الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 01 : تحديد خصائص النبات ومظاهر تكيّفها في أوساطها واحتياجاتها .

النشاط 01 : تحديد خصائص النبات واحتياجاتها.

المطلب 01 : الماء ضروري لحياة النبات , إلّا أنّه قليل ونادر في بعض المناطق , مما جعل نباتاتها تتكيّف مع هذه الظروف لتحيـا .

1. أكمل ما يلي :

- يحتاج النبات الأخضر لكي ينمو نموا جيدا إلى ..... , ... و.....

2. لمعالجة مشكل نقص الأملاح المعدنية في التربة , يلجأ الفلاحين إلى عملية التسميد وهي إضافة أملاح معدنية معينة و بكميات مدروسة للحصول على منتوج وفير .

- أكمل الجدول التالي بما يناسب :

النبات	نوعه (زراعي – بري)	الحاجة إلى التسميد (نعم – لا)
القمح		
السدر		
الطماطم		
الشيح		

النشاط 02 : تحديد مظاهر تكيّف النباتات في أوساطها.

المطلب 02 : يختلف تنوّع وعدد النباتات باختلاف بيئاتها , إلّا أنّ بعض نباتات تكيّفت (تأقلمت) مع الظروف والبيئة التي تعيش فيها .

- صنّف النباتات التالية في الجدول أدناه :


نبات القمح


نبات السدر


نبات الطماطم


نبات الشيح

وسط قليل الماء (جاف)	وسط كثير الماء (رطب)
-	-
-	-

التدريب : متابعة نمو وحياة نباتات الزينة في البيت (المخبر) في وسط رطب وجاف.

الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 01 : تحديد خصائص النبات ومظاهر تكيّفها في أوساطها واحتياجاتها .

النشاط 01 : تحديد خصائص النبات واحتياجاتها.

المطلب 01 : الماء ضروري لحياة النبات , إلّا أنّه قليل ونادر في بعض المناطق , مما جعل نباتاتها تتكيّف مع هذه الظروف لتحيـا .

1. أكمل ما يلي :

- يحتاج النبات الأخضر لكي ينمو نموا جيدا إلى ..... , ... و.....

2. لمعالجة مشكل نقص الأملاح المعدنية في التربة , يلجأ الفلاحين إلى عملية التسميد وهي إضافة أملاح معدنية معينة و بكميات مدروسة للحصول على منتوج وفير .

- أكمل الجدول التالي بما يناسب :

النبات	نوعه (زراعي – بري)	الحاجة إلى التسميد (نعم – لا)
القمح		
السدر		
الطماطم		
الشيح		

النشاط 02 : تحديد مظاهر تكيّف النباتات في أوساطها.

المطلب 02 : يختلف تنوّع وعدد النباتات باختلاف بيئاتها , إلّا أنّ بعض نباتات تكيّفت (تأقلمت) مع الظروف والبيئة التي تعيش فيها .

- صنّف النباتات التالية في الجدول أدناه :


نبات القمح


نبات السدر


نبات الطماطم


نبات الشيح

وسط قليل الماء (جاف)	وسط كثير الماء (رطب)
-	-
-	-

التدريب : متابعة نمو وحياة نباتات الزينة في البيت (المخبر) في وسط رطب وجاف.

الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 02 : تحديد دور الإلقاح لدى الحيوانات البرية والمائية في الحفاظ على النوع .

- - - -

الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 03 : إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصحة والبيئة .

النشاط 01 : تحديد أنواع التلوث.

المطلب 01 : محيطنا يعج بالكثير من الملوثات التي تلحق الضرر بصحة الإنسان .

- أربط بسهم كل عبارة بما يناسبها :

1. دخان السيارات	تلوث هوائي
2. رمي نفايات المصانع في الوديان	
3. حرق الغابات	تلوث مائي
4. صب مياه الصرف الصحي في البحار	

المطلب 02 : إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة (**الحساسية - سامّة - غاز الفحم - الربو - الهواء - سرطان الرئتين**)

- تنتج ملوّثات ..... عن احتراق مواد مختلفة على مستوى البيت والمصنع محرّرة غازات ..... ملوّثة مثل ..... (CO_2).
- تؤثّر هذه المكوّنات على صحّة الإنسان فيصاب بأمراض أهمها : ..... - ..... - .....

التطبيق : أثناء توجهك إلى المدرسة صباحا لاحظت أحد الجيران حاملا كيسا بلاستيكيا للنفايات فقام برميه بالقرب من المدرسة

- أبد رأيك في هذا السلوك .
- قدم نصيحة لتفادي مثل هذه السلوكات.

