

جُذَاذَاتُ أَستَاذِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ1م .

المحتوى :

بطاقات فنّيّة لجميع ميادين التربية الإسلامية .

التّدرّج السّنوي في المادّة .

إعداد و تصميم الأستاذ : صالح عيواز



الحمد لله حمداً كثيراً طيبا مباركا فيه ، سبحانك لا نحصى ثناء عليك ، أنت كما أثنيت على نفسك ، خلقت فأبدعت ، و أعطيت فأفضت ، فلا حصر لنعمك و لا حدود لفضلك ، وصلى الله وسلم على أشرف العباد ، و أكمل الخلق ، خاتم المرسلين ، و معلم المعلمين ، نبينا و رسولنا محمد بن عبد الله الأمين ، خير من علم و أفضل من نصح وبعد :

والدى العزيزين ؛ أمى رمز العطاء و أبى محل الثناء ، زوجتى المصون ، إخوتى و أخواتى ، السيد المدير و زملائى الأساتذة بمتوسطة بركات العرافى ، و إبراهيم بكدة ، أخى فى الله أبو فارس رشيد العنابى ، نيافة الأستاذ : بلقاسم خليفة ، الأستاذة : ياسمين حمزة ، تلامذتى الأعزاء المدللة: سلسبيل ، و الكتكوتة بيلسان و الزعيم : المنتصر بالله .

إليكم جميعا أهدى هذه الجذاذات و الله أسأل أن يتقبلها منى و يجعلها لى ذخرا و سببا لمرضاته

الأستاذ : صالح عيواز

التّـدرّج السّـنويّ لمادة : التّربية الإسلامية

للسّنة الأولى من التّعليم المتوسّط

الكفاءة الشّاملة : يعرف المتعلّم حقيقة الإيمان بالله تعالى ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن و الحديث تلاوة، وشرحا.ويؤدي الصلاة أداء صحيحا، ميرزا أثرها في سلوكه، موظّفا أحكامها وحِكمها ويعظّمها. ويتحلى بمحبة الرسول صلى الله عليه وسلم ، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطـرة..

الميدان	النّصوص الشّرعيّة	أسس العقيدة الإسلاميّة	العبـــادات	الأخلاق والآدابالإسلامية	السّيـــرة
الكفاءة الختاميّة	- يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة والاستعمال المناسب.	- يعبّر المتعلّم عن حقيقة الإيمان وأثره في حياة المسلم من خلال تصرفه اليوميّ عبادة وسلوكا.	- يعظّم الشّعائر الإسلاميّة، ويؤدّي العبادات وفقا لأحكامها وحكمها.	- يوظّف المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلاميّة في الوضعيات المناسبة في المحيـط.	- يعبّر عن محبّة الرّسول صلى الله عليه وسلم ، بالاقتداء به انطلاقا من العبر والمواقف المستخلصة من سيرته العطـرة.

الأشهر	الأسابيع	الميـــدان	المحتـوى المعـرفي	توجـيـهات وملاحـظـات
		تقويم تشخيصي		
سبتمبر	01	النّصوص الشرعيّة	سورة الطارق ص 15	ـ التّركيز علىالقراءة الصحيحة للسّورة و تدريب المتعلمين على ذلك ، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط ، و يطلب منهم الحفظ الجيد
	02	النّصوص الشرعيّة	من دلائل قدرة الله ص21	ـ التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات ـ استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد
	03	النّصوص الشرعيّة	مكانة القرآن الكريم ص 32	
أكتوبر	04	النّصوص الشرعيّة	السّنّة النبويّة الشريفة ص 36	
	05	أسس العقيدة الإسلامية	من أركان الإيمان ص45	ـ تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل ـ بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم
	06	أسس العقيدة الإسلامية	الإيمان بالله ودلائل وحدانيته ص 47	
	07	العـبادات	الطهارة ص 55	
نوفمبر		عطلة الخريف : من 27 /2016/10 مساء إلى 02/11/ 2016 صباحا		
	08	العـبادات	الوضوء ص 58	ـتعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم ـ حسن التعريف بالشعائر ـ معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة
	09	العـبادات	كيفية الوضوء ص 62	
	10	العـبادات	الغـسل ص 65	
		التقويم الفصلي الأول		
ديسمبر	11	الأخلاق و الآداب الإسلامية	الصدق ص 95	ـ الرّبط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة ـ اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
	12	السّيرة النّبوية الشّريفة	مولد محمّد - صلّى الله عليه وسلم– ص 109	ـ التّركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة ـ استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

عطلة الشّتاء : من 2016/12/22 م مساء إلى 2017/01/02 م صباحا	

جانفي	13	النّصوص الشرعيّة	سورة البروج ص 17	ـ التّركيز على القراءة الصحيحة للسورة و تدريب المتعلمين على ذلك ، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط ، و يطلب منهم الحفظ الجيد
	14	النّصوص الشرعيّة	من نعم الله تعالى على عباده ص 27	ـ التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات ـ استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد
	15	النّصوص الشرعيّة	من نعم الله تعالى على عباده ص 27	
	16	العـبادات	التّيمّـم ص 68	ـ التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا وتسجيل وحفظ الأحكام ـ عرض وتطبيق الأحكام عمليا
فيفري	17	العـبادات	الصّلاة ومكانتها ص 72	
	18	العـبادات	أحكام الصّلاة ص 75	
	19	العـبادات	كيفيّة الصّلاة ص 78	
التقـويـم الفصـــلي الثـــاني				
مارس	20	الأخلاق و الآداب الإسلامية	الأمـــانـــــة ص 99	ـ الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة ـ اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
	21	السّيرة النّبوية الشّريفة	الوحي ومقدّماته ص 114	ـ التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة ـ استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
عـطلة الرّبيع من 16 / 03 / 2017 م مساء إلى 02 / 04/ 2017 م صباحا				
أفريل	22	النّصوص الشرعيّة	سورة الانشقاق ص 19	ـ التركيز على القراءة الصحيحة للسورة و تدريب المتعلمين على ذلك ، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط ، و يطلب منهم الحفظ الجيد
	23	النّصوص الشرعيّة	الوقت هو الحياة ص38	ـ التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات و الحديث ـ استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد
	24	النّصوص الشرعيّة	الوقت هو الحياة ص 38	
	25	العـبادات	فضل صلاة الجماعة ص 83	استخلاص فضل الشعيرتين من خلال النصوص الشرعية والأحكام الفقهية بحوار تحليلي واستنتاجي
	26	العـبادات	صلاة الجمعة ص 87	
ماي	27	الأخلاق و الآداب الإسلامية	علاقة المسلم بأخيه (أسس العلاقة) ص 102	احترام علاقة الأخوة في الدين التي تربط المسلم بأخيه المسلم ، و الابتعاد عن أسباب فسادها .
	28	الأخلاق و الآداب الإسلامية	علاقة المسلم بأخيه (مفسدات العلاقة) ص104	
	29	السّيرة النّبوية الشّريفة	الدّعـوة إلى الإسلام – الدّعوة سرّا -	ـ التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة ـ استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
	30	السّيرة النّبوية الشّريفة	الدّعـوة إلى الإسلام – الدّعوة جهرا -	
	31		تقويم ومعالجة	
	32		تقويم ومعالجة	
التّقـويـــم الإشهـــادي				

ميدان النّصوص الشّرعيّة :

❶ سورة الطارق ❷ سورة البروج ❸ سورة الانشقاق

❹ من دلائل قدرة الله تعالى ❺ من نعم الله تعالى على عباده



كفاءة الميدان الختامية :

- يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والإستعمال المناسب
- يحسن استعمال هذه النّصوص في وضعيّات مختلفة

إعداد و تصميم الأستاذ : صالح عيواز

للاستئناس

المادة : تربية إسلامية	الفئة المستهدفة : السنة 1 م
الميدان : النّصوص الشرعية	زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
المحتوى المعرفي : سورة الطارق	الأستاذ : صالح عيواز .

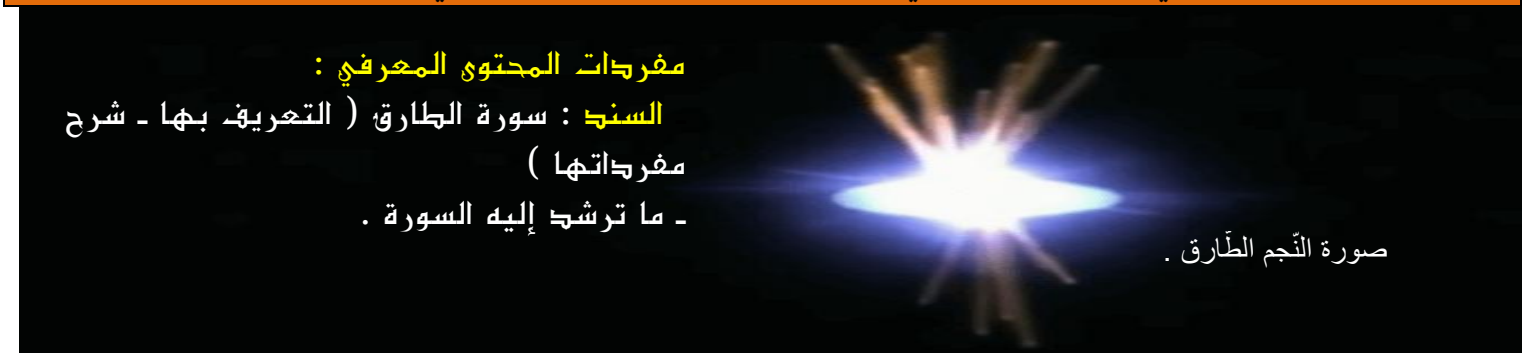
مركّبات الكفاءة:

~ أن يستظهر المتعلّم سورة الطّارق استظهارا صحيحا مع التلاوة الجيّدة .
~ أن يتعرّف على سورة الطارق ويفهم معاني كلماتها و يوظف معانيها .
~ أن يربط بين آيات النص الشرعي و آيات الكون المنظور .
~ أن يجنّد معارفه و يستخدمها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنّصوص) .

القيـــــم:

~ يقدّر القرآن الكريم و يعظّمه .
~ يتعرّف على بعض جوانب الإعجاز في سورة الطّارق .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص : 15 ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبورة ـ تفسير الجلالين .



