Manuel de langue française

Première année moyenne

1ère AM

Par

ANISSA MADAGH
Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

CHAFIK MERAGA
Professeur de français cycle moyen

HALIM BOUZELBOUDJEN
Professeur de français cycle moyen

Sous la direction de

ANISSA MADAGH
Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

Conception graphique et couverture:

GRONI MOHAMED ZOHIR
Master Édition et diffusion de l'écrit « Les métiers du livre »

00 17 01 / 16

ISBN : 978-9931-00-888-0

© ENAG Éditions- Semestre 1- Alger, 2016

Avant-Propos

Bienvenue dans ton nouveau manuel de français

Bienvenue au collège. Tu es en première année, tu vas apprendre à expliquer et à prescrire dans des situations de communication diverses.

Ton nouveau manuel comprend trois projets à dérouler tout au long de l'année scolaire. Chaque projet est composé de plusieurs séquences. Trois séquences pour le projet 1 et 2 et deux séquences pour le projet 3.

Chaque séquence comporte :

- une situation d'oral avec des visuels à découvrir et à commenter.
- une situation d'identification avec plusieurs textes à lire pour en distinguer le texte explicatif/prescriptif.
- Un seul et même texte pour une lecture /compréhension (lecture silencieuse) et une lecture entraînement (lecture expressive).
- Des notions de vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe à développer à partir de textes courts.
- Un atelier d'écriture, dans lequel tes camarades et toi, aurez à découvrir des textes-modèles et des activités vous permettant de vous entraîner en vue de réaliser la meilleure production écrite possible. Des outils d'évaluation t'aideront à améliorer ton texte.
- Une lecture-plaisir exploitée en classe sera pour toi une source d'échange et d'enrichissement.

Pour te guider dans tes apprentissages, nous te proposons d'autres rubriques qui te serviront de balises.

PROJET 1 Afin de célébrer les journées de la propreté et de l'alimentation mes camarades et moi élaborerons une brochure

Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
J'explique l'importance de se laver correctement 10	Des gestes simples pour une bonne hygiène 14	La nominalisation ….....16	La phrase déclarative ..... 18 Les pronoms et les déterminants..20
J'explique l'importance de manger convenablement 32	Que devrions-nous manger et boire ? 34	Les synonymes et les périphrases .....….36	L'expansion du groupe nominal Utiliser l'adjectif qualificatif ..... 38 Utiliser le complément du nom 40
J'explique l'importance de bouger régulièrement	Pour votre santé, bougez !..... 54	Les connecteurs d'énumération….....…..56	L'expansion du groupe nominal La relative par «qui» 58

PROJET 2 Je réalise avec mes camarades un dossier

Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
J'explique les progrès de la science 72	Quel est le train le plus rapide ?.....74	La reformulation par: « c'est-à-dire » et « autrement dit » ….....76	L'expression de la cause 78
J'explique les différentes pollutions….....……90	Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?..... 92	Les Synonymie .....…….92	L'expression de la conséquence ...96
J'explique le dérèglement du climat…….....….108	Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?.....110	Les mots de sens contraire….....….112	l'expression du but 114

PROJET 3 Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades

Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.....…128	Pourquoi devrions-nous utiliser les énergies renouvelables ?.....…130	La consigne, et l'interdiction....132	La phrase impérative....134.
J'agis pour un comporte-ment éco-citoyen 146	Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen ..148	La famille de mots 150	Le mode infinitif et le mode subjunctif / Le future simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne 152

qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année,

pour expliquer comment vivre sainement.

Conjugaison	Orthographe	Atelier d'écriture	Lecture récréative
Les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif .....22 Le présent de vérité générale.....23	L'accord du verbe avec son sujet 24	Comment se laver les mains ? 24	**Si Bachir** Abdelhamid BENHADOUGA 28
Les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif 42	L'accord de l'adjectif qualificatif 44	Le rôle des vitamines dans notre vie Manger et rester en bonne santé 46	L'olivier Mouloud Mammeri. 46
Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif 60	Les signes de ponctuation (:) (-) (;) (.)..... 62	La marche à pied Les bienfaits des activités physiques et sportives 64	De Cassius Clay à Mohamed Ali 66

documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Conjugaison	Orthographe	Atelier d'écriture	Lecture récréative
Les verbes du 1er groupe au passé composé 80	L'accord du participe passé avec « être » 82	Comment internet a changé notre vie Les voyages forment la jeunesse 84	Ali le pêcheur Tahar Ouettar 86
Les verbes du 2ème groupe au passé composé 98	L' accord du participe passé avec «avoir» 100	La pollution de la mer ..... 102 La pollution de l'air 103	Comment le chameau a eu sa bosse 102
Les verbes du 3ème groupe au passé composé 116	Le participe passé des verbes du troisième groupe ... 116	Peut-on lutter contre l'avancée du désert ..... 120 Le réchauffement climatique 118	La Patrie Mohamed Dib 119

un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Conjugaison	Orthographe	Atelier d'écriture	Lecture récréative
L'impératif présent pour exprimer une consigne 136	Les adverbes en «-ment » 138	Comment construire une douche solaire Nettoyer les plages Encourager les énergies renouvelables	Pour une Algérie heureuse Assia Djebbar 142
La tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ».....154	Distinguer les homophones grammaticaux : à/a, et/est, ces/ c'est 156	L'éco-citoyenneté à la maison ... 158 Les accidents à la sortie de l'école Des gestes éco-citoyen	Bleu Blanc, vert Maïssa Bey 160

Je découvre mon livre

Rubriques

- J'observe et j'analyse les images
- Je comprends mon texte
- Je m'entraîne à la lecture
- VOCABULAIRE
- GRAMMAIRE
- CONJUGAISON
- ORTHOGRAPHE



A mon tour de m'exprimer

L'Islam, notre religion, incite à la propreté. Le Prophète, que le salut soit sur lui, a dit : « La propreté conduit à la Foi ». Parles-en avec tes camarades.

À mon tour de m'exprimer



Le sais tu ?

Lorsque tu te brosses les dents, tu effectues environ 600 mouvements par minute. Cela te permet de retirer la plaque dentaire, à l'origine des principaux problèmes bucco-dentaires.

Le sais-tu ?

Noms : la propreté, l'hygiène, la saleté, le savon, le dentifrice, le shampoing, la brosse à dents, le corps, la toilette, le bain, la douche, les mains, le coton-tige (à utiliser avec prudence), les dents, le médecin, la santé…

Verbes : se laver, sentir, faire, se nettoyer, se brosser, prendre, manger, dormir, se réveiller, prier, sortir…

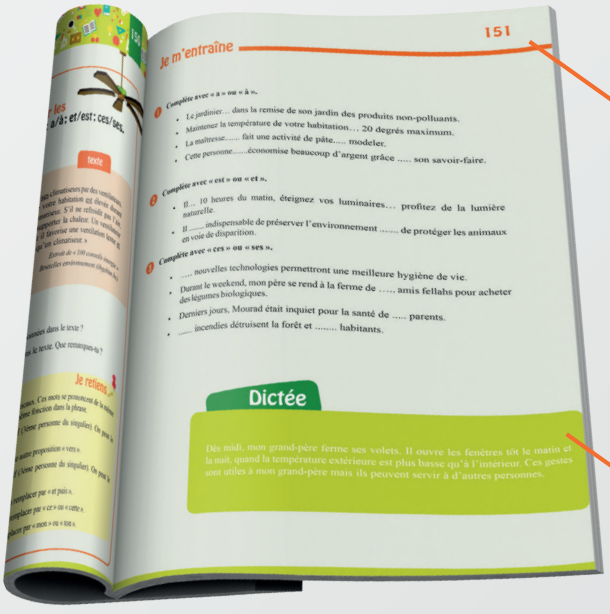
Adjectifs : propre, sain, bon, corporelle, sale, blanche, mauvais…

Coffre à mots

Je retiens

Les microbes sont présents partout dans notre environnement. On se défend contre eux en se lavant régulièrement, en particulier les mains. Renseigne-toi auprès du médecin de l'hygiène scolaire.

Je retiens



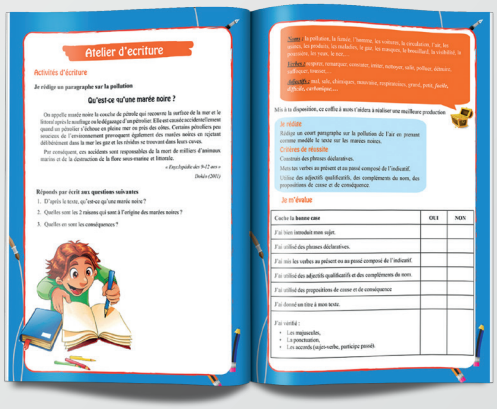
Exercices

Je m'entraîne



Dictée

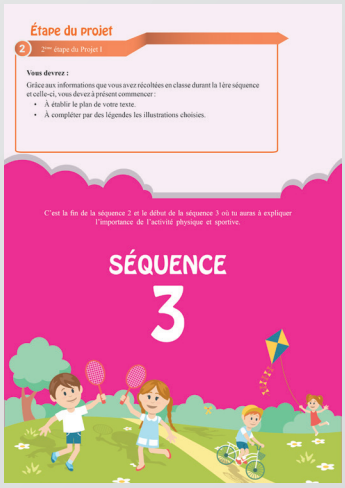
Atelier d'écriture



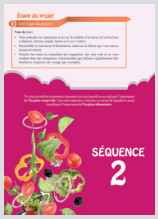
Atelier de lecture

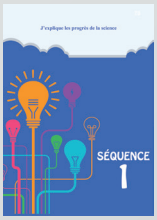


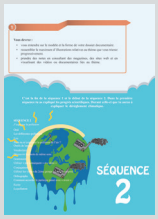
Nouvelle séquence

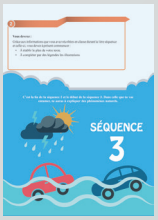


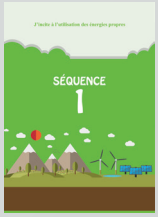


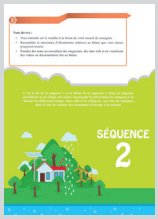












icônes

: J'observe le texte

: J'analyse le texte

① ② ③ : Numéro de l'exercice

: Je m'entraîne à la lecture

: Dis-le

Code couleur

- Projet 1
  - Séquence 1
  - Séquence 2
  - Séquence 3
- Projet 2
  - Séquence 1
  - Séquence 2
  - Séquence 3
- Projet 3
  - Séquence 1
  - Séquence 2



PROJET 2 Séquence 3

Numéro de Projet

Numéro de Séquence

8

Folio

Numéro de page

PROJET 1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Situation problème

Pour un monde en meilleure santé

L'association de « **défense, d'éducation et d'information du consommateur** », organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la malbouffe, un sujet qui inquiète car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur 3. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de consommation rapide. Cette année, votre classe est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès des camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.

SÉQUENCE 1

J’explique l’importance de se laver correctement





J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : la propreté, l'hygiène, la saleté, le savon, le dentifrice, le shampoing, la brosse à dents, le corps, la toilette, le bain, la douche, les mains, le coton-tige (à utiliser avec prudence), les dents, le médecin, la santé…

Verbes : se laver, sentir, faire, se nettoyer, se brosser, prendre, manger, dormir, se réveiller, prier, sortir, informer, expliquer…

Adjectifs : propre, sain, bon, corporelle, sale, blanche, mauvais…



Questions

1. Nomme le lieu représenté sur cette photo.
2. Cite les produits disposés sur l'étagère.
3. Pourquoi les utilise-t-on ?
4. Quels sont les autres produits que l'on utilise dans ce lieu ?
5. Explique pourquoi ce lieu est important.

À mon tour de m'exprimer

À partir de la définition suivante, explique avec tes propres mots ce qu'est la propreté du corps : « La propreté est l'absence de saletés et de mauvaises odeurs»

Le sais-tu ?

Pour formuler une explication claire et précise, des outils appelés « procédés explicatifs » sont nécessaires. Durant cette première séquence, tu te familiariseras avec l'un d'eux : **la définition**. Cela consiste à définir un mot, un objet ... **Les signes de ponctuation** utilisés pour **« la définition »** sont les deux points (:).

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivants :

Pourquoi se laver les mains ?

texte 1

On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

D'après « L'hygiène des enfants en question »
Brochure sur la santé (2012)

Le tabac tue

texte 2

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Agence Presse Service (4 mai 2016)

Ma première année d'écolier

texte 3

Aucun souvenir de ma première année d'écolier ?
Si, quand même. Mais pas des images, des choses plutôt qui me sont entrées dans la peau et que je sens encore physiquement, si j'y pense : l'odeur du réfectoire par exemple, une odeur de propre qui piquait un peu le nez; le savon ! Ah ! Le savon fixé à une tige, je le serrais fort dans mes petites mains pour en mettre le plus possible.
Quel luxe ! Et ces lavabos à notre taille, si blancs, avec de beaux miroirs !

Ben Belkahla, L'enfrance de Mohamed
Marsa Editions (2001)

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
de santé			
d'hygiène			
d'une agence de presse			
d'un roman			
d'une brochure destinée aux enfants			
d'un souvenir			

2 **Quel est le thème commun aux 3 textes ? Choisis la bonne réponse :**

1. l'école
2. la santé
3. le sport

3 **Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.**

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte			

Je retiens

Pour raconter une histoire, un souvenir, un événement on utilise un texte de type **narratif**.

Le texte **informatif** sert à informer.

Le texte **explicatif** ressemble au texte informatif à la différence qu'il fournit des explications.

Le but du texte explicatif est de traiter le sujet plus en profondeur en répondant aux questions **pourquoi** et **comment**.

Je comprends mon texte

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle

texte

À la maison et à l'école, les adultes te parlent régulièrement de l'importance d'avoir les mains propres. Pourquoi le lavage des mains est-il si important ?

Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet, le **toussotement** et l'**éternuement** peuvent transmettre des maladies graves.

C'est le chercheur français Louis Pasteur qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes.

D'après « L'hygiène des enfants en question »
Brochure sur la santé (2012)

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Quelle est la phrase qui se rapporte à la définition du lavage des mains ?
2. Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène des mains ?
3. Que faut-il faire pour éviter de rendre les autres malades ?
4. Dans le tableau suivant, coche la case qui convient.

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1ère partie			
2ème partie			
3ème partie			



Le sais-tu ?

La définition est un des procédés explicatifs que tu as appris. En voici un exemple.
Un microbe : nom masculin, être vivant très petit qu'on ne peut voir qu'au microscope et qui provoque des maladies. (Dictionnaire Le Robert)



Je m'entraîne à la lecture



J'approfondis ma compréhension

1. Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ?
2. Complète le tableau suivant avec tes propres mots.

Questions	Tes réponses
Pourquoi se couvrir la bouche quand on tousse ?	
Pourquoi se laver les mains ?	

3. Retrouve dans le texte le radical des mots en gras. Que remarques-tu ?

J'en parle avec mes camarades

Dans le texte de lecture, l'auteur explique l'importance de se laver les mains et de se brosser les dents. Ce sont des gestes que tu effectues quotidiennement.
A quel moment précis le fais-tu et pourquoi ?

Le sais-tu ?

Le texte explicatif ressemble au texte informatif à la différence qu'il fournit des explications. Le but du texte explicatif est de traiter le sujet plus en profondeur en répondant aux questions **pourquoi ?** Et **comment?**.

VOCABULAIRE

La nominalisation



J'observe le texte

À quoi servent les UDS ?

texte

Les Unités de Dépistage et de Suivi du Ministère de la Santé contrôlent l'hygiène des établissements scolaires, **dépistent**, suivent et prennent en charge les différentes affections comme les caries dentaires, les problèmes liés à la vue, l'asthme et le diabète. Ils s'occupent aussi de la vaccination des enfants. Tous ces efforts participent à l'amélioration de la santé des jeunes algériens.

El Moudjahid du 09.08.2012



J'analyse le texte

1. Quel est le rôle des unités de dépistage de suivi?
2. Retrouve dans le texte le nom qui correspond au verbe souligné. Que remarques-tu ?
3. Relève du texte les noms formés à partir de verbes.

Je retiens

Certains noms sont construits à partir du **radical** d'un verbe + un **suffixe**.
Les suffixes : **-ation**, **-age**, **-ement** forment des noms d'action.

Vacciner ▸ vacci**nation**
Dépister ▸ dépist**age**
Entraîner ▸ entraîn**ement**

Je m'entraîne

1 **Relie le verbe au nom qui lui correspond.**

« Verbes »
Laver
Déraper
Observer
Charger
Soulager

« Noms »
Chargement
Observation
Lavage
Soulagement
Dérapage

2 **Dans cette liste de mots, repère les intrus.**

Déclaration – Attention – Nettoyage – Exploration – Croisement – Heureusement – Brossage – Etonnement – Arrosage – Carrelage – Lavage – Dommage.

3 **Transforme les verbes en noms.**

Opérer le malade ► .....
Nettoyer une plaie ► .....
Repasser du linge ► .....
Se brosser les dents ► .....
Repasser du linge ► .....
Ranger sa chambre ► .....

4 **Transforme les verbes suivants en nom puis place chacun d'eux sous l'illustration qui convient**.

Verbes : utiliser, étaler, laver, frotter, rincer, sécher.



GRAMMAIRE

La phrase déclarative

J'observe le texte

Problèmes de santé et information

texte

Le Docteur Fellah explique que l'information sur les problèmes de santé doit être donnée d'abord par les médecins. Les journalistes spécialisés doivent également informer les citoyens. **L'école peut aussi jouer ce rôle**. Si on n'informe pas la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile.

D'après Dr FELLAH Lazhar
Université d'Oum El Bouaghi (2000)

J'analyse le texte

1. En dehors des médecins, qui doit informer les citoyens sur les risques d'épidémie ?
2. Lis la phrase soulignée dans le texte. De quel type de phrases s'agit-il ?

Je retiens

- On utilise une phrase déclarative pour déclarer quelque chose, raconter un événement ou pour donner son avis.

La phrase déclarative commence par une majuscule et se termine par un point.

- Pour affirmer quelque chose ou pour exprimer son accord, on utilise des phrases à la forme affirmative.

Exemple : *« L'école peut aussi jouer ce rôle. »*

- Pour nier quelque chose ou pour exprimer son désaccord, on utilise des phrases à la forme négative.

Exemple : *«Si on **n**'informe **pas** la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile. »*

- Pour passer de la forme affirmative à la forme négative, on peut utiliser les mots suivants :

Avant le verbe :
« **Ne** ou **n**' »

Après le verbe :
Pas ► Je n'aime pas les sucreries.
Plus ► Je n'aime plus les sodas.
Jamais ► Je n'ai jamais aimé les frites.
Rien ► Je n'aime rien à part les fruits.
Personne ► Je n'ai entendu personne.

Je m'entraîne

1 **Recopie les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.**

- Chaque soir, nous prenons une douche.
- Il ne faut jamais arriver en retard à l'école.
- Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste.
- Ancêtre du savon de Marseille, le savon d'Alep est né en Syrie il y a plus de 3000 ans.
- Nous devons nous brosser les dents après chaque repas.
- Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner.

2 **Réponds à la forme négative en utilisant « ne… pas », « ne… plus », « ne… rien » « ne… jamais ».**

- As-tu déjà eu une carie dentaire ?
- Aimes-tu les brosses à dents électriques ?
- Est-ce que ton père fume toujours ?
- Peux-tu faire quelque chose pour moi ?
- Avez-vous oublié de vous laver les mains ?
- Utilises-tu toujours le même savon?



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Tu as compris combien il est important de se laver les mains. Explique à tes camarades que ne pas respecter **ces règles de propreté** est un risque pour la santé de tous. Utilise une phrase à **la forme affirmative** et une phrase à **la forme négative.**

GRAMMAIRE

Les substituts grammaticaux



J'observe le texte

L'importance du sommeil chez l'enfant texte

En parlant des enfants d'âge scolaire, le professeur T.F. Anders explique que le sommeil joue un rôle important dans **leur** développement. « Les adolescents qui ne dorment pas bien ou pas assez peuvent être durant la journée de mauvaise humeur. Ils auront du mal à se concentrer. En effet, **ceux-ci**, tout comme les adultes, ont besoin d'acquérir des habitudes qui favorisent une bonne hygiène du sommeil. .

D'après le Pr Thomas F. Anders,
Université de Californie (2010)



J'analyse le texte

1. D'après l'auteur, quelles sont les conséquences d'une mauvaise qualité de sommeil chez l'enfant ?
2. Observe les mots soulignés dans le texte. Quels mots remplacent-ils ?
3. Pourquoi a-t-on remplacé ces mots par d'autres ?

Je retiens

On peut éviter la répétition d'un nom ou d'un groupe nominal en utilisant des substituts grammaticaux :

Pronoms personnels : il, elle, ils, elles, le, la, l', les, lui, leur.
Pronoms démonstratifs : celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci.
Pronoms possessifs : le mien, le tien, le sien, le leur…
Adjectifs possessifs : Mon, ton, son, notre, votre, leur…

Je m'entraîne

1 **Dans le paragraphe suivant, trouve à quel mot renvoie chacun des pronoms soulignés.**

Ce matin, je n'ai pas retrouvé ma trousse de toilette. En cherchant, je me suis aperçu que **celle** de mon petit frère était rangée dans mon tiroir. Je **l**'ai remise dans **le sien.**

2 **Complète les phrases par les pronoms suivants : il, elle, ceux, celles, la mienne.**

- Rends visite à ta grand-mère, ……. est malade.
- Prête-moi ta serviette de bain, j'ai oublié …….
- Mes gants de toilette sont rouges, ……. de ma jeune sœur sont jaunes.
- C'est mon meilleur ami, ……. porte toujours des habits propres.
- J'adore les salles de bain surtout ……. qui sont modernes.

3 **Suivant le modèle, remplace les mots soulignés par le pronom qui convient.**

Exemple : *Mourad a pris* ***mes affaires****.* ► *Mourad les a prises.*

- Le renard joua un tour au **corbeau**. ►Le renard ……. joua un tour.
- Ce sont **les chaussures** de mon père. ► Ce sont ……. de mon père.
- **Ma mère** discute avec le chef d'établissement ► ……. discute avec le chef d'établissement.
- On accueille **un nutritionniste** dans notre classe. ► On ……. accueille dans notre classe.
- **Notre professeur de sport** nous donne toujours des conseils intéressants. ► ……. nous donne toujours des conseils intéressants.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

A ton tour d'expliquer en une ou deux phrases l'importance du sommeil chez l'adolescent. Utilise des pronoms qui évitent la répétition.

CONJUGAISON

les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif

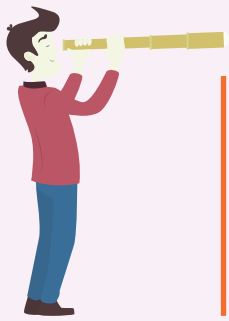


J'observe le texte

La journée mondiale de l'hygiène des mains — texte

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains, est célébrée le 5 mai de chaque année par l'Organisation Mondiale de la Santé. L'Algérie **veille** à l'amélioration de l'hygiène des mains dans les centres hospitaliers dans le but de diminuer les infections. En effet, ces infections **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients.

D'après l'Instruction N°12 du 10.04.2016



J'analyse le texte

1. De quel évènement s'agit-il dans ce texte ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. Est-ce le même sujet pour chacun d'eux ?
4. Donne l'infinitif de chacun des verbes soulignés.
5. A quel groupe appartiennent-ils ?

Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au présent de l'indicatif. Ils appartiennent au premier groupe.

On forme le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe en ajoutant au radical les terminaisons : **— e — es — e — ons — ez — ent.**

Exemple : « ***…elles constituent un problème…*** »

Le radical du verbe « **constituer** » est « **constitu** » + les terminaisons du présent de l'indicatif.

*Je constitu**e** ; tu constitu**es** ; il/elle constitu**e** ; nous constitu**ons** ; vous constitu**ez** ; ils/elles constitu**ent**.*

Attention : Le verbe « **aller** » appartient au 3ème groupe.

Je m'entraîne

1 **Recopie les définitions suivantes en introduisant le sujet qui convient.**

L'hygiène, l'hygiène de vie, les pratiques.
« … étudie les … qui visent à préserver ou favoriser la santé. »
« … désigne le fait pour une personne de respecter de manière volontaire ces pratiques. »

2 **Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

Selon le Fonds Mondial de Recherche Contre le cancer FMRC, les fruits et les légumes non féculents (protéger) de façon probable contre le risque de développer divers cancers . Chaque fruit et chaque légume (figurer) parmi les meilleures sources de fibres alimentaires. Leurs fibres insolubles (se gorger) d'eau comme une éponge, favorisant ainsi une bonne régularité intestinale.

levegetarien.com (03.06.2011)

Le présent de vérité générale.

En effet, les infections associées aux soins (IAS) **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients. Elles **favorisent** la résistance aux antibiotiques et elles **causent** des décès. Enfin, elles **engendrent** des dépenses supplémentaires.

Ministère de la Santé 10.04.2016

Je retiens
Le présent de vérité générale exprime **un fait vrai de tout temps**.
Exemple : « Le tabac **tue**. »
Il exprime aussi **une vérité scientifique**.
Exemple : « La terre **est** ronde. »
On le retrouve également dans **les proverbes**.
Exemple : « Le travail **paie** toujours. »

Je m'entraîne

1 **Souligne les phrases qui expriment une vérité générale.**
- Le triangle équilatéral a trois côtés et trois angles égaux.
- Tous les soirs, les enfants prennent une douche.
- Les abeilles produisent du miel.
- L'eau bout à 100 degrés Celsius.

2 **Construis 2 phrases au présent de l'indicatif dans lesquelles tu exprimeras une vérité scientifique.**

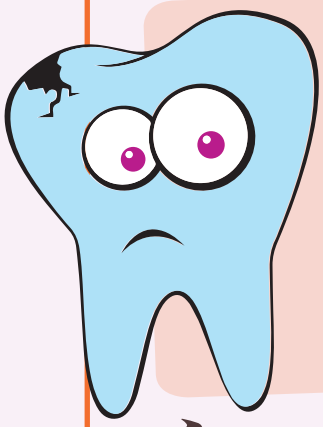
ORTHOGRAPHE

L'accord du verbe avec le sujet

J'observe le texte

Les caries dentaires

texte



Le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes est la carie dentaire. Le Docteur Schwartz **explique** qu'au contact des restes de nourriture coincés entre les dents, ces bactéries **déclenchent** la carie. C'est pour cela qu'il est conseillé de se brosser les dents après chaque repas.

« Hôpital des enfants de Montréal »
hopitalpourenfants.com

J'analyse le texte

1. Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ?

2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?

3. Ont-ils tous la même terminaison ? Pourquoi ?

Je retiens

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet selon la personne et le nombre.
Il peut avoir plusieurs sujets. Dans ce cas, il se met au pluriel.
Exemple : « Houria et Zahra étudient la médecine. »
Un sujet peut commander plusieurs verbes. Dans ce cas, chaque verbe s'accorde avec ce même sujet.
Exemple : « Le médecin accueille son patient, l'ausculte puis lui prescrit un traitement. »
Un sujet + moi ► **Nous**
Exemple : *« Mon frère et moi aim**ons** les revues scientifiques. »*
Un sujet + toi ► **Vous**
Exemple : *« Ton amie et toi consult**ez** un site web consacré à la santé et à l'hygiène. »*

Je m'entraîne

1 **Trouve les terminaisons qui manquent.**

- Les scouts lav… leurs tenues chaque fin de semaine.
- Après chaque repas, mes frères et moi nous nous bross… les dents.
- Yanis prépar… ses affaires de bain.
- Tu rest… à la maison car tu dois prendre ta douche.
- Tous les jeudis, tes camarades et toi, nettoy… la classe

2 **Choisis le sujet qui convient pour chaque phrase.**

- (Le cuisinier/Les pâtissiers) lave des fruits.
- (Fatiha et toi/Mourad et moi) collectionnez des timbres du monde entier.
- (L'élève/Les élèves) réalisent le projet sur l'hygiène.
- (Mes grands-parents/Ma mère) m'achète souvent des livres.
- (Mon frère et moi/Mon frère et toi) cherchons la définition du mot «microbe».