التدريب : القيام بوضع 04 سلّات لفرز النفايات المنزلية التالية : الورق – الزجاج - بقايا الخضر والفواكه – البلاستيك)

- اقترح فكرة لرسكلة (تدوير) القارورات البلاستيكية.



الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 03 : إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصحة والبيئة .

النشاط 01 : تحديد أنواع التلوث.

المطلب 01 : محيطنا يعج بالكثير من الملوثات التي تلحق الضرر بصحة الإنسان .

- أربط بسهم كل عبارة بما يناسبها :

1. دخان السيارات	تلوث هوائي
2. رمي نفايات المصانع في الوديان	
3. حرق الغابات	تلوث مائي
4. صب مياه الصرف الصحي في البحار	

المطلب 02 : إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة (**الحساسية - سامّة - غاز الفحم - الربو - الهواء - سرطان الرئتين**)

- تنتج ملوّثات ..... عن احتراق مواد مختلفة على مستوى البيت والمصنع محرّرة غازات ..... ملوّثة مثل ..... (CO_2).
- تؤثّر هذه المكوّنات على صحّة الإنسان فيصاب بأمراض أهمها : ..... - ..... - .....

التطبيق : أثناء توجهك إلى المدرسة صباحا لاحظت أحد الجيران حاملا كيسا بلاستيكيا للنفايات فقام برميه بالقرب من المدرسة

- أبد رأيك في هذا السلوك .
- قدم نصيحة لتفادي مثل هذه السلوكات.

التدريب : القيام بوضع 04 سلّات لفرز النفايات المنزلية التالية : الورق – الزجاج - بقايا الخضر والفواكه – البلاستيك)

- اقترح فكرة لرسكلة (تدوير) القارورات البلاستيكية.



الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 04 : التوعية بضرورة المحافظة على تنوّع العالم الحيّ, والحدّ من التلوّث البيئي .

النشاط 02 : الحد من التلوّث للحفاظ تنوّع العالم الحي .

المطلب 01 : كثرة الملوّثات تلحق الضرر بالإنسان وبقية الكائنات الحية .

- أربط بسهم كل سلوك سلبي و تأثيره على الكائنات الحية .

● رمي المواد الكيميائية في السدود	● يسبب أمراض الجهاز التنفسي
● حرق الغابات	● موت الكائنات الحية المائية كالأسماك
● التدخين	● القضاء على المحاصيل الزراعية
● كثرة استعمال الأسمدة	● هلاك الحيوانات الغابية

المطلب 02 : من السلوكات السلبية السابقة , **اقترح 04 نصائح** للحدّ من التلوّث البيئي والحفاظ على حياة الكائنات الحية النباتية والحيوانية .



حرق الغابات | التدخين | تلويث المياه | كثرة استعمال المبيدات

- .....
- .....
- .....
- .....

التطبيق : تعرّضت بعض الغابات في الجزائر إلى حرائق أثناء فصل الصيف, ممّا أثّر على تنوّع الكائنات الحية الحيوانية و النباتية في المنطقة .

- حدد تأثير هذا السلوك على : الإنسان - الحيوان - النبات .

التدريب :
- المساهمة في عملية التشجير داخل المدرسة وخارجها (الحي)
- غرس نباتات الزينة في البيت.

الكفاءة 02 : الإنسان والمحيط .
المعيار 04 : التوعية بضرورة المحافظة على تنوّع العالم الحيّ, والحدّ من التلوّث البيئي .

النشاط 02 : الحد من التلوّث للحفاظ تنوّع العالم الحي .

المطلب 01 : كثرة الملوّثات تلحق الضرر بالإنسان وبقية الكائنات الحية .

- أربط بسهم كل سلوك سلبي و تأثيره على الكائنات الحية .

● رمي المواد الكيميائية في السدود	● يسبب أمراض الجهاز التنفسي
● حرق الغابات	● موت الكائنات الحية المائية كالأسماك
● التدخين	● القضاء على المحاصيل الزراعية
● كثرة استعمال الأسمدة	● هلاك الحيوانات الغابية

المطلب 02 : من السلوكات السلبية السابقة , **اقترح 04 نصائح** للحدّ من التلوّث البيئي والحفاظ على حياة الكائنات الحية النباتية والحيوانية .