الوضعيات	سيرورة النّشاطات التّعليميّة التّعلمية	التقويم	الزّمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التعلّمات : خلق الله سبع سماوات طباقا ، وزين السّماء الدنيا بالنّجوم التي لا تظهر فيها إلا ليلا ، ليهتدي بي المسافر برا أو بحرا و هذا أكبر برهان على عظمة الله تعالى وعلى بديع صنعه و إتقانه . فما هي أنواع النّجوم التي تعرفها ؟ ... اليوم سنتعرف في درسنا الجديد على سورة قرآنية أقسم فيها الله تعالى بواحد من أعظم النجوم ، ألا وهو النجم الطّارق (الثاقب) ، و قد حملت السّورة اسمه . يستمع المتعلم لتلاوة السورة من طرف الأستاذ أو من المسجلة على الرابط التالي : https://www.youtube.com/watch?v=wZqWUI8M_k8	تشخيصي : يدرك المتعلم عظمة الله من خلال أحد مخلوقاته (النجوم)	05 د
بناء التعلمات	أقرأ وأحفظ: الوضعية الجزئية التّعليميّة : يقول النبيّ ﷺ : " القُرْآنُ غَنِيٌّ ، لَا غِنَى دُونَهُ وَلاَ فَقْرَ بَعْدَهُ " فمن لزمه فاز وأفلح ، ومن هجره ، خاب وخسر ، لذلك وجب علينا أن نجعل لنا منه وردا يوما ، فنلتزم به في عاداتنا وفي عباداتنا . التّعليمة : احفظ سورة الطّارق و استظهرها مراعيا لأحكام التلاوة ـ وَابِدْ على تلاوة السّورة في صلاتك ، و عند الاستدلال على قدرة الله . ~ دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 15 ، ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) ليحقق القدوة للمتعلمين ، تتبع بأجود المتعلّمين قراءة . 1 ـ أتعرّف على سّورة الطّارق: الوضعية التعليمية الجزئية : تختلف سور البعض عن بعضها حسب مواضيعها . التّعليمة : ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم ؟ أين نزلت ؟ كم عدد آياتنا ؟ ما موضوعها ؟ ما سبب نزولها ؟ سبب التسمية : سمّيت بهذا الاسم لورود لفظ (الطارق) في بدايتها . نزولها : مكيّة ، و لم يذكر فيها لفظ الجلالة .	تكويني : يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة . يقرأ السورة و يفهم ما ورد فيها .	05 د 05 د 10 د

عدد آياتها : سبع عشرة (17) آية . عدد الكلمات : 61 ـ عدد الأحرف : 249
ترتيبها : تقع بين سورتي البروج و الأعلى ، في الجزء (30) ، الحزب (59) الربع (04) ، ترتيبها : 86 ، نزلت بعد سورة البلد.
موضوعها : يدور محور السّورة حول الأمور المتعلقة بالعقيدة الإسلامية ، و الإيمان بالبعث و النشور، و قد أقامت البرهان السّاطع و الدليل القاطع على قدرة الله جلّ وعلا ، على إمكان البعث ، فإن الذي خلق الإنسان من عدم قادر على إعادته بعد موته.
أسباب نزولها : نزلت في أبي طالب ، وذلك أنه كان مع النّبيّ ﷺ إذ انحطّ نجم فامتلأ ما ثم نورا، ففزع أبو طالب ، وقال أي شيء هذا ؟ فقال النبي ﷺ هذا نجم رمي به ، وهو آية من آيات الله ، فعجب أبو طالب فنزلت هذه السّورة.

يتعرف على معاني كلماتها — 10 د

2 ـ أتعرّف على معاني الكلمات :
الوضعية التعليمية الجزئية : تدبّر القرآن الكريم يستوجب عليّ فهم معانيه فهما صحيحا ، إذ لا يكفي الحفظ وحده دون فهم.
التّعليمة : ابحث عن معاني كلمات سورة الطارق مستعينا بالقواميس المدرسية.
المهمات : مشاركة المتعلمين في تدوين وشرح و تسجيل المفردات الصعبة على السّبورة ، وكذا تبسيط معانيها.

الكلمة	التفسير	الكلمة	التّفسير
الطارق	قسم بالنجم الثاقب يظهر ليلا	و لا ناصر	لا معين و لا منقذ
الثاقب	المضيء الذي يثقب نوره الظلام	الرّجع	المطر لرجوعه إلى الأرض مرارا
إن كل نفس	ما كل نفس (جواب القسم)	الصّدع	النبات الذي تنشق عنه التقائه بماء المطر
لما عليها	إلا عليها .	فصل	فاصل بين الحق و الباطل
حافظ	ملك يكتب الأعمال	الهزل	ليس لعبا أو باطلا بل و إنما حق ، خلاف الجد
دافق	مصبوب بدفع و سرعة في الرحم	يكيدون	يدبرون المكائد والمآمرات لمحاربة الإسلام
الصّلب	فقرات ظهر الإنسان	كيدا	كيد الخلق : الحيلة سيئة ،كيد الله : التّدبير بالحق لمجازاة أعمال الخلق .
التّرائب	عظام الصدر		
رجعه	إعادة الإنسان بعد فنائه	فمهل	يا محمد لا تستعجل عقابهم والانتقام منهم
تبلى	تختبر و تمتحن فتكشف خفايا النّفس	أمهلهم	أنظرهم (توكيد حسنه مخالفة اللفظ)
السّرائر	خبايا النّفوس وأسرارها .	رويدا	قليلا

أحلل و أستثمر :
الوضعية التّعليميّة الجزئية : الاستظهار الصحيح لسورة الطارق لا يقتصر على القراءة الشّكلية في المواقف الدينية كالصلاة ، و إنما يكون كذلك بالاستدلال و التطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي و البيئي ، أو في معالجة المشكلات اليومية من محيطه.

05 د

النّشاط : استخلاص الإرشادات الدينية و المواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة وبنّاءة.

يتدخل المتعلم في النقاش . يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة — 07 د

3 ـ ترشدني السّورة إلى :
أ ـ ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالسماء ذات الكواكب الساطعة ، التي تطلع ليلاً لتضيء للناس سُبلهم ، ليهتدوا بها في ظلمات البر والبحر، على أنّ كل إنسان قد وُكّل به من يحرسه ، ويتعهد أمره من الملائكة الأبرار.
ب ـ ساقت الأدلة والبراهين على قدرة ربّ العالمين على إعادة الإنسان بعد فنائه.
ج ـ أخبرت عن كشف الأسرار، وهتك الأستار في الآخرة، حيث لا معين للإنسان ولا نصير إلا العمل الصالح.
د- ختمت السورة الكريمة بالحديث عن القرآن العظيم، معجزة محمد صلى الله عليه وسلم الخالدة ، وحجته البالغة إلى الناس ، و بيّنت صدق هذا القرآن ، و

	توعّدت الكفرة الفجرة بالعذاب الأليم . هـ ـ تثبيت النبي ﷺ و وعده بأن الله منتصر له بعد حين .		
تقويم تكويني	في سورة الطارق الكثير من الآيات الدّالة على عظمة الله ، استخرجها واشرحها .	يثبت المعارف و يرسخ المفاهيم	03 د
تقويم ختامي	أنجز واجبي في بيتي : احفظ سورة الطارق حفظا جيدا مع فهم معانيها .	ختامي : يسترجع معارفه و مكتسباته و يرسخ في ذهنه معنى الإجمالي للسورة و يوظف ما جاء فيها في حيلته اليومية .	

المادة : تربية إسلامية
الميدان : النّصوص الشّرعية الأسبوع 2 .
المحتوى المعرفي : سورة البروج .

الفئة المستهدفة : السنة الأولى المتوسطة
زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز .

كفاءة الميدان:

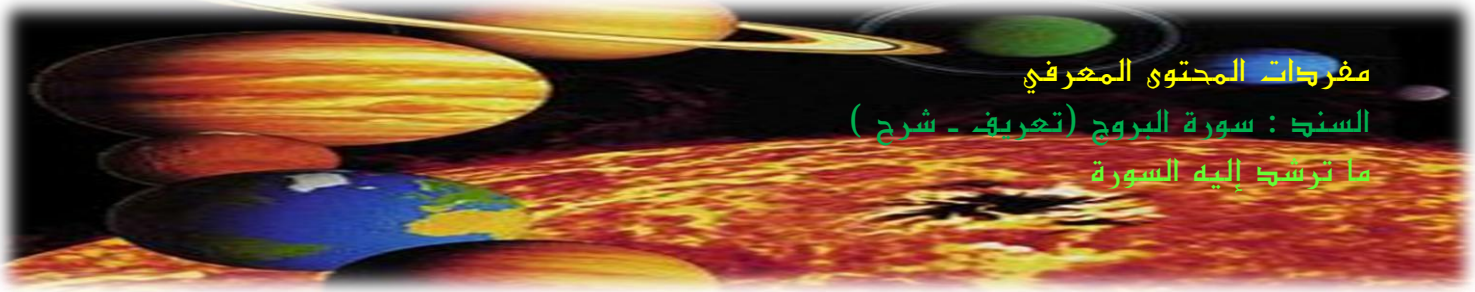
~ أن يستظهر المتعلّم سورة البروج استظهارا صحيحا مع التلاوة الجيّدة .
~ أن يتعرّف على سورة البروج ويفهم معاني كلماتها و يوظف معانيها
~ أن يدرك أثر القصص القرآني و دوره في استفادة العبر و أخذ الدروس

القيـــــم :

~ يقدّر القرآن الكريم و يعظّمه.
~ يتعرّف على بعض العبر من سورة البروج .



متطلّبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 17 ـ جهاز العاكس الضوئي ـ تفسير الجلالين ـ صور ...



الوضعيات	سيرورة النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم	ز
وضعيّات الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : تمادى كفارقريش في تعذيب المسلمين الذين اتبعوا النّبيّ ﷺ فسلّطوا عليهم أقسى أنواع العذاب ، ولما نفذ صبرهم أراد الله أن يخفف عنهم وأن يواسهم ، فذكّرهم بالأشد منهم عذابا من الأمم السّابقة كأصحاب الأخدود حين أحرقوا أحياء في خندق ، فلم يثنهم هذا على إيمانهم . أين ذكرت هذه القصة ؟ ومن هم أصحاب الأخدود ؟ ولم حملت سورة البروج هذا الاسم ؟ ما فحوى هذه السّورة ، و ماذا نستفيد منها من عبر ؟ سنتعرف اليوم على هذا وغيره من خلال درسنا الجديد : سورة البروج . يستمع المتعلّم لتلاوة السّورة نموذجيا من الأستاذ أو باستخدام المسجّلة على الرابط التالي : https://www.youtube.com/watch?v=JM-asCBTwxE	تشخيصي : يدرك المتعلم ما يقاسيه المؤمنون عبر الأزمان من عذاب جرّاء إيمانهم بالله (ضريبة الإيمان)	05 د
	أقرأ وأتعلم: الوضعية التعليمية الجزئية : يعيننا حفظ القرآن الكريم على أداء واجباتنا اليومية من صلاة وذكر ونحوهما ، كما أن تدبره وفهم معانيه يساعدنا في حياتنا اليومية على الاستدلال والبرهنة على حقيقة ما ، و تفيدنا قصصه في استخلاص العبر . المهمّات : أحفظ سورة البروج وأستظهرها مراعيا لأحكام التّلاوة و أحكام التجويد و وابد على سورة البروج في صلاتك ، وعند الاستدلال على ثبات المؤمن . دعوة المتعلمين إلى فتح كتبهم على ص : 17 ، و حثّهم على متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) ، لتتبع بعدها بأجود القراءات من قِبَلِ المتعلّمين . 1 ـ أتعرّف على السّورة: الوضعية التعليمية الجزئية : تختلف كل سورة عن الأخرى في : الاسم ، عدد الآيات ، الترتيب ، الموضوع . سبب نزول ، حدد هذا في سورة البروج . تسميتها : سمّيت بهذا الاسم لقسم الله به (البروج) في بدايتها . نزولها : مكيّة عدد آياتها : اثنتان وعشرون (22) آية ، عدد كلماتها : 109 عدد حروفها : 430 ـ	يحسن الاصغاء للتلاوة الصحيحة يتعرف على سورة البروج	05 د 05 د

15 د

ترتيبها : تقع بين سورتي الانشقاق والطّارق رتبتها في المصحف : الخامسة و الثمانون (85) ـ نزلت بعد سورة : الشّمس .

موضوعها : يدور محور السّورة حول العقيدة الإسلامية وحادثة أصحاب الأخدود وهي قصة التضحية بالنفس في سبيل الإيمان ، و أنّ الله تكفّل بحفظ كتابه العزيز.

يتعرف على معاني الكلمات

2 ـ أتعرّف على معاني الكلمات :

الوضعية التعليمية الجزئية : لن أفهم سورة البروج إلا إذا فهمت معاني مفرداتها إذ أنّ الفهم الصحيح و الشّرح المناسب يعينني على الاستخدام اليومي وعلى التدبر

التّعليمة : اقرأ سورة البروج و حاول شرح مفرداتها المستعصية عليك مستعملا في ذلك قاموسك المدرسي .