3 **Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.**

- Le service d'hygiène contrôle les cuisines de ce grand restaurant.
- J'achète une lotion anti-bactérienne.
- Bravo, tu nettoies bien le plan de travail de la cuisine.

4 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Pour être attentifs et en bonne santé, les enfants de six à douze ans doivent dormir une dizaine d'heures par nuit. Déjà bébés, ils dorment à longueur de journée, autant pour reprendre des forces que pour le développement de leur cerveau et de leur système nerveux.

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1

Les caries dentaires

La carie dentaire peut évoluer pendant plusieurs semaines sans provoquer de douleurs. Mais qu'est-ce qui la provoque ?

La carie dentaire est une infection des tissus de la dent. Elle est souvent provoquée par les aliments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents ou pas régulièrement. Lorsqu'ils le font, ils n'utilisent pas un dentifrice au fluor. Chaque brossage doit durer trois minutes.

Comme on le voit, les caries dentaires sont un problème de santé grave. Il doit être combattu sérieusement.

Je comprends et j'explique le texte

1. Quel est le problème abordé dans le texte ?
2. De combien de parties est composé ce texte ?
3. Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication .
4. Écris avec tes propres mots la définition qui se trouve dans le texte.

ACTIVITÉ 2

Pour éviter d'avoir mal aux dents

Écris deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras à tes camarades pourquoi il est important de se brosser les dents.

ACTIVITÉ 3

Après un tournoi sportif organisé par ton établissement scolaire, tu as remarqué que certains de tes camarades n'ont pas jugé utile de prendre leur douche.

Rédige deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras les dangers d'une mauvaise hygiène sur la santé.



Le sais-tu ?

Tu dois savoir qu'en plus de « **la définition** », « **l'énumération** » est également un procédé explicatif. Enumérer, c'est l'action d'énoncer une à une les parties d'un tout. Les signes de ponctuation conçus pour ce procédé sont les (:) et les tirets (-).

Noms **:** mains, paumes, ongles, doigts, pouce, index, majeur,annulaire, auriculaire, savon, robinet, serviette, eau, dos, eau courante.

Verbes **:** utiliser, étaler, mousser laver, frotter, rincer, sécher, nettoyer.

Adjectifs **:** propres, liquide, sales.

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

«Tous ensemble pour la propreté » est le titre de l'article à insérer dans le journal de l'école. Avec l'aide de ton professeur, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras l'importance d'avoir les mains propres et les étapes à suivre pour le faire.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de « définition » ;
- utilise le procédé de « l'énumération » ;
- construis des phrases déclaratives ;
- utilise des substituts grammaticaux ;
- écris ton texte en utilisant la 1ère personne du singulier ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif ;
- donne un titre à ton texte.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production explique l'importance d'avoir les mains propres et les étapes à suivre pour le faire.		
J'ai utilisé les procédés de définition et les procédés d'énumération.		
J'ai utilisé des substituts grammaticaux.		
J'ai utilisé le présent de l'indicatif.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : - les majuscules, - la ponctuation, - les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs).		



Si Bachir

Au terme d'une journée bien remplie, l'instituteur, avait réussi sans trop de mal à mettre de l'ordre dans ses affaires. La femme qu'il avait engagée s'est mise au travail. Les habitants qui l'avaient accueilli à bras ouverts, étaient disposés à l'aider. Le village, moins pauvre qu'il ne l'avait d'abord imaginé, pourrait sous l'encouragement de responsables dynamiques, exploiter convenablement ses ressources. Un seul problème demeurait difficile à résoudre : le problème de l'eau. Et pourtant sans eau, adieu tous les projets d'éducation scolaire ! Il en parlerait à son ami Bougherara après la sieste et à eux deux, ils trouveraient la solution.

Durant l'après-midi, les deux amis atteignirent la source qui irriguait les vergers. L'endroit admirablement situé, offrait au regard un vaste panorama. Ils s'assirent sur une pierre et puisèrent de l'eau fraîche pour se désaltérer. Bachir remarqua le mauvais état des canalisations : la plus grande partie de l'eau allait se perdre à travers les rochers dans les profondeurs de la terre sans profit pour personne. Il estima qu'il serait facile d'installer une conduite jusqu'à l'école, placée en contre-bas.

- J'ai du mal à comprendre que le village n'utilise pas toute l'eau qui se perd sous nos yeux.

Bougherara sourit :

- A quoi bon amener l'eau au village, puisque les gens sont dispersés à travers la campagne !

- Mais le village existe mon ami ! Il a son café, sa mosquée, son école. Les gens existent. Donnez-leur de l'eau et ils vivront mieux, ceux qui ne possèdent qu'un lopin de terre songeront à s'unir… Fais vite mon ami, il est temps de réaliser ce projet, le grand projet de notre village.

D'après Abdelhamid BENHADOUGA, « La fin d'hier »,
roman traduit de l'arabe par Marcel BOIS,
ENAG édition, Alger, 2002 .

Voyage Autour Du Texte

1. Qui est Si Bachir ?
2. Quel est son projet pour l'école et le village ?
3. Sur qui compte-t-il pour réaliser ce grand projet ?



Biographie

Abdelhamid Benhedouga, né le 9 janvier 1925 à El Mansoura en Algérie et mort le 21 octobre 1996 à Alger est l'un des plus grands écrivains algériens de langue arabe. Il a publié en Algérie des recueils de nouvelles, de poèmes, et plusieurs romans dont l'un a été adapté au cinéma (Vent du Sud) et trois traduits en français.

Projet 1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent le 15 et le 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Etape 1

Pour réaliser ce projet, tes camarades et toi devez vous entendre :

- sur la composante des groupes de travail ;
- sur la forme et le modèle de la brochure à élaborer (forme simple, forme en 2 ou 3 volets) ;
- sur le choix des illustrations relatives à la propreté du corps ;
- sur le calendrier des séances de travail.

Il faut également :

- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web ;
- rédiger de courts textes expliquant l'importance de l'hygiène corporelle en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;
- introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 1ère séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant l'importance de se laver correctement.

Une autre séquence s'annonce.
Au cours de celle-ci, tu auras à expliquer l'importance de manger convenablement.

SÉQUENCE 2

J’explique l’importance de manger convenablement




D
C
B
A

J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : les légumes, les fruits, la volaille, le poisson, la viande, les laitages, les céréales, le beurre, l'eau, les sodas, les jus, le chocolat, l'huile, le sucre, la pâtisserie, les œufs, les bonbons, l'obésité, la santé...

Verbes : manger, boire, consommer, déguster, digérer, s'attabler, grossir, s'essouffler…

Adjectifs : sain, bon, gras, salé, naturel, obèse, gazeux, sucré, frais, sec…



Questions

1. Pour avoir une bonne santé notre médecin nous conseille de consommer régulièrement les aliments se trouvant dans les niveaux A, B et C de la pyramide. Nomme ces aliments.
2. D'après-toi, pourquoi ces aliments sont-ils bons pour la santé ?
3. Cite les produits qui se trouvent au sommet de la pyramide.
4. Explique pourquoi il est conseillé de consommer ces produits avec prudence.

À mon tour de m'exprimer

D'après votre médecin, que faut-il le plus manger pour être en parfaite santé ? Explique-le à tes camarades en t'aidant de ton coffre à mots.



Le sais-tu ?

Manger des carottes peut être bon pour la vue. Comme la carotte, les abricots et le lait contiennent de la vitamine « A », qui nous aide à bien voir.

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivant

La banane

texte 01

Pourquoi la consommation de la banane est-elle conseillée par les médecins ? La banane contient des sucres naturels. Elle est également riche en protéines, en fibres, en phosphore, en fer, en vitamines et minéraux. Energétique et très riche en eau, elle favorise la lutte contre le stress, l'anémie, les brûlures d'estomac et même les crises cardiaques ! Sa richesse en potassium aide à la concentration et à l'apprentissage.

La banane, Diététique pour tous, n°258, février 2016

Les tortues

texte 02

Les tortues n'ont pas de dents, mais un bec rigide aux bords tranchants qui leur permet de découper leur nourriture. La plupart d'entre-elles sont végétariennes. Elles consomment des plantes, des feuilles et des fruits. D'autres sont carnivores. Elles se nourrissent d'insectes, de têtards et de petits poissons d'eau douce. Les tortues marines vivent grâce aux algues, aux crabes et aux méduses. Malheureusement, elles sont en danger car les mers et océans sont de plus en plus pollués.

Les tortues, Bibliothèque de travail Junior, n°407, PEMF

L'école de mon enfance

texte 03

J'ai su par la suite qu'on peut donner dans les écoles un enseignement attrayant, qu'on peut instruire les enfants en les amusant, qu'il y a des méthodes pour diminuer l'effort de l'élève, pour éveiller son attention. Cela se peut, les grandes personnes disent tant de belles choses. Je crois finalement qu'un enfant de sept ans n'a pas besoin de tout cela. Il est attentif par crainte et par amour-propre. Il s'agit d'éviter les coups du maître et les moqueries du voisin qui sait lire.

Jours de kabylie suivi du Mouloud Féraoun, Fils du pauvre, Éditions ENAG 1993

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
D'alimentation			
D'animaux			
De souvenirs d'enfance			
De santé			
De brochure sur l'alimentation			
D'un roman			
D'une brochure destinée aux adolescents			

2 **Quel est le thème commun entre le texte 1et le texte 2 ?**

3 **Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.**

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte			

Je comprends mon texte

Que devrions-nous manger et boire ?

texte

Comme tous les êtres humains nous sommes obligés de manger et de boire quotidiennement, mais que doit-on manger et boire au juste ?

La consommation de différentes sortes d'aliments assure une bonne santé. Un repas équilibré comprend des féculents (pâtes, riz ou pain) et cinq fruits et légumes par jour. Une petite quantité de protéines (fromage ou viande par exemple) complète le repas. Consommés en faible quantité, les graisses et les sucres sont des aliments utiles.

L'eau nous est bénéfique car notre organisme en a besoin pour fonctionner correctement. Tous les jours, nous perdons de l'eau en transpirant et en urinant.

C'est pour cela que nous buvons et mangeons des aliments contenant de l'eau, tels que des fruits, des légumes et de la soupe.

Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout»,

Ed. Parragon (2008)

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Quelles sont les catégories d'aliments citées dans le 1er paragraphe ?
2. Quels sont les aliments que l'on consomme en principe à chaque repas ?
3. Dans le 2ème paragraphe, l'eau est présentée comme bénéfique à notre organisme. Explique pourquoi.
4. Quels sont les aliments qui contiennent de l'eau ?

Je retiens

Une bonne hygiène de vie, c'est :
- bien se laver,
- avoir une alimentation riche et variée,
- boire régulièrement de l'eau.

Le sais-tu ?

Les boissons sucrées tels que les sodas et jus sont à déconseiller à cause de leur forte teneur en sucre. Il vaut mieux boire de l'eau.



Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

Relève du texte des exemples de :

- protéines.
- féculents

1. Qu'est-ce qui est à consommer en faible quantité ?
2. Complète le tableau :

Graisses	Huile, …, …
Sucres	Sodas, …, …

J'en parle avec mes camarades

Tu as compris que bien se laver et bien se nourrir est essentiel. Explique pourquoi une alimentation saine et équilibrée est aussi importante.

VOCABULAIRE

Les synonymes et les périphrases



J'observe le texte

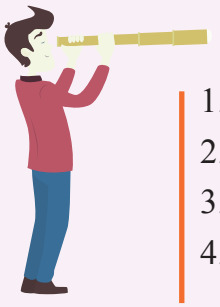
Le terfès

texte

Très connu et recherché par la population du sud algérien, **le terfès** est le nom véritable de la truffe du Sahara. Mais pourquoi est-il aussi populaire ?

On l'apprécie pour son goût délicieux et sa valeur nutritive et culinaire. Ce champignon entre dans la composition de plusieurs plats locaux. À Ghardaïa, le terfès est associé aux dattes dans une sauce sucrée-salée qui accompagne le couscous.

Richesses du désert,
Les secrets du Sahara.



J'analyse le texte

1. Quel est le légume évoqué dans ce texte ?
2. Par quelle expression est-il désigné dans la première phrase du texte ?
3. Trouve dans la 4ème phrase le nom qui remplace le nom de ce légume.
4. Pourquoi a-t-on remplacé dans le texte le nom de ce légume par une expression puis par un nom ?

Je retiens

Les substituts lexicaux sont des mots (synonymes), des groupes nominaux ou des périphrases proches par le sens.

Les synonymes sont des mots de même sens ou de sens proche.

Exemple : *« Le terfès = un champignon. »*

La périphrase est une expression formée de deux ou plusieurs mots qui remplacent un mot unique.

Exemple : *« Le terfès = La truffe du désert. »*

Je m'entraîne

1 **Retrouve les substituts lexicaux des mots suivants : le dollar, le lion, le français, l'allemand, le Japon.**

- Le roi des animaux.
- Le billet vert.
- La langue de Goethe.
- Le pays du soleil-levant.
- La langue de Molière.

2 **Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants : la capitale algérienne, l'astre de la nuit, la terre des Pharaons, les robes noires, le toit du monde.**

- Alger accueille aujourd'hui des nutritionnistes venus du monde entier.
- L'Himalaya se situe en Asie.
- L'Égypte est connue pour ses pyramides.
- Les avocats du centre du pays ont organisé un débat sur la défense des consommateurs.
- Les musulmans observent la lune pour débuter le jeûne du mois sacré.
-

3 **Je complète le texte à partir des mots suivants :**

obésité, conséquences, maladies du cœur, perte de lucidité, malnutrition.

L'Organisation Mondiale de la Santé classe l' … dans la catégorie des maladies chroniques et alerte sur ses … . Elle provoquerait différentes maladies physiques et psychologiques.

Les maladies physiques sont multiples : …, diabète, cancers, cholestérol, problèmes respiratoires, maladie des os.

Les maladies psychiques sont : …, dépression et troubles mentaux.

Toutes les maladies citées sont la conséquence de la … ou de la « malbouffe ».

« Alimentation et santé »
Organisation Mondiale de la Santé (2012)



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Trouve le synonyme du mot « **plat** » et utilise-le dans une phrase personnelle.

GRAMMAIRE

L'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

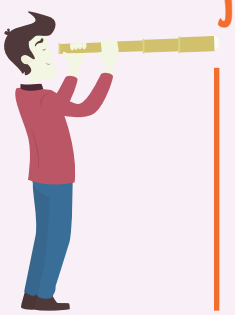
J'observe le texte

Surpoids et obésité chez les enfants algériens texte

« Entre 1998 et 2005, nous avons étudié le problème du surpoids et de l'obésité chez les enfants scolarisés à Tébessa. Nous avons constaté que les **jeunes** garçons âgés de 5 à 8 ans étaient plus en surpoids que les filles du même âge. La cause **principale** de l'évolution du surpoids et de l'obésité dans notre pays est le changement de mode de vie des Algériens. »

D'après S. Taleb, H. Oulamara et A.N. Agli
La Revue de Santé de la Méditerranée orientale





J'analyse le texte

1. Explique les raisons liées au surpoids et à l'obésité chez les enfants de Tébessa.
2. Observe les mots soulignés. Quels noms précisent-ils ?
3. Où sont-ils placés par rapport aux noms qu'ils précisent ?

Je retiens

L'adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.

Dans le groupe nominal, l'adjectif peut se situer directement avant ou après le nom. Dans ce cas précis, on dira que l'adjectif est épithète du nom.

Exemples :

Avant le nom : « ... *les **jeunes** garçons.* »
Après le nom : « *La cause **principale**...* »

Je m'entraîne

1 **Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.**

- Je me lave avec du savon liquide.
- Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
- Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.
- Cette petite fille craint l'eau chaude.
- L'obésité est provoquée par l'alimentation moderne.

2 **Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants :**

bonnes – froid – sucrées – chauds – minérale

- J'évite les boissons …….
- Ma mère ne boit que de l'eau …….
- Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de ……. tisanes.
- Durant notre sortie scolaire, on nous a servi un repas …….
- Mon frère déteste les bains …….

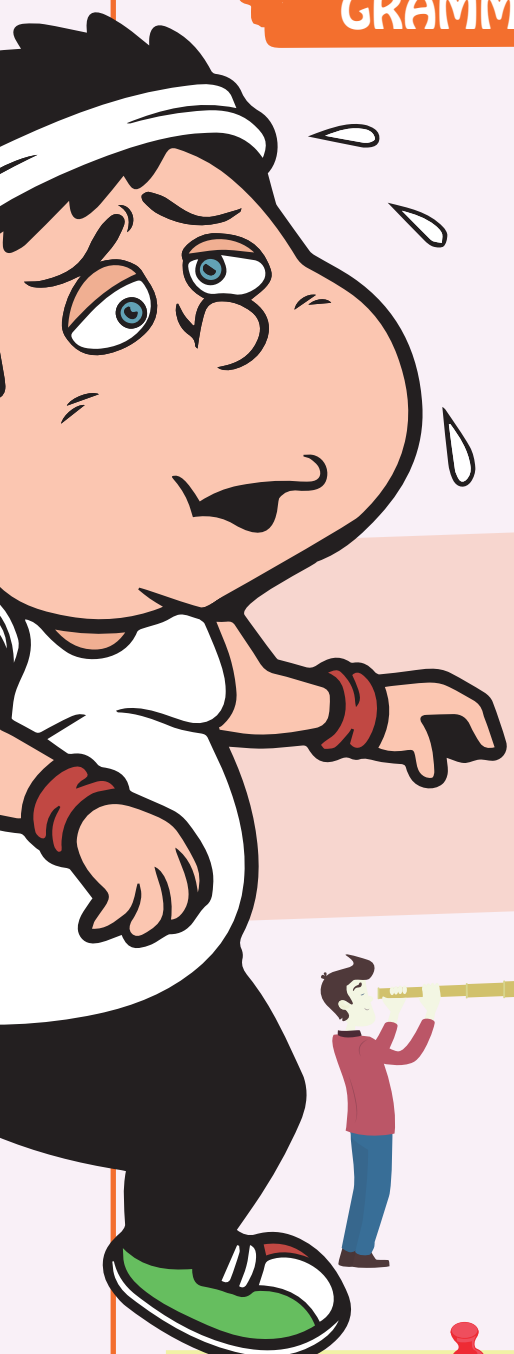
3 **Souligne l'adjectif qualificatif épithète du nom.**

- L'eau de cette petite source désaltère.
- Les vents soufflent et la mer devient agitée.
- Ce garçon semble malade.
- Cette vieille dame est respectée de tous.
- Ce bébé a de beaux yeux.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Construis des phrases personnelles avec les adjectifs qualificatifs « **jeune** » et «**principale** ».



GRAMMAIRE

L'expansion du groupe nominal: le complément du nom

J'observe le texte

Problèmes de l'obésité aux Etats-Unis d'Amérique

texte

Il est désormais prouvé que **les problèmes d'obésité** provoqués par l'alimentation moderne ont des effets négatifs sur l'économie. A cause de **leurs problèmes de santé**, il a été constaté que les personnes obèses coûtent chers aux différentes entreprises. Quant aux jeunes écoliers, beaucoup connaissent les mêmes difficultés, ce qui perturbe leur scolarité

Professeur Harbulot
La Malbouffe aux Etats-Unis, les causes et les conséquences

J'analyse le texte

1. Quelles sont les conséquences liées aux problèmes d'obésité ?
2. Observe les groupes nominaux soulignés . De combien de noms sont-ils composés ?
3. Quel est le nom que l'on peut supprimer sans changer le sens ?

Je retiens

Dans un groupe nominal le nom principal peut être précisé par un complément du nom formé de :

- un nom précédé d'une préposition : les problèmes **d'obésité**.
- un groupe nominal précédé d'une préposition : un bonbon **à la menthe**.
- un verbe à l'infinitif précédé d'une préposition : Un aliment **à consommer**.

Les prépositions sont : à, de, en, pour, sans, … .

Le complément du nom est toujours placé après le nom principal.

Je m'entraîne

1 **Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.**

- Le raisin est un fruit à pépins.
- Durant les fêtes de l'Aïd, j'ai rendu visite aux parents de mon ami.
- Notre machine à laver est économique.
- Ce pain de campagne est délicieux.
- Mon père m'a offert un blouson en cuir.

2 **Complète les groupes nominaux avec les compléments du nom suivants :**

en terre – à souder – aux amandes – de géographie – de toilette

- Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux .....
- Mon père a égaré son fer .....
- Pendant le ramadan, nous utilisons un service ..... cuite.
- lorsque je voyage, ma trousse ..... ne me quitte jamais.
- Regarde une carte de l'Afrique dans ton livre .....

3 **Recopie les phrases suivantes en supprimant les compléments du nom :**

- Les fruits de saison sont délicieux.
- cet homme obése suit un régime sans sel.
- Ce blouson en cuir coûte cher.
- Les enfants attendent devant la porte d'entrée.
- L'équipe d'Algérie est qualifiée.



Écris t'aidant du dictionnaire.

Construis une phrase personnelle contenant **un complément du nom « ...de toilette ».**

CONJUGAISON

les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif



J'observe le texte

Une alimentation saine

texte

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) **choisit** cette année d'expliquer l'importance d'une alimentation saine. Ces explications **obéissent** à de récentes études scientifiques. En effet, une mauvaise alimentation et l'absence d'exercices physiques sont la cause de nombreuses maladies chroniques.

Organisation Mondiale de la Santé
« Stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé » (2012)



J'analyse le texte

1. D'après le texte, quel est le sujet choisi cette année par l'OMS ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. A quel groupe appartiennent-ils ? Justifie ta réponse.

Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au présent de l'indicatif. Ils appartiennent au 2ème groupe.

On forme le présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe en ajoutant au radical les terminaisons : — is —is —it —issons —issez —issent.

Exemple : « *Ses explications obé**issent** à de récentes études scientifiques.* »

Le verbe « **finir** » : le radical « **fin** » + terminaisons du présent 2ème groupe.

*Je fin**is** ; tu fin**is** ; il fin**it** ; nous fin**issons** ; vous fin**issez** ; ils fin**issent**.*

Je m'entraîne

1 **Souligne les verbes conjugués au présent, donne leur infinitif et leur groupe.**

- Le pâtissier garnit ses entremets.
- Les élèves écoutent avec intérêt les conseils du nutritionniste.
- Cette ouvrière arrondit ses fins de mois en vendant de la galette.
- Ma mère et mes sœurs souhaitent se rendre à l'exposition consacrée au chocolat.
- Les denrées alimentaires occupent tout le rez-de-chaussée de cette grande surface.

2 **Recopie les phrases avec le sujet qui convient.**

- (Nous – Les enfants) choisissons nos fruits avec attention.
- (Nesma – Les élèves) finit la recette de son gâteau.
- (Ma voisine – Les ménagères) remplissent leurs couffins.
- (Les apprentis – Je) farcis les courgettes.
- (Les cuisiniers – Vous) blanchissez des légumes.

3 **Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- Ma jeune cousine (aplatir) la pâte à pain.
- Les médecins (avertir) leurs patients sur les dangers d'une mauvaise alimentation.
- Vous (applaudir) la performance de cet extraordinaire chef cuisinier.
- Pour me désaltérer, je (choisir) toujours de boire de l'eau.
- Durant le Ramadan, nous (réunir) une somme d'argent pour offrir des repas aux démunis.

ORTHOGRAPHE

L'accord de l'adjectif qualificatif



J'observe le texte

Réglisse

texte

Le rouleau de réglisse
voyage dans ma bouche
sur ses rails noirs et lisses
jusqu'au terminus ;
une perle en toc
colorée et sucrée
qu'on croque
avec avidité.



« Joël Sadeler, Sucreries et jongleries,
Lo Païs, collection D'enfance, 1999 »



J'analyse le texte

1. Quel est le thème de cette poésie ?
2. Observe les adjectifs qualificatifs soulignés. Quels noms précisent-ils ?
3. Que remarques-tu ?

Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.

Exemples :
« Une perle en toc colorée et sucrée ».

Je m'entraîne

1 **Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.**

Des dents cariées ; un délicieux couscous ; un lion féroce ; de belles fleurs ; une voiture puissante ; des paysages splendides.

2 **Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.**

1. Un geste amical fait toujours plaisir.
   - Une parole… est toujours la bienvenue.
2. Le facteur nous a livré un grand colis.
   - Ma grand-mère conserve ses confitures dans une… armoire.
   -

3 **Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.**

1. J'ai acheté une brioche dorée.
   - J'ai acheté des brioches… .
2. Pour les vacances, nous avons loué un joli bungalow en bordure de mer.
   - Ce restaurateur a acheté de… plats en céramique.

4 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Pour rester en bonne santé, il faut varier son alimentation. Il est conseillé de privilégier les fruits et légumes tout en évitant les produits gras et sucrés.

Manger convenablement permet d'avoir des forces, de grandir et de protéger son corps.

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1

Le rôle des vitamines dans notre vie

Pour grandir et rester en bonne santé, le corps d'un enfant a besoin d'une variété d'aliments riches en vitamines. Quel rôle ces vitamines jouent-elles dans l'organisme ?

Pour bouger, l'enfant se sert de ses muscles mais aussi de ses os. Ces vitamines aident à la production d'énergie, luttent contre les infections.

-La vitamine A (contenue dans les carottes, les choux, les produits laitiers, le poisson, le foie, l'abricot et le melon) améliore la vision, favorise la croissance.

-La vitamine E (contenue dans le beurre, le foie, l'œuf, le lait entier, la salade, le blé) lutte contre le cholestérol, protège le cœur.

Au déjeuner et au dîner, assurez-vous que l'assiette de votre enfant contienne ces vitamines.

Je comprends et j'explique le texte

1) Pourquoi l'enfant a besoin d'une variété d'aliments riches en vitamines ?
2) Combien y-a-il de parties dans ce texte ?
3) Quel est le procédé explicatif utilisé dans ce texte ?
4) A quoi sert la 1ère partie du texte ?
5) Quelle est celle qui se rapporte à :
   - à l'explication ?
   - à la conclusion ?

ACTIVITÉ 2

Manger et rester en bonne santé

Bien manger est essentiel pour le bon fonctionnement de notre corps.

En t'aidant de ce que tu as appris durant la séquence, rédige deux ou trois phrases dans lesquelles tu expliqueras avec tes propres mots l'importance du petit déjeuner.

ACTIVITÉ 3

Vendeurs à la sauvette

Sur le chemin de l'école, tu as remarqué que certains vendeurs étalent des denrées alimentaires sur les trottoirs, sans aucune protection. Rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras que la consommation de tels aliments est dangereuse pour la santé.



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

Lors de ta visite hebdomadaire à des enfants malades, un médecin te demande de lui expliquer pourquoi les écoliers qui ne peuvent pas rentrer chez eux à l'heure du déjeuner et qui doivent se contenter de nourriture de mauvaise qualité courent un danger.

En te servant de tout ce que tu as appris durant la séquence, rédige un texte à travers. lequel tu expliqueras les dangers et les conséquences d'une mauvaise alimentation

Noms **:** maladies, obésité, surpoids, diabète, cancers, malnutrition, malbouffe, danger, dépression, sucreries, alimentation, vitamines, graisses, sodas, déséquilibre, ...

Verbes **:** manger, se nourrir, faire attention, éviter, réfléchir, ...

Adjectifs : mal, mauvaise, bonne, pauvre, riche, physique, psychologique, sain, …

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise les procédés explicatifs de **« la définition »** et de **« l'énumération »** ;
- construis des phrases déclaratives ;
- utilise des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production explique les conséquences d'une mauvaise alimentation.		
J'ai utilisé les procédés de définition et les procédés d'énumération.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom.		
J'ai mis tous les verbes au présent de l'indicatif.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • Les majuscules, • La ponctuation, • Les accords (sujet-verbe, genre-nombre, adjectifs qualificatifs).		

L'olivier

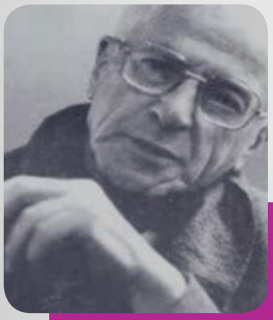
Cet extrait de lettre est la réponse de Mouloud Mammeri à Jean Pélégri, romancier et poète algérien qui lui demandait quel était son arbre préféré.

« L'arbre de mon climat à moi c'est l'olivier ; il est fraternel et à notre exacte image. Il ne fuse pas d'un élan vers le ciel comme vos arbres gavés d'eau. Il est noueux, rugueux, il est rude. Il oppose une écorce fissurée mais dense, aux caprices d'un ciel qui passe en quelques jours, des gelées d'un hiver furieux, aux canicules sans tendresse. A ce prix, il a traversé les siècles. Certains vieux troncs, comme les pierres des chemins, comme les galets de la rivière, dont ils ont la dureté, sont aussi immémoriaux et inébranlables aux épisodes de l'histoire ; ils ont vu naître, vivre et mourir nos pères et les pères de nos pères. A certains, on donne des noms comme à des amis familiers ou à la femme aimée (tous les arbres chez nous sont au féminin) parce qu'ils sont tissés à nos jours, à nos joies, comme la trame des burnous qui couvrent nos corps. Quand l'ennemi veut nous atteindre, c'est à eux, tu le sais Jean, qu'il s'en prend d'abord. Parce qu'il pressent qu'en eux une part de notre cœur gît et saigne sous les coups. L'olivier, comme nous, aime les joies profondes, celles qui vont par-delà la surface des faux-semblants et des bonheurs d'apparat. Comme nous, il répugne à la facilité. Contre toute logique, c'est en hiver qu'il porte ses fruits quand la froidure condamne à la mort tous les autres arbres. C'est alors que les hommes s'arment et les femmes se parent pour aller célébrer avec lui les noces rudes de la cueillette. Il pleut souvent, il neige, quelquefois il gèle. Pour aller jusqu'à lui, il faut traverser la rivière et la rivière en hiver se gonfle. Elle emporte les pierres, les arbres et quelquefois les « traverseurs ». Mais qu'importe ! Cela ne nous a jamais arrêtés ; c'est le prix qu'il faut payer pour être de la fête. Le souvenir que je garde de ces oliviers majestueux, somptueux ne s'effacera de ma mémoire qu'avec les jours de ma vie... »

D'après Mouloud Mammeri,
« Culture savante, culture vécue: études 1938-1989 » (Éd. TALA)

Voyage Autour Du Texte

1. Quel est le nom de l'arbre décrit par l'auteur ?
2. Retrouve les phrases qui montrent que cet arbre est décrit avec beaucoup d'émotion.
3. Quelle phrase montre que cet arbre est toujours la cible de l'ennemi ?
4. Un évènement important est cité dans le texte, lequel ?



Biographie

Mouloud Mammeri (1917 - 1989) est un écrivain algérien d'expression française. Ses premières années d'études se font dans son village natal puis au Maroc. En 1932, il rejoint le Lycée Emir Abdelkader d'Alger. À la fin de la 2ème Guerre mondiale, il prépare à Paris un concours de professorat de Lettres et rentre en Algérie en septembre 1947. Il enseigne à Médéa, puis à Ben Aknoun et publie son premier roman, « La Colline oubliée » en 1952.

projet I

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Etape 2

Pour cette étape, il s'agit pour tes camarades et toi de :

- vous entendre sur le choix des illustrations relatives à une alimentation saine ;
- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.

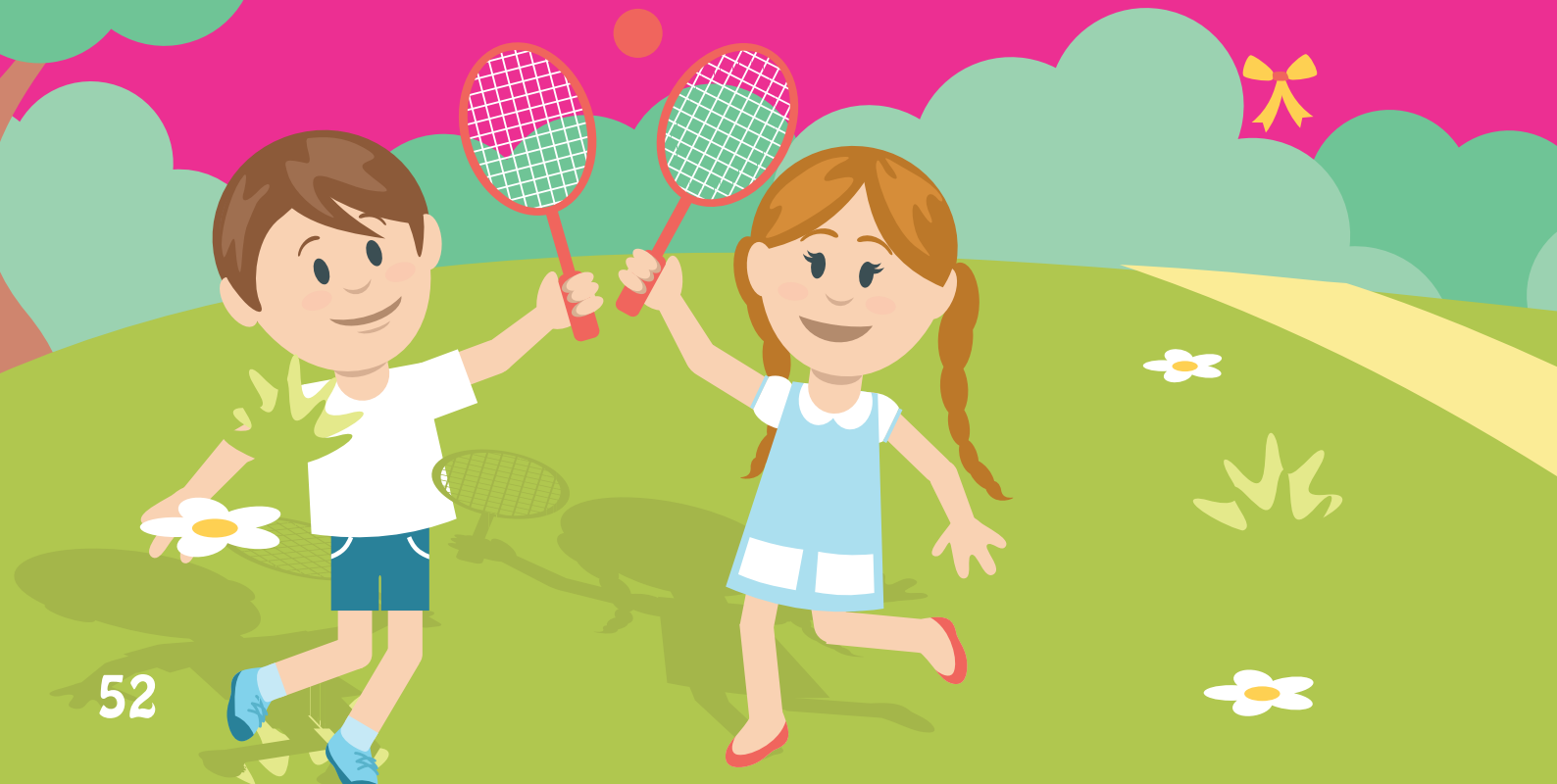
Il faut également :

- rédiger de courts textes expliquant l'importance de manger convenablement en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;
- introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 2ème séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant l'importance de manger convenablement.

Une autre séquence s'annonce au cours de laquelle tu auras à expliquer l'importance de bouger régulièrement .



SÉQUENCE 3

J’explique l’importance de bouger régulièrement






1


2


3

J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : le cyclisme, le repassage, l'aspirateur, le jogging, la marche, le fer à repasser, le handball, le volleyball, le basketball, les mouvements, la randonnée, le sport, une activité, un exercice, le corps, la santé, le jardinage, aire de jeu, le football...

Verbes : courir, marcher, jardiner, repasser, faire le ménage, sauter, respirer, se fatiguer, bouger, travailler, suer, jouer, escalader…

Adjectifs : sain, bonne, excellente, rapide, physique…



Questions

1. Observe la grande photo. Quel sport les enfants pratiquent-ils ?
2. Cite les sports qui nécessitent l'utilisation d'un ballon
3. Quelles sont les photos qui renvoient à d'autres activités sportives ? Peux-tu nommer chacune d'elles ?
4. D'autres renvoient aux activités physiques. Cite-les.
5. Quel est l'avantage de la pratique du sport ?

À mon tour de m'exprimer

En t'aidant des photos et du coffre à mots, explique à tes camarades pourquoi il est conseillé de pratiquer des activités physiques.

Le sais-tu ?

Pour avoir une bonne hygiène de vie, il ne suffit pas de bien se laver, bien se nourrir et boire régulièrement de l'eau, il faut également pratiquer un sport ou au moins avoir une activité physique. Bouger quoi !

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivant

L'activité physique

texte 1

Le fennec est un animal nocturne qui s'adapte à un environnement aride et sec. Son pelage lui permet d'ailleurs de se confondre dans le désert. Capable de réaliser des bonds de 70 cm de haut, il dispose aussi d'une ouïe très sensible qui lui permet de détecter ses proies de très loin. Cousin du renard, il est d'ailleurs parfois appelé «renard des sables» ou encore «renard du désert».

Organisation mondiale de la santé

Le Fennec

texte 2

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Encyclopédie Juniors

La longue marche

texte 3

Orphelin de sa patrie
L'exilé erre à travers la vie
A travers les frontières
Avec pour passeport un bâillon
Je marche dans le brouillard
La pluie, le froid
Sous le bras
Mon soleil.

Mohamed Lebjaoui, Sous le bras mon soleil,
Éditions Grounauer, 1981

Je m'entraîne

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
De l'exil			
D'animaux			
D'un poème algérien			
D'une encyclopédie pour juniors			
D'un document de l'OMS			
Des bienfaits de l'activité physique			

2 **Quel est le thème commun entre le texte 1 et le texte 2 ?**

3 **Quel est le texte intrus ? Choisis la bonne réponse :**

1. La longue marche
2. Le Fennec
3. L'activité physique



Je comprends mon texte

« Pour votre santé, bougez ! »

texte

Pourquoi l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) propose aux états membres de marquer la Journée mondiale de l'exercice physique le 10 mai de chaque année ?

En encourageant l'organisation de marches, de courses de vélo, d'activités sportives de loisir et d'aménagement de parcs et d'espaces publics, l'OMS veut pousser les gens à se dépenser physiquement. Comme le déclare le Dr Pekka Puska, Directeur à l'OMS : La Journée mondiale qui a pour thème « Pour votre santé, bougez ! » insiste sur les bienfaits de l'exercice physique pour la santé et le bien-être dans le monde entier. L'objectif consiste à associer la prévention des principales maladies chroniques, la promotion de la santé et le développement social.



Pour tout être humain, l'exercice physique est un puissant moyen de prévention des maladies graves.

« Organisation Mondiale de la Santé »
Activités physiques et santé

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Quel est le sujet du texte ?
2. Qui est l'auteur de cette initiative ?
3. Que marque la journée du 10 mai de chaque année ?
4. Explique l'expression : « Pour votre santé, bougez ! »
5. Qui est le Dr Pekka Puska ?

Je retiens

Avoir une bonne hygiène de vie, c'est :

- se laver,
- se brosser les dents,
- avoir une alimentation saine,
- boire régulièrement de l'eau,
- avoir fréquemment une ou plusieurs activités physiques.



Je m'entraîne à la lecture



J'approfondis ma compréhension

- Quelles sont les activités que l'OMS encourage ?
- Trouve dans le texte la phrase qui précise l'objectif poursuivi par l'OMS.
- Explique pourquoi le Directeur de l'OMS encourage l'exercice physique.
- Relève dans le texte un adjectif qualificatif et un complément du nom.

J'en parle avec mes camarades

A partir de la citation « **Un esprit sain dans un corps sain** », explique à tes camarades pourquoi la pratique du sport ou d'une activité physique est bonne pour la santé.

Le sais-tu ?

Une minute de vélo équivaut à 150 pas.

VOCABULAIRE

Les connecteurs d'énumération

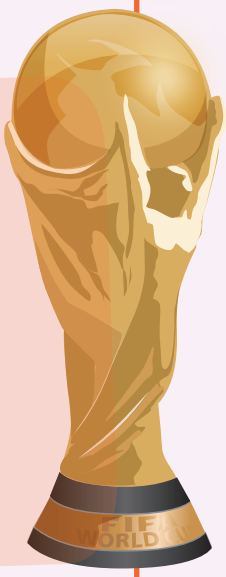
J'observe le texte

Coupe du monde

texte

Durant la première mi-temps, la sélection algérienne a littéralement étouffé son adversaire et pris rapidement le dessus. C'est d'abord, Islam Slimani qui ouvrit la marque (26e), ensuite, Rafik Halliche secoua les filets coréens d'une reprise de la tête (28e), puis, ce fut le tour de Abdelmoumene Djabou (38e). Enfin, Yacine Brahimi alourdit la note au bout d'une action rapide.

Africanews.com du 22/06/2014



J'analyse le texte

1. Quel est le sujet abordé dans le texte ?
2. Repère dans la 3ème phrase le mot de liaison.
3. Trouve dans le texte les autres mots de liaison ?

Je retiens

Dans un texte, les actions qui s'enchaînent peuvent être reliées par un mot de liaison : D'abord, et, puis, ensuite, enfin, premièrement, deuxièmement…

Exemple : *C'est **d'abord**, Islam Slimani qui ouvrit la marque (26e), **ensuite**, Rafik Halliche secoua les filets coréens d'une reprise de la tête (28e), **puis**, ce fut le tour de Abdelmoumene Djabou (38e).*

Je m'entraîne

1 **Souligne les mots de liaison des phrases suivantes.**

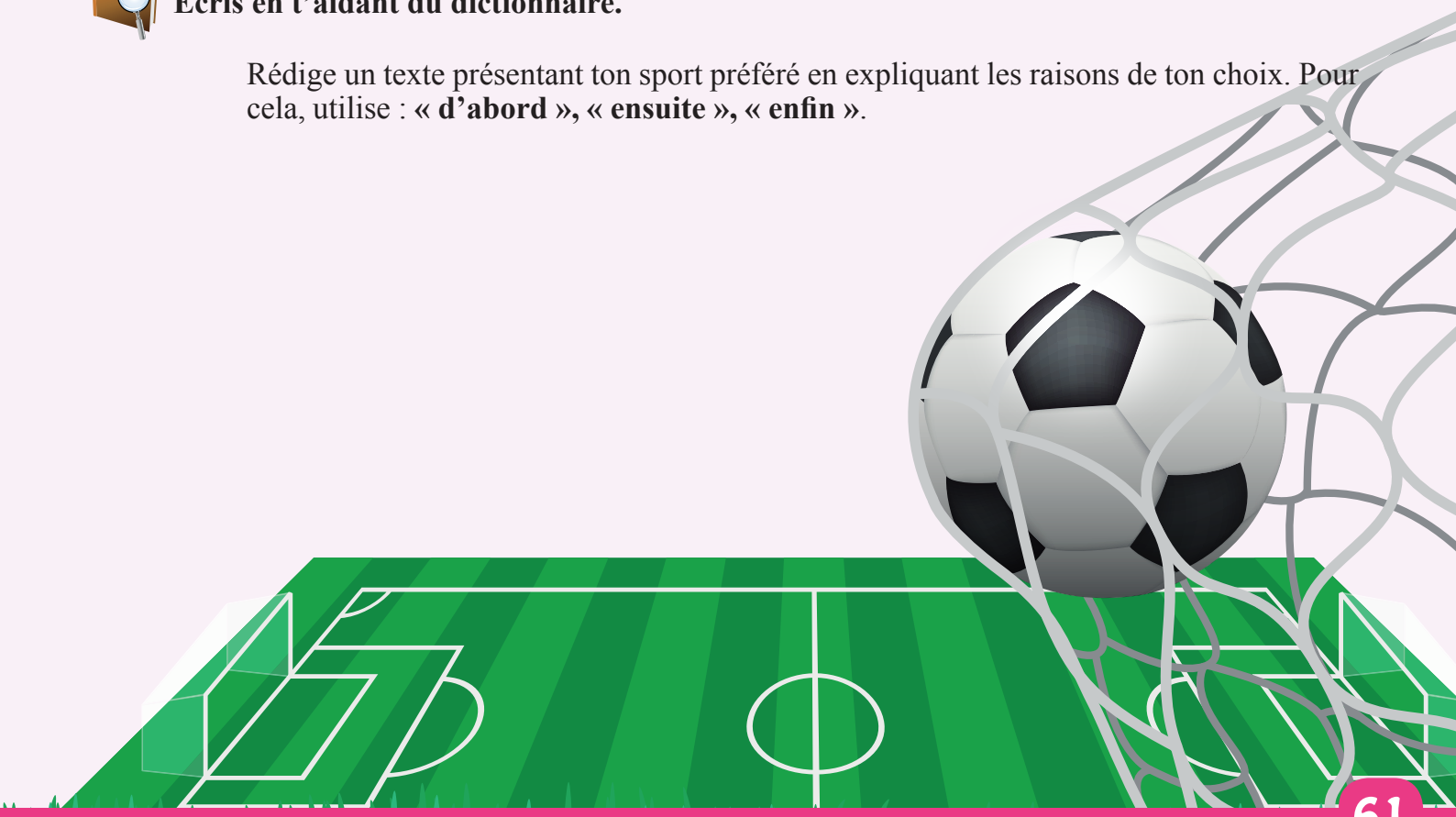
- Le médecin ausculte l'athlète puis il décide de le mettre au repos.
- Premièrement, tu ranges ta chambre, deuxièmement, tu fais tes devoirs, ensuite tu pourras sortir jouer au foot.
- Etire-toi d'abord, échauffe-toi ensuite, après commence à courir.
- Durant l'épreuve du saut en hauteur, l'athlète se concentre d'abord, puis engage sa course afin de franchir la barre.

2 **Complète les phrases avec les mots de liaison suivants : d'abord, puis, enfin, et, ensuite.**

- Le ministre inaugure un nouveau complexe sportif à Batna … félicite les autorités locales.
- Le ramasseur de balle récupère le ballon … il le remet au gardien de but.
- Lorsque arrivera le moment de disputer ton match, tu devras … enlever ton survêtement, mettre … tes chaussures, … sortir des vestiaires.
- Après la course, la championne salue le public….répond aux questions des journalistes.

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Rédige un texte présentant ton sport préféré en expliquant les raisons de ton choix. Pour cela, utilise : « **d'abord** », « **ensuite** », « **enfin** ».



GRAMMAIRE

L'expansion du groupe nominal : la relative par « qui »



J'observe le texte

Les deux goinfres

texte

Maman me dit tout le temps : « Bouboule, tu vas être malade à manger autant de gâteaux. En plus, tu ne bouges pas de ton canapé, tu vas grossir ! » C'est vrai, nous mangeons beaucoup de gâteaux, Baballe et moi. En plus, nous ne faisons aucun exercice ! Il faudrait y penser… La natation est un sport **qui pourrait me plaire** ! Et comme ça, Baballe et moi, nous pourrons continuer à nous «*goinfrer*» de pâtisseries.

« Philippe Corentin »
Éditions L'école des loisirs, 1997



J'analyse le texte

1. Quel est le problème de Bouboule ?
2. Que doit-il envisager de faire ?
3. Quel est le nom précisé par le groupe de mots souligné ?

Je retiens

De la même manière que l'adjectif qualificatif et le complément du nom, la proposition relative introduite par «qui» apporte une précision sur le nom qui la précède. Ce nom est appelé antécédent.

Dans le texte, l'antécédent est le mot « sport ».

antécédent	proposition relative
un sport	qui pourrait me plaire !

Je m'entraîne

1 **Souligne la proposition relative et entoure l'antécédent quand cela est possible.**

- Nihad, Sara et Ibtissem se sont rendues au complexe sportif qui se trouve à Oran.
- C'est une ancienne championne d'athlétisme qui préside le jury du meilleur jeune sportif de la commune.
- Les supporteurs de l'Équipe Nationale acclament les joueurs et leur staff.
- J'adore les entraîneurs qui plaisantent avec leurs joueurs.
- Mes camarades ont beaucoup aimé un documentaire qui vante les mérites du sport.
- Nous devons nous brosser les dents après chaque repas.

2

- Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner.

En t'aidant du tableau suivant, retrouve les phrases cohérentes.

Le professeur récompense les élèves	qui a été élu meilleur joueur du championnat anglais.
Le dentiste a soigné l'athlète	qui brillent durant les Jeux Olympiques.
C'est le joueur algérien Riyad Mahrez	qui ont réalisé une belle course.
Le vent a arraché les sièges des tribunes	qui souffrait d'une rage de dents.
J'admire les étoiles de l'athlétisme	qui se trouvent face au but..

3 **Complète les phrases suivantes à l'aide d'une proposition relative par « qui ».**

- C'est l'équipe féminine de Constantine …
- Cette discipline sportive est celle …
- Les joueuses de basketball ont remercié le public …

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Complète **la définition** suivante en utilisant une proposition subordonnée introduite par **« qui »**.

« Le hand-ball est un sport… »

CONJUGAISON

Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif



J'observe le texte

L'utilité du sport scolaire

texte

Certains parents n'accordent pas d'importance au sport. Pourtant cette activité est essentielle pour plusieurs raisons :

Le sport scolaire **est** d'abord une activité qui **apprend** la responsabilité, la citoyenneté, l'insertion scolaire et l'éducation à la santé. Il inculque également le respect de soi-même, le respect de la règle, de l'adversaire et de l'arbitre. Enfin, c'est un rempart contre toute forme de violence.

D'après «Infosoir» du 21/07/2010



J'analyse le texte

1. Quels sont les objectifs poursuivis par le sport scolaire ?
2. Souligne au crayon les verbes de la partie explicative du texte. A quel temps sont-ils conjugués ?
3. Quel est l'infinitif de chaque verbe ? A quel groupe appartiennent ces verbes ?

Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au présent de l'indicatif. Ils appartiennent au 3ème groupe. Il existe 3 terminaisons possibles pour les verbes du 3ème groupe.

— s — s — t — ons — ez — ent. Je pars, tu pars, il/elle part, nous partons, vous partez, ils/elles partent.

— s — s — d — ons — ez — ent. Je rends, tu rends, il/elle rend, nous rendons, vous rendez, ils/elles rendent.

— x — x — t — ons — ez — ent. Je veux, tu veux, il/elle veut, nous voulons, vous voulez, ils/elles veulent.

- **ÊTRE** : je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont.
- **AVOIR** : j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont.



Le sais-tu ?

Certains verbes du 3ème groupe se conjuguent de la même manière que les verbes du 1er groupe.

Exemples : offrir (j'offre - nous offrons), cueillir (je cueille - nous cueillons).

Je m'entraîne

1 **Écris l'infinitif des verbes suivants :**

Je crois – Tu peux – Elle reçoit – Nous prenons – Vous attendez – Ils reviennent – Vous avez – Nous sommes – Il faut – Ils doivent – Ils écrivent – Je cours.

2 **Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- L'heure du coucher (dépendre) de la quantité de sommeil dont l'athlète (avoir) besoin.
- Les entraîneurs (construire) leurs équipes à partir de données scientifiques.
- Les élèves (obéir) au capitaine désigné par le professeur de sport.
- Les activités physiques (être) recommandées par tous les médecins.
- Les enfants (changer) et (apprendre) en grandissant.

3 **Réécris ces phrases au pluriel.**

L'athlète prend son élan	
Elle veut gagner la médaille d'or	
Tu sais reconnaître la différence entre la raquette de ping-pong et celle de tennis	



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Construis trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras les bienfaits du sport. Utilise **le présent de l'indicatif**.

ORTHOGRAPHE

les signes de ponctuation (:) (–) (,) (.)



J'observe le texte

Noureddine Morcelli

texte



Pour quelle raison l'athlète algérien Noureddine Morceli, le Ghanéen Charles Kumi Gyamfi et l'Ethiopienne Derartu Tulu ont été les lauréats de la 10ème édition du « Panthéon de la Gloire du Sport Africain » ?

L'explication est que ces sportifs africains ont marqué l'histoire du sport mondial.

Rappelons que Morceli a été :

- recordman du monde ;
- triple champion du 1500 mètres ;
- champion olympique.

A l'issue de la cérémonie Noureddine Morceli a déclaré:

- Je suis heureux et honoré de recevoir cette distinction.

El Moudjahid du 03/04/2015



J'analyse le texte

1. Quels sont les titres de Nouredine Morcelli ?
2. Relève du texte les signes de ponctuation.
3. En connais-tu d'autres ? Cite-les.
4. D'après toi, à quoi servent-ils ?

Je retiens

Pour qu'un texte soit cohérent et qu'il ait du sens, j'utilise les signes de ponctuation.

Je marque la fin d'une phrase à l'aide d'un point.

A l'aide d'une virgule, je peux séparer :

- des mots ou des groupes de mots dans une énumération.

Exemple : « J'aime l'athlétisme, le tennis, le basketball. » ;

- des propositions qui se suivent.

Exemple : « Slimani surgit, il inscrit le but libérateur. » ;

- un complément circonstanciel au début d'une phrase.

Exemple : « Tous les samedis, Houria rend visite à son ancienne professeure ».

J'utilise les deux points :

- pour introduire une explication.

Exemple : « Pratiquer une activité physique n'est pas une corvée : c'est une nécessité. » ;

- un dialogue (Interview de Morcelli).

J'utilise les tirets :

- pour introduire un dialogue (Interview de Morcelli).
- pour introduire le procédé explicatif de «l'énumération».

Je m'entraîne

1 **Remplace l'espace par le signe de ponctuation qui convient.**

Pour les enfants et les jeunes gens … l'activité physique englobe notamment le jeu … les sports … les déplacements … les tâches quotidiennes … les activités récréatives et l'éducation physique dans le contexte familial ou scolaire …

Afin d'améliorer leur endurance cardio respiratoire … leur état musculaire et osseux … les enfants et jeunes gens âgés de 5 à 17 ans devraient accumuler au moins 60 minutes par jour d'activité physique ...

Une activité physique pratiquée de manière appropriée aide les jeunes à …

… développer un appareil locomoteur sain (os, muscles et articulations) …

… développer un appareil cardiovasculaire sain (cœur et poumon) …

… développer une conscience neuromusculaire (coordination et contrôle des mouvements) …

… garder un poids approprié …

2 **Ponctue le texte suivant.**

Lors de l'été 1992 (…) Hassiba Boulmerka est entrée dans l'histoire olympique en remportant la toute première médaille d'or olympique de l'Algérie(…) Elle est également double championne du monde du 1 500 m (…)



Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1

Le monde en marche

La marche à pied est de plus en plus pratiquée comme une activité sportive et est à la portée de tous. Quels sont donc ses bienfaits ?

La marche à pied entretient la souplesse des articulations et renforce les os sans imposer d'effort violent. Marcher améliore le rythme cardiaque et la capacité respiratoire. Il est en effet prouvé que marcher à raison de 30 minutes par jour minimum permet d'éviter la prise de poids et prévient contre l'obésité.

Plus qu'un sport, la marche à pieds est un excellent remède contre le stress.

« lasantepourtous.com »

Je comprends et j'explique le texte

1) La marche à pieds est-elle pratiquée souvent ? justifie ta réponse à partir du texte.
2) A quoi sert la question posée dans le texte ?
3) Combien y-a-il de parties dans ce texte ?
4) Quelle est la partie qui se rapporte à l'explication ?
5) Quelle phrase sert de conclusion au texte ?

« lasantepourtous.com »

ACTIVITÉ 2

Ton camarade qui souffre de surpoids, se déplace souvent en voiture pour venir à l'école et ce, malgré une distance très courte qui le sépare de son domicile. Rédige un court texte à travers lequel tu lui expliqueras la nécessité de faire de la marche à pied.

ACTIVITÉ 3

Sportifs ensemble

A l'issue d'un tournoi de volley-ball organisé entre les équipes des collèges de ta wilaya, deux équipes ont été récompensées. Celle qui a remporté toutes les rencontres du tournoi et celle qui a été la plus « fair-play ».

1. Avec l'aide de tes camarades, retrouve la définition du mot « fair-play ».

2. Rédige trois phrases qui pourraient figurer dans le règlement sportif du « fair-play » de ton collège.

Tout d'abord, …
Ensuite, …
Enfin, …



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

Mon sport préféré

Karim, ton camarade de classe a toujours souhaité pratiquer « la natation ». Pour cela, il doit expliquer à sa maman les bienfaits de ce sport. Rédige un dialogue où Karim répond aux questions de sa maman qui est plutôt inquiète.

Ton dialogue commence ainsi :

- la maman de Karim : « Comment peux-tu faire de la natation, alors que tu es en pleine année scolaire ?

- Karim : mais maman rassure toi…

Noms **:** les maladies, l'obésité, le surpoids, le diabète, les cancers, le danger, la course, la marche, la forme, les escaliers, les transports, les activités, le sport...

Verbes **:** laver la vaisselle, repasser, dépoussiérer, passer l'aspirateur, bricoler, jardiner, faire du vélo, nager, marcher, courir, bouger, monter, escalader...

Adjectifs : mauvaise, bonne, physique, sérieux, sain, régulier, sportive…

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



Critères de réussite

Pour réussir ta production :
- utilise le procédé de définition ;
- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise des phrases déclaratives.
- utilise des mots qui servent à l'enchaînement des actions dans tes phrases ;
- utilise une proposition relative par « qui » ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif.

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production explique l'importance de pratiquer souvent une activité sportive.		
J'ai utilisé les procédés de définition et les procédés d'énumération.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des mots qui servent à l'enchaînement des actions.		
J'ai utilisé une proposition relative par « qui ».		
J'ai utilisé le présent de l'indicatif.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules, • la ponctuation, • les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs).		

Bleu blanc vert

Dès qu'il a posé son cartable, il a dit : «à partir d'aujourd'hui, je ne veux plus voir personne souligner les mots ou les phrases avec un stylo rouge ! Ni sur les cahiers ni sur les copies.»

D'abord, j'ai pensé que le rouge était sa couleur, je veux dire la couleur du professeur, exclusivement à tous les professeurs. Pour les corrections et les commentaires, les bonnes et les mauvaises notes entourées ou non d'un certain nombre de cercles pour que les parents les voient bien. Il a ajouté: maintenant vous ne soulignerez plus qu'au vert. J'ai demandé pourquoi. Alors il est monté sur l'estrade, il a expliqué. Il a dit que, si on écrivait avec un stylo bleu sur une feuille blanche et qu'on soulignait en rouge, ça ferait bleu, blanc, rouge. Les couleurs de la France. Celles du drapeau français. Il a dit qu'on était libres maintenant, libres depuis quatre mois. Après cent trente ans de colonisation. Sept ans et demi de guerre, un million et demi de martyres et il a écrit tous les chiffres au tableau. Avec de la craie rouge. Il a dit qu'on devait maintenant oublier la France et la Marseillaise. Mais moi, je me souviens encore des paroles. A l'école du village, on la chantait tous les matins. Mais on devait entre nous changer quelques mots. Par exemple, au lieu de dire « le jour de gloire est arrivé », nous on disait « la soupe est prête, venez manger » sur le même air. Mais doucement, personne ne comprenait ce qu'on chantait. C'était notre façon à nous de résister. C'était la guerre des mots.

Maintenant, depuis la rentrée scolaire, on chante Kassaman, notre hymne national. On le chante chaque matin. Sans en changer les paroles, en saluant le drapeau, notre drapeau. Notre drapeau est vert et blanc avec une étoile et un croissant rouge au milieu.

D'après Maïssa Bey, Bleu, blanc, vert
Éd. Barzakh.

Voyage Autour Du Texte

1. Quelle est l'interdiction formulée par l'enseignant, pourquoi ?

2. Qu'a-t-il recommandé à ses élèves ?

3. Les explications fournies par l'enseignant se rapportent à la colonisation française, quelle phrase le montre ?

4. Quelles phrases montrent que les élèves aussi résistaient à leur manière à la colonisation française ?

5. L'hymne national Kassaman est-il chanté comme était chantée la Marseillaise ? Sinon, justifie ta réponse en relevant une phrase du texte.



Biographie

Maïssa Bey est une écrivaine algérienne d'expression française. Elle est née en 1950 à Médéa. Après des études universitaires de Lettres à Alger, elle enseigne le français à Sidi-Bel-Abbes. Elle a écrit plusieurs romans, des nouvelles, des pièces de théâtre, des poèmes et des essais. Elle a reçu en 2005 le grand prix des libraires algériens pour l'ensemble de son œuvre.

FIN DU PROJET

Étape du projet

Dernière étape du Projet 1

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 1 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant la propreté du corps, l'importance d'une alimentation saine et l'importance de l'activité physique et sportive.

Une fois terminé, ce projet ayant pour titre **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement »,** sera présenté à vos camarades d'autres classes.

Grâce à cette grille de lecture, tes camarades et toi vérifierez si les étapes du projet ont été respectées.

Coche la bonne case	OUI	NON
Respect du thème : l'hygiène de vie.		
Brochure : 2 ou 3 volets.		
Illustrations : photos, logos.		
Légende des illustrations.		
Explications : • hygiène du corps. • hygiène alimentaire. • activités physiques.		

Projet 2

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

projet 2

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

PROJET 2

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Situation problème

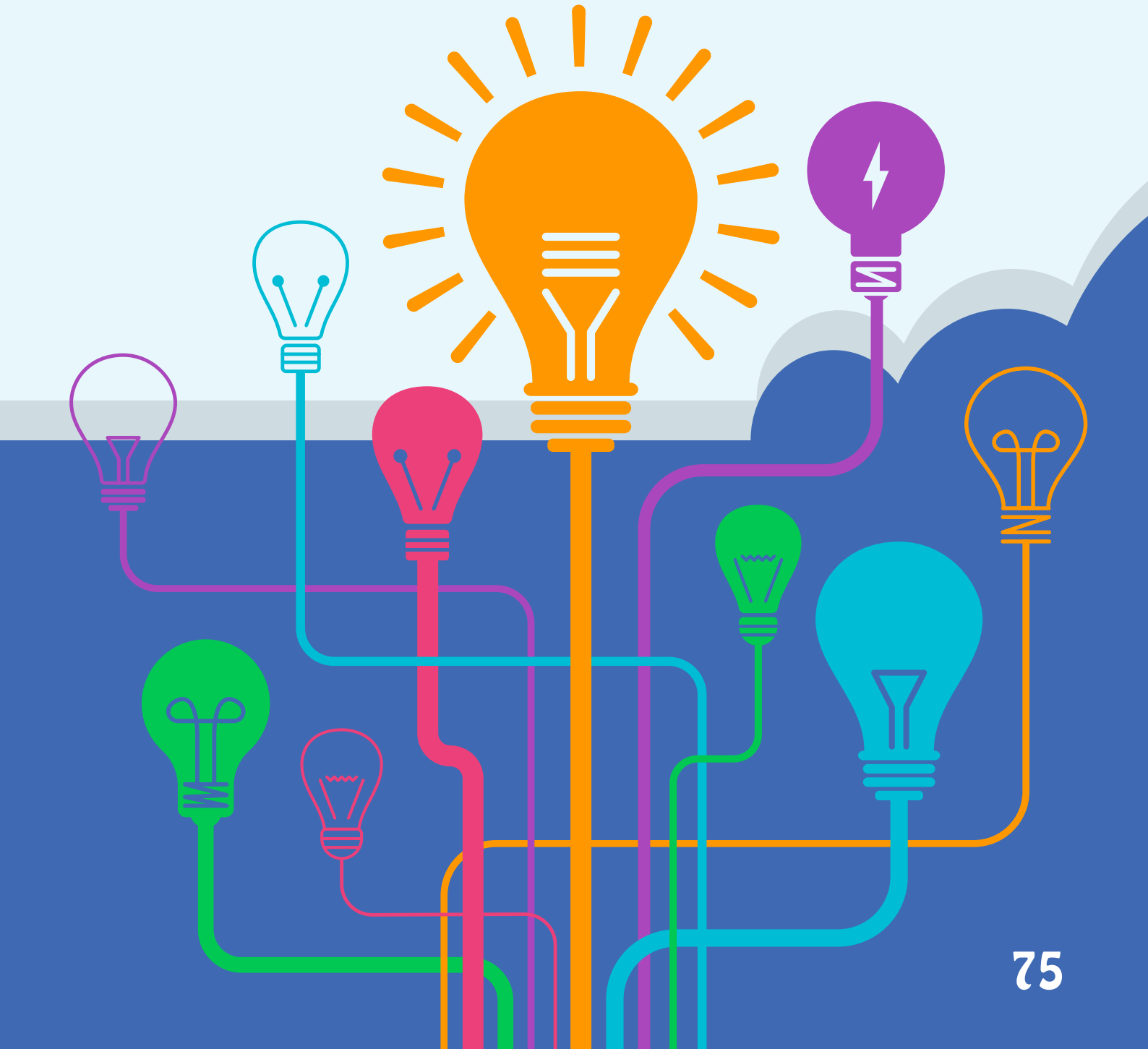
Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement.

SÉQUENCE 1

J’explique les progrès de la science



colonne 1







colonne 2







J'obse

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms **:** la science, le progrès, la technologie, la télévision, le téléphone, le train, la vitesse, la rapidité, l'image, le confort,

Verbes **:** voyager, regarder, téléphoner, parler, discuter, écouter, regarder, lire, se déplacer, converser, échanger, admirer,…

Adjectifs **:** beau, rapide, efficace, pratique, grand, petit, léger, joli, agréable, confortable, scientifique, technologique, téléphonique,…



Questions

1. Que représentent les photos de la 1ère colonne ?
2. Pourquoi ne sont-elles pas en couleur ?
3. Compare-les aux photos de la 2ème colonne. Que remarques-tu ?
4. Explique les raisons de cette différence.

À mon tour de m'exprimer

Avec tes camarades, expliquez en quoi le progrès peut changer notre quotidien.

Le sais-tu ?

Le dossier documentaire sert à informer sur un thème donné puis à approfondir le sujet en fournissant des explications.

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivants:

La voiture de demain

texte 1

Bientôt la voiture polluante d'aujourd'hui laissera la place à un véhicule propre roulant grâce à l'électricité ou à l'hydrogène. Déjà aujourd'hui, les commandes sont de plus en plus automatisées : on s'adresse directement à l'ordinateur de bord pour maîtriser son véhicule. La disparition des rétroviseurs extérieurs, remplacés par de mini-caméras est programmée pour 2017. Enfin, et ce n'est pas de la science-fiction, la voiture de demain n'aura pas de conducteur ! Elle est autonome ou presque !

Et demain ?, Sciences n°53, 2016

La princesse sur un pois

texte 2

Il y avait une fois un prince qui voulait épouser une princesse, mais une princesse véritable. Il fit donc le tour du monde pour en trouver une, à la vérité, les princesses ne manquaient pas, mais il ne pouvait jamais s'assurer si c'étaient de véritables princesses ; toujours quelque chose en elle lui paraissait étrange. En conséquence, il revint triste de ne pas avoir trouvé celle qu'il désirait.

Hans Christian Andersen, Contes.

Les robots

texte 3

Le robot est une machine qui peut remplacer l'homme pour certaines besognes. La plupart des robots sont commandés par des ordinateurs. Ils ressemblent souvent à des bras qui n'auraient pas de corps. On s'en sert principalement dans les usines qui produisent à la chaîne. Ils sont aussi très appréciables pour les tâches dangereuses qu'ils accomplissent rapidement et à la perfection.

PICCOLIA comment ça marche ? Ma première encyclopédie

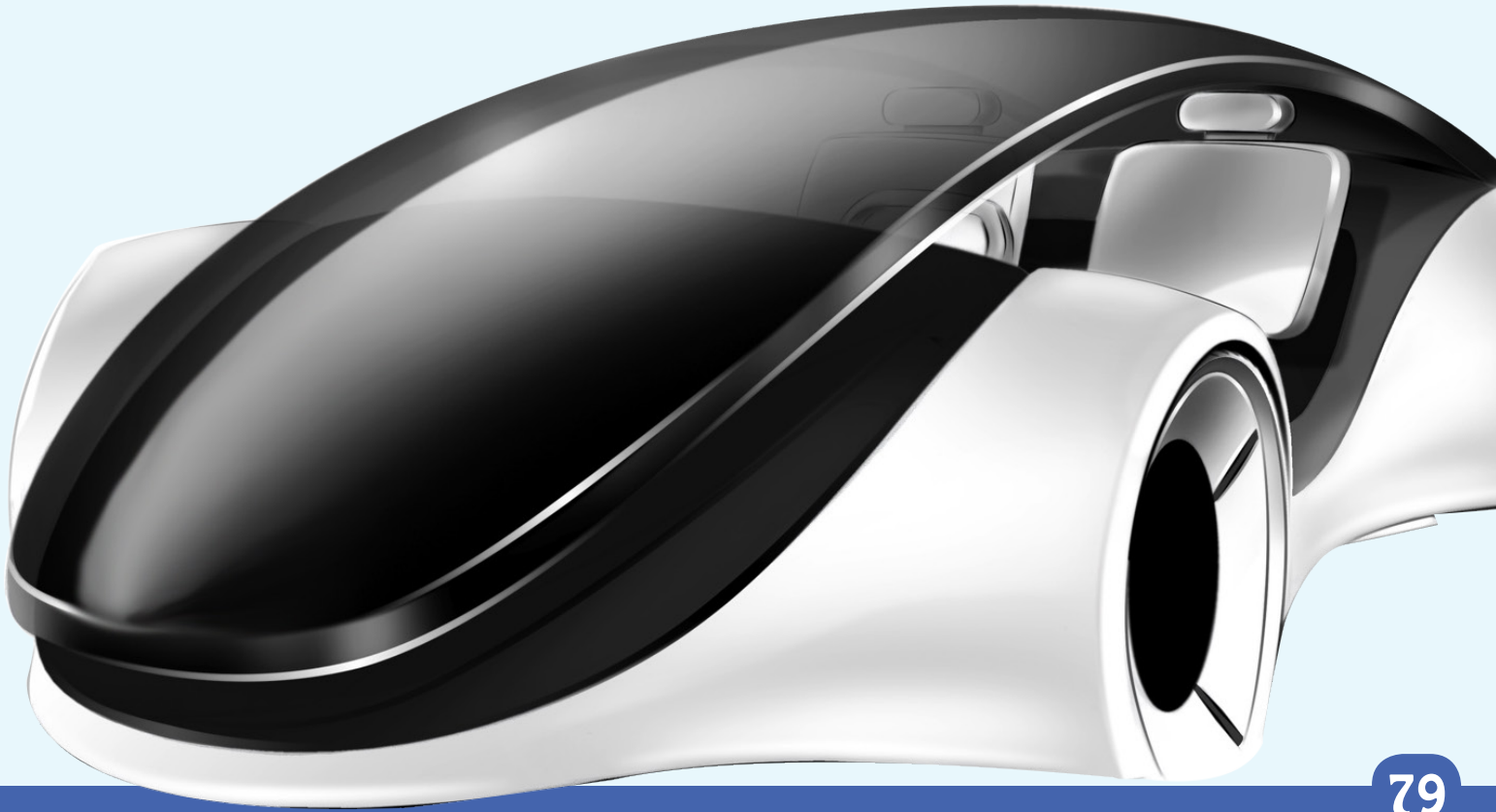
Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
D'une invention scientifique			
De personnages fictifs			
D'un conte			
D'une encyclopédie pour enfants			
De robots			

2

- Par quelle phrase commence l'explication dans le texte 1 ?
- Comment appelle-t-on l'expression par laquelle débute le texte 2 ?
- Relève une définition dans le texte 3



Je comprends mon texte

Quel est le train le plus rapide ?

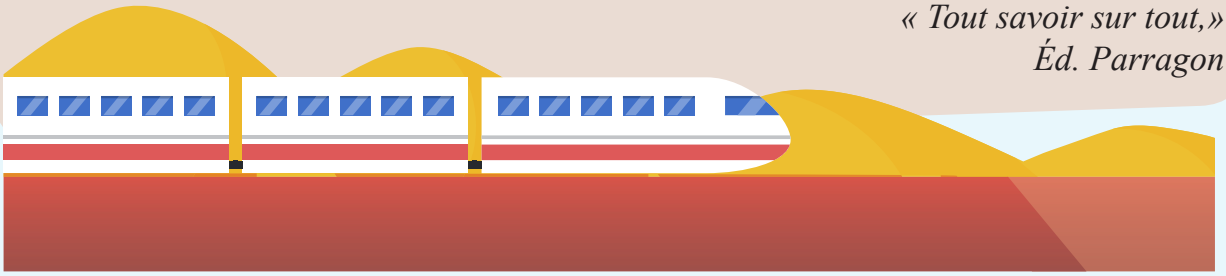
texte

Les trains à grande vitesse sont de plus en plus nombreux à circuler à travers les différents continents. Mais alors pourquoi le Maglev chinois est présenté comme le train en service commercial le plus rapide du monde ?

Tout simplement parce qu'il peut atteindre une vitesse de 431 km/h. Le Maglev relie l'aéroport de Pudong à la station de Longyang Road en 7 minutes 20 secondes pour un parcours de 30,5 kilomètres. Il se déplace au-dessus de son rail sans le toucher. C'est grâce à cette technologie qu'il peut atteindre des vitesses élevées.

De nombreux trains sont utilisés par les habitants des banlieues, autrement dit les gens qui habitent en dehors de la ville. Ils font la navette pour aller chaque jour travailler dans les grandes agglomérations.

« Tout savoir sur tout,»
Éd. Parragon



Je vérifie ma compréhension du texte

1. Comment se nomme le train présenté dans le texte ?
2. Dans quel pays circule-t-il ?
3. Retrouve dans la partie explicative du texte la raison pour laquelle ce train est aussi rapide.
4. D'après le texte, qui utilise ce moyen de locomotion ?

Je retiens

Le Maglev est un train différent des autres trains. Il n'utilise pas de roues. Grâce à la technologie développée par les Japonais depuis 1964, ce moyen de transport circule sur un seul rail sans être en contact avec le sol.

Le sais-tu ?

«La définition» et «l'énumération» sont des procédés explicatifs que tu connais déjà. A présent, tu vas utiliser **« la reformulation »** qui consiste à reprendre une explication en employant d'autres mots.



Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

1. Explique l'originalité du « Maglev » chinois.
2. Quelle vitesse peut atteindre ce train à usage commercial ?
3. En combien de temps parcourt-il 30,5 kilomètres ?
4. Relève dans la dernière phrase du texte le mot équivalent à « villes ».

J'en parle avec mes camarades

Si tu devais voyager, quel moyen de transport choisirais-tu ? Explique ton choix à tes camarades.

VOCABULAIRE

La reformulation par : « c'est-à-dire » et « autrement dit »

J'observe le texte

Qu'est-ce qu'un appareil numérique ? texte



Les ordinateurs, les appareils photo numériques, les lecteurs MP3 sont des machines qui traitent et stockent les signaux électriques en tant que données, c'est-à-dire informations numérisées. « Numérique » signifie que les signaux électriques sont «1» ou «0», autrement dit «Marche» «Arrêt» ou «Ouvert» «Fermé». Ils constituent un code qui transmet toutes sortes de renseignements.

«La Science en questions», Éd. le livre club.

J'analyse le texte

1. D'après le texte, qu'est-ce qu'un appareil numérique ?
2. Dans la 2ème phrase que veut dire « 1 » ou « 0 » ?
3. Quelle est l'expression qui introduit le même sens que « 1 » ou « 0 » ?

Je retiens

« Autrement dit » et « C'est-à-dire » sont des expressions qui permettent de dire autrement (reformuler) un mot ou une expression. Ils permettent également de repérer une définition ou une explication dans un texte.

Exemple : *« ... sont des machines qui traitent et stockent les signaux électriques en tant que données* ***c'est-à-dire*** *informations numérisées. »*

Je m'entraîne

1 **Relie les éléments de la colonne A à celle de la colonne B.**

« A »	« B »
Aujourd'hui, certaines montres sont connectées,	c'est-à-dire qu'elles transforment l'électricité en lumière.
Les ampoules électriques transforment l'énergie électrique en énergie lumineuse,	autrement dit, des machines qui préparent le petit-déjeuner et font le ménage.
Au Japon, certaines tâches ménagères sont réalisées par des robots	c'est-à-dire en été.
Les billets d'avion sont plus chers durant la saison estivale,	c'est-à-dire qu'elles permettent à leur propriétaire de recevoir des e-mails et de surfer sur internet.

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Retrouve dans la 2ème ligne du texte, le mot qui renvoie **à la définition** suivante : « Faire des réserves de quelque chose. » Utilise le mot trouvé dans une phrase personnelle.





GRAMMAIRE

L'expression de la cause

J'observe le texte

Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ? texte

L'Intelligence Artificielle (IA) doit permettre à un ordinateur d'être capable de penser par lui-même. La tâche est très difficile car les mécanismes de l'intelligence ne sont pas tous très connus.

Certains scientifiques pensent que l'intelligence provient de la complexité de notre cerveau, beaucoup plus développé qu'un ordinateur.

Caroline Daniels
«Observations fascinantes à propos de notre monde».



J'analyse le texte

1. Que doit permettre l' « Intelligence Artificielle » ?
2. Est-ce que la tâche sera facile ?
3. Quelle en est la cause ?
4. Quel est le mot qui introduit cette cause ?

Je retiens

Pour fournir une explication, je peux utiliser des articulateurs qui introduisent une expression de cause.

- Dans une phrase simple :

« à cause de » ou « grâce à » + Groupe nominal.

Exemple : « Les machines évolueront davantage grâce à l'intelligence artificielle. »

- Dans une phrase complexe :

« car » + proposition indépendante ;

Exemple : « La tâche est très difficile car les mécanismes de l'intelligence ne sont pas tous très connus. »

« parce que » + proposition subordonnée.

Exemple : « Ce train est très rapide parce qu'il se déplace sur un rail sans le toucher. »

Je m'entraîne

1 **Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale.**

- Je n'aime pas les lecteurs mp3 car le son est médiocre.
- Le téléphone portable est populaire parce qu'il facilite la vie.
- Il ne peut pas consulter internet à cause d'une coupure d'électricité.
- Les ordinateurs sont plus performants parce que la technologie a évolué.
- Les gens utilisent l'avion car c'est le moyen de transport le plus sûr.

2 **Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.**

« A »	« B »
Cette personne myope voit mieux	car sa gravitation est faible.
L'aimant attire les matières en fer	parce qu'elles contiennent un liquide laiteux empoisonné.
Les astronautes sont plus légers sur la lune	car son œil malade a été traité au laser.
Certaines plantes d'appartements sont dangereuses pour les enfants	parce qu'il possède une grande force d'attraction.

3 **Réponds aux questions suivantes en utilisant «parce que» ou «car».**

- Pourquoi la piqûre d'un scorpion est-elle dangereuse pour l'homme ?
- Pourquoi est-il préférable d'utiliser les lampes à basse tension ?
- Pourquoi les déserts sont-ils si secs ?
- Pourquoi les ours blancs ne peuvent-ils pas vivre en Afrique ?



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Explique avec tes propres mots **la définition** suivante : « un e-mail désigne un document ou un message envoyé depuis une boîte électronique vers une autre. »

CONJUGAISON



Les verbes du 1er groupe au passé composé



J'observe le texte

Pourquoi Internet a-t-il modifié notre vie ? texte

Internet **a donné** à des millions de personnes à travers le monde l'accès à une infinité d'informations nous permettant de travailler, de communiquer et de nous distraire. En l'espace de quelques années, ce formidable outil **est entré** dans la majorité des foyers.

«1001 questions-réponses», Éd. Auzou, (2013)





J'analyse le texte

1. Quels sont les avantages d'Internet ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. Donne leur infinitif et dis à quel groupe ils appartiennent.
4. Comment a-t-on formé le passé composé de ces verbes ?

Je retiens

- Le passé composé exprime une action complètement achevée par rapport au présent.
- Le passé composé est formé d'un auxiliaire (**avoir** ou **être**) au présent de l'indicatif et du participe passé du verbe à conjuguer.

Exemple :
« Internet **a modifié** *notre vie. Ce formidable outil* **est entré** *dans la majorité des foyers. »*

Je m'entraîne

1 **Souligne les verbes conjugués au passé composé.**

- Internet a révolutionné le monde.
- Des météorites sont tombées dans l'océan pacifique.
- Aujourd'hui, la technologie nous procure de nombreux avantages.
- Les Allemands ont décidé d'abandonner l'exploitation du charbon.

2 **Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- Durant ces dernières années, le climat (changer).
- Les marées noires (polluer) beaucoup de mers et d'océans.
- Des médecins (arriver) à mettre fin à l'épidémie provoquée par le virus Ebola.
- C'est dans l'Ancienne Égypte que l'on (trouver) les traces de la fabrication du pain.

3 **Complète par l'auxiliaire être ou avoir.**

- Alimenté par des panneaux solaires, l'avion « Solar » ..... réalisé un exploit en parcourant des milliers de kilomètres.
- Munis de lunettes spéciales, nous nous ..... installés au sommet de la colline pour observer l'éclipse solaire.
- Des archéologues ..... déterré des débris de jarres romaines à Tipaza.
- C'est le savant suédois Anders Celsius qui ..... fixé une échelle de mesure de la température.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Explique avec tes propres mots, pourquoi les ordinateurs ont envahi notre quotidien.

