الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ميلة السنة الدراسية: 2024/2025

متوسطة:

المادة التعليمية: علوم الطبيعة و الحياة

التقرير التوصيفي للمادة

أ- التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءات	الكفاءة 1				الكفاءة 2				
أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض	م1	م2	م3	م4	م1	م2	م3	م4	م5

ب-التعيين التوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءة	طبيعة الكفاءة	رقم المعيار	عدد المتعثرين	توصيف المعيار	الموارد المعرفية
حفظ الصحة	مرحلية منهجية	م1		تفسير الوضعيات المختلفة للحركة	مظاهر التنسيق الوظيفي اثناء الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الاوتار ، فعندما تتقلص العضلة تقصر مما يؤدي الى تحرك العظام من جهتي المفصل.
		م2		استخراج مظاهر الحركة من خلال السندات (رسم تخطيطي، صور ..)	مظاهر الحركة: يوجد نمطان من حركة الساعد حركة الثني وحركة البسط عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي العضلة الباسطة والعكس صحيح, أنهما عضلتان متضادتان
		م3	52من 141	تحديد العلاقة بين وتيرتي التنفس والغذاء مع الجهد العضلي	استجابة العضوية للجهد العضلي يتطلب الجهد العضلي زيادة في كمية العناصر الغذائية وغاز الأوكسجين لتلبية حاجات العضلات و تخليصها من الفضلات
		م4	44من أصل 141	تقديم توجيهات عن عواقب الاخلال بالقواعد الصحية أثناء القيام بالجهد العضلي	القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي
حماية المحيط	مرحلية منهجية	م1		تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها واحتياجاتها	1. خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية حيث لنباتات الصحراء خصائص تسمح لها بالتكيف مع الوسط الفقير من الماء و تتمثل في ثلاثة أساليب: ❖ البحث عن الماء بجذور عميقة لامتصاص الماء من الأعماق أو بجذور سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء على السطح، ❖ الحفاظ على الماء أو باختزان الماء في أجزاء النبتة الساق والأوراق ❖ تقليل ضياع الماء بتقليص مساحة و حجم الأوراق و بوجود غلاف غير نفوذ شمعي 2. حاجة النباتات للأملاح المعدنية

					تبدي النباتات حاجات مختلفة للأملاح المعدنية, تتطلب النباتات الزراعية إضافة أسمدة من أجل نمو وتطور جيدين, و على عكس ذلك فإن النباتات غير الزراعية تكتفي بكميات ضعيفة من الأملاح المعدنية مثل تلك التي نصادفها على حواف الطرقات أو المنحدرات
	مرحلية منهجية	م2		تحديد دور الالقاح لدى الحيوانات البرية و المائية في الحفاظ على النوع	الإلقاح هو اتحاد نطفة ببويضة. يؤدي الإلقاح إلى تكوين بيضة وهو بمثابة ط نقطة انطلاق لتشكل فرد جديد (الجنين), كما يسمح أيضا بضمان استمرارية الحياة لدى الكائنات الحية. في الوسط المائي، يتم الإلقاح خارج جسم الأنثى و يسمى الإلقاح الخارجي. في الوسط البري، يتم الإلقاح داخل جسم الأنثى ويسمى الإلقاح الداخلي
		م3		ادراك أخطاء ملوثات الهواء و الماء على الصحة و البيئة	أ) القواعد الصحية للتنفس ب) اختلال توازن النظام البيئي
		م 4		تحديد طرائق التخلص من النفايات للحد من التلوث البيئي	- التخلص من النفايات
		م5		تقديم توجيهات للمحافظة على تنوع العالم الحي	- دور الإنسان في استقرار النظام البيئي

ج- التقرير التوصيفي لأساتذة المادّة:

بناءا على ما ورد في قاعدة البيانات التفصيلية للتربية العلمية (البعد البيولوجي) والتي تحتوي على كوكبة عدد متعلمها 141. تبين أن هناك معايير ذات الأداء المنخفض وهي كالاتي بالترتيب:

1. كفاءة حفظ الصحة هي كفاءة ذات طبيعة مرحلية ومنهج التكفل بها يكون في بداية المقطع.
   - المعيار الأول المتمثل في تفسير الوضعيات المختلفة للحركة فقدر عدد التلاميذ المتعثرين فيه وسيتم التكفل به في السنة الثانية متوسط .
   - المعيار الثاني المتمثل في استخراج مظاهر الحركة من خلال السندات (رسم تخطيطي، صور ..) وسيتم التكفل به في السنة الثانية متوسط
   - المعيار الثالث المتمثل في تحديد العلاقة بين وتيرتي التنفس والغذاء مع الجهد العضلي فقدر عدد التلاميذ المتعثرين فيه بـ 52تلميذ من أصل 141. بنسبة 36.87 % .
   - و المعيار الرابع المتمثل في تقديم توجيهات عن عواقب الاخلال بالقواعد الصحية أثناء القيام بالجهد العضلي فقدر عدد التلاميذ المتعثرين فيه بـ 44 تلميذ من أصل 141. بنسبة 31.20 % فسيتم التكفل بهم من خلال إنجاز مجموعة من النشاطات العلاجية و الإثرائية قبل الشروع في بناء التعلمات الجديدة والتي تسمح بمعالجة الاختلالات للتمكن من بناء موارد جديدة للسنة أولى متوسط
2. الكفاءة الختامية الثانية المتمثلة في حماية المحيط هي كفاءة ذات طبيعة مؤجلة يتكفل بها في السنة الثانية وهناك 5 معايير بالترتيب:
   - المعيار الأول المتمثل في تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها واحتياجاتها.....
   - المعيار الثاني المتمثل في تحديد دور الالقاح لدى الحيوانات البرية والمائية في الحفاظ على النوع
   - المعيار الثالث المتمثل في ادراك اخطار ملوثات الهواء والماء على الصحة والبيئة

- **المعيار الرابع المتمثل في تحديد طرائق التخلص من النفايات للحد من التلوث البيئي**
- **المعيار الخامس المتمثل في تقديم توجهات للمحافظة على تنوع العالم الحي**
-
- **فسيتم التكفل بهم من خلال إنجاز مجموعة من النشاطات العلاجية والإثرائية في بداية الموسم الدراسي وكذا قبل الشروع في بناء التعلمات الجديدة والتي تسمح بمعالجة الاختلالات للتمكن من بناء موارد جديدة للسنة أولى متوسط**

وبعد تحديد فئة التلاميذ المتعثرين حسب المعايير المذكورة ثم التخطيط لمعالجة صعوبات التعلم المشخصة وفق الاستراتجيات التالية:

- اعداد وثائق المعاجة تتضمن مواضيع مكيفة تستهدف المعايير التي تعثر فيها التلاميذ
- معالجة ضمن فويجات باستراتيجة التعلم مع الأقران
- معالجة فردية للتلاميذ الذين أبدوا عجزا في التفاعل أثناء المعالجة
- معالجة بوسائل تربوية تدعيمية كرسومات تخطيطية
- اعتماد على التغذية الراجعة البنائية .