المهمّات : يشارك المتعلمون في تحديد وكتابة و شرح الألفاظ على اللوح وكذا تبسيط معانيها لفهم المعنى الإجمالي للسورة .

أشرح مفرداتي :

الكلمة	تفسيرها	الكلمة	تفسيرها
و السّماء	أقسم بما تعالى وبما بعدها .	فتنوا المؤمنين	عذّبوهم و أحرقوهم
البروج	منازل الكواكب المعروفة (وتعرف بالمدارات)	البطش	الانتقام و الأخذ بالقوّة
اليوم الموعود	يوم القيامة	يبدئ	يخلق من العدم بقدرته
شاهد	الأنبياء (يشهدون على أقوامهم) أو يوم الجمعة	يعيد	يبعث الموتى يوم القيامة بقدرته
مشهود	كل الخلائق حين يشهد عليها و قيل يوم عرفة	الودود	المتودد إلى أوليائه بالكرامة
قتل	لعن (الطرد من رحمة الله) ، وهو جواب القسم	ذو العرش	صاحب العرش المعظم العالي على الخلق
الأخدود	الشّق العظيم ، كالخندق .	المجيد	بالرفع عظمة لله و بالجر عظمة العرش
النارذات الوقود	أعدّوا لها وقودا يسعرونها و يشعلونها به	فعّال	يفعل ما أراد فعله (صيغة مبالغة)
هم عليها قعود	جالسون حولها يتفرجون على المؤمنين يحترقون	حديث الجنود	خبر الجموع الكافرة المكذبة لأنبيائهم
شهود	مشاهدون ومتفرجون بما يُفعل بالمؤمنين	محيط	أحاط بهم علما و قدرة
نقموا	ما كرهوا وما أنكروا إلا إيمانهم .	قرآن مجيد	عظيم كريم واسع المعاني كثير الخير
شهيد	لا يغيب عنه شيء و لا تخفاه خافية	في لوح محفوظ	محفوظ في الملأ الأعلى من التحريف

للأستاذ أن يتصرف في المفردات فيختار منها ما يشاء و ذلك مراعاة لمستوى المتعلمين .

05 د

أحلّل و أستثمر :

بعد معرفتك لمعنى الكلمات و شرحها ، تراءت لك معاني السّورة الإجمالية .

المهمّات : بم افتتح الله السّورة؟ لم أحرق الكافرون المؤمنين؟ بم توعّدهم الله تعالى؟ بم اتّصف المؤمنون ؟ ما مصير كل من الكافرين والمؤمنين ؟ ما سبب نزولها ؟

يدرك المعنى الإجمالي للسورة

10 د

3 ـ المعنى الإجمالي : أقسم الله تعالى بأن الطّغاة وإن اختلفت أزمانهم فلهم عقاب شديد ثم ذكر خبر أصحاب الأخدود ، ليواسي المؤمنين ، إذ أنّ من قبلهم أشد منهم عذابا ثم بيّن تعالى وعيده للكافرين بجهنّم ووعده للمؤمنين بالجنّة ليؤكد تعالى في ختام السّورة بحفظة للقرآن من كل تحريف أو تصحيف .

يتعرف على أهم مقاصد سورة البروج .

05 د

4 ـ ما ترشد إليه الآيات : ما المقاصد التي ترمي إليها آيات السورة ؟

ترشد الآيات الكريمة إلى دروس و عبر كثيرة منها :

أ ـ يقسم الله ببعض عجائب خلقه ليلفت أنظارنا إلى إبداعه و قدرته سبحانه .

ب ـ في قصص الماضين عبرة للمؤمنين و تسلية لهم أمام ما يلاقونه من أعدائهم

ج ـ الله قادر على الانتصار من المؤمنين ، لكنّه يمهل ولا يهمل ، و يريد أن يعلمنا درسا و هو التضحية في سبيل الله .

د ـ بطش الله بالكافرين شديد ، فهم لا يعلمون ما أعده الله لهم من عذاب .

		هـ ـ عظمة القرآن الكريم ، فهو كتاب ممجّد في لوح محفوظ عند الله عز وجل	
ت تكويني	يستثمر ويرسخ	قراءات متعددة لسورة البروج للتّدرب على آليات التلاوة الصحيحة .	05 د
ت ختامي	ختامي : يسترجع معارفه و مكتسباته و يرسخ في ذهنه معنى الإجمالي للسورة و يوظف ما جاء فيها في حيلته اليومية .	أنجز واجباتي في بيتي : أحفظ سورة البروج .	

المادة : تربية إسلامية	المستوى : س 1 م
الميدان : النصوص الشّرعية	زمن الإنجاز : ساعة واحدة
المحتوى المعرفي : سورة الانشقاق	الأستاذ : صالح عيواز .

مركبات الكفاءة:

~ أن يستظهر المتعلّم سورة الانشقاق استظهارا صحيحا يراعي فيه أحكام التلاوة .

~ أن يتعرف على سورة الانشقاق و يفهم المعاني و يستدل بها في يوميّاته.

~ أن يربط بين آيات النّصّ الشّرعي و آيات الكون المنظور (يتعرّف على بعض أشراط الساعة) .

~ أن يستنبط الفوائد و الإرشادات من السّورة .

القـــيم:

~ يحسن استعمال المحفوظ في الوضعيات المناسبة (تلاوة ، استدلال ، تطبيق) .

متطلّبات المحتوى المعرفي : الكتاب المقرر ص : 19 ـ جهاز العرض الضوئي ـ السبورة ـ التفسير الميسر ...



الوضعيات	النّشاطات التعليمية التّعلمية	التقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلّمات : الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان الإيمان ، من أنكره فقد كفر، و قد أخبرنا الله تعالى و نبيّنا ﷺ أنّه يوم أحداثه جسيمة وأهواله عظيمة ، وجاء الوحيان (القرآن و السنّة) لوصف ذلك فقد ثبت عن النبي ﷺ أنه قال : [من سَرَّه أن ينظر إلى يوم القيامة كأنّه رَأْيُ العَيْنِ فليقرأ : " (إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ) و(إِذَا السَّمَاءُ انْشَقَّتْ) و(إِذَا السَّمَاءُ انْفَطَرَتْ) " . لنا وقفة اليوم مع سورة الانشقاق ، نتعرض فيها لبعض غيبيات يوم القيامة و غيره . التّعليمة : ما خير ما يحفظه الإنسان ؟هل يكفيك مجرّد حفظه دون العمل به ؟ يسجل العنوان على السبورة : سورة الانشقاق . إسماع المتعلمين التلاوة من طرف الأستاذ أو من المسجلة على الرابط التالي: https://www.youtube.com/watch?v=IWZHUoZLIGc	تشخيصي : يتعرف على علامات يوم القيامة المذكورة في السورة	05 د
بناء التعلّمات	أقرأ وأحفظ: الوضعية التّعليميّة الجزئية : احرص على حفظ القرآن لما في ذلك من نفع في المجالين ؛ العقائدي (الصلاة و الذكر) أو الحياتي : (الاستدلال والمناقشة) . التّعليمة : احفظ سورة الانشقاق واستظهرها مراعيا لأحكام التّلاوة الجيّدة و استدل بها عند الحاجة على علامات القيامة و أهواله .	تكويني : يصغي للتلاوة الصحيحة فيستظهر	10 د

	~ دعوة المتعلّمين إلى فتح كتبهم على ص 19 ، ومتابعة قراءة الأستاذ (من حافظته) للتأسي به عند قراءاتهم الفردية . الوضعية التّعليمية الجزئية : 1 ـ أتعرّف على سورة الانشقاق : لكل سورة ضوابطها و خصائصها ، حدّد هذه الخصائص في سورة الانشقاق (التسمية ، النزول وسببه ، الموضوع) . تسميتها : يقال لها : انشقّت ؛ لأنها تتحدّث عن انشقاق السّماء يوم القيامة . و سورة الانشقاق مكية من المفصّل [1] عدد آياتها خمس وعشرون آية (25) تقع بين سورتي المطفّفين والبروج ، وقد نزلت بعد سورة الانفطار ، رتبتها في المصحف 84 ، تقع في الجزء 30 ، الحزب 59 ، الجزء 04 ، بها سجدة في الركعة 21 . موضوعها : يدور محورها حول أهوال القيامة ، ومصير المؤمن والكافر . 2ـ أتعرّف على معاني الكلمات : تحمل سورة الانشقاق معان عظيمة ودلالات جليلة ، يعينني فهمها على تدبرها وشرحها على استنباط أحكامها . التعليمة : ابحث عن معاني هذه الكلمات مستخدما قاموسك المدرسي . المهمات : مشاركة المتعلّمين في تحديد المفردات الصّعبة ، وكتابتها على السّبورة لشرحها و تبسيط معانيها . أشرح مفرداتي:	السورة بشكل صحيح . يتعرّف على السورة يتعرف على معاني كلماتها .	05 د 05 د 10 د

الكلمة	التفسير	الكلمة	التفسير
انشقّت	تصدّعت و تقطّعت لقيام الساعة	يدعوا ثبورا	ينادي هلاكا وويلا وخسرانا ندبة وا ثبوراه
أذنت لربّها	استمعت و انقادت لأمره تعالى	يصلى سعيرا	يدخل جهنّم و يقاسي حرّها .
حقّت	كان حقا عليها الاستماع و الانقياد	لن يحورَ	لن يرجع إلى ربه تكذيبا بالبعث
الأرض مدّت	بسطت و سوّيت	فلا أقسم	أقسم و لا زائدة
ألقت ما فيها	لفظت ما في جوفها من موتى (البعث)	الشّفق	حمرة الأفق بعد الغروب
تخلّت	لم يبق على وجهها شيء	وسق	ما ضمّ و جمع ما انتشر في النهار
كادح	جاهد في عملك إلى لقاء ربك	اتّسق	اجتمع وتكامل وتم نوره (بدر 14)
كتابه	السجل الذي تكتب فيه أعمال الإنسان	لتركبنّ	لتلاقن (ن للتوكيد) جواب القسم .
ينقلب	يعود و يرجع	طبقا ...	حالا بعد حال متطابقة في الشدّة .
ملاقيه	ملاق لا محالة جزاء عملك	يوعون	ما يضمرونه و يخفونه من أعمال وسيئات
كتابه	السجل الذي تكتب فيه أعمال الإنسان	غير ممنون	غير مقطوع عنهم

للاستزادة ينظر الرابط التالي : http://www.e-quran.com/page-w84.html

أحلل وأستثمر:

الوضعية الجزئية التعليمية : إدراك المعنى الإجمالي للسورة شرط أساسي بعد

	حفظها و فهم معانيها ، لأنه يساعدني في التدبر و الاستدلال عند الحاجة . النشاط : استخلاص الإرشادات الدّينية و المواعظ الأخلاقية من النّصوص الشّرعية ، بحوارات بنّاءة و هادفة . متى تنشق السّماء ؟ ماذا يحدث للأرض ؟ علام يدلّ ذلك ؟ ما جزاء المؤمن وما مصير الكافر ؟ 3 ـ ترشدني سورة الانشقاق إلى : (مقاصد السورة) : أ ـ طاعة السّماء و الأرض لأمر ربهما تعالى ، فتنشق الأولى وتبسط الثانية إيذانا بقيام السّاعة ، والانقلابات الكونية دليل على قدرته تعالى . ب ـ البرهنة والتّأكيد على قدرة الله تعالى في بعث الموتى ، فإذا هم فريقان . مؤمنون يُمِّن كتابهم وخفّف حسابهم ، وكفار يُؤتَاهُم من خلفهم فيعذبون أشد العذاب لتكذيبهم بالبعث . ج ـ طبع الله على قلوب الكافرين الطّغاة ، فلا يؤثّر فيهم كلام الله . د ـ الجزاء من جنس العمل ، فالمؤمن أجرعظيم وللكافر عذاب أليم .	يتعرف على مقاصد السورة و أهم ما ترشد إليه .	10 د
تقويم تكويني	عد إلى سورة البروج و استخرج منها ما يدل على قدرة الله تعالى . ابحث عن علامات أخرى من لعلامات قيام الساعة . قراءات فرديّة للنّص الشرعي ، للتّدرّب على حسن الاستظهار .	يثبّت المفاهيم و يرسخ المعارف	05 د
ت ختامي	أنجز واجباتي في بيتي : احفظ سورة الانشقاق .	ختامي :يرسّخ ما تعلّمه ذهنيا ، يحفظ السورة ، و يوظف ما جاء فيها من معان في حياته	

(1) ـ يقسم القرآن الكريم إلى أربعة أقسام هي:
أ ـ السّبع الطوال : البقرة ، آل عمران ، النّساء ، المائدة ، الأنعام، الأعراف ، الأنفال والتوبة لعدم الفصل بينهما بالبسملة.
ب ـ المئين : ما ولي الطوال ، و سميت بذلك لأنّ كل سورة منها تزيد عن مئة آية أو ما يقربها .
ج ـ المثاني : ما وليت المئين في عدد الآيات ، سميت كذلك لأنها ثنتها ؛ أي كانت بعدها فهي لها ثوان .
د ـ المفصّل : من سورة ق إلى سورة الناس ، و سمي بالمفصل لكثرة الفصل بين سوره بالبسملة .

المادّة : تربية إسلاميّة .	الفئة المستهدفة : س 1م
الميدان : النصوص الشّرعيّة	زمن الإنجاز : ساعة
المحتوى المعرفي : من دلائل قدرة الله تعالى .	الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة:

~ أن يستدل على قدرة الله تعالى من القرآن ومن الظواهر الكونيّة المشاهدة .

~ أن يستظهر آيات الدرس و يستخرج مقاصده .

~ أن يتعرّف على بعض دلائل قدرته تعالى من خلال سورة الأنعام .

القيـــم التربوية:

~ العقل نعمة عظيمة من الله .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص 21 ـ السّبورة ـ جهاز العاكس الضوئي . جهاز التسجيل ـ السبورة ...



الوضعيّات	النّشاطات التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : قديما عبد الناس الأصنام و اتخذوها آلهة لهم ، وراحوا يعبدونها ويتضرّعون إليها ، ولما جاء الإسلام نهاهم عن ذلك ودعاهم إلى عبادة رب العالمين ، و دعاهم إلى تدبرما حولهم من جبال وأنهار... استخدام عقولهم في ذلك ، لأن وجود مثل هذه المخلوقات وعظمتها يدلّ على أمر واحد. التعليمة : علام تدلّ كثرة المخلوقات وعظمتها ؟ ما السّبيل لمعرفة ذلك ؟ استنتاج عنوان الدّرس وتسجيله : من دلائل قدرة الله تعالى .	تشخيصي : يتعرّف على قيمة العقل في إدراك حقائق الأشياء ودلائل قدرته تعالى	05 د
بنـــــاء التّعلّمـــات	أقرأ و أحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية : لا شك أن عظمة الخالق تتجلى في عظمة ما خلق المهمّات : احفظ الآيات [95 - 99] من سورة الأنعام ، و استظهرها باستخدام مهارات التلاوة ، أحسن استعمالها استعمالا مناسبا (في الصلاة ، والاستدلال بآياتها ، الاستفادة من عبرها ...] . أتلو وأفهم : دعوة المتعلمين إلى فتح المتاب ص 21 ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) ، متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون القراءة. 1- أتعرف على سورة الأنعام : لم حملت اسم الأنعام ؟ أين كان نزولها ؟ ما عدد آياتها ؟ ما موضوعها ؟ سميت بالأنعام لورود ذكرالأنعام فيها ، نزلت بمكة ليلا جملة واحدة حولها سبعون ألف ملك يجأرون بالتسبيح (الآيات : 20 - 23 - 91 - 93 - 114-	تكويني : يحسن الإصغاء لتلاوة السورة . يتعرف على سورة	05 د

10 د	الأنعام .	141- 151 152 - 153 منها مدنية) ، الأنعام من السور السبع الطّوال عدد آياتها 165 آية هي السادسة في ترتيب المصحف ، نزلت بعد سورة الحجر، تقع في الجزء 8 ، الحزب : 13/ 15/14، الربع : 4/3/2/1، يدور موضوعها حول توحيد الله و أصول الشّريعة الإسلامية . فهم النّص الشّرعي يستوجب فهم معاني مفرداته ليتم تدبّره . فما معاني الآيات الواردة في الدّرس ؟ 2 ـ أفهم كلماتي :استعن بقاموسك لشرح المفردات و التعرف على معانيها . النشاط : يشارك المتعلمون في تحديد المفردات الصّعبة و كتابتها على السبورة وكذا شرحها و تبسيط معانيها .
	يتعرف على معاني كلماتها .	
10		أحلّل وأستثمر : لو تفكرنا في الكون لوجدناه حافلا بالدلائل على قدرة الله تعالى وقد أشارت الآيات السابقة إلى بعضها ، استخرجها وحاول شرحها . 3 ـ أدلة قدرته تعالى من خلال الآيات : أ ـ دليل النّبات : يصيّر الله الحب والنّوى بعد شقّه نباتا متعدّد الأصناف والأنواع و مختلف الشكل و اللون و الذوق ، رغم أنّ مخرجه تراب واحد . ب ـ دليل الإصباح : اقتضت حكمته تعالى أن يتعاقب الليل والنهارفلا يختلط سواد الأول مع ضياء الثاني ، و جعل النهار للمعاش و الليل للرّاحة . ج ـ دليل الأوقات : جعل الله تعالى من تعاقب الشمس والقمر عدّادا لحساب الأيام و الأشهر و بهما يتولّد الزّمن و يتحدّد الوقت . د ـ دليل النجوم : والنجوم على كثرتها علامات للاهتداء في ظلمات البرّ والبحر. هـ ـ دليل خلق الإنسان : فالإنسان مخلوق بقدرته تعالى من نفس واحدة ـ آدم ـ و منه استمر النوع الإنساني و تكاثرت البشريّة . ز ـ دليل الماء : إذ لا حياة دونه ، فبنزوله تحيا الأرض و ينبت الزرع ، ويسقة الإنسان و الحيوان ، و بفقده تنعدم الحياة .
	يستنبط أحكاما ودلائل على قدرته تعالي عن طريق المناقشة .	الوضعية التّعليمية الجزئية : قد تواجهك في حياتك قضية ما ، متعلّقة بالاستدلال على قدرة الله تعالى ، حينها لن ينفعك حفظ الآيات وحده ، بل لابد لك من فهم ما ترشد إليه . 4 ـ ترشدني الآيات إلى: أ ـ تأمّل الكون بتدبّر وسيلة للوصول إلى الإيمان الصّحيح .
10 د	يستنتج مقاصد الآيات .	

الكلمة	التفسيـــــــــــر	الكلمة	التفســـــــــــر
فالق ...	يخرج الزّرع من الحب والشّجرمن النوى	متراكبا	يركب بعضه فةق بعض كالسنابل
تؤفكون	تصرفون عن الحق و عن عبادة الله	طلعها	أوّل ما يخرج (يطلع) من ثمر النخل
..الإصباح	أخرج ضوء النهار من ظلمة الليل .	قنوان	من القِنْو و هو العرجون
..حسبانا	يجريان بحساب دقيق لمعرفة الزمن	دانية	متدلّية أو قريبة من التناول
مستقر	مكان الاستقرار في الأرض	مشتبه وغير..	تشابه ورقه وشجره ويختلف في ثمره وطعمه..
مستودع	مكان الدفن بعد الموت	ينعه	نضجه

	ب ـ دلائل قدرته تعالى كثيرة منها : تعدّد النبات ، الليل والنّهار، النجوم و الشمس والقمر، والأنسان ... ج ـ أصل النّاس واحد ولا فرق بينهم إلا بالتقوى . د ـ الإسلام يحترم العقل و يحث على استخدامه		05 د
ت تكويني	كيف عرفنا الله بنفسه تبارك و تعالى ؟ ما الدليل على وحدانيته تعالى ؟ ماذا يحدث لو وجد أكثر من إله ؟	يثبت المعارف ويرسّخ المفاهيم	05 د
تقـــــويم ختـــامي	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 26 في البيت .	ختامي: يوظف المتعلّم موارده السابقة و مكتسباته المستضمرة في حل وضعية مشكلة	

المادّة : تربية إسلامية .	الفئة المستهدفة :السنة الأولى المتوسطة .
الميدان : النصوص الشّرعية .	الزّمن المقدر : ساعة واحدة .
المحتوى المعرفي : من نعم الله تعالى على عباده.	الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة :
- ~ أن يحسن المتعلم تلاوة و قراءة النصوص الشّرعية .
- ~ أن يدرك أن التّدبر سبيل لمعرفة النّعم التي نتمتع بها .
- ~ أن يتعرف على بعض مصادر النّعم التي لا تعد و لا تحصى .
- ~ أن يعيَ أنّ التفكّر في النّعم من أفضل العبادات .
- ~ أن يعدد النعم المذكورة في الآيات و يستشهد بها على رحمة الله بعباده .
- ~ أن يتعرف على معاني الكلمات الصّعبة .

الكفاءة العرضية :
- ~ التعبير عن الرأي و المواقف بالحجج و الأدلة الشّرعية .
- ~ المشاركة في الحوار بحسن الاستماع و التدخّل المناسب .

القـــيم :
- ~ تثبيت و تدعيم القيم الإسلامية السمحة و إدراك رحمة الله بعباده .

السندات التربوية : الكتاب المدرسي ص : 27 ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، تفسير الجلالين ، صور ...



الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلمات : بم تشعر حين ترى متسولا أو مشلولا أو أعمى ؟ ما الفرق بينك و بينهم ؟ ما واجبك حينها ؟ اليوم سنتعرف على البعض من نعم الله الكثيرة على عباده . ~ تسجيل عنوان الدرس : من نعم الله تعالى على عباده . ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 27 ، و متابعة التلاوة .	تشخيصي :يدرك فضل الله عليه و يعرف كيف يحافظ على النعم .	5 د
وضعية بناء التعلمات	عرض الآيات : تقرأ الآيات قراءة صحيحة خاشعة تراعى فيها أحكام الترتيل ، من قبل الأستاذ ، ثم تتبع بقراءات بعض التّلاميذ مجيدي القراءة للسند القرآني المعتمد أقرأ و أحفظ : ~ الوضعية التعليمية الجزئية : للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ ، والتّطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور أو الآيات من القرآن الكريم . ~ التّعليمات : أحفظ الآيات 66 – 69 من سورة النحل و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمالها استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) . ~ أتعرف على السّورة : ~ الوضعية التعليمية الجزئية : لم سميت السورة بسورة النحل ؟ أين نزلت (هل هي مكية أم مدنيّة) ؟ كم عدد آياتها ؟ ما موضوعها ؟ ~ سبب التسمية : سميت هذه السورة الكريمة " سورة النّحل " لاشتمالها على تلك العبرة البليغة في عجيب صنع الله للنحل ، كما أن اسم النحل لم يذكر في سورة أخرى غيرها . ~ نزولها : سورة النّحل مكية ما عدا الآيات : 126 إلى 128 فمدنية . ~ عدد آياتها : [128] . عدد حروفها : [7642] عدد كلماتها : [1845] .	تكويني : يحسن المتعلم الاستماع ، و يقوم بتلاوة الآيات مع فهم ما ورد فيها . يتعرف المتعلم على السورة .	5 د

2 د

~ ترتيبها : السادسة عشرة [ترتيب تنزيلها 70] ، نزلت بعد سورة الكهف ، تقع في المصحف الشريف بين سورتي : الحجر و الإسراء .

~ موضوعها : تعالج مواضيع العقيدة الكبرى ؛ الألوهية ، الوحي ، البعث و النشور و إلى جانب ذلك تتحدث عن دلائل القدرة و الوحدانية ، في ذلك العالم الفسيح في السماوات و الأرض و البحار و الجبال و السّهول و الوديان و الماء الهاطل ، و النبات النامي ، و الفلك التي تجري في البحر ، و النجوم التي يهتدي بها السالكون في ظلمات الليل إلى آخر تلك المشاهد التي يراها الإنسان في حياته ، و يدركها بسمعه و بصره ، و هي صورة حية مشاهدة دالة على وحدانيته جل و علا ، وناطقة بآثار قدرته التي أبدع بها الكائنات .

~أتعرف على معاني المفردات :

~ لحفظ الشرعي أهمية عظيمة في حياتنا ، لكنه ناقص ما لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ، ليستخدم في مختلف المجالات .

~ التعليمة : استعن بالمصحف المدرسي الميسّر للتعرف على معاني آيات الدرس ، لتتمكن من فهمها و هضم معانيها .

8 د

~ النشاط : تكليف تلميذ بقراءة النص الشرعي آية آية ، مع شرح مفرداتها الصعبة وتسجيلها على السبورة مع معانيها .

يتعرّف المتعلّم على معاني الكلمات الصّعبة .

الكلمة	شرحها :
الأنعام :	كلمة جامعة للإبل و البقر و الغنم و الماعز .
عبرة :	آية وَدَلَالَة حِكْمَةِ خَالِقِهَا وَقُدْرَته وَرَحْمَته وَلُطْفه
فرث :	محتويات الكرش من علف و أعشاب مهضومة .
خالصا:	صاف بَيَاضه وَطَعْمه وَحَلَاوَته مِنْ بَيْن فَرْث وَدَم فِي بَاطِن الْحَيَوَان .
سائغا :	سهل المرور في الحلق ، فلا يغص به أحد .
سكرًا :	مَا يَتَّخِذهُ النَّاس مِنْ الْأَشْرِبَة مِنْ ثَمَرَات النَّخِيل وَالْأَعْنَاب وَمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ مِنْ النَّبِيذ الْمُسْكِر قَبْل تَحْرِيمه
أُوحِيَ :	الْمُرَاد بِالْوَحْيِ هُنَا الْإِلْهَام وَالْهِدَايَة وَالْإِرْشَاد العريزي لِلنَّحْلِ .
بيوتا :	الخلايا التي تبنيها النحل في غاية الإتقان لتضع فيها العسل .
يعرشون :	ما يبنيه الإنسان ليستظل به من الشمس .
اسلكي ... ذللا	تَتبع الطُّرُق الَّتِي جَعَلَهَا اللَّه تَعَالَى مُسَهَّلَة و هي طائعة .

يحلل المتعلم و يستثمر مقطع النّص الشّرعي .

5 د

1~ أحلل و أستثمر :

يستخلص الفوائد و الإرشادات من النص الشرعي المعتمد .

~ الوضعية التعليمية الجزئية : إدراك المعنى الإجمالي للآيات يعينني على فهمها و حفظها

~ النّشاط : يقدم الأستاذ شرحا مناسب للآيات اعتمادا على الأسئلة التالية :

- إلام تدعونا الآيات البيّنات ؟ من موجد هذه النعم ؟عدد النعم الواردة في الآيات ، علام يدل تعدُّدها ؟ إلام يوصلنا كلُّ هذا ؟ أذكر نعما أخرى غير التي ذكرت في الآيات .

~ يدعونا الله سبحانه و تعالى في هذه الآيات إلى التّأمّل العميق في نعمه ، و يوجه أنظارنا إلى التفكير في مصدرها ،و أنّه المنعم الوحيد الجدير بالعبادة ، لا سيّما و أنّ النّعم لا يستطيع الإنسان الإتيان بمثلها ، و النّعم التّي ذكرنا بها الله في هذه الآيات هي :

أ ـ نعمة ألبان الأنعام : يبيّن تعالى قدرته على إخراج اللبن خالصا من ريح الفرث، و لون

	الدّم يختلط ، فيكون أبيضا سهل الشرب في الحلق هنيئا مريئا . ب – نعمة النّخيل و الأعناب : والاستفادة منهما على ضربين ، أوّلهما اتّخاذهما رزقا حلالا حسنا كالعنب والتّمر والزبيب والدّبس (هو شراب مركّز داكن اللون مائل إلى اللون الأحمر وهو حلو المذاق يستخلص من التمر أوالعنب أو الرمان.)، و ثانيهما سكر حرام كالخمر الذي يفسد العقول . ج – نعمة النّحل : ألهم الله النّحل إلى أكل كل الثمرات الطيبة ، و ذلك بالسعي في الأرض التي جعلها الله لها ممهّدة لا عسر في سلوكها ، و لما تعدّدت ألون الثمرات و رائحتها و أنواعها ، تعدد لون العسل الخارج من بطون النحل ، و الذي فيه شفاء للنّاس . 2 ~ ما ترشدني إليه الآيات : استخلص من الآيات الفوائد و العبر الواردة فيها . ~ ميزني الله بالعقل حتى أتدبّر به مصدر النّعم و أعرف أنها من الله وحده . ~ من رحمة الله بنا أن سخر لنا نعما كثيرة في كل ما يحيط بنا . ~ تعدّد نعم الله تعالى دليل على قدرته و عظمته . ~ عليّ أن أدرك دائما أنّ الله هو المنعم ، و هذا يفرض عليّ أن أشكره على نعمه الكثيرة .		5 د 5 د
تقويم تكويني	لم وجه الله كلامه لأصحاب العقول (يعقلون ، يتفكّرون) ؟ هل يقدر أحد غير الله على خلق ما ورد في الآيات ؟ علام يدل ذلك ؟	يسترجع معارفه ومكتسباته	3 د
الوضعية الختامية	أذكر نعما أخرى غير التي ذكرت في الآيات . متى نحس بقيمة النّعم ؟ كيف نحافظ عليها؟ بم تشعر حين تسمع قوله تعالى : " إن لكم ..."	يعرف أن نعم الله لا متناهية ، و يدرك قيمة الشكر في حفظ النعم .	2 د
تقويم ختامي	قراءات متعددة للآيات الواردة في الكتاب ص 17 .	يتدرب على حسن الأداء	5 د
أقوم مكتسباتي	أنجز تطبيقات الكتاب المدرسي ص 30 .	يثري معارفه و يثبت مكتسباته	

فوائد و تنبيهات :

~ حملت السورة اسم النحل نسبة إلى حشرة النّحل التي ذكرت في السورة .

~ تعدد ألوان العسل يساعد على شفاء الأمراض ، إذ أن كل لون يشفي مرضا معينا .

~ ليس هناك أماكن أخرى تسكنها النحل غير التي ذكرت في الآية و إليها تنسب جودة العسل ، فأجود أنواع العسل : الجبلي ثم الشجري ثم العرشي ، وهذا إعجاز ترتيب الآية .

حافظة النّصوص الشّرعية :


سُورَةُ الطَّارِقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾ إِن كُلُّ
نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾ خُلِقَ مِن مَّاءٍ
دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾
يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ﴿٩﴾ فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٠﴾ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾
وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ
يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا ﴿١٧﴾

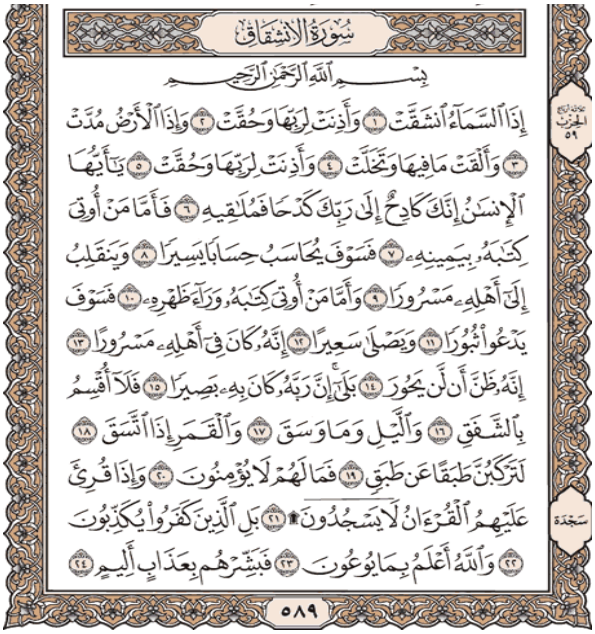
٥٩١


سُورَةُ البُرُوجِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ
﴿٣﴾ قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوَقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا
قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا
مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾ إِنَّ الَّذِينَ
فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ
عَذَابُ الْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ
جَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۚ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ
رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ هُوَ يُبْدِئُ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٤﴾
ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَّالٌ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٦﴾ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ
﴿١٧﴾ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَاللَّهُ مِن
وَرَائِهِم مُّحِيطٌ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾
سُورَةُ الطَّارِقِ

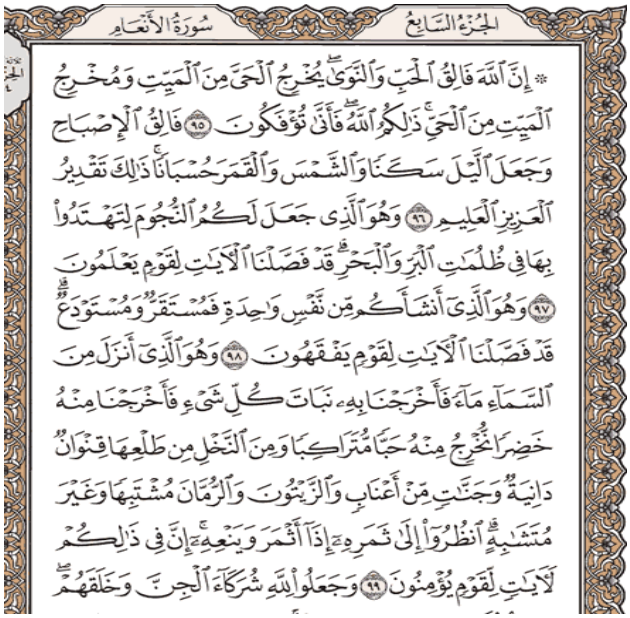
٥٩٠


سُورَةُ الانشِقَاقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ﴿١﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ
﴿٣﴾ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ﴿٤﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ﴿٥﴾ يَا أَيُّهَا
الْإِنسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ ﴿٦﴾ فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ
كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ ﴿٧﴾ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ﴿٨﴾ وَيَنقَلِبُ
إِلَىٰ أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿٩﴾ وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ ﴿١٠﴾ فَسَوْفَ
يَدْعُو ثُبُورًا ﴿١١﴾ وَيَصْلَىٰ سَعِيرًا ﴿١٢﴾ إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿١٣﴾
إِنَّهُ ظَنَّ أَن لَّن يَحُورَ ﴿١٤﴾ بَلَىٰ إِنَّ رَبَّهُ كَانَ بِهِ بَصِيرًا ﴿١٥﴾ فَلَا أُقْسِمُ
بِالشَّفَقِ ﴿١٦﴾ وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ ﴿١٧﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ ﴿١٨﴾
لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَن طَبَقٍ ﴿١٩﴾ فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٢٠﴾ وَإِذَا قُرِئَ
عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ﴿٢١﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكَذِّبُونَ
﴿٢٢﴾ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُوعُونَ ﴿٢٣﴾ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٢٤﴾

٥٨٩


الجزء السابع — سورة الأنعام

* إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَىٰ ۖ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ
الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ۚ ذَٰلِكُمُ اللَّهُ ۖ فَأَنَّىٰ تُؤْفَكُونَ ﴿٩٥﴾ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ
وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ
الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٩٦﴾ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا
بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ۗ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ
﴿٩٧﴾ وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ ۗ
قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ ﴿٩٨﴾ وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ
السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ
خَضِرًا نُّخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُّتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ
دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ
مُتَشَابِهٍ ۗ انظُرُوا إِلَىٰ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ
لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٩٩﴾ وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ الْجِنَّ وَخَلَقَهُمْ ۗ

وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً ۖ نُّسْقِيكُم مِّمَّا فِي بُطُونِهِ مِن بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَّبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِّلشَّارِبِينَ (66) وَمِن ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (67) وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ (68) ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا ۚ يَخْرُجُ مِن بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

ميدان النّصوص الشّرعية - الجزء الثاني - الحديث النبويّ

الوحدة الأولى : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة - [1 - 2]

الوحدة الثانية : الوقت هو الحياة - [1-2]



كفاءة الميدان الختامية :

1. يستظهر المتعلّم المحفوظ من الأحاديث الشّريفة استظهارا جيّدا ويحسن استعمالها و توظيفها عند الاستدلال .
2. يحسن الاسترشاد بالهدي النّبويّ اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة .
3. استخلاص الإرشادات التربوية للتّطبيق والاستشهاد.