ORTHOGRAPHE

L'accord du participe passé avec « être »

J'observe le texte

Pourquoi le sang est-il rouge ?

texte

Les chercheurs **sont arrivés** à répondre à cette question, grâce au développement de la science. Le sang est rouge parce qu'il contient des globules... rouges ! Ce sont de minuscules sacs, remplis d'un liquide coloré en rouge, appelé hémoglobine. C'est l'hémoglobine qui capte l'oxygène de l'air que tu viens d'inspirer dans tes poumons. C'est elle qui le transporte dans ton corps, à l'intérieur des vaisseaux sanguins. Une fois que l'hémoglobine **est passée** dans tes muscles ou dans ton cerveau, elle libère l'oxygène.



espaces-sciences.org/juniors

J'analyse le texte

1. Pourquoi le sang est-il rouge ?
2. Que capte l'hémoglobine ?
3. De combiens de mots se composent les verbes soulignés ?
4. Avec quel auxiliaire sont-ils employés ?
5. Quelles sont leurs terminaisons ?

Je retiens

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « **être** » s'accorde en genre et en nombre avec son sujet.

Exemples :
« Les chercheurs sont **arrivés**... »
« … l'hémoglobine est **passée**... »

Le sais-tu ?

Tous les participes passés des verbes en « er » se terminent par « é ».
« entr**er** = je suis entr**é** », « tomb**er** = il est tomb**é** ».

Je m'entraîne

1 **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

- L'assistante du chercheur est arrivée à isoler le virus.
- De gros grêlons sont tombés car il fait très froid.
- L'astronaute est resté une heure en apesanteur.
- La navette spatiale est entrée dans l'atmosphère.

2 **Écris correctement les participes passés.**

- Les deux trains à grande vitesse sont entré… en gare.
- Les deux célèbres savantes sont monté… sur le podium.
- Le robot Curiosity s'est posé… avec succès sur la planète Mars.
- L'infirmière est appelé… en urgence au bloc opératoire.

3 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre,

Un spam est un courrier indésirable (appelé aussi «pourriel» par les Canadiens). Il est composé de messages publicitaires sauvages diffusés à un grand nombre d'internautes.



Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

Activité 1

Pourquoi Internet a-t-il changé notre mode de vie ?

Pendant de nombreuses années, les ordinateurs étaient uniquement des outils de travail. C'est-à-dire des machines à calculer ou à écrire. Pourquoi ont-ils envahi notre vie ?

Le responsable est le développement d'Internet. Il a étendu leur utilisation à tous les domaines de la vie courante. Les gens peuvent travailler depuis leur domicile car les réseaux de communication sont de plus en plus rapides. Grâce à cela, l'ordinateur occupe aujourd'hui la pièce centrale de la maison. Il sert de télévision, de *magnétoscope ou de téléphone.*

« Les progrès de la science »
Ed. LLC (2009)

Je comprends et j'explique le texte

1. Quel est l'objet qui a envahi notre vie ?
2. Qui en est responsable ?
3. Retrouve dans le texte deux phrases contenant une expression de cause.
4. Recopie la phrase contenant une reformulation.
5. Écris une phrase pour conclure ce texte.

Activité 2

Les voyages forment la jeunesse

Chaque mois, tes camarades et toi rédigez des articles à insérer dans le magazine de l'école intitulé : « **Le monde en train** ». Rédige un court texte expliquant les avantages du voyage en train



Le sais-tu ?

Internet : nom masculin, c'est un système immense de télécommunications informatiques qui permet d'accéder à des données de toutes sortes : textes, musique, photos, vidéos.

J'écris mon texte à partir de la consigne suivante:

Les avantages d'internet

Tu envoies une lettre à ton grand père dans laquelle tu expliques que dans le domaine de tes études précisément, les progrès scientifiques comme l'internet facilitent beaucoup tes recherches.

Noms **:** l'ordinateur, la vie, le téléphone, la télévision, Internet, le quotidien, les consoles de jeux, lecteur DVD, lecteur MP3, l'appareil photo numérique,...

Verbes **:** changer, bouleverser, modifier, faciliter, découvrir, apprendre, regarder, écouter, jouer, travailler, utiliser,…

Adjectifs **:** facile, moderne, rapide, utile, courant, habituel, intéressant, ludique, accessible, portable,…



Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production explique les avantages d'internet.		
J'ai utilisé les procédés d'énumération et les procédés de reformulation.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des mots qui servent à l'enchaînement des actions.		
J'ai utilisé une proposition de cause.		
J'ai utilisé le présent et le passé composé.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules ; • la ponctuation ; • les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs).		

Ali le Pêcheur

Ali le Pêcheur, à la différence de ses trois frères et de beaucoup de ses proches parents, avait choisi de suivre le droit chemin : il n'avait jamais volé, jamais menti, jamais attaqué qui que ce soit, en quoi que ce soit, un modèle de droiture pour la jeunesse.

Très tôt, il adorait pêcher et ne quittait plus la rivière : sa ligne et son matériel sur l'épaule, il était sur le sentier avant le lever du soleil et ne revenait qu'après son coucher. Souvent, il passait la nuit là-bas. Il pêchait toute la journée et ne s'arrêtait que pour griller un beau poisson à l'heure du déjeûner ou du dîner. Sa substance lui venait de l'eau, comme disaient les villageois à qui il faisait des cadeaux, des poissons pour tous ses voisins : « Nous avons tous mangé du poisson offert par Ali. », disaient-ils.

Ali le Pêcheur apporta deux sacs de poissons qu'il ouvrit sur la place publique pour les distribuer aux gens du village, selon le nombre de personnes par famille. A quelqu'un qui voulait lui payer son dû, il arracha le poisson avec colère et déclara : « L'huile vient des oliviers et le poisson de la mer, je n'ai donc pas besoin de vos sous ».

Ali fait un vœu qui se réalisa : il avait pris un poisson de soixante -dix livres qu'il voulait offrir à sa Majesté le Roi. Jamais on n'en a vu de semblable dans cette rivière.

Pour le prendre, il avait patienté trois jours et quatre nuits. Chaque fois qu'il lançait sa ligne, il disait : j'offrirai à Sa Majesté le plus beau poisson qu'elle n'ait jamais rencontré. Pourvu qu'il soit digne d'elle. Ce Jour arriva : c'était un poisson d'une beauté rare, un poisson rouge, jaune et argent qui, arrivant à sa hauteur, fit plusieurs bonds puis plongea. Ali le Pêcheur n'en croyait pas ses yeux. Ce poisson lui avait été destiné par Dieu, il en était sûr. Un don qu'il lui faisait pour toute sa bonté. Ali emplissait la vallée de ses cris de joie car ce poisson légendaire, large de plus de vingt centimètres, long de plus d'un mètre, était à ses pieds.

À la vue du poisson aux couleurs « arc en ciel », le Roi s'approcha d'Ali le pêcheur et le félicita de cette pêche miraculeuse. Pour toute réponse, Ali eut cette phrase que tous les villageois repètèrent en cœur: « Dieu garde Sa majesté et veille sur Elle ! ».

D'après Tahar OUETTAR, « Le Pécheur et le Palais »,
Texte traduit de l'arabe par Amar ABADA, ENAG éditions, Alger 2002

1. Ali le pêcheur est décrit comme un jeune homme honnête. Relève du texte des phrases qui le précisent.
2. Quelles sont les expressions du texte qui montrent qu'Ali adorait pêcher ?
3. De quoi se nourrissait-il ?
4. Ali était un pêcheur d'une grande générosité, quelle phrase le précise ?
5. Que répondait-il aux villageois qui voulaient le payer lorsqu'il leur offrait des poissons ?
6. Quel vœu Ali le Pêcheur souhaitait-il réaliser ?
7. Pour réaliser son voeu, il a fait preuve d'une grande patience. Relève du texte la phrase qui le montre.
8. Pourquoi Sa Majesté le Roi a-t-il félicité Ali le Pêcheur ?
9. Quelle a été la réponse du Pêcheur que les villageois répétèrent en chœur à sa Majesté le Roi ?



Tahar Ouettar est né à Sedrata (Algérie) le 15 août 1936. C'est un écrivain algérien de langue arabe, auteur de nombreux romans, nouvelles et pièces de théâtre.

Une partie de son œuvre a été traduite en plusieurs langues dont le français. Il décède le 12 août 2010 à Alger.

PROJET II

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 1

Pour cette première étape, tes camarades et toi devrez-vous entendre :

• sur la composante des groupes de travail ;

• sur la forme et le modèle de dossier documentaire à réaliser (affiche, livret, DVD,…) ;

• sur le choix des illustrations relatives aux progrès de la science

• sur le calendrier des séances de travail.

Il s'agit également de :

• prendre des notes en consultant des magazines et des sites web

• rédiger de courts textes expliquant l'importance des progrès scientifiques en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;

• introduire les procédés explicatifs de «**la définition**», de «**l'énumération**» et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 1ère séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant l'importance des progrès scientifiques.

Une autre séquence s'annonce.
Au cours de celle-ci, tu auras à expliquer les différentes pollutions

SÉQUENCE 2

J’explique les différentes pollutions







J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms **:** la pollution, la fumée, les ordures, l'homme, les voitures, la poubelle, la circulation, l'air, la plage, la mer, les sacs, les usines,…

Verbes **:** respirer, remarquer, constater, nettoyer, salir,…

Adjectifs **:** mal, sale, chimiques, grand, petit, facile, difficile,…



Questions

1. Quelles sont les photos qui représentent la pollution de l'air ?
2. Quelles sont les causes de cette pollution de l'air ?
3. Que voit-on sur le trottoir ?
4. Explique les conséquences de cette pollution ?

À mon tour de m'exprimer

Cette photo représente une plage polluée. Explique avec tes propres mots les raisons et les conséquences de cette pollution.



j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivants:

Le Soleil

texte 1

Sans le Soleil, il n'y aurait ni plantes, ni animaux sur la Terre. Personne ne pourrait y vivre. Le Soleil nous donne sa lumière et sa chaleur.

Mais la lumière du Soleil est très forte et elle risque d'abîmer les yeux de la personne qui fixe le Soleil même avec des lunettes de soleil. Cette lumière est composée de sept couleurs que l'on peut distinguer lorsque l'arc-en-ciel apparaît après la pluie.

Le Soleil, Universalis Junior

Ils vont dans la légende

texte 2

Ils vont dans la légende
Et la légende ouvre ses bras
Et ils sont devenus une âme et ma patrie
Je ne verrai jamais mon copain le mineur
Son sourire éclairait son regard d'amertume
Mon copain le boucher et l'autre instituteur
Et je m'excuse
D'être vivant
Je suis plus orphelin qu'une nuit sans la lune
Ils vont dans la légende
Et la légende ouvre ses bras...

Malek Haddad, Poèmes, SNED

L'énergie de nos déchets

texte 3

La plupart des déchets que nous produisons (en dehors du métal et du verre) pourraient être brûlés en tant que combustibles au lieu d'être jetés. En Suède, par exemple, une ville se chauffe déjà grâce à de l'eau provenant d'une usine de traitement des déchets. D'autres pays ont établi des projets de construction de centrales électriques à partir de déchets. Cela permet d'économiser de l'énergie.

C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage

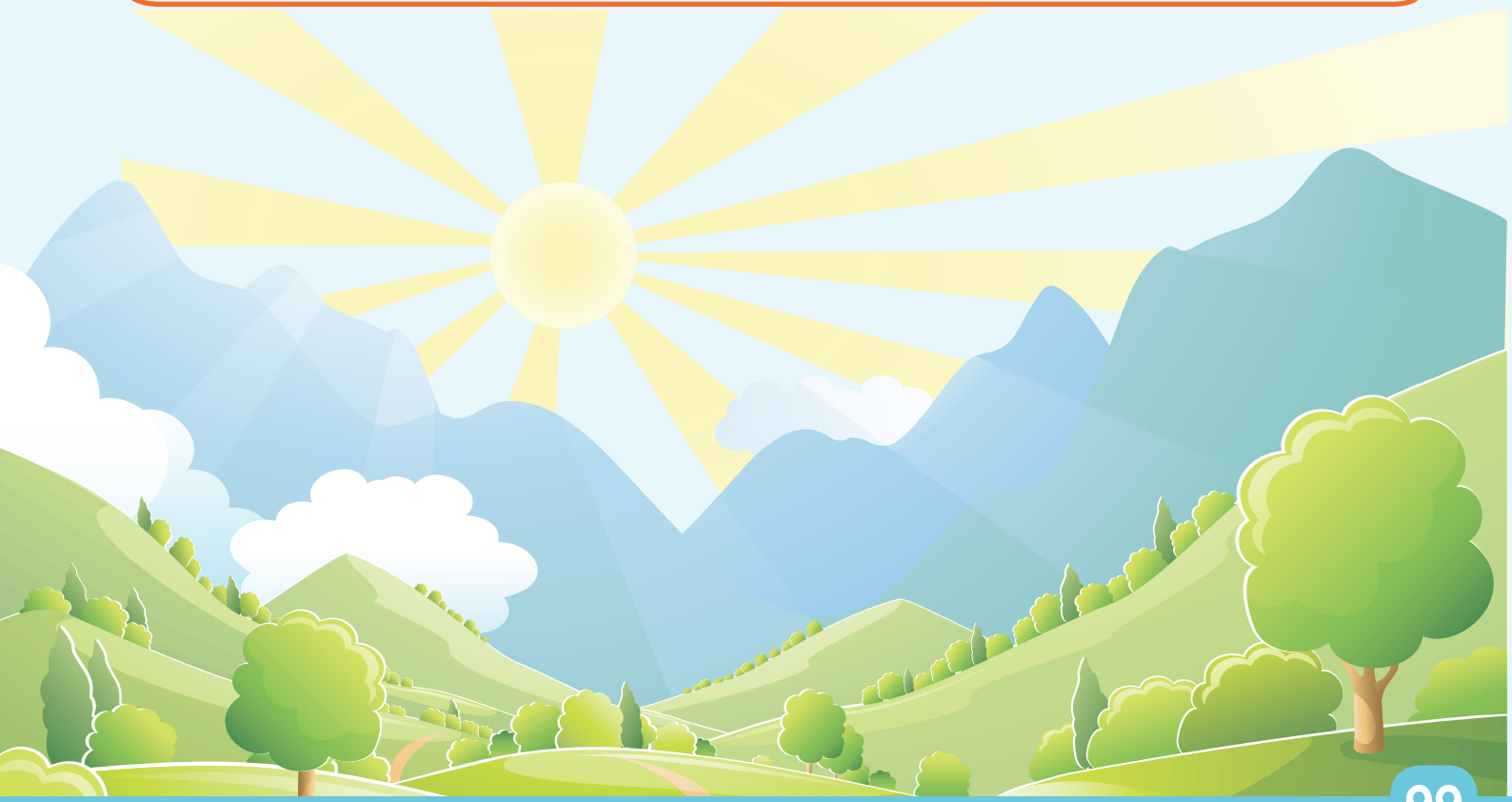
Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
De personnages fictifs			
D'un phénomène naturel			
Du recyclage des déchets			
D'une revue scientifique pour junior			
D'un poème			
D'un document scientifque			

2

- Est-ce un danger d'observer le soleil de près ? Justifie ta réponse à partir du texte 1.
- Comment se forme l'arc-en-ciel ?
- Dans le texte 3, comment peut-on recycler nos déchets ?
- Cite les trois métiers évoqués dans le poème de Malek Haddad.



Je comprends mon texte

Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?

texte

L'air que nous respirons est de plus en plus pollué. Quelle en est la raison ?

On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement. Ce sont des gaz, souvent invisibles, qui polluent l'air. Mais les polluants atmosphériques peuvent être d'origine naturelle (la fumée des volcans, certaines plantes, la foudre…). Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines :

- transports ;
- industrie ;
- chauffage et climatisation ;
- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides sans oublier les émissions animales ;
- incinération des déchets ;
- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles ;
- meubles en bois aggloméré…

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

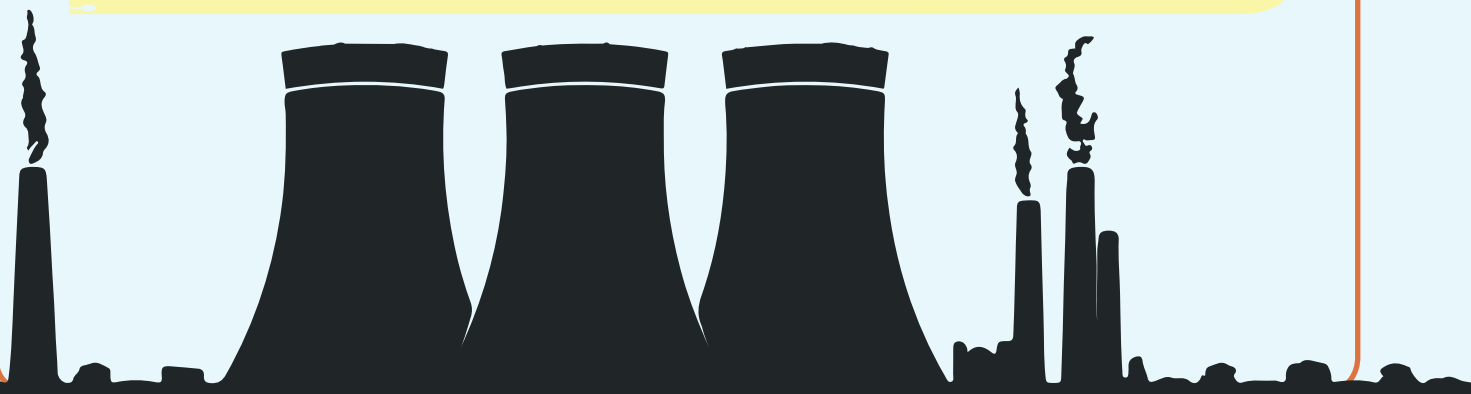
Clive Gifford (2013)
« Le grand livre qui explique tout »

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Retrouve dans le texte la définition de la pollution de l'air.
2. Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ?
3. Cite les polluants de l'air dus aux activités humaines.

Je retiens

L'air devient de plus en plus chargé de polluants. Cela provoque des maladies respiratoires et bouleverse le climat.





Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

1. Qui est la première victime de la pollution de l'air ?
2. Quelles sont les activités humaines qui favorisent la pollution de l'air ?
3. Explique pourquoi ces activités humaines favorisent la pollution de l'air.

J'en parle avec mes camarades

En t'appuyant sur l'illustration du texte, explique à tes camarades les conséquences de la pollution de l'air.

Le sais-tu ?

La pluie acide qui brûle les arbres et les végétaux est provoquée par les émanations des usines chimiques. En Europe et en Amérique du Nord, elles ont déjà dévasté des centaines d'hectares de forêts.

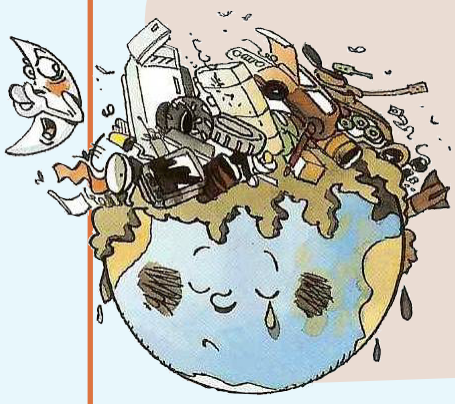
VOCABULAIRE

La synonymie

J'observe le texte

Par quoi les eaux potables sont-elles le plus polluées ?

texte



Dans certaines régions du monde, les usines déversent directement leurs **déchets** chimiques dans la nature. En effet, plusieurs municipalités sont responsables de graves dérives. Elles ne procèdent pas au retraitement de leurs eaux usées qui sont rejetées dans les fleuves et les rivières. Les ordures ménagères participent aussi à la pollution des nappes phréatiques lorsqu'elles sont entreposées dans des décharges sauvages.

« S'informer, s'étonner, apprendre »
Éd. Auzou 2013

J'analyse le texte

1. D'après le texte, qui est responsable de la pollution des eaux potables ?
2. Trouve dans la 3ème phrase du texte le mot qui a un sens proche de celui qui est souligné ?
3. Comment appelle-t-on ces deux mots ?

Je retiens

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ce sont des mots de même nature. Ils servent à éviter la répétition.

Exemples :

« … des déchets (nom) chimiques. » = « … des ordures (nom) ménagères. »
« … des eaux usées… (adjectif) » = « … des eaux sales… (adjectif) »
« entreposer (verbe) » = « stocker (verbe) »

Je m'entraîne

1 **Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le synonyme qui convient.**

- Ces enfants démunis jouent près d'une décharge publique. (courent, se cachent, s'amusent)
- L'eau de cette source est potable. (buvable, portable, jetable)
- Ce fermier dépose ses produits chimiques dans son hangar. (stade, entrepôt, forêt)
- L'emploi de produits toxiques dans l'agriculture est interdite (dangereux, bénéfiques, naturels)
- Des volontaires nettoient les ruelles de le Casbah (Salissent, lavent, racontent)
- L'emploi de produits toxiques dans l'agriculture est interdit (dangereux- bénéfique- naturels)
- Des volontaires nettoient les ruelles de la casbah (salissent - lavent-racontent)

2 **Recopie les synonymes en les associant deux à deux.**

grimper	regarder
entendre	gravir
voir	écouter
polluer	descendre
dévaler	salir

3 **Retrouve les synonymes puis barre l'intrus**

écolier – nettoyer – élève – barrer – raturer – commencer – écouter – débuter.

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Retrouve dans la 3ème ligne du texte **le nom** qui renvoie à la définition suivante :

« Qui sont **coupables** ». Utilise-le dans une phrase personnelle.

GRAMMAIRE

L'expression de la conséquence

J'observe le texte

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ? texte

Marc Dufumier, agronome et professeur, a parcouru le monde pour étudier les méthodes agricoles des pays du Sud. Il rêve d'un monde sans les pesticides utilisés par les agriculteurs pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures, …). Ces produits chimiques se fixent pour une longue durée dans les sols et les plantes **par conséquent** ils sont dangereux pour la santé de l'homme.

D'après Marc Dufumier,
« Famine au Sud et Malbouffe au Nord », Éd. Nil (2012)



J'analyse le texte

1. A quoi servent les pesticides ?
2. Quelle est la conséquence de leur utilisation sur la santé de l'homme ?
3. Quel est l'expression qui introduit cette conséquence ?

Je retiens

Pour exprimer la conséquence, autrement dit le résultat du déroulement d'une autre action, je peux utiliser « par conséquent » ou « donc ». Ces articulateurs introduisent une proposition exprimant la conséquence.

- « donc » + proposition indépendante ;

Exemple : *« Les pesticides sont dangereux pour l'homme donc il faut les interdire. »*

- « par conséquent » + proposition indépendante.

Exemple : *« Ces produits chimiques se fixent pour une longue durée dans les sols et les plantes* **par conséquent** *ils sont dangereux pour la santé de l'homme… »*

Je m'entraîne

1 **Souligne la proposition de conséquence.**

- Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologiques ».
- Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

2 **Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.**

« A »	« B »
Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Trouve le synonyme du verbe « **lutter** ». Emploie-le dans une phrase personnelle en utilisant « **par conséquent** » ou « **donc** ».

CONJUGAISON

Les verbes du 2ème groupe au passé composé



J'observe le texte

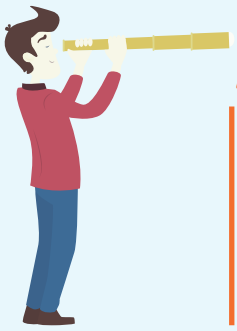
La couche d'ozone va-t-elle disparaître ?

texte



La couche d'ozone se situe à plus de 16 000 mètres au-dessus de la surface terrestre. Dès 1979, des scientifiques **ont choisi** de l'observer en utilisant des satellites. L'un des chercheurs **a fini** par constater que la superficie de la couche avait diminué de 4 à 18%.

Le Courrier International du 01/10/2003



J'analyse le texte

1. Quel est le phénomène constaté par les scientifiques ?
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. Donne leur infinitif et dis à quel groupe ils appartiennent.
4. Comment a-t-on formé le passé composé de ces verbes ?

Je retiens

- Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au passé composé. Ils appartiennent au 2ème groupe.
- Le passé composé des verbes du 2ème groupe est formé de l'auxiliaire (avoir) au présent de l'indicatif et du participe passé du verbe à conjuguer.

***Exemple* : «Des scientifiques ont choisi de l'observer...»**

Je m'entraîne

1 **Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.**

- Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre.
- Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes.
- Les jeunes du service national ont planté des milliers d'arbres pour faire barrage à la montée du désert.

2 **Recopie les phrases avec le sujet qui convient.**

- ..... avons fini notre exposé sur les dangers de la pollution.
- ..... ont blanchi les légumes pour réaliser un beau plat.
- ..... as applaudi la décision de ton directeur concernant l'interdiction du tabac dans l'ensemble de l'établissement.
- ..... ai réussi à convaincre mes amis de nettoyer notre quartier.

3 **Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- Les fruits (mûrir) grâce à une bonne pluviométrie.
- La capsule lunaire de la fusée Apollo 12 (amerrir) le 24 novembre 1969 au large des îles Samoa.
- C'est le pilote allemand Hans Guido Mutke qui (franchir) le premier le mur du son.
- Nous (obéir) aux consignes de sécurité.



Le sais-tu ?

Les pays riches consomment 10 fois plus d'énergie que les pays peu développés. Moins de 25% de la population mondiale utilise 70 % de l'énergie fossile (gaz, pétrole, charbon).

ORTHOGRAPHE

L'accord du participe passé avec « avoir »

J'observe le texte

La catastrophe de Tchernobyl

texte

Le 26 avril 1986, la centrale nucléaire de Tchernobyl, en Ukraine, explose. La centrale souffrait de défauts dans sa construction et surtout de vieillissement. Des poussières radioactives ont **contaminé** les animaux. Les personnes qui les ont **consommées** ont eu de graves problèmes de santé.

« Sciences & Avenir » du 27/04/2011

J'analyse le texte



1. De quelle catastrophe s'agit-il ?
2. Quelles en sont les conséquences ?
3. Avec quel auxiliaire sont employés les participes passés soulignés dans le texte ?
4. Que remarques-tu ?



Je retiens

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exemple : *« **Des poussières radioactives** ont **contaminé** les animaux… ».*

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec **le complément d'objet direct** placé avant le verbe.

Exemple : *« …les personnes qui **les** ont **consommées**… ».*

Le sais-tu ?

Tous les participes passés des verbes du deuxième groupe se terminent par « i ».

Exemples : *« finir-fini », « obéir-obéi », « remplir-rempli »,…*

Je m'entraîne

1 **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

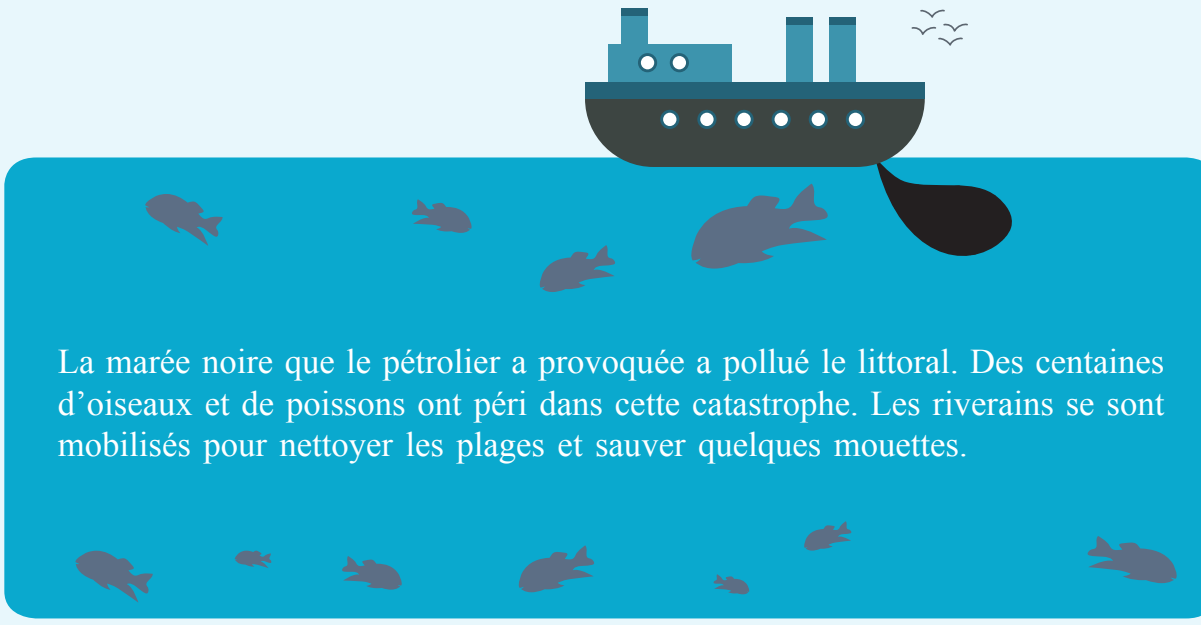
- Les élus de la nation ont voté une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.
- Lydia, Chahinez et leurs mamans ont choisi de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.
- La mer d'Aral a perdu plus de la moitié de sa surface.
- Le climat a changé au cours du temps à cause de la pollution.

2 **Accorde les participes passés quand cela est possible.**

- Des chercheurs ont constaté… la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.
- L'expérience que ces chercheurs ont réalisé… a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.
- Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a laissé… échapper sont mortels.
- Les émissions scientifiques que Canal Algérie a diffusé… ont eu un vif succès.

3 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre,



La marée noire que le pétrolier a provoquée a pollué le littoral. Des centaines d'oiseaux et de poissons ont péri dans cette catastrophe. Les riverains se sont mobilisés pour nettoyer les plages et sauver quelques mouettes.

Atelier d'ecriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

Activité 1

Qu'est-ce qu'une marée noire ?

On appelle marée noire la couche de pétrole qui recouvre la surface de la mer et le littoral après le naufrage ou le dégazage d'un pétrolier. Elle est causée accidentellement quand un pétrolier s'échoue en pleine mer ou près des côtes.

Par conséquent, ces accidents sont responsables de la mort de milliers d'animaux marins.

« Enyclopédie des 9-12 ans »
Dokéo (2011)

Je comprends et j'explique le texte

1. D'après le texte, qu'est-ce qu'une marée noire ?
2. Par quoi est-elle causée ?
3. Quelles sont les conséquences de cette pollution ?

Activité 2

Qu'est-ce que la pollution?

Relie les expressions de la colonne A à celle de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

«A»	«B»
La pollution entraîne	*sont plus fragiles.*
Les plantes, les animaux et les humains qui vivent dans des endroits pollués	*le dérèglement du climat (orages violents, fortes chaleurs…)*
Les animaux et les plantes	*à cause de produits toxiques polluants.*
Certaines espèces ont disparu	*de plus en plus fréquents.*
La pollution de l'air provoque	*peuvent être plus faibles face aux maladies.*
Des maladies comme la grippe et différents cancers sont	*une mauvaise santé des organismes vivants.*

Activité 3

Sauver notre planète

Le 22 avril est la journée mondiale de la Terre, ton établissement désigne ta classe pour réaliser un projet intitulé «**Ce qui rend la terre malade**». Complète ces phrases avec tes idées.

- La terre vivra plus longtemps……
- Si nous polluons nos mers ……
- Les bouleversements climatiques……
- Le réchauffement climatique……..

J'écris mon texte à partir de la consigne suivante:

La pollution de l'air

Pour tout savoir sur la fabrication du ciment, ton établissement organise une visite à la cimenterie de Oued Sly . Sur les lieux, tes camarades et toi avez remarqué une grande fumée qui se dégage de cette station. Rédige un court texte expliquant les dangers de cette pollution sur les habitants de la ville

Noms **:** la pollution, la fumée, l'homme, les voitures, la circulation, l'air, les usines, les produits, les maladies, le gaz, les masques, le brouillard, la visibilité, la poussière, les yeux, le nez,…

Verbes **:** respirer, remarquer, constater, irriter, nettoyer, salir, polluer, détruire, suffoquer, tousser,…

Adjectifs **:** mal, sale, chimiques, mauvaise, respiratoires, grand, petit, facile, difficile, carbonique,…

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise les procédés explicatifs de l'énumération ;
- utilise les procédés explicatifs de la reformulation ;
- utilise des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom ;
- utilise des propositions de cause et de conséquence ;
- construis des phrases déclaratives ;
- mets tes verbes au présent et au passé composé de l'indicatif.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Mon sujet explique les dangers de la pollution de l'air sur l'environnement		
J'ai utilisé les procédés d'énumération et les procédés de reformulation.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des propositions de cause et de conséquence.		
J'ai utilisé des adjectifs qualificatifs et des compléments du nom.		
J'ai mis les verbes au présent et au passé composé.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules ; • la ponctuation ; • les accords (sujet-verbe, participe passé).		

La Patrie

M. Hassan, satisfait, marcha jusqu'à son bureau où il feuilleta un gros cahier. Il proclama :

– La Patrie.

L'indifférence accueillit cette nouvelle. On ne comprit pas. Le mot campé en l'air, se balançait.

– Qui d'entre-vous sait ce que veut dire : Patrie ?

Quelques remous. La baquette du maître claqua sur un des pupitres ramenant l'ordre. Les élèves cherchèrent autour d'eux, leurs regards se promenèrent entre les tables, sur les murs, à travers les fenêtres, au plafond, sur la figure du maître ; il apparut à l'évidence qu'elle n'était pas là (…) Brahim Bali pointa le doigt en l'air. Tiens celui là ! Il savait donc ? Bien sûr, il redoublait, il était au courant.

– La France est notre mère Patrie, ânonna Brahim… Entendant cela, tous firent claquer leurs doigts, tous voulaient parler maintenant (…) ils répétèrent à l'envi la même phrase.

Les lèvres serrées, Omar pétrissait une petite boule de pain dans sa bouche. La France capitale Paris … pour y aller ou en revenir ; il faut traverser la mer, prendre le bateau… comment ce pays si lointain était-il sa mère ? Sa mère est à la maison, c'est Aïni, il n'en a pas deux. Aïni n'est pas la France. On venait de surprendre un mensonge. Il apprenait des mensonges pour éviter la fameuse baguette d'olivier. C'était ça les études…

Les rédactions : décrivez une veillée au coin du feu… pour les mettre en train, M. Hassan leur faisait des lectures où il était question d'enfants qui penchent studieusement sur leurs livres. La lampe projette sa clarté sur la table. Papa enfoncé dans fauteuil, lit son journal et maman fait de la broderie. Alors Omar était obligé de mentir. Il complétait le feu qui flambe dans la cheminée, le tic-tac de la pendule, la douce atmosphère du foyer pendant qu'il pleut, vente et fait nuit dehors. Ah ! Comme on se sent bien chez soi au coin du feu !

Ainsi : la maison de campagne où vous passez vos vacances.

Mohamed Dib, «La Grande Maison»

Éd .Dahleb (1994)

Voyage Autour Du Texte

1. Quelle est la question posée par monsieur Hassan ?
2. Brahim Bali connaissait-il la réponse ? Dis pourquoi.
3. Relève dans le texte la phrase qui montre que l'Algérie est encore à l'époque coloniale.
4. Pourquoi Omar n'était-il pas d'accord avec l'affirmation de Brahim Bali ?



Biographie

Mohammed Dib est né à Tlemcen le 21 juillet 1920 dans une famille cultivée d'artisans. C'est un écrivain algérien de langue française, auteur de romans, de nouvelles, de pièces de théâtre, de contes pour enfants, et de poésie. Après la mort de son père en 1931, il commence autour de 1934 à écrire des poèmes, mais également à peindre. De 1950 à 1952, Mohammed Dib travaille, en même temps que Kateb Yacine, au journal Alger républicain. Il y publie des reportages, des textes engagés et des chroniques sur le théâtre en arabe parlé. En 1952 paraît aux Éditions du Seuil La Grande Maison, premier volet de sa trilogie Algérie, inspirée par sa ville natale, qui décrit l'atmosphère de l'Algérie rurale. Les deux autres volets de la trilogie, L'Incendie et Le Métier à tisser, paraissent en 1954, l'année même du déclenchement de la guerre de libération nationale. Il décède le 2 mai 2003 en laissant une riche œuvre littéraire.

Projet II

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Etape 2

L'élaboration de ce projet suit son cours. Réaliser cette deuxième partie nécessite:

- d'établir le plan de votre travail portant sur les dangers des différentes pollutions ;
- de sélectionner des illustrations en rapport avec les dangers des différentes pollutions ;
- de rédiger de courts textes expliquant les dangers des différentes pollutions en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés explicatifs de **« l'énumération »**, de **« la reformulation »** et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 2ème séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant les dangers des différentes pollutions.

Une autre séquence s'annonce.

Au cours de celle-ci, tu auras à expliquer les bouleversements climatiques.

SÉQUENCE 3

J’explique le dérèglement du climat



1



2



3



4



5



J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots

Noms **:** l'inondation, la sécheresse, la déforestation, l'île, l'ours, l'eau, la mer, l'océan, la pluie, la chaleur, la tornade, la catastrophe, les voitures, les arbres, la glace, la destruction, le dérèglement, le temps, la pollution, la fumée, l'usine, le climat, la météo, la perturbation, la fonte, la température,…

Verbes **:** dérégler, détruire, inonder, noyer, mourir, disparaître, perturber, fondre, augmenter,…

Adjectifs **:** violent, polaire, catastrophique, destructeur, forte, acide, météorologique,…



Questions

1. Pourquoi les orages violents sont-ils de plus en plus fréquents ?
2. Que provoquent-ils ?
3. D'autres régions souffrent de l'absence de pluie. Quelle est la conséquence de cette absence de pluie pour les habitants de ces régions ?
4. Les îles et les ours polaires sont en danger. Explique pourquoi.

À mon tour de m'exprimer

En t'aidant du coffre à mots et des différentes photos, explique à tes camarades les conséquences du réchauffement de la planéte.

Le sais-tu ?

Les polluants les plus dangereux sont rejetés par les usines chimiques. Ils sont la cause de graves modifications du climat.

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivants:

L'histoire des déserts

texte 1

Tous les déserts n'ont pas toujours été arides. C'est le cas, par exemple, du Sahara. Les peintures rupestres découvertes sur les parois de certaines roches prouvent que c'était autrefois une région verte où vivait une faune variée. C'est vers 4000 avant notre ère que le climat a commencé à changer, tarissant peu à peu les fleuves, les lacs et les rivières.

Cathy Franco, Les déserts pour les faire connaître aux enfants, Ed.Fleurus

Mon oncle

texte 2

" Un matin, il m'ordonne d'enfiler une gandoura moins abîmée et m'emmena chez son frère. Mon oncle était dans sa pharmacie, à ranger ses boîtiers et ses flacons sur les étagères. Mon père avait hésité avant d'entrer dans l'officine. Fier et embarrassé, il tourna longtemps autour du pot avant d'en venir à la raison de sa visite : il avait besoin d'argent...Mon oncle porta aussitôt la main à son tiroir-caisse, comme s'il s'y attendait, et en sortit un large billet de banque. Mon oncle comprit que son frère ne tendrait pas la main, il contourna le comptoir et lui mit l'argent dans la poche.

Yasmina Khadra, Ce que le jour doit à la nuit, Julliard

A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?

texte 3

Des paysages seront totalement modifiés par la montée des eaux. C'est ce qu'affirment plusieurs scientifiques. Depuis 1880, en raison du réchauffement de la planète, le niveau de la mer a de nouveau augmenté à un rythme 5 fois supérieur à celui des derniers millénaires. Depuis 1993, la mer s'élève de 3,2 mm par an, soit deux fois plus vite que pendant le début du XXème siècle.

lesdossiersdelaplanète.com

Je m'entraîne

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
De la montée des eaux			
De la formation de certains déserts			
De la misère sociale			
D'un roman			
D'une revue scientifique			
D'une encyclopédie pour enfants			

2

- Dans le texte 1, comment étaient les régions avant de devenir désertiques ?
- Qu'est ce qui provoque la montée des eaux ?
- Dans le texte 3, qui raconte le récit ? De qui parle-t-il ?



Je comprends mon texte

Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?



texte

La surface de la banquise n'a jamais été aussi réduite. C'est l'annonce inquiétante que vient de faire le National Snow and Ice Data Center.

Plusieurs études le confirment : les banquises perdent du terrain d'année en année à cause du réchauffement climatique provoqué par les différentes pollutions**.** 10% des terres de notre planète sont recouvertes de glace. Il s'agit des calottes glaciaires : l'Antarctique et le Groenland. Ces glaciers font par endroits jusqu'à 4000 mètres d'épaisseur. A une certaine température, ils fondent légèrement, se cassent et forment des icebergs qui partent à la dérive. L'eau des glaces fondues rejoint celle des océans, par conséquent le niveau de la mer s'élèvera partout d'une centaine de mètres.

En effet, les côtes de la Terre entière seront inondées. Certaines îles et les villes situées en bordure de mer seront englouties sous les eaux.

« Gentside découvertes »
Le magazine au cœur de notre planète (2015)

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Qu'est-ce que l'Antarctique et le Groenland ?
2. Que représente leur surface par rapport aux terres de notre planète ?
3. Quelle est la cause de la fonte des glaciers ?
4. Quelle en sera la répercussion sur le niveau de la mer ?
5. Que risquent les côtes de la Terre entière ?

Je retiens

Le réchauffement climatique est la 1ère cause de la montée des eaux. Cela représente un sérieux danger pour une partie importante de la population mondiale.

Le sais-tu ?

50% de la population mondiale vit dans les zones côtières.



Je m'entraîne à la lecture



J'approfondis ma compréhension

- Comment se forme un iceberg ?
- Qu'est-ce qui aggrave la fonte des glaciers ?
- Quelle en sera la conséquence ?
- Relève dans le texte une proposition de conséquence.

J'en parle avec mes camarades

A partir du texte de lecture, explique avec tes propres mots les conséquences de la montée des eaux.

VOCABULAIRE

Les antonymes

J'observe le texte

Qu'est-ce qu'un iceberg ?

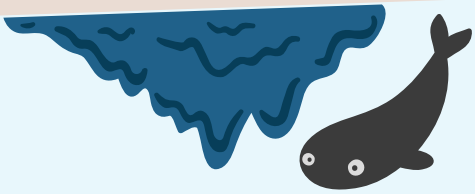


texte

Un iceberg est un morceau de glacier qui s'est détaché et qui dérive sur l'eau, au fil des courants marins et du vent. C'est en quelque sorte, un gigantesque bloc de glace. Il flotte sur les mers froides des pôles. Les plus **petits** de ces gros « glaçons » ont la taille d'un immeuble dont la plus **grande** partie est sous l'eau. L'iceberg n'est pas salé car l'eau qui le constitue est douce.

En effet, elle provient de la transformation de neige en glace.

L'Antarctique,
Sciences juniors



J'analyse le texte

1. Qu'est-ce qu'un iceberg ?
2. Les mots soulignés ont-ils le même sens ? Quelle remarque peux-tu faire ?

Je retiens

Les antonymes sont des mots de même nature mais qui s'opposent par le sens.

Exemples :

Noms : une entrée/une sortie.
Adjectifs : petit/grand.
Verbes : flotter/couler.

Le sais-tu ?

Certains mots de sens contraire sont formés à l'aide de préfixes.
Ces préfixes sont appelés préfixes de négation.
Correct/**in**correct ; Faire/**dé**faire ; Heureux/**mal**heureux…

Je m'entraîne

1 **Complète la 2ème phrase par l'antonyme du mot souligné,**

1. Cet iceberg est <u>gigantesque</u>. Ce caillou est … . (moyen - minuscule - petit)
2. La <u>vitesse</u> de l'éclair. La … de la tortue. (lenteur - grandeur – saveur)
3. Le pompier s'apprête à éteindre un feu. Tu vas … une bougie. (déplacer - allumer - changer)
4. Il faut <u>interdire</u> le tabac. L'aiguilleur du ciel va … cet avion à atterrir. (autoriser - placer - arriver)

2

Recopie les contraires en les associant deux à deux.

Noms	Joie - Laideur - Arrivée - Fin	Départ - Début - Beauté - Tristesse
Verbes	Avancer - Perdre - Entrer -Partir	Venir - Sortir - Reculer - Gagner
Adjectifs	Calme - Faible - Gentil - Lourd	Léger - Méchant - Agité - Fort

3 **Complète les phrases suivantes par les antonymes de :**

Descendre – Court – Tôt – Échec.

- Il faut lutter contre la pollution avant qu'il ne soit trop ….
- Les météorologues doivent….au sommet de la montagne.
- L'opération de nettoyage de la plage est une….
- La lutte contre la pollution de l'air sera…..



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Trouve l'antonyme du mot « **Salé** » et utilise-le dans une phrase personnelle.

GRAMMAIRE

L'expression du but

J'observe le texte

Qu'est-ce qu'une foggara ?

texte

À travers une étude réalisée dans cinq oasis du Sahara et des enquêtes menées au niveau de ses habitants, il a été constaté que dans les régions arides du sud algérien, la foggara est utilisée **pour** capter les eaux de la nappe phréatique, d'une source, les eaux de crues ou les eaux des oueds.

B.Remini, R.Kechad, B.Achour
Universités de Blida et de Biskra



J'analyse le texte

1. Dans quel but utilise-t-on une foggara ?
2. Quel est le mot qui introduit le but ?

Je retiens

Le but est le résultat, l'objectif que l'on veut atteindre.
On exprime l'idée de but dans une phrase simple avec :
« pour » + Groupe nominal
Exemple : « La foggara est utilisée pour **l'arrosage des cultures**. »
« pour », « dans le but de », « afin de » + un infinitif ou un groupe infinitif
Exemple : « …la foggara est utilisée pour **capter les eaux de la nappe phréatique**… »

Je m'entraîne

1 **Souligne l'expression du but dans les phrases suivantes en faisant attention à l'intrus.**

- Il nous a été conseillé de remplacer notre ancien réfrigérateur pour réduire la diffusion de gaz CFC dans l'atmosphère.
- Les gouvernements méditerranéens ont interdit la pêche du thon rouge dans le but de faciliter le renouvellement de l'espèce.
- L'émission sur les catastrophes naturelles est prévue pour demain soir.
- Sonelgaz envoie à ses usagers des « sms » afin de limiter l'utilisation des climatiseurs.
- Chaque officier de la marine reçoit une formation pour sauvegarder l'environnement.

2 **Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.**

« A »	« B »
Les services des forêts plantent régulièrement des arbres	afin de mettre fin aux pénuries d'eau potable.
Les autorités algériennes ont construit des stations de dessalement de l'eau de mer	dans le but de nourrir les larves et la Reine.
Tous les jours, les abeilles butinent	pour éviter la déforestation.
Plusieurs stations d'épuration ont été mises en place	afin de réduire la pollution des eaux..

3 **Réponds aux questions suivantes.**

- Dans quel but doit-on avoir une bonne alimentation ?
- Dans quel but doit-on pratiquer un sport ?



Écris en t'aidant du dictionnaire.

« **La journée sans voitures** » est une initiative citoyenne. Explique en un court texte l'intérêt de cette campagne de sensibilisation. Utilise « **dans le but de** », « **pour** » ou « **afin de** ».

CONJUGAISON

Les verbes du 3ème groupe au passé composé



J'observe le texte

texte

Où vivent les ours blancs ?

Les ours polaires ont toujours été les victimes des chasseurs de fourrure qui **ont pris** pour habitude de les traquer. Cet animal de l'Arctique **a vu** sa survie menacée par le réchauffement climatique. La banquise, son habitat essentiel est en train de fondre.

« Fonds mondial pour la vie sauvage, Canada »

J'analyse le texte

1. Avant d'être protégés, de qui les ours blancs ont-ils été les victimes ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. Donne leur infinitif. A quel groupe appartiennent-ils ?

Je retiens

- Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au passé composé. Ils appartiennent au 3ème groupe.
- Le passé composé est formé d'un auxiliaire (avoir ou être) au présent de l'indicatif et du participe passé du verbe à conjuguer.

Exemple : *« ... des chasseurs de fourrure **ont pris** pour habitude de les traquer ...»*

Le sais-tu ?

Les verbes «être» et «avoir» au passé composé.
Être : J'ai été, tu as été, il/elle a été, nous avons été, vous avez été, ils/elles ont été.
Avoir : J'ai eu, tu as eu, il/elle a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils/elles ont eu ».

Je m'entraîne

1 **Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.**

- En fermant définitivement l'usine chimique, les autorités locales ont voulu éviter une catastrophe écologique.
- Le vétérinaire a endormi l'ours polaire pour le soigner.
- Des chercheurs ont découvert que la couche d'ozone s'était amincie.
- Amina et moi sommes nées la même année.

2 **Recopie les phrases avec le sujet qui convient.**

- ..... as longtemps cru que les ours polaires s'attaquaient aux manchots.
- ..... avez écrit une lettre au président d'APC lui réclamant une meilleure hygiène dans la commune.
- ..... ai compris que les ours polaires et les manchots vivaient dans deux pôles différents.
- ..... sont sorties admirer la belle nuit étoilée dans le Hoggar.

3 **Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- Les scientifiques (apercevoir) la comète de Halley grâce au télescope Mauna Kea de Hawaï.
- Notre voisin (prendre) l'initiative de remplacer l'ancienne minuterie de l'immeuble par un système de détection de mouvements, largement plus économique.
- De célèbres écologistes (dire) tout le mal qu'ils pensaient des énergies fossiles.
- Vous (partir) à la découverte des contrées sauvages du Djurdjura.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Écris un court texte dans lequel tu expliqueras la nécessité de protéger les animaux. Utilise **une proposition de but** et **une proposition relative introduite par « qui ».**

ORTHOGRAPHE

Le participe passé des verbes du 3ème groupe



J'observe le texte

La sécheresse en Algérie

texte

L'Algérie est **connue** pour être un pays régulièrement touché par la sécheresse. Le réchauffement climatique n'a **fait** qu'aggraver la situation. Depuis l'indépendance, un important programme de construction de barrages a été lancé par les différents gouvernements du pays.

Pluviométrie et sécheresse,
Hydrologie Algérie (2013)



J'analyse le texte

1. Dans le texte, qu'est-ce qui aggrave la sécheresse en Algérie ?
2. Donne l'infinitif des participes passés soulignés dans le texte ?
3. A quel groupe appartiennent-ils ?

Je retiens

Les participes passés des verbes du 3ème groupe font leurs terminaisons avec :

Verbes	*Participes passés*	*Terminaisons*
Partir	Parti	— i
Prendre	Pris	— s
Faire	Fait	— t
Connaître	Connu	— u

Je m'entraîne

1 **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

- Les mouettes du littoral de Cherchell ont survécu à une marée noire.
- La grand-mère a suivi des cours de secourisme.
- Nous avons construit un nid pour un couple d'hirondelles.
- Les jeunes écoliers ont compris l'importance de l'écologie.

2 **Écris les participes passés des verbes entre parenthèses.**

- Tu as (perdre) connaissance à cause de la forte chaleur.
- Des associations écologiques ont (faire) une campagne de nettoyage des plages de l'algérois.
- Mes cousines et moi avons (prendre) le téléphérique de Chréa.
- J'ai ri lorsque j'ai (voir) la démarche des manchots.

3 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre,

Le phénomène du changement climatique a entraîné plusieurs dommages importants :

- élévation du niveau des océans et des mers ;
- multiplication des événements climatiques extrêmes (sécheresse, orages violents, inondations,…) ;
- menaces sur les ressources d'eau douce.

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ECRIT

Activité 1

Peut-on lutter contre l'avancée du désert ?

Rétablis l'ordre des phrases suivantes de façon à obtenir un texte cohérent.

Par ailleurs, l'homme, en détruisant les zones forestières empêche le phénomène de condensation, c'est-à-dire la transformation de la vapeur d'eau en eau liquide, nécessaire à la formation des pluies.

Des chercheurs ont constaté que le climat du globe se réchauffait.

Les troupeaux dévorant la végétation contribuent au desséchement des sols qui deviennent peu à peu improductifs.

Cela entraîne l'assèchement progressif de certaines régions.

ONU pour l'alimentation et l'agriculture

www.fao.org

Activité 2

Un climat meilleur

Pour **la journée mondiale du climat**, ton établissement charge l'ensemble de ta classe de réaliser un projet intitulé « **Tous pour la nature** ». Chacune des expressions renvoie à un problème de notre Planète. Trouve le nom du problème et emploie-le dans une phrase personnelle.

- Le manque de pluie dans certaines régions:
- Les fumées d'usines dans les villes:
- Les neiges transformées en eau:
- les pluies qui brûlent les arbres et les végétaux/

Activité 3

Journée mondiale sans voiture

Une journée « **En ville sans ma voiture** ! » est une initiative citoyenne qui existe depuis 1998. Elle est de plus en plus populaire dans les villes algériennes. Rédige un court texte expliquant l'importance de cette opération.



Noms **:** l'inondation, la sécheresse, la déforestation, l'île, l'ours, l'eau, la mer, l'océan, la pluie, la chaleur, la tornade, la catastrophe, les voitures, les arbres, la glace, la destruction, le dérèglement, le temps, la pollution, la fumée, l'usine, le climat, la météo, la perturbation, la fonte, la température,...

Verbes **:** dérégler, détruire, inonder, noyer, mourir, disparaître, perturber, fondre, augmenter,...

Adjectifs **:** violent, polaire, catastrophique, destructeur, forte, acide, météorologique,...

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



Je rédige mon texte à partir de la consigne suivante :

Pour **la journée de l'environnement**, ton établissement organise le concours du meilleur écologiste. Tu es chargé de rédiger un court texte où tu expliques les conséquences du réchauffement de notre planète.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise le procédé de la reformulation ;
- utilise le procédé de l'illustration ;
- utilise des phrases déclaratives ;
- utilise une proposition de cause, de conséquence et de but ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif et au passé composé.

Je m'évalue

Coche la bonne réponse	OUI	NON
Mon sujet porte sur les conséquences du réchauffement climatique.		
J'ai utilisé les procédés explicatifs : l'énumération, la reformulation et l'illustration.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé une proposition de cause, de conséquence et de but.		
J'ai utilisé le présent de l'indicatif et le passé composé.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules ; • la ponctuation ; • les accords (sujet-verbe, participe passé).		