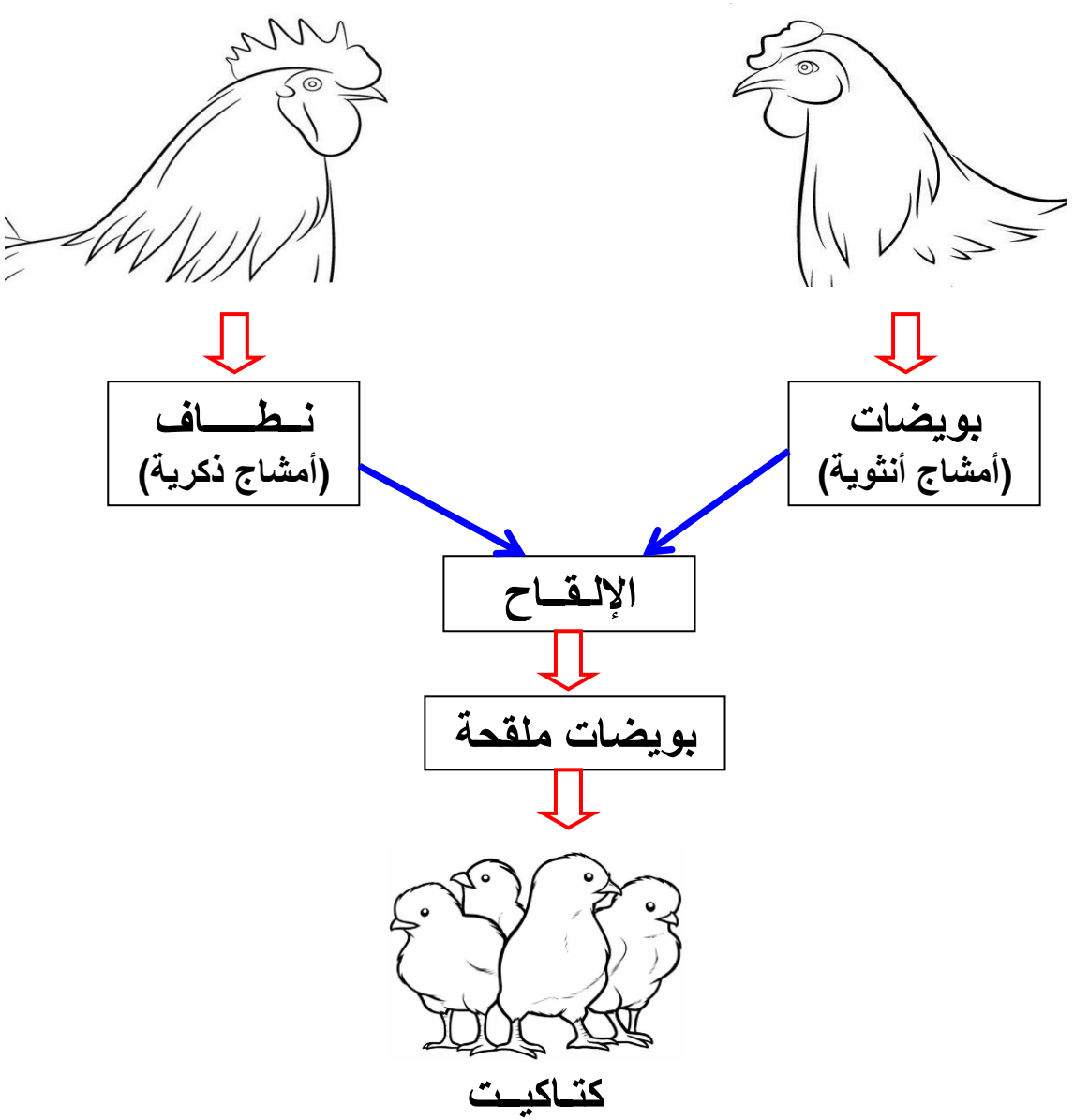
حرق الغابات | التدخين | تلويث المياه | كثرة استعمال المبيدات

- .....
- .....
- .....
- .....

التطبيق : تعرّضت بعض الغابات في الجزائر إلى حرائق أثناء فصل الصيف, ممّا أثّر على تنوّع الكائنات الحية الحيوانية و النباتية في المنطقة .

- حدد تأثير هذا السلوك على : الإنسان - الحيوان - النبات .

التدريب :
- المساهمة في عملية التشجير داخل المدرسة وخارجها (الحي)
- غرس نباتات الزينة في البيت.


نـطـــاف
(أمشاج ذكرية)
بويضات
(أمشاج أنثوية)
الإلـقـاح
بويضات ملقحة
كتـاكيـت