تصميم و إعداد الأستاذ : صالح عيواز

المادة : تربية إسلامية. | الفئة المستهدفة : س 1م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النّبويّة] | زمن الإنجاز : ساعتان
المحتوى المعرفي : مكانة القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة (1) | الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة:

~ أن يميّز بين مصدريّ التّشريع الإسلاميّ.
~ أن يتعرّف على القرآن و يحدّد خصائصه و فضل تلاوته و كذا آداب قراءته.
~ أن يعرف السّنّة النّبويّة ويعدّد أقسامها ويذكر أهمّيّتها

القـــيم:

~ يقدّر القرآن الكريم و يتأدّب بآدابه.
~ يوقّر السّنّة و يتأسى بالنّبيّ عليه الصّلاة والسّلام .

متطلّبات المحتوى المعرفي : الكتاب المقرّر ص32 ـ جهاز العرض الضوئي ـ السّبورة ...



الوضعيّات	الأنشطة التّعليميّة التّعلميّة	التّقويم	الزّمن
وضعيّة الانطلاق	الوضعيّة المشكلة لضبط وتوجيه التّعلّمات : فرضت على المسلمين عبادات كثيرة كالصّلاة والزّكاة و نحوهما ، يقول تعالى في شأن الصّلاة : " إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا " ، هل فصّلت الآية في كيفيّة أداء الصّلاة ؟ من علّمنا كيفيّة تأديتها ؟ ماذا تستنتج ؟ ما مصير من تمسّك بهما ؟ اليوم سنتعرّف على مكانتيهما من خلال درسنا الجديد : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة . تسجيل عنوان الدّرس.	تشخيصي: يدرك المتعلّم أن السّنّة شارحة للقرآن ومدعمة له	05 د
بناء التّعلّمات	أتلوا و أفهم: الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة هما مصدرا الخير للبشريّة ، وقد جاءت السّنة شارحة لما التبس علينا من القرآن و موضحة لبعض نواحيه. عرض النّص الشرعيّ : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 32 ، و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) ، متبوعة بقراءات من متعلّمين يجيدون القراءة. عن الإمام مالك بن أنس أنّه بلغه أنّ رسول ﷺ قال : [تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَينِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ الله وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ]أخرجه الإمام مالك في الموطأ الوضعية الجزئيّة التعليمية : أ ـ أتعرّف على الإمام مالك : هو أبو عبد الله مالك بن أنس الحميري الأصبحي ولد بالمدينة سنة (93 هـ / 715 م) ، عرف بإمام دار الهجرة ، و هو أحد الأئمة الأربعة المشهورين ، وصاحب المذهب المالكي في الفقه ، يعتبر كتابه : الموطّأ من أشهر الكتب الإسلامية العظيمة (سمّي بالموطّأ لأنّه وطّأه للناس أي سهّله و هذّبه لهم) ، توفي بالمدينة سنة (179 هـ / 796 م) .	تكويني : يتعرّف على مصدريّ التشريع يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة جيّدة . يتعرّف على راوي الحديث .	03 د 02 د 05 د 05 د

05 د	يتعرّف على معاني الكلمات .	أتعرّف على معاني الكلمات : لن تضلّوا : لن تنحرفوا عن طريق الهداية و الحق . تمسّكتم : اعتصمتم و قبضتم علما و عملا . سنّة نبيه : كل ما وصلنا عن النبيّ ﷺ . أحلّل و أستثمر : ماذا بين لنا الحديث الشّريف ؟ ما الذي يعصمنا من الضّلال ؟ ما مصير الإنسان إن تمسّك بهما ؟ ـ بيّن لنا نبيّ الرّحمة أنّ القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة الشّريفة يعصمان كل متمسّك بهما من الضلال و يبعدانه عن الباطل ، كيف لا وهما المصدران الأول و الثاني لاستقاء الأحكام الشّرعيّة في كل مجالات الحياة ؟
	يناقش و يبدي رأيه و يتفاعل مع المناقشة .	
		أولا ـ القرآن الكـــــــــــريم :
02 د	يدرك قيمة القرآن الكريم	الوضعية التّعليميّة الجزئيّة : كلّنا نحفظ من القرآن ما تيسر علينا حفظه ، ونقرأه في عباداتنا و في أذكارنا ، لكن هل تساءلنا يوما : ما هو القرآن الكريم و ما مكانته ؟ و ما الذي يجب علينا إزاءه ؟
05 د	يتعرّف على معنى القرآن الكريم لغة و شرعا .	1~ تعريف القرآن الكريم : عرف القرآن لغة . ما هو التّعريف الشرعيّ له ؟ أ ـ لغة : مشتق من قرأ ، و أصله : " القرء " بمعنى الجمع والضمّ ، وسمّي القرآن قرآنا لأنّه يجمع الآيات و السّور و يضمّ بعضها إلى بعض . ب ـ شرعا : هو كلام الله المعجز ، المنزّل على سيدنا محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه السّلام ، بلسان عربيّ مبين ، المتعبّد بتلاوته ،المنقول إلينا بالتواتر المكتوب بين دفّتي المصحف من أوّل سورة الفاتحة إلى آخر سورة النّاس .
05 د	يدرك خصائصه .	2 ~ خصائصه : بم يتميّز القرآن الكريم ؟ ـ شموليّة أحكامه لكل مناحي الحياة . ـ صلاحية أحكامه لكل زمان و مكان . ـ نزوله منجّما (مفرّقا في 23 سنة) ، ليسهل حفظه . ـ حفظه الله من كل تبديل أو تحريف . ـ معجز في كل المجالات .
08 د	يتبيّن فضله و أجر تلاوته .	3 ~ فضل القرآن و أجر تلاوته : ما فضل القرآن ؟ قراءة القرآن وتدبّر معانيه عبادة عظيمة .  و هذا تشبيه عظيم للجوهر والمظهر وأهمية القرآن في صلاحهما سويّة ، وإلا فإن دروب النفاق أقرب . و لكل حرف يقرأه المسلم من القرآن و أجر ، وذلك لأن قراءته تلهي عن الغيبة و النّميمة

	 4 ~ كيف أتأدب مع القرآن ؟ ما هي آداب تلاوة القرآن ؟ ـ الطّهارة : احرص على طهارة بدني و المكان الذي أقرأه فيه [لَا يَمَسُّهُ إِلاَّ المُطَهَّرُونَ] ـ الاستعاذة بالله من الشيطان الرّجيم والبسملة بداية كل سورة عدا سورة التّوبة [فَإِذَا قَرَأْتَ القُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ] وقوله ﷺ :[كُلُّ عَمَلٍ لَا يَبْدَأُ بِاسْمِ الله فَهُوَ أَبْتَر] ـ ترتيله : أحسن صوتي ، و أقرأ على مهل [وَرَتِّلِ القُرْآنَ تَرْتِيلًا] ـ التدبّر : و ذلك بتأمل معانيه و وصاياه و حكمه [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ القُرْآنَ]	يتعرف على بعض آداب تلاوته فيتحلى بها .	05 د
ت ختامي	رأيت أن زميلك يسرع في قراءته للقرآن و لا يتأمّل معانيه ، فماذا تقول له ؟ كيف يكون تدبّر القرآن الكريم ؟ ابحث عن أسماء أخرى للقرآن الكريم .	ختامي : يرسخ المفاهيم المكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .	05 د
ثانيا : السّنّة النّبويّة :			
وضعيّة الإنطلاق	الوضعيّة التّعليمية الجزئية : لم أرسل الله نبيّه ﷺ ؟ ماذا نسمي ما صدر عنه ؟ ما واجبنا نحوها ؟ 1 ـ تعريف السّنّة : عرف السّنّة لغة ، ما التعريف الشّرعي للسّنّة ؟ أ ـ لغة : هي السّيرة والطريقة سواء كانت حسنة أم سيّئة ، محمودة أم مذمومة . ب ـ شرعا : ما نقل عن النّبيّ ﷺ من غير القرآن ، من قول أو فعل أو تقرير الوضعيّة التّعليمية الجزئية : تساعدني السّنة على فهم القرآن و أداء العبادات على الوجه المطلوب الذي فرضه الله تعالى ، و وافق سنّة النبي ﷺ ، و لأنّ العبادات متعدّدة بين الفعليّة والقولية ، وجب أن تتعدّد أقسام السّنّة لوافق ذلك ، فما أقسام السّنّة ؟ قدّم دليلا على كل قسم . 2 ـ أقسام السّنّة : عدد أقسام السّنّة . أ ـ السّنّة القوليّة : هي كل قول صدر عن النّبيّ ﷺ في مختلف الأغراض و المناسبات كقوله ﷺ [بني الإسلام على خمس ....] [الدّين النّصيحة] ب ـ السّنّة الفعليّة : كل ما نقل إلينا من أفعاله ﷺ في كل أحواله ، كصلاته و كيفيتها ، وضوءه و طريقته ... مثل ما ورد عن عائشة رضي الله عنها أنّها قالت : [كان رسول الله ﷺ يتحرى صوم الاثنين و الخميس] ج ـ السّنّة التّقريريّة : ما صدر عن صحابيّ أو أكثر من أقوال أو أفعال ، في حضرة نبي الله ﷺ فسكت عنها ولم ينكرها ، أو وافقها وأظهر استحسانه لها ، كما فعل حين زاد بلال بن رباح في أذان الفجر : الصلاة خير من النوم و كذلك حين أكل الصحابة الضّبّ على مائدته ﷺ فلم ينكر عليهم ذلك . د ـ السّنّة الوصفيّة : و هي نوعان : 1 ~ الصّفات الخُلُقية : و هي ما جبله الله عليه من الأخلاق الحميدة و ما فطره عليه من الشمائل العالية ، و ما حباه به من الشّيم النّبيلة ، ومنه حديث بن عباس كان رسول الله ﷺ أجود بالخير من الرّيح المرسلة " 2 ~ الصّفات الخِلقيّة : و تشمل هيأته التي خلقه الله عليها ، و أوصافه الجسميّة	تشخيصي : يتبين فضل السّنّة . يتعرف على معنى السّنّة لغة و شرعا . يعدّد أقسامها .	03 د 05 د 02 د 08 د

	فقد كان المصطفى ﷺ أحسن النّاس وجها وأحسنهم خلقا ،ولم يكن بالطويل البائن و لا بالقصير الهائن. الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : نتّبع سنّة النّبيّ ﷺ لتوافق أعمالنا أعماله فيقبلها الله تعالى من جهة ، حتى استدلّ بها في حياتي اليوميّة عند الحاجة وهنا تكمن أهميّتها. 4 ـ مكانة السّنّة النّبويّة في التّشريع الإسلاميّ : ما مكانة السّنة في ديننا ؟ ـ تساعدنا على فهم ما كان غامضا في القرآن فهي شارحة و موضّحة له . ـ قبول الأعمال مرتبط بموافقة سنّته ﷺ . ـ طاعة الله من طاعة رسوله ، و مخالفته من مخالفته أمره تعالى . ـ اتباعنا للسّنة أكبر دليل على حبنا للنّبيّ ﷺ.	يدرك مكانتها فيحبها و يحرص على العمل بما جاء فيها	02 د 05 د
ت تكويني	بم نعبّر عن حبّنا لرسولنا ﷺ ؟ كيف يظهر اتّباعنا للسّنّة في حياتنا اليوميّة ؟	يسترجع مكتسباته ومعارفه	05 د
التقويم الختامي	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص 37 .	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .	
زمن الإنجـــاز : 90 دقيقة توزع على حصتين بمعدل 45 دقيقة لكل حصة ، و الوقت المتبقي مخصص للكتابة .			