Poème pour l'Algérie heureuse

Neiges dans le Djurdjura
Pièges d'alouette à Tikjda
Des olivettes aux Ouadhias

On me fouette à Azazga
Un chevreau court sur la Hodna
Des chevaux fuient de Mechria
Un chameau rêve à Ghardaïa

Et mes sanglots à Djemila
Le grillon chante à Mansourah
Un faucon vole sur Mascara
Tisons ardents à Bou-Hanifia

Pas de pardon aux Kelaa
Des sycomores à Tipaza
Une hyène sort à Mazouna
Le bourreau dort à Miliana

Bientôt ma mort à Zémoura
Une brebis à Nédroma
Et un ami tout près d'Oudja
Des cris de nuit à Maghnia

Mon agonie à Saïda
La corde au cou à Frenda
Sur les genoux à Oued-Fodda
Dans les cailloux de Djelfa

La proie des loups à M'sila
Beauté des jasmins à Koléa
Roses de jardins de Blida
Sur le chemin de Mouzaia

Je meurs de faim à Médea
Un ruisseau sec à Chellala
Sombre fléau à Medjana
Une gorgée d'eau à Bou-Saada

Et mon tombeau au Sahara
Puis c'est l'alarme à Tébessa
Les yeux sans larmes à Mila
Quel Vacarme à Ain-Sefra

On prend les armes à Guelma
L'éclat du jour à Khenchla
Un attentat à Biskra
Des soldats aux Nementcha

Dernier combat à Batna
Neiges dans le Djurdjura
Pièges d'alouette à Tikjda
Des olivettes aux Ouadhias

Un air de fête au coeur d'El Djazira

Assia Djebar
(SNED, Alger 1969)

Voyage Autour Du Texte

1. À part le titre, qu'est-ce qui montre que ce poème est consacré à l'Algérie ?
2. Retrouve dans le poème le nom d'un lieu représentant le Centre, le Sud, l'Est et l'Ouest algérien.
3. De quel événement historique parle l'auteure ?
4. Ce poème se termine par une note d'espoir, quel vers le montre ?



Biographie

Assia Djebar de son vrai nom Fatima-Zohra Imalayène, née le 30 juin 1936 à Cherchell (Algérie) et morte le 6 février 2015 à Paris, est une femme de lettres algérienne d'expression française. Auteur de nombreux romans, nouvelles, poésies et essais, elle a aussi écrit pour le théâtre et a réalisé plusieurs films. Elle est élue à l'Académie française en 2005, devenant ainsi la première auteure Nord-africaine à y être reçue.

FIN DU PROJET

Dernière étape du Projet 2

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 2 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant les progrès de la science, les différentes pollutions et le dérèglement climatique. Une fois terminé, ce projet ayant pour titre **« Je réalise un dossier documentaire sur les progrès de la science et leurs conséquences »,** sera présenté à des camarades d'autres classes.

Grâce à cette grille de lecture, tes camarades et toi vérifierez si les étapes du projet ont été respectées.

Respect du thème : la science, l'écologie (protection de la faune, de la flore et de l'environnement).	
Dossier documentaire : Informer sur un thème donné puis approfondir le sujet en fournissant des explications.	
Illustrations : photos, logos.	
Légende des illustrations.	
Explications : • des découvertes scientifiques. • de la pollution. • du réchauffement climatique.	

Projet 3

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

projet 3

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

PROJET 3

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

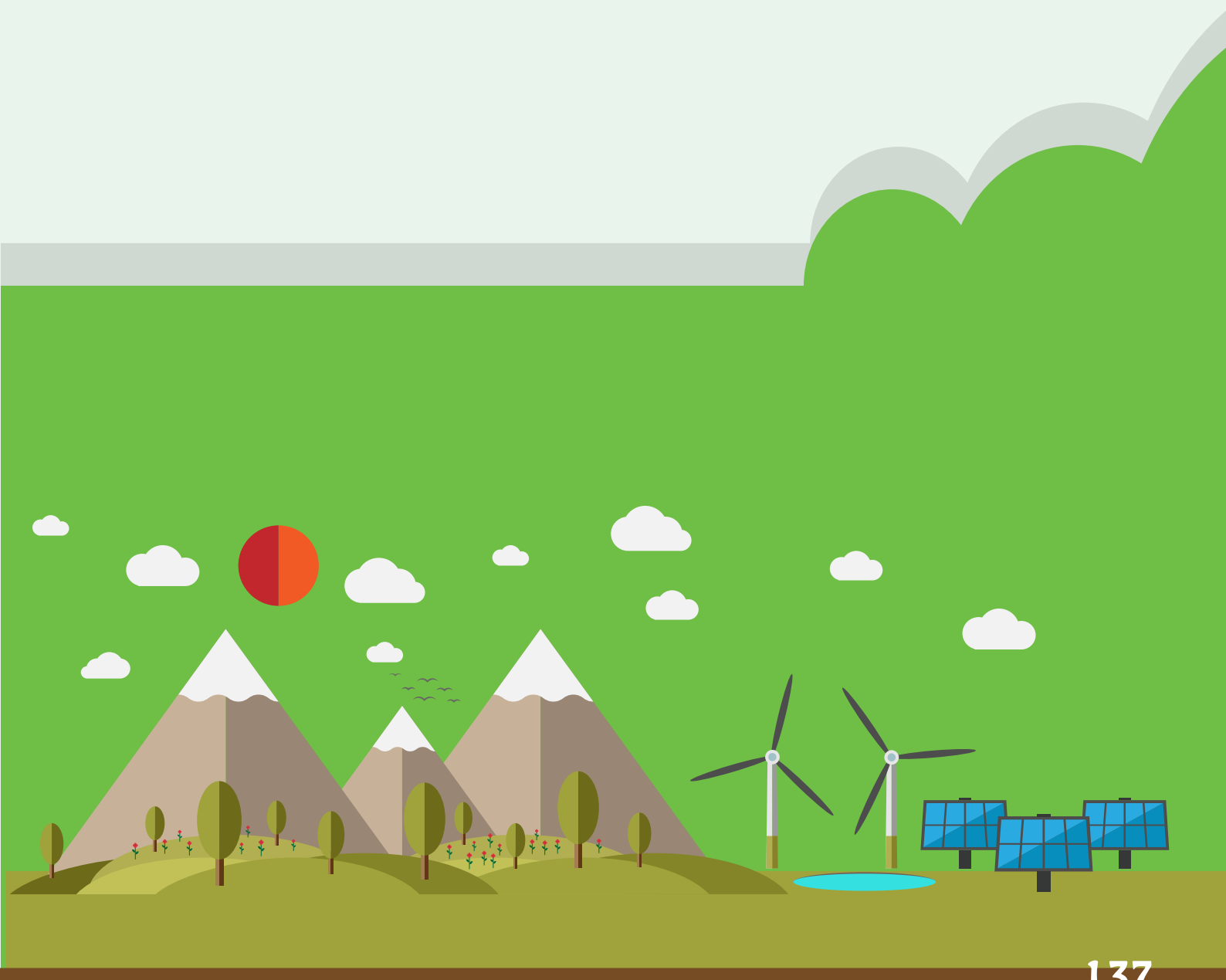
Situation problème

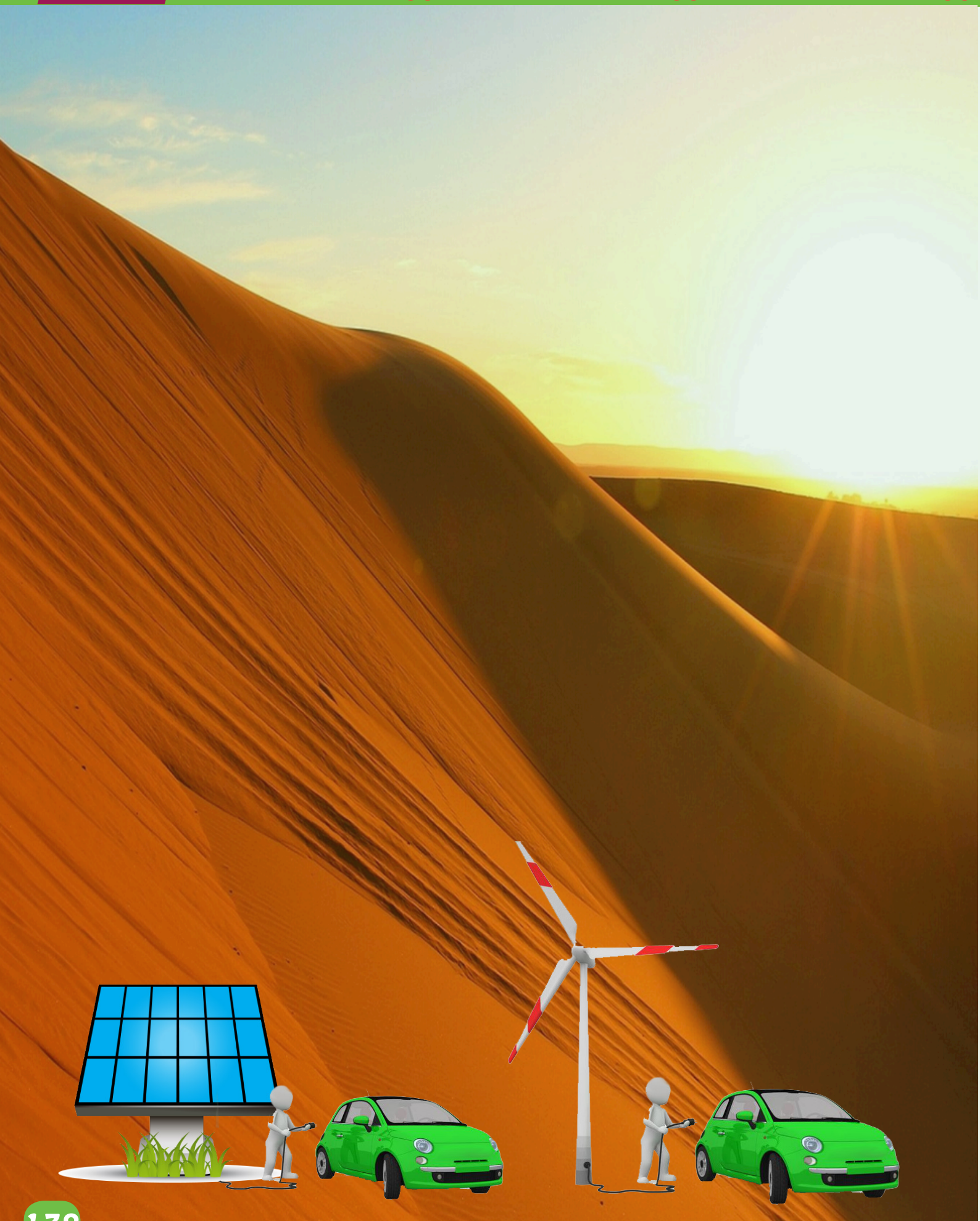
« **Pédalez, c'est gagné** », cette initiative organisée chaque année par ton établissement, consiste à présenter le vélo comme le moyen de transport le plus respectueux de l'environnement. Elargir son utilisation dans toute la ville, nécessite des constructions d'aménagement cyclables. Avec tes camarades, vous décidez de rencontrer des responsables de votre APC pour les inciter à financer un tel projet.

Vous devez montrer- au moyen d'un texte illustré-comment le vélo peut jouer un rôle important dans la vie des individus, notamment dans le maintien d'une bonne santé et la réduction des embouteillages qui augmentent le taux de pollution de l'air.

SÉQUENCE 1

J’incite à l’utilisation des énergies propres





J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : le soleil, le vent, l'essence, le diesel, le gaz, l'éolienne, les panneaux, l'électricité, la propreté, l'hygiène, la saleté, la santé, la chaleur, la voiture, le chauffage, la lumière, l'eau, la maison, l'appartement, le toit, l'habitation, la planète, l'environnement, les énergies…

Verbes : circuler, produire, rouler, sortir, polluer, se chauffer, se laver, éclairer, économiser, …

Adjectifs : propres, solaires, éolienne, sain, bon, sale, mauvais, renouvelables, …



Questions

- Qu'est-ce qui provoque la pollution de l'air ?
- Quelles sont les énergies qui provoquent cette pollution ?
- Par quelles énergies propres peut-on les remplacer ?
- Grâce à quels éléments naturels obtenons-nous ces énergies renouvelables ?
- En dehors des moyens de transport, ces énergies renouvelables peuvent-elles être utilisées à la maison, à l'école ?

À mon tour de m'exprimer

Donne à tes camarades les raisons pour lesquelles nous devons favoriser les énergies renouvelables.

Le sais-tu ?

La ferme éolienne d'Adrar, implantée sur une superficie de 30 hectares dans la zone de Kabertène est constituée de 12 éoliennes.

j'identifie differents types de textes

Produire de l'énergie

texte 1

De plus en plus de villes produisent l'énergie dont elles ont besoin. Elles utilisent les ressources locales et créent des emplois sur place. Pour cela, il faut :
- recycler les ordures ménagères et les transformer en énergie qu'on appelle la biomasse ;
- recourir à l'énergie solaire en installant des panneaux solaires pour chauffer l'eau et des panneaux photovoltaïques pour produire de l'électricité ;
- placer des éoliennes lorsque cela est possible.

Energies renouvelables, pourquoi ? Sciences n°48, 2016

Boussoulem

texte 2

- On ira en Kabylie mon fils et tu découvriras notre village Bousoulem. Tu verras comme il est magnifique. Le matin, quand tu te lèves, pas un bruit. Tu ouvres la fenêtre, la montagne à perte de vue. On est seuls.
- Seuls, seuls ? Ou seuls avec un peu de gens, autour ?
- Tout seul, fiston. Après, on va au puits pour chercher de l'eau. A midi, on mange des figues séchées qu'on trempe dans de l'huile d'olive. Un régal. Après, on se met sous un olivier et on fait la sieste. Le soir, on mange un couscous aux fèves et on boit du petit-lait battu. Tu connais cela, inutile que je te l'explique, mon fils.

Akli Tadjer, Le porteur de cartable, APIC Editions

L'énergie géothermique

texte 3

Dans les profondeurs de la Terre, les roches sont bien plus chaudes qu'en surface. Au cœur de la Terre, la température atteint environ 6000° C. Dans certaines régions, l'eau souterraine s'infiltre dans les roches brûlantes et remonte à la surface sous forme de vapeur. Cette vapeur naturelle peut être utilisée pour générer de l'électricité ; il s'agit d'énergie géothermique.

C.Twist et M. De Visscher, Les ressources futures, Ed. Gamma et Ed. Héritage

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
de l'énergie dans les fonds marins			
de paysage kabyle			
de recourir aux panneaux solaires			
d'un dialogue			
d'une revue scientifique			
d'un document scientifique			

2 **Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient :**

Ce texte	raconte	explique	informe
Titre du texte			

3 **Dans le texte 2, qui prend part au dialogue ?**

4 **Quel lieu est évoqué dans ce texte ? Comment est-il évoqué ?**



Je comprends mon texte

Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?

texte

Pour ne plus dépendre des carburants fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon qui, en plus d'être très polluants, vont s'épuiser rapidement, il faut :

- investir dans l'énergie solaire, technique qui consiste à utiliser l'énergie du rayonnement solaire ;
- installer des fermes éoliennes qu'on appelle aussi parc éolien ou centrale éolienne. Cela consiste à regrouper sur un site un grand nombre d'éoliennes. Le site doit impérativement se situer dans un lieu où les vents soufflent fortement et régulièrement ;
- développer la biomasse en utilisant les matières animales ou végétales brûlées pour produire de la chaleur.

Pour satisfaire la demande croissante en énergie de la population mondiale, le développement des énergies renouvelables devient incontournable.

Rappelons que ces énergies sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

D'après « Les progrès de la science », Éditions LLC (2007)

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Quels sont les carburants fossiles cités dans le texte ?
2. Quelles sont les énergies dont parle l'auteur dans le texte ?
3. D'après l'auteur, que doit-on faire pour ne plus dépendre des carburants fossiles ?
4. Pourquoi le développement des énergies renouvelables est-il devenu incontournable ?

Je retiens

Les énergies renouvelables sont la solution du futur pour deux raisons :

- elles sont inépuisables ;
- elles sont moins polluantes que les énergies fossiles.

Le sais-tu ?

Un texte **prescriptif** sert à prescrire, conseiller, donner des indications ou des ordres.
Pour cela, on utilise souvent une suite d'actions à réaliser dans un certain ordre.



Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

Complète le tableau suivant à partir du texte.

ENERGIES FOSSILES		ENERGIES RENOUVELABLES	
AVANTAGES	INCONVENIENTS	AVANTAGES	INCONVENIENTS

Relève dans le texte une proposition de but.

J'en parle avec mes camarades

D'après le texte, il existe différentes énergies renouvelables. Selon toi, quelles sont les énergies que l'on peut développer en Algérie?

VOCABULAIRE

La consigne et l'interdiction.

J'observe le texte

L'Algérie et le développement des énergies propres

texte

En 2011, dans le cadre de la politique énergétique du pays, le Gouvernement algérien a adopté un programme de développement des énergies propres. Ce programme a connu une mise à jour en 2015.

Dans sa déclaration, le Ministre a insisté sur l'importance à accorder à ce défi :

- **Poursuivons** notre politique d'installation de fermes éoliennes.
- **Encourageons** nos entreprises à produire davantage de panneaux photovoltaïques (solaires).
- **Ne revenons** pas en arrière, le pétrole et le gaz ne sont pas éternels.

Portail algérien des énergies renouvelables
portail.cder.dz/

J'analyse le texte

1. En quelle année le gouvernement algérien a-t-il adopté un programme de développement des énergies propres ?
2. Lis les deux dernières recommandations du Ministre. Que remarques-tu ?

Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont employés au mode impératif. On utilise le mode impératif pour exprimer un conseil, une consigne ou une interdiction (ne … pas ; ne … plus ; ne … jamais).

Exemples : *« Encourageons nos entreprises… », « Ne revenons pas… ».*

Le sais-tu ?

Pour parer aux coupures de courant électrique, des fellahs de la wilaya de Tipaza ont décidé de remplacer leurs groupes électrogènes par des panneaux solaires. Les wilayas d'Alger, de Tizi-Ouzou et de Biskra vont se lancer dans l'aventure.

Je m'entraîne

1 **Classe dans un tableau les phrases suivantes.**

- Préservons notre environnement en utilisant de plus en plus des énergies propres.
- N'abandonnez jamais de bouteilles en verre, ni de détritus dans une forêt.
- Ne jette plus de déchets dans la mer.
- Sors tes ordures ménagères en respectant les horaires de ramassage de ta commune.

Consignes	Interdictions

2 **Complète les phrases avec les verbes suivants :** *Jetez – Remplaçons – Faites – Utilisons.*

- (.....) moins de combustibles fossiles (pétrole, gaz naturel, charbon).
- (.....) les progressivement par des énergies propres.
- Ne (.....) pas les huiles de voiture dans la nature. (.....) votre vidange dans une station-service.

3 **Relie les expressions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.**

« A »	« B »
Faites-vous installer des panneaux solaires	Car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.
N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC	Pour réduire votre facture d'électricité et de gaz.
Lave correctement tes mains	car elles sont indispensables à la vie sur Terre.
Ne tue jamais les abeilles	Avant chaque repas.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

« Le Ministre a insisté sur l'importance à accorder à ce **défi** ». Cherche la définition du mot souligné puis utilise-le dans une phrase personnelle.

CONJUGAISON

L'impératif présent pour exprimer une consigne



J'observe le texte

Consignes d'utilisation d'un panneau solaire — texte

Avant de procéder à la mise en service de votre kit solaire, il convient de lire les consignes suivantes :

– **Pensez** à éteindre les appareils quand vous ne les utilisez pas.

– **Assurez-vous** que le panneau photovoltaïque est propre, si besoin est, lavez-le à l'eau claire.

– Avant toute utilisation, **laissez** la batterie se charger complètement. (…)

Merci de bien tenir compte des consignes d'utilisation.

ludowalsh.com

J'analyse le texte

1. Que faut-il faire avant la mise en service du kit solaire ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?

Je retiens

Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au présent de l'impératif.

On utilise le mode impératif pour donner **une consigne, une interdiction, un ordre ou un conseil.**

L'impératif ne se conjugue qu'à 3 personnes mais le sujet n'est pas exprimé.

2ème personne du singulier :

1ère personne du pluriel :

2ème personne du pluriel :

Les terminaisons des verbes sont :

- 1er groupe : — e, — ons, — ez.
- 2ème groupe : — is, — issons, — issez.
- 3ème groupe : — s, — ons, — ez. (sauf cas particuliers).

Le sais-tu ?

Les verbes « avoir » et « être » à l'impératif présent.

Avoir : aie — ayons — ayez
Être : sois — soyons — soyez

Je m'entraîne

1 **Souligne les phrases dont les verbes sont conjugués au présent de l'impératif.**

- Utilisez l'énergie solaire, c'est plus écologique.
- Il faut savoir que le pétrole est une matière très polluante.
- Sache que les fermes éoliennes vont se multiplier dans le Sud algérien.
- Protégeons notre environnement en polluant moins.

2 **Complète le tableau suivant.**

Présent de l'impératif	Infinitif
Sois	
Prenez	
Obeissez	
Ayons	
Fais	
Protège	
Dites	
Ecrivons	
Economisez	

3 **Mets les verbes des phrases suivantes au présent de l'impératif. (2ème personne du singulier et du pluriel).**

- Ne (jeter) pas de sacs en plastique dans la nature.
- Ne (chauffer) pas trop les habitations en hiver.
- (Economiser) de l'eau en préférant la douche au bain.
- (Éteindre) la chaudière avant de partir en vacances.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Rédige 2 ou 3 consignes pour inciter à l'utilisation des panneaux solaires.

GRAMMAIRE

La phrase impérative

J'observe le texte

Les énergies vertes

texte

Dans un entretien, Mme Benhamou, professeur-chercheur à l'Université de Boumerdès, a déclaré :

Ne suivons pas aveuglément les défenseurs de l'énergie solaire. Les autres énergies vertes peuvent se révéler plus efficaces et même plus rentables.

Intéressons-nous à l'énergie éolienne et à la biomasse. Cette dernière a l'avantage de traiter les déchets et de produire de l'électricité et autres biocombustibles.

« Pour la promotion des énergies renouvelables en Algérie »
dzentreprise.net

J'analyse le texte

1. Quel est le sujet abordé par Mme Benhamou ?
2. A quel temps sont conjugués les verbes des phrases soulignées dans le texte ?
3. Comment appelle-t-on ce type de phrase ?

Je retiens

- On utilise une phrase impérative pour exprimer **une consigne, une interdiction, un ordre ou un conseil.**
- La phrase impérative commence par une majuscule et se termine par un point. Elle peut également se terminer par un point d'exclamation.

Le sais-tu ?

On exprime une consigne ou une interdiction en mettant le verbe de la phrase à l'impératif ou au futur simple. On peut utiliser également le verbe à l'infinitif.

Je m'entraîne

1 **Souligne les phrases impératives.**

- Optez pour les énergies propres.
- Ne couvrez jamais vos radiateurs.
- L'électricité « verte » permet de réaliser des économies.
- Profitons du soleil pour chauffer naturellement nos habitations.
- Evitez d'utiliser le mazout.
- Il faut recycler nos déchets.

2 **Selon le modèle suivant, transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.**

– *Vous purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.*

►*Purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.*

- Pour faire nos achats, nous utilisons un couffin ou un sac en toile.
- Nous évitons l'utilisation de sacs en plastique car ils sont polluants.
- Vous établissez une liste avant de faire vos courses.
- Vous achetez seulement ce dont vous avez besoin.
- Nous achetons des lampes à basse consommation.
- Tu lis la notice de montage d'un kit solaire.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Lors d'une visite du président de l'APC, tu t'adresses à lui pour lui demander de prendre des mesures concernant le tri et le recyclage des ordures ménagères. Pour cela, utilise 2 phrases impératives.

ORTHOGRAPHE



Les adverbes en — ment

J'observe le texte

Utiles, les ordures ?

texte

De l'énergie thermique est dégagée **naturellement** quand on brûle des déchets végétaux. Les ordures qui se décomposent **facilement** (déchets alimentaires, papier, mauvaises herbes) produisent du biogaz ou du biocarburant.

«Tout savoir sur tout», Louise Spilsbury
Éd. Parragon (2008).





J'analyse le texte

1. Pourquoi les ordures sont-elles utiles ?
2. Dans le texte, les mots soulignés précisent-ils un nom ou un verbe ?
3. Comment les appelle-t-on ?

Je retiens

L'adverbe est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un mot.

Les adverbes de manière en « — ment » se placent après un verbe.

Exemple :

« .... est dégagée naturellement.... »

« .....qui se décomposent facilement.... »

FORMATION	EXEMPLES		
Règle générale: **Forme féminine** de l'adjectif + **ment**	Clair Nerveux	Claire Nerveuse	Clairement Nerveusement
Adjectifs terminés en **voyelle** : adjectif + ment	Joli Agréable	Joli**ment** Agréable**ment**	
Adjectifs terminés en **-ent**: On remplace la terminaison -ent par –**emment**	Violent Prudent	Viol**emment** Prud**emment**	
Adjectifs terminés en **-ant**: On remplace la terminaison -ant par –**amment**	Savant Suffisant	Sav**amment** Suffis**amment**	
Cas particuliers	Bref, gentil	Briè**vement**, genti**ment**	

Je m'entraîne

1 **Souligne les adverbes des phrases suivantes.**

- L'ingénieur a admirablement bien expliqué le fonctionnement de l'éolienne.
- La décomposition des ordures ménagères se fait naturellement.
- Le passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables doit se faire sérieusement.
- Il faut parler ouvertement des dangers que représentent toutes les énergies fossiles.

2 **Suivant le modèle, forme le féminin et l'adverbe des adjectifs suivants.**

► *Sérieux – Sérieuse – Sérieusement.*

- Judicieux – Judicieu..... – Judicieu.....
- Dangereux – Dangereu..... – Dangereu.....
- Fin – Fin..... – Fin.....
- Certain – Certain..... – Certain.....
- Grand – Grand..... – Grand.....

3 **Complète les phrases avec les adverbes suivants.**

(Chaleureusement, longuement, négativement, régulièrement)

- L'industrie chimique agit ..... sur l'atmosphère.
- Le Ministre de l'énergie a insisté ..... sur l'importance du développement des fermes éoliennes.
- Mes grands-parents font ..... de longues promenades en forêt.
- La nouvelle du remplacement des groupes électrogènes fonctionnant au mazout par des panneaux solaires a été ..... accueillie par les fellahs.

4 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Dites régulièrement à vos amis et proches tout le bien que vous pensez des énergies propres. Donnez-leur des exemples de leur pays l'Algérie. Incitez-les à s'y intéresser.

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITE 1

Comment construire une douche solaire ?

Durant l'été, lorsque tu te trouveras à la campagne ou en bordure de mer, tu pourras vérifier le pouvoir de l'énergie du soleil en fabriquant une douche solaire. Pour cela, il te faudra :

- **utiliser** un arrosoir (en métal si possible) ;
- le **peindre** en noir (plus rapide et plus efficace) ;
- le **remplir** délicatement d'eau ;
- l'**exposer** durablement au soleil ;
- **tester** la température avant de se doucher.

Pour obtenir une sensation de véritable douche, il te faudra :

- **enrouler** une corde autour du bec verseur ;
- **fixer** solidement l'anse de l'arrosoir à une branche d'arbre ;
- **se placer** juste sous l'arrosoir ;
- **tirer** lentement sur la corde pour faire pencher l'arrosoir.

Attention, l'été, l'eau peut devenir très chaude, ne te brûle pas.

L'atelier du petit vacancier
« Debout les juniors », Ed. Castors

Je comprends et j'explique le texte

1. Que va remplacer l'arrosoir ?
2. Que peux-tu prouver avec cette expérience ?
3. Relève dans le texte tous les verbes soulignés. Mets-les au présent de l'impératif (2ème personne du singulier)
4. Retrouve dans le texte des adverbes en « -ment ».

ACTIVITE 2

Réussir une sortie scolaire

Pour réaliser un projet intitulé «**Tous ensemble pour la propreté de nos plages**», ton collège organise une sortie dans le but de nettoyer une plage. Ton professeur te demande de rédiger 3 à 4 consignes adressées à d'autres camarades pour la réussite de l'opération.