المادة : تربية إسلامية — الفئة المستهدفة : س 1 م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النبويّة] — زمن الإنجاز: ساعتان
المحتوى المعرفي : الوقت هو الحياة . — الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة:

~ يعدّد محاسن استغلال الوقت في الأعمال الصّالحة .

~ يتجنّب عوامل إضاعته و يحرص على عوامل الإفادة منه أثناء أداء الواجبات الدينية و الدنيوية .

~ يستظهر الحديث و يذكر معناه الإجمالي .

القـــيم:

~ يقدر أهمية الوقت و يحرص على استغلاله فيما يرجى نفعه .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 38 ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبّورة ...



الوضعيّات	النشاطات التعليمية التّعلّميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلّمات : اقترب موعد الاختبارات ، فقررت أن تبدأ بمراجعة دروسك ، لكنك في كل مرة تتحجّج بأنه مازال أمامك متسع من الوقت ، و استمرّيت على هذه الحال إلى أن وصل الموعد ، و لم تحفظ شيئا فندمت ندما شديدا و قرّرت ألاّ تؤجل عمل اليوم إلى الغد و كذا أن تحترم أوقاتك التّعليمة : ماذا يمثل الوقت لنا ؟ كيف يجب أن نستغلّه . يستنتج المتعلم عنوان الدرس و يسجله : الوقت هو الحياة .	تشخيصي : يدرك المتعلّم أن الوقت ثمين جدّا فيحرص على استغلاله	05 د
بناء التّعلّمات	أقرأ وأحفظ: الوضعية التّعليميّة الجزئية : إذا حفظت أيّ نصّ شرعي ، أعانك على الاستدلال و البرهنة على صحة ما تقول فتؤيد قولك بالدّليل . المهمات : احفظ الحديث و استخرج أهم ما يرشد إليه . دعوة المتعلمين إلى فتح كتبهم على ص 38 ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية من حافظته ، لتتبع ببعض قراءات المتعلّمين . ماذا تعرف عن راوي الحديث ؟ 1 ـ أتعرّف على الصحابي راوي الحديث : عبد الله بن عبّاس بن عبد المطّلب بن هاشم صحابيّ جليل وابن عمّ رسول الله ﷺ ، حبر الأمّة و فقيهها ، و إمام التّفسير وترجمان القرآن ، ولد ببني هاشم قبل الهجرة بثلاث سنين ، دعا له النبيّ ﷺ أن يملأ الله جوفه علما و أن يجعله صالحا ، وكان النبيّ يدنيه منه وهو طفل فيربت على كتفه (يضربها ضربا خفيفا ليهدأ و ينام) قائلا : " اللهم فقهه في الدّين وعلّمه التّأويل " ، كان عمره عند وفاة النّبي ﷺ ثلاث عشرة سنة يعد ابن عباس من فقهاء الصحابة ، فقد روى 1660 حديثا ، توفي سنة 58 هـ بالطائف و بها دفن .	تكويني : يحسن الستماع و يقرأ قراءة صحيحة يتعرّف على راوي الحديث .	02 د 05 د 05 د

03 د	يشرح المفردات .	أتعرف على معاني الكلمات:يسهم المتعلم في تحديد وشرح المفردات المستصعبة و يشارك في تسجيل معناها على السّبّورة .	

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحا
يعظه	يرشده وينصحه	سقمك	مرضك
اغتنم	انتهز واستغل	هرمك	شيخوختك

03 د 02 د 10 د	يتبّن المعنى الإجمالي للحديث	أحلّل و أستثمر : الوضعية الجزئية التعليمية : مجرد معرفة الحديث أو حفظه لا ينفعني ، و إنما يتحقّق النفع إن فهمت معناه ، فأستدلّ به إذا اقتضى الأمر وأتخذه سندا ودليلا أدعم به رأيي و أبرهن على صحته . التّعليمة : قد لا تأتي الفرصة لصاحبها إلا مرة واحدة ، لذلك وجب علينا اغتنامها حسن استغلالها ، خاصّة ما كنا مسؤولين عنه أو محاسبين عليه . النّشاط : ماهي الفرص التي دعانا الحديث لاستغلالها ؟ ماذا نجني من اغتنامها ؟ المعنى الإجمالي للحديث : الحياة فرص يجب استغلالها قبل زوالها فنستغل : أ ـ حياتنا قبل موتنا : الحياة دار امتحان و ميدان عمل ، و لأنها فانية وجب على الإنسان أن يكثر فيها من الأعمال الصالحة ، التي تنفعه عند لقاء الله تعالى الذي يقول : " وَتَزَوَّدُوا فَإِنّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى" ، فإذا مات الإنسان انقطع عمله . ب ـ صحتنا قبل سقمنا : تمام الصّحّة من شروط إتقان الأعمال و تأديتها على أكمل وجه ، لكنها أيضا من النّعم الزائلة ، فإذا فقدت عجز الإنسان عن القيام بمختلف الطّاعات . ج ـ فراغنا قبل شغلنا : قد يمتلك الإنسان أوقات فراغ كثيرة لكنه لا يحسن استغلالها ، فنراه يضيّعها في العبث ، ولو عرف قيمة الوقت لاستغله فيما يقربّه إلى ربه ، فما مضى منه لن يعود ، ونحن محاسبون على كل وقت ضيّعناه . د ـ شبابنا قبل هرمنا : الشّباب أنظر المراحل العمرية ، لما يعيشه فيها صاحبها من قوة ونشاط و وعي ، لذلك وجب على الشباب استغلال هذه الطاقات في العبادات و الطّاعات و المداومة عليها ، قبل أن يزيل الهرم الشباب . هـ ـ غنانا قبل فقرنا : الفقر ليس عيبا ،والغنى ليس شرفا ، وكلاهما بيد الله ، فمن يسّر الله عليه بنعمة المال فعليه أن لا ينسى حق الله فيه ، كالزكاة و الصّدقة على المحتاجين ، فينفع نفسه بهذه النّعمة قبل زوالها .
05 د	يستخلص ما أشار إليه الحديث من إرشادات .	ما يرشدني إليه الحديث : الوضعيّة التّعليمية الجزئية : مما لا شكّ فيه أنّه من وراء كل نص شرعي مقاصد كثيرة نفهمها بعد إدراك معناه الإجمالي . النّشاط : يشارك المتعلّمون في استنباط المقاصد بحوار تعليمي هادف . ما الوسائل التي تعينني على أداء العبادات و ممارسة الأعمال الصّالحة ؟ متى يفوت أوان استغلال هذه النعم ؟ ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ ماذا نجني من محافظتنا على الأوقات ؟ ما واجبك إزاء ما رزقك الله من نعم ؟
05 د		يرشدني الحديث إلى : أ ـ القدرة المالية و البدنية شرطان لأداء العبادات و ممارسة الأعمال الصّالحة على أكمل وجه . ب ـ قيمة الوقت في استغلاله في صالح الأعمال . ج ـ سقم الإنسان أو هرمه يعيقانه على أداء عباداته ، و بموته تنقطع تماما . د ـ أداء الأعمال و الطّاعات في أوقاتها أكبر دليل للمحافظة على الوقت . هـ ـ شكر النعم سبب لدوامها . ز ـ الوقت الحقيقيّ هو ما اغتنمته في حياتي وصحتي و فراغي وشبابي وغناي .

ت تكويني	قراءة الحديث الشّريف . متى يحس الإنسان بقيمة النعم ، بين كيف يسهم في تضييع الوقت ؟	يسترجع المعارف ويرسخ المفاهيم	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 41 ـ احفظ الحديث الشّريف .	ختامي : يرسخ المفاهيم ذهنيا .	
فوائد متعلقة بالدرس :			
	قيمة الوقت في استغلاله : 1 ـ قيمة الوقت تقدر بالإنجازات التي تمت فيه والثمار التي قطفت منها . 2 ـ للوقت في الإسلام مكانته وأهميته وقد أقسم الله به في بداية سور كثيرة: والليل، والضحى، والعصر.... الوقت والإنسان: 1 ـ الوقت هو الحياة ، وفي قتله قتل لها ، فإذا ذهب فلن يعود ولن يعوض . 2 ـ الوقت الذي لا يشغل في طاعة الله ينقضي بسرعة . 3 ـ يجب على المسلم المحافظة على وقته والاستفادة منه وإفادة غيره . عوامل إضاعة الوقت : من عوامل إضاعة الوقت: الغفلة، التسويف (تأجيل العمل)، الانشغال بالأمور التافهة . للاستفادة من الوقت ينبغي على المسلم: 1 ـ أداء الواجبات الدينية والدنيوية 2 ـ تأدية كل عمل في وقته . 3 ـ تخصيص وقت للعمل ووقت للراحة ووقت للعبادة. 4 ـ الانشغال بهواية نافعة . 5 ـ المشاركة في نشاط خيري .		



ميدان العبادات :

الوحدة الأولى : الطّهارة : الوضوء ـ الغسل ـ التّيمّم .

الوحدة الثانية : الصّلاة و مكانتها التّعبّديّة .

الوحدة الثالثة : فضل صلاتي الجماعة و الجمعة .

كفاءة الميدان الختامية :

1. ـ يعظم المتعلم الشّعائر الإسلامية ، و يؤدي عباداته وفقا لأحكامها .
2. ـ معرفة الأداء و حسن العرض و الممارسة .
3. ـ استخلاص الإرشادات التّربوية للتطبيق و الإستشهاد .

تصميم و إعداد الأستاذ : صالـــح عيواز

المادّة : تربية إسلامية .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : الطهـــــــــارة .

الفئة المستهدفة : س 1 م .
الزّمن المقدر : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز

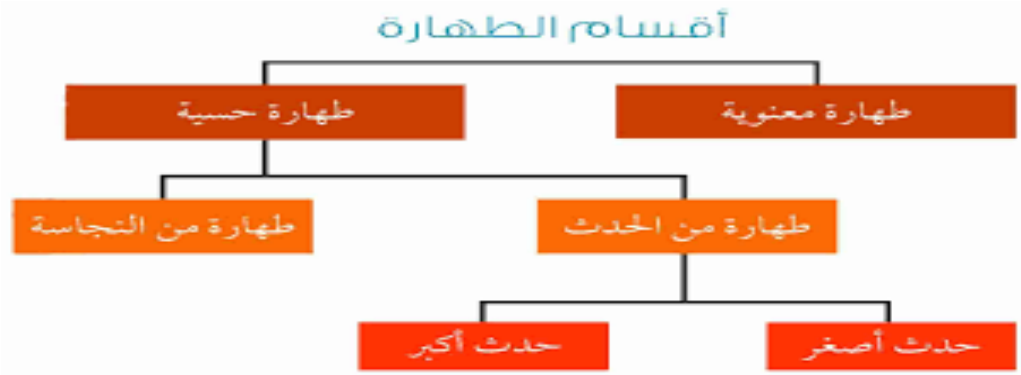


مفردات المحتوى المعرفي :
1 ـ تعريف الطهارة .
2 ـ أنواعها .
3 ـ مشروعيتها .
4 ـ الحكمة من الطّهارة .

مركبات الكفاءة :
~ يتعرّف على ماهيّة الطهارة الشّرعيّة (لغة وشرعا) .
~ يعدّد أنواعها ، و يدلّل على مشروعيّتها .
~ يستنبط الحكمة من مشروعيّتها .
الكفاءة العرضية :
~ يبين مكانة الطّهارة الشّرعية ، و يدرك مدى أهميتها من خلال تعداده لفوائدها .
القـــيم :
~ يحرص على طهارة بدنه وجسمه ومحيطه.

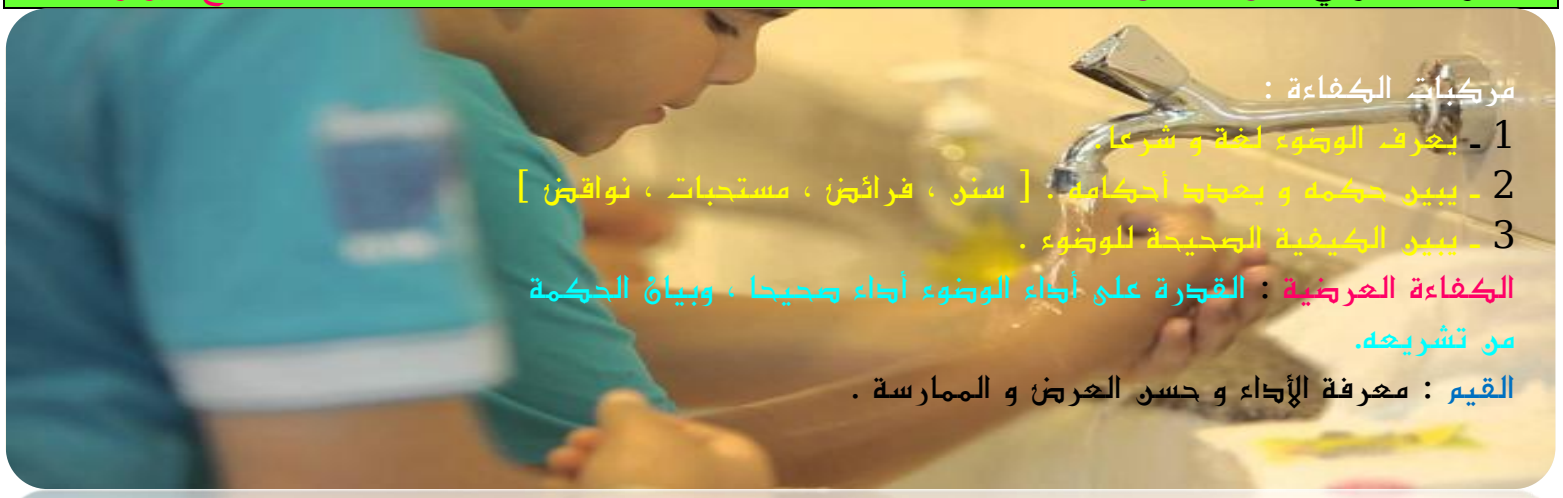
السندات التربوية : الكتاب المدرسي ص : 55 ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، صور ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : دائما ما نقرأ لافتات كتب عليها : "النظافة مسؤولية الجميع" أو"ممنوع رمي الأوساخ"،لم تكتب هذه اللافتات ؟ ما فائدة نظافة محيطنا ؟ هل نحن مطالبون بنظافة محيطنا فقط ؟ هل يمكن أن نمارس العبادات اليومية دون طهارة ؟ يستنتج المتعلم عنوان الدرس الجديد : الطهارة ، ويسجله على السّبورة .	تشخيصي : يتوصل إلى تحديد أهمية الطهارة .	05 د
وضعية بناء التعلمات	أقرأ و أحفظ : ~ الوضعية التعليمية الجزئية : أحرص على أن أكون طاهرا ، خاصة عند ممارسة العبادات اليومية كالصّلاة وتلاوة القرآن ، فالله يحب المتطهّرين . المهمّات : ما حكم الطهارة ؟ و كيف أحققها في بدني ؟ و ما هي أنواعها ؟ 1 ـ تعريف الطّهارة : ما مفهوم الطهارة لغة و شرعا ؟ أ ـ لغة : النّظافة والنقاء والنزاهة عن الأقذار الحسّية والمعنوية ، والطَّهور بفتح الطاء اسم لما يُتَطهّر به أما بالضم فاسم للفعل. ب ـ شرعا : رفع الحدث وزوال الخبث ، وإزالة النّجاسة عن الثّوب و الجسم و محيط العبادة ... ~ الوضعية التعليمية الجزئية : النّجاسات التي تصيب الإنسان متعددة ، و هذا يستوجب تعدد طرق إزالتها و تطهيرها . المهمّات : ما هي أقسام الطّهارة ؟ و كيف يكون كل قسم ؟ 2 ـ أقسام الطّهارة : ما هي أقسام الطّهارة ؟ أ ـ الطّهارة المعنوية :[الباطنيّة] : هي خلوّ النّفس من الشّرك ، وتطهير القلب و الجوارح من الذّنوب والمعاصي والحقد والكراهية بالتّوبة و الاستغفار . ب ـ الطهارة الحسّية : [الظّاهرية] : و هي قسمان : طهارة الحدث : شيء معنوي غير محسوس يقوم بالبدن ، تمتنع معه الصّلاة ونحوها ، و الحدث نوعان : الحدث الأصغر : ما يجب به الوضوء كخروج الريح أو البول أو الغائط . الحدث الأكبر : ما يجب به الغسل كالجنابة أو الحيض أو النفاس . طهارة الخبث : إزالة النّجاسة المادّية التي قد تصيب اللباس أو البدن أو مكان	تكويني : يتعرف على الطهارة لغة و شرعا . يعدّد أقسامها .	02 د 05 د 02 د 10 د

	الصّلاة . ~ الوضعية التعليمية الجزئية : معرفة أحكام الطهارة وتطبيقها على الوجه الصحيح من أعظم مهمات الدين الإسلامي ، فبصحتها تصح العبادة والعكس . المهمّات : ما حكم الطّهارة ؟ دلّل على ذلك من الوحيين . 3 ـ مشروعيّتها : هات الحكم الشّرعي للطّهارة . الطّهارة واجبة على كل مكلّف (مسلم ، عاقل ، بالغ) ، إذ لا تصح العبادات من دونها ، وهي مشروعة بنصوص القرآن و االسنّة ؛ قال تعالى : [وَ ثِيَابَكَ فَطَهِّرْ] وقال : [إِنَّ اللهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ] أما الطّهارة من الحَدث ، فواجبة لاستباحة الصّلاة ، فعن عَبد الله بن عَمرَ ـ رضي الله عنهما ـ قال: سمعت رسول الله ﷺ : [لَا تقْبَلُ صَلَاةُ بِغَيْرِ طُهُورٍ] رواه مسلم . ~ الوضعيّة التعليمية الجزئية : ما من شيء يوجبه الإسلام علينا ، إلا و فيه فوائد و منافع عظيمة ، ومن ذلك الطهارة . فماذا نحصل من تطهّرنا ؟ 4 ـ الحكمة من الطّهارة : لم شرّعت الطّهارة ؟ ـ الطّهارة تحصّن صاحبها من أمراض كثيرة . ـ موافقة الفطرة الميّالة إلى حب النّظافة و النافرة من النّجاسة . ـ الاستعداد لمقابلة الله تعالى بأحسن صورة . ـ تميز المسلم و تحفظ كرامته ، و تكسبه احترام الناس . ـ نيل محبة الله و ثوابه مخطط توضيحي :  	يدرك علة مشروعيتها ، و يثبت الحكم بالدليل الشرعي . يستنبط الحكمة من مشروعيتها .	03 د 10 د 07 د
تقويم تكويني	أفكر و أقوم مكتسباتي : ما هي الطهارة الحسية ؟ فيم تفيدنا ؟ على من تجب ؟ ما أجر المتطهر؟ أذكر أنواعا أخرى للطهارة .	يسترجع معارفه ومكتسباته	05 د
أقوم مكتسباتي	أنجز واجباتي في بيتي : ما علاقة الطهارة بالبيئة ؟ ما الفرق بين الطّهارتين الحسية و المعنوية ؟ ما واجبك ؟ ابحث عن شروط طهارة الحدث .	يفرق و يقارن بين طهارتي الحدث والخبث ويعدد شروطيهما يرسخ المعارف ذهنيا .	

المادة : تربية إسلامية .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : الوضـــــوء .

الفئة المستهدفة : س 1 م .
الزّمن المقدر : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز



مفردات المحتوى المعرفي : الوضوء : ❶ تعريفه ❷ مشروعيته ❸ فرائضه ❹ سننه ❺ مستحباته ❻ نواقضه ❼ كيفيته .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 55 ـ جهاز العاكس الضّوئي ـ الصور المرفقة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التعلمات : أمر النبيّ ﷺ رجلا بأن يعيد وضوءه وصلاته ، وذلك لأنّه رآى ـ بعد الصلاة ـ في قدمه أثر لُمْعَةِ (مساحة بقدر درهم) لم يصبها الماء ، لِمَ لَمْ يأمره بإعادة الوضوء فقط ؟ هل تصح الصّلاة من غير وضوء ؟ سنتعرف اليوم على هذه الطهارة . تسجيل عنوان الدرس : الوضوء على السبورة .	تشخيصي : يدرك أن الوضوء مفتاح الصلاة و شرط صحتها .	05 د
بناء التعلمات	أقرأ و أحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية : صحيح أنّ العبادات تتشارك في كونها تقرّبنا إلى الله لكنها في الآن نفسه تختلف في كيفية أدائها وفي أحكامها ، و كذا الحكمة منها . المهمّات : أتعرف على مفهوم الوضوء ، وأقف على بعض أحكامه ، وأدلل على مشروعيّته ، و كذا الحكمة منه . ~ يستمع المتعلّمون لقراءة النص الشرعي ص 58 ، متبوعة بأجود التلاميذ قراءة التعليمة : بم أمرنا تعالى في الآية ؟ ما الأعضاء التي نغسلها ؟ و ما الأعضاء التي نمسحها؟ هل هناك فرق بين الغسل والمسح ؟ كيف نسمي كل هذه الأعمال ؟ ماذا نقصد بالوضوء إذن ؟ 1 ـ تعريف الوضوء : ما معنى الوضوء لغة و شرعا ؟ أ ـ لغة : مأخوذ من الوضاءة وهي النّظافة والحسن ، و الوُضوء [بضم الواو] اسم للفعل ، أمّا الوَضوء [بفتح الواو] ، فهو الماء الذي يُتَوضّأ به . ب ـ شرعا : طهارة مائيّة ، تتعلق بأعضاء مخصوصة بكيفية مخصوصة ، بنية التعبّد . 2 ـ مشروعيته : أ تصح الصّلاة من غير وضوء ؟ لم ؟ أ ـ حكمه : ما حكم هذه الطّهارة ؟ للوضوء حكمان ، فهو إما : ـ واجب : عند : الصلاة (الفريضة أو النافلة) ، الطّواف ، و لمس المصحف . وإما مستحب : عند النّوم ، قراءة القرآن مشافهة ، الغضب ، حضور مجالس العلم	تكويني : يصغي للقراءة و يتلو الآيات و يفهم ما ورد فيها . يعرف معنى الوضوء لغة وشرعا . يستخلص