Noms **:** Les illustrations, le texte, l'écriture, l'entente, le tri, les idées, …

Verbes **:** Ecrire, rechercher, trier, s'occuper, se charger, …

Adverbes **:** Long, court, intéressant, sérieux, précis, …

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

« **Encourageons les énergies renouvelables** » est le titre d'un article à insérer dans le journal de ton école.
Tu es désigné par tes camarades pour piloter ce projet d'écriture. Pour organiser ton groupe de travail, rédige un ensemble de consignes fixant les tâches que doit réaliser chacun d'eux.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise le procédé de la reformulation ;
- utilise des phrases impératives ;
- mets tes verbes au présent de l'impératif (2ème personne du singulier) ;
- utilise des adverbes en **-ment**.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production porte sur les consignes données à mes camarades pour réaliser différentes tâches.		
J'ai utilisé les procédés de l'énumération et de la reformulation.		
J'ai utilisé des phrases impératives.		
J'ai utilisé le présent de l'impératif.		
J'ai utilisé des adverbes en -ment.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • Les majuscules, • La ponctuation, • Les accords (sujet-verbe, genre-nombre)		

Projet III

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Etape 1:

En vue d'élaborer la 1ère partie de votre projet, tes camarades et toi devrez :

- vous entendre sur le support et la forme du document (affiche, dépliant) ;
- rassembler le maximum d'illustrations relatives à l'utilisation des énergies renouvelables ;

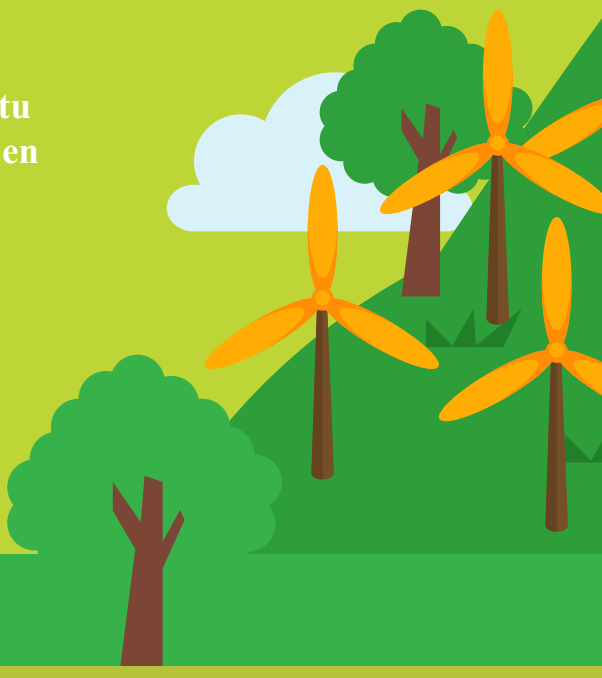
Il s'agit également de :

- rédiger des consignes sur l'utilisation des énergies renouvelables en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés «**d'énumération**», «de reformulation» et les signes de ponctuation qui leur sont propres. Le procédé explicatif de «**l'illustration**» est aussi important.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 1ère séquence au cours de laquelle tu as rédigé des consignes incitant à l'utilisation des énergies renouvelables.

Une autre séquence s'annonce, durant laquelle, tu donneras des consignes et des recommandations en faveur d'un comportement éco-citoyen.



SÉQUENCE 2

J’agis pour un comportement éco-citoyen.





J'observe et j'analyse les images

1. Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : le marché, les courses, le couffin, l'environnement, le sac plastique, les fruits, les légumes, le recyclage, la pollution, une baignoire, l'eau, 40 litres, une douche, la quantité, un bain, le gaspillage, les économies, la lumière, l'électricité, la consommation, 160 litres, la planète, la facture, l'essence, le gaz, la propreté, les maladies, l'air, la qualité, la vie,…

Verbes : acheter, faire, transporter, consommer, se laver, prendre, économiser, gaspiller, perdre, s'éclairer, polluer, utiliser, contribuer, sauver, protéger,…

Adjectifs : propre, sale, pur, sain, solaire, respiratoires, carbonique, éolienne, traditionnelle, nouvelle, économique, électrique, cher, meilleur, idéal, jetable, durable,…



Questions

1. Qu'est-il préférable d'utiliser pour porter ses achats ? Pourquoi ?
2. Pour se laver, le citoyen responsable a le choix entre prendre un bain ou une douche. Que choisira-t-il ? Pourquoi?
3. Cite les 3 énergies qui permettent à une voiture de rouler. Quelles sont celles qui conviennent le mieux à notre pays l'Algérie ? Dis pourquoi.

À mon tour de m'exprimer

En t'aidant des photos et du coffre à mots, donne à tes camarades 3 consignes pour éviter le gaspillage.

Le sais-tu ?

Contrairement aux produits facilement biodégradables (papiers, épluchures, fruits et légumes), certains emballages ne se dégradent pas rapidement.
Pile électrique : 7869 ans ; carte téléphonique : 1000 ans ; sac en plastique : 450 ans ; bouteille en plastique : 400 ans ; canette en aluminium : 200 ans.
Malgré les effets destructeurs sur l'environnement, de nombreuses personnes irresponsables continuent de jeter leurs déchets dans la nature.

j'identifie différents types de textes

Lis attentivement les 3 textes suivants:

Les meringues

texte 1

Le soir, Nfissa avait fait le récit de la fête ; deux détails avaient surtout fait l'objet de commentaires. Jacqueline avait une «marraine» et Nfissa, une nouvelle fois, n'avait pas su expliquer devant la curiosité avide de Lalla Aïcha : non pas une mère ni une tante, elle en était sûre, une nourrice ? Non plus, personne n'avait compris, pas même Si Othman, et quand Lalla Aïcha l'avait interrogé, légèrement agressive, il avait dû aller prendre un dictionnaire pour chercher le mot… Ensuite Nfissa avait parlé d'un gâteau bizarre, tout blanc et s'effritant, vide à l'intérieur ; elle avait prononcé le mot appris : «meringues». Lalla Aïcha l'avait ensuite prononcé scrupuleusement, lentement : «me-rin-gues».

AssiaDjebar, Les Alouettes naïves, Actes Sud

La citronnade

texte 2

Pour obtenir une bonne citronnade algérienne, il faut :

- presser 3 beaux citrons ;
- verser le jus obtenu dans un grand bol ;
- ajouter 1 verre de sucre, 1/2 verre d'eau de fleur d'oranger, 2 à 3 sachets de sucre vanille, 3 cuillères à soupe de lait bien froid et 1 litre d'eau ;
- servir très frais.

recettesalgériennes.dz

La charte du bon collégien

texte 3

Arriver tous les jours à l'heure ;
porter une tenue propre et correcte ;
respecter son établissement, sa classe ; la propreté des lieux ;
se munir de ses affaires scolaires ;
respecter le professeur ; être attentif à ses explications lors des leçons ;
respecter tous ses camarades ;
utiliser un langage correct, aucun écart n'est permis ;
accomplir ses devoirs ;
demander la permission de prendre la parole ;
écouter les autres camarades sans les interrompre ;
respecter les avis des uns et des autres ;
venir en aide aux camarades en difficulté ;
agir pour le bien de tous.

Respecter l'établissement scolaire -les auteurs-

Je vérifie ma compréhension du texte

1 **Réponds en cochant la bonne case**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
D'un règlement intérieur			
D'une recette d'un sirop à base de citron			
De personnages d'un roman			
D'un roman d'une auteure célèbre			
D'un site de recettes algériennes			

2 **Quel est le point commun entre le texte 2 et le texte 3 ?**

3 **De quel lieu parle-t-on dans le texte 3 ?**

4 **Quels sont les personnages évoqués dans le texte 1 ?**

5 **Quel est le nom du gâteau évoqué dans le texte 1 ?**

6 **Comment appelle-t-on le procédé explicatif utilisé dans les textes 2 et 3 ? Quel est le signe de pontuation utilisé ?**



Je comprends mon texte

Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen

texte

Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage, voici une liste de réflexes à avoir dans la vie de tous les jours :

– couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur et de tous les appareils électriques après utilisation.

– débrancher le chargeur de batterie une fois le téléphone portable rechargé.

– éteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et les toilettes quand il n'y a personne.

– ne pas laisser couler l'eau inutilement, pendant le lavage de la vaisselle, le rasage ou encore le brossage des dents.

– prendre une douche rapide plutôt qu'un bain.

– boire de l'eau du robinet et non pas de l'eau minérale.

– éviter d'acheter son goûter, le préparer à la maison.

– pousser les proches et amis à agir pour un meilleur environnement.

D'après « Des gestes pour la nature »
bienchezsoi.net

Je vérifie ma compréhension du texte

1. A qui s'adresse l'auteur de cette liste de consignes ?
2. A quoi sert-elle ?
3. Que faut-il faire pour devenir un éco-citoyen ?

Je retiens

Pour éviter le gaspillage et réaliser des économies, il est facile de s'habituer à avoir des gestes simples. Ces gestes deviendront à la longue des réflexes qui feront de toi un éco-citoyen.



Le sais-tu ?

La quantité d'eau que tu gaspilles en prenant un bain est l'équivalent de 4 à 5 douches.



Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

- Pourquoi couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur et de tous les appareils électriques quand tu ne t'en sers pas ?
- Pourquoi boire l'eau du robinet et non pas de l'eau minérale ?
- Explique cette consigne : « Eviter d'acheter son goûter, le préparer à la maison. »
- Relève dans le texte un adverbe en – ment que tu utiliseras dans une phrase personnelle.

J'en parle avec mes camarades

« L'eau n'est pas nécessaire à la vie, elle est la vie». À partir de cette citation, donne à tes camarades 3 consignes les encourageant à ne pas gaspiller cette eau si précieuse.



VOCABULAIRE

La famille de mots

J'observe le texte

Pour une facture d'eau moins « salée »

texte

Avoir une facture d'eau moins « salée » n'est pas impossible. Il suffit seulement des gestes simples pour réduire sa **consommation** et préserver cette ressource. La société de l'eau et de l'assainissement d'Oran a lancé une caravane dans les communes de la wilaya pour sensibiliser les abonnés et en particulier les « grands **consommateurs** » sur la consommation rationnelle de l'eau du robinet.

H. Maalem
«Ouest Tribune» du 05/07/2015

J'analyse le texte

1. Lis le texte. Compare les mots soulignés. Que remarques-tu ?
2. Comment s'appelle la partie commune des mots soulignés dans le texte ?
3. Quelle est la nature de chacun de ces deux mots ?
4. Comment appelle-t-on ces mots ?

Je retiens

Une famille de mots est composée de tous les mots formés à partir d'un même radical. Généralement, tous ces mots ont un sens voisin lié au sens du radical. Les mots d'une même famille peuvent être de différentes natures : nom, verbe, adjectif,

Exemple **: « consommation – consommer – consommable ... »**

Le sais-tu ?

La forme du radical peut parfois changer d'un mot à l'autre (mer, amerrir, un marin, la marine, maritime).

Je m'entraîne

1 **Recopie les familles de mots suivantes en soulignant le radical.**

- Consommer, consommation, consommable.
- Polluer, pollution, polluant.
- Électrifier, électricité, électrique.
- Recycler, recyclage, recyclable.

2 **Dans chacune des familles de mots suivantes se trouve un intrus. Barre-le.**

- Cohabiter, habitude, habitation, habitable.
- Trier, triage, tri, triangle.
- Filtrer, filtre, filament, filtrage.
- Ensoleiller, sol, soleil, solaire.

3 **Complète chaque famille de mots.**

- Laver – ..... – .....
- Économiser – ..... – .....
- Chauffer – ..... – .....
- Aérer – ..... – .....
- Nager – ..... – .....
- Brosser – ..... – .....



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Utilise le verbe «**consommer**» dans une phrase personnelle.

GRAMMAIRE

La tournure impersonnelle avec le verbe « falloir »



J'observe le texte

De l'électricité pour 20 villages isolés du Sud algérien texte

Sonelgaz a introduit la filière solaire photovoltaïque pour 20 villages isolés du Sud dans le but de développer l'utilisation des énergies renouvelables et non polluantes. Dans son discours, le responsable de l'entreprise algérienne a déclaré :

*« **Il faut** poursuivre nos efforts afin que tous les Algériens isolés du Sahara puissent bénéficier de cette nouvelle technologie. »*

« L'expérience des 20 villages du Sud algérien »
sonelgaz.dz



J'analyse le texte

1. Grâce à quelle technologie les habitants du Sahara vont-ils bénéficier de l'électricité ?
2. Qui a fait une déclaration ?
3. Dans la déclaration, « Il » remplace-t-il une personne ?

Je retiens

- La tournure impersonnelle est introduite par le verbe « **falloir** » suivi d'un verbe à l'infinitif
  ***Exemple** : « Il faut poursuivre nos efforts… »*
- Le verbe « **falloir** » sert à exprimer une action qui n'est pas réalisée par une personne.
- «Il» ne s'emploie qu'à la troisième personne du singulier.
- Certains verbes impersonnels évoquent un phénomène naturel
  ***Exemple** : «Il pleut». «Il vente». «Il neige».*

ATTENTION

- La tournure impersonnelle « **Il faut** » peut être suivie de la conjonction de subordination « **que** ».
- Dans ce cas précis, le verbe qui suit la conjonction se conjuguera au présent du subjonctif.
  ***Exemple** : **Il faut** que tu **fasses** attention à ne pas gaspiller l'eau.*

Je m'entraîne

1 **Souligne les phrases à la tournure impersonnelle.**

- Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.
- Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.
- Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway le bus à la voiture.
- D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.
- Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.
- Dans les parkings, il faut respecter les espaces réservées aux handicapés.

2 **Complète les phrases en utilisant les verbes suivants à l'infinitif :**

protéger – faire – gaspiller – choisir – recycler – jeter.

- Il faut ..... le papier et le carton.
- Il faut ..... les légumes qui ne sont pas traités aux pesticides.
- Il faut ..... l'environnement.
- Il faut ..... attention à ne pas laisser nos déchets dans la forêt.
- Il ne faut pas ..... l'eau.
- Il ne faut pas ..... les papiers par terre.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

Construis 3 phrases personnelles montrant l'importance de l'électricité dans les villages isolés du Sud algérien. Utilise des consignes pour éviter le gaspillage de cette énergie. Commence tes phrases par **« Il faut ».**

CONJUGAISON

Le mode infinitif et le mode subjonctif

J'observe le texte



L'Algérie, 1er pays dans le monde arabe en matière de protection de l'environnement.

texte

Intervenant au cours d'une journée d'étude sur « le cadre de vie et le droit de l'environnement », la présidente du Conseil d'État, Soumia Abdelsadok, a déclaré: «Il faut ***préserver*** l'eau, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines.» Pour cela il faut que l'administration ***soit*** forte.

« El Moudjahid » du 03/03/2016



J'analyse le texte

1. Quel est le sujet abordé dans le texte ?
2. Quels sont les temps et les modes utilisés :
   a. après «il faut ».
   b. après «il faut que ».

Je retiens

La tournure impersonnelle est introduite par le verbe **« falloir »**. Elle peut être suivie :

- d'un verbe à l'infinitif. *« Il faut **préserver** l'eau… »*
- de la conjonction de subordination **« que »**. Le verbe qui suit la conjonction se conjuguera au **présent du subjonctif**. *« …il faudra que l'administration **soit** forte. »*

Comment conjuguer au présent du subjonctif :

Verbes du 1er groupe : *-e ; -es, -e, -ions, -iez, -ent.*

*(Il faut que je préserv**e** l'eau. Il faut que nous préserv**ions** l'eau.)*

Je m'entraîne

1 **Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.**

- Dans quelques années, il faudra que tous les villages isolés du Sahara bénéficient de l'électricité.
- Il ne faut pas utiliser la climatisation les fenêtres ouvertes.
- Il faut que vous preniez soin de vos animaux domestiques.
- Mis à part le réfrigérateur, il faut éteindre tous les appareils électriques durant la nuit.

Mode infinitif	Mode subjonctif

2 **Mets les verbes entre parenthèses à l'infinitif ou au subjonctif présent.**

- Il faut que ton père (purger) les radiateurs à l'approche de l'hiver.
- Pour les petits trajets, il faut que vous (laisser) votre voiture au garage.
- Il ne faut pas (arroser) les plantes durant la journée.
- Il faut (expliquer) à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes.

3 **Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.**

- Il faut que vous (équiper) vos cuisines de lampes au néon.
- Il ne faut pas que tu (utiliser) de déodorant à l'alcool.
- Il faut que vous (couvrir) toujours votre casserole durant la cuisson.
- Il faut que tu (choisir) toujours les piles rechargeables.

Verbes du 2ème groupe : *-isse, -isses, -isse, -issions, -issiez, -issent.*
*(Il faut que tu chois**isses** des boissons sans sucre.)*
*Il faut que vous chois**issiez** des boissons sans sucre.)*
Verbes du 3ème groupe : *-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent.*
*(Il faut qu'elle boiv**e** de l'eau.)*
*(Il faut qu'elles boiv**ent** de l'eau.)*
Les verbes « avoir » et « être » au subjonctif présent.
Avoir : que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.
Etre : que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient.

CONJUGAISON

Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

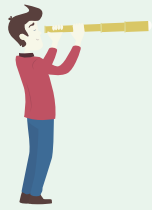
J'observe le texte

Comment parvenir au développement durable ? texte



Pour sa part, la présidente du Conseil d'État, a déclaré : « Nous **préserverons** l'eau, les sols et les forêts, nous **dépolluerons** les zones industrielles, nous **protégerons**, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines.

« El Moudjahid » du 03/03/2016



J'analyse le texte

1. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
2. Quelle sera leur place sur l'axe des temps ?

Je retiens

Le futur simple exprime une action qui se déroulera dans un avenir proche ou lointain.
Exemple : *« A l'avenir, les fellahs algériens **utiliseront** l'énergie solaire à la place du mazout. »*
Ce temps est également utilisé pour exprimer des consignes.
*« Durant la journée, vous **éteindrez** la lumière de votre salle de cours. »*
Les terminaisons du futur simple sont : **-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.**

Je m'entraîne

1 **Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.**

- Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité.
- Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes.
- Vous prendrez soin de vos animaux domestiques.
- Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous les appareils électriques durant la nuit.

Consignes	Actions futures

2 **Mets les verbes entre parenthèse au futur simple.**

- Les écoliers (protéger) les nids d'hirondelles.
- Ma mère (exposer) ses pots de fleurs à la lumière du soleil.
- Nous (utiliser) l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.
- Tu (économiser) de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation.
- Vous (apporter) votre goûter pour éviter toute dépense inutile.

3 **Mettre les consignes suivantes au futur simple.**

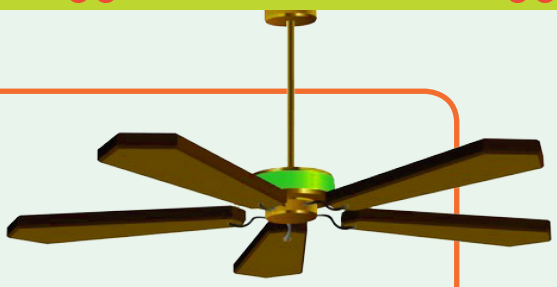
- Ne pas sortir la poubelle après le passage du camion de ramassage des ordures.
- Nettoyer régulièrement le filtre de la machine à laver.
- Baisser le chauffage dans la chambre, la nuit.
- Ne pas laisser la porte du réfrigérateur ouverte.
- Bien nettoyer son congélateur.



Écris en t'aidant du dictionnaire.

- Rédige 3 consignes dans lesquelles tu inciteras tes camarades à préserver l'environnement. Utilise «**il faut que**».

ORTHOGRAPHE



Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses.

J'observe le texte

100 conseils énergie

texte

Un défenseur de l'environnement a remplacé **ses** climatiseurs par des ventilateurs. Il tenait ce discours : « Si la température de votre habitation **est** élevée durant l'été, achetez un ventilateur plutôt qu'un climatiseur. S'il ne refroidit pas l'air, il **a** l'avantage de vous permettre de mieux supporter la chaleur. Un ventilateur suspendu **à** votre plafond est plus efficace car il favorise une ventilation lente **et** régulière. **Ces** ventilateurs sont moins chers qu'un climatiseur. »

Extrait de « 100 conseils énergie »
Bruxelles environnement (ibgebim.be)

J'analyse le texte

1. A quoi servent les consignes données dans le texte ?
2. Observe les mots soulignés dans le texte. Que remarques-tu ?

Je retiens

a/à, est/et, ces/ses sont des homophones grammaticaux. Ces mots se prononcent de la même manière mais ils n'ont ni la même nature, ni la même fonction dans la phrase.

- a : verbe « avoir » au présent de l'indicatif (3ème personne du singulier). On peut le remplacer par « avait » (imparfait).
- à : préposition. On peut la remplacer par une autre préposition « vers ».
- est : verbe « être » au présent de l'indicatif (3ème personne du singulier). On peut le remplacer par « était » (imparfait).
- et : conjonction de coordination. On peut la remplacer par « et puis ».
- ces : déterminant démonstratif. On peut le remplacer par « ce » ou « cette ».
- ses : déterminant possessif. On peut le remplacer par « mon » ou « ton ».

Je m'entraîne

1 **Complète avec « a » ou « à ».**

- Le jardinier ..... dans la remise de son jardin des produits non-polluants.
- Maintenez la température de votre habitation ..... 20 degrés maximum.
- La maîtresse ..... fait une activité de pâte ..... modeler.
- Cette personne ..... économisé beaucoup d'argent grâce ..... son savoir-faire.

2 **Complète avec « est » ou « et ».**

- Il ..... 10 heures du matin, éteignez vos luminaires ..... profitez de la lumière naturelle.
- Il ..... indispensable de préserver l'environnement ..... de protéger les animaux en voie de disparition.

3 **Complète avec « ces » ou « ses ».**

- ..... nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
- Durant le week-end, mon père se rend à la ferme de ..... amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- ....derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de ..... parents.
- ..... incendies détruisent la forêt et ..... habitants.

4 **Dictée négociée**

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Durant les vacances, mon grand-père nous a toujours tenu ces propos : « Dès midi, fermez les volets. Quand la température extérieure est plus basse qu'à l'intérieur, ouvrez les fenêtres tôt le matin».

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

Activité 1

L'écocitoyenneté dans mon quartier

Faisant partie de l'association « **Alger la Blanche**», tes camarades et toi devez sensibiliser votre entourage à la propreté des quartiers. Rédigez 4 ou 5 consignes en vue d'inciter vos voisins à se comporter en éco-citoyen.

Activité 2

Les accidents à la sortie de l'école

A la fin des cours, les sorties des établissements sont souvent sources d'accidents que l'on peut éviter. Avec tes camarades, rédigez 3 à 4 consignes qui pourraient figurer dans le règlement de l'école. Ces consignes permettront des sorties plus sûres et plus calmes. Ton texte doit comprendre «**Il faut** ……..», ou bien «**Il ne faut pas**…....»

Activité 3

Classe les consignes suivantes dans la colonne qui convient.

- Tu prendras un bain tous les soirs.
- Tu réduiras ta consommation de papier en utilisant les deux côtés de la feuille.
- Tu utiliseras des piles rechargeables plutôt que des piles jetables.
- Tu éteindras la lumière en sortant de ta chambre.
- Tu laveras la voiture avec le tuyau d'arrosage, c'est plus rapide.
- Tu prendras une douche avant de te mettre au lit.

Gaspilleur	Éco-citoyen



Noms **:** l'environnement, le sac plastique, le recyclage, la pollution, l'eau, le gaspillage, les économies, la lumière, l'électricité, la consommation, la planète, la facture, la propreté, l'air, les ordinateurs, les imprimantes, le papier, climatiseurs, …

Verbes **:** acheter, faire, transporter, consommer, se laver, prendre, économiser, gaspiller, perdre, s'éclairer, polluer, utiliser, contribuer, sauver, protéger,…

Adjectifs **:** propre, sale, pur, sain, solaire, respiratoires, carbonique, éolienne, traditionnelle, nouvelle, économique, électrique, cher, meilleur, idéal,…

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

Durant la récréation, tu as remarqué que certains de tes camarades laissent les robinets d'eau ouverts après utilisation. Afin d'éviter ce gaspillage, tu attireras leur attention sur la nécessité de préserver cette eau, à travers des gestes simples.

Complète le texte suivant en mettant les verbes de ton choix :

« L'école est le lieu où nous passons le plus de temps……..

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise le procédé de la reformulation ;
- utilise des phrases impératives ;
- utilise la tournure impersonnelle « il faut » ;
- mets tes verbes au futur simple ;
- utilise les homophones grammaticaux étudiés.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Mon sujet porte sur des gestes simples pour se comporter en éco-citoyen.		
J'ai utilisé les procédés de l'énumération et de la reformulation.		
J'ai utilisé des phrases impératives.		
J'ai utilisé la tournure impersonnelle « il faut ».		
J'ai utilisé le futur simple.		
J'ai utilisé les homophones grammaticaux étudiés.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : • les majuscules ; • la ponctuation ; • les accords (sujet-verbe, genre-nombre).		

FIN DU PROJET

Étape du projet

2ème étape et fin du projet 3

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 2 et à la fin du projet 3 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant l'utilisation des énergies propres et le comportement éco-citoyen. Une fois terminé, ce projet ayant pour titre **: « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen»,** sera sera affiché dans la classe.

Grâce à cette grille de lecture, tes camarades et toi vérifierez si les étapes du projet ont été respectées.

Coche la bonne case	Oui	Non
Respect du thème		
Recueil de consignes		
Illustrations : photos, logos		
Légende des illustrations		
Consignes pour : • éviter le gaspillage • réaliser des économies • sauvegarder l'environnement		

BIBLIOGRAPHIE

- ***Ali le Pêcheur.*** D'après Tahar OUETTAR, *Le Pécheur et le Palais,* texte traduit de l'arabe par Amar ABADA, ENAG éditions, Alger (2002).

- ***A quoi servent les UDS ?*** D'après *El Moudjahid* du 09.08.2012

- ***Bleu, blanc, vert.*** D'après Maïssa Bey, *Bleu, blanc, vert*. Éd. Barzakh.

- ***Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle.*** D'après *L'hygiène des enfants en question,* Brochure sur la santé (2012). momesensante.be/

- ***Fruits et légumes.*** levegetarien.com du 03.06.2011.

- ***La couche d'ozone va-t-elle disparaître ?.*** *Le Courrier International du 01/10/2003,* courrierinternational.com

- ***L' Algérie et le développement des énergies propres.*** *«Portail Algérien des énergies renouvelables».* portail.cder.dz/

- **La prodigieuse histoire du café,** *D'après cafe-reunion.com.*

- ***La Patrie.*** Mohammed Dib, *La Grande Maison (1952),* Éditions DAHLEB.

- ***La sécheresse en Algérie.*** *Pluviométrie et sécheresse,* Hydrologie Algérie (2013). afdb.org

- ***Les caries dentaires.*** *Hôpital des enfants de Montréal.* hopitalpourenfants.com

- ***Le terfès.*** *Richesses du désert, Les secrets du Sahara.* Laboratoire de biologie, Université d'Oran. dspace.univ-ouargla.dz

- ***L'importance du sommeil chez l'enfant.*** D'après le Pr Thomas F. Anders, *Université de Californie (2010).* enfant-encyclopedie.com

- ***Quel est le train le plus rapide ?.*** *Tout savoir sur tout,* Éd. Parragon (2008).

- ***Si Bachir.*** D'après Abdelhamid BENHADOUGA, *La fin d'hier.* Traduit de l'arabe par Marcel BOIS ENAG édition, Alger (2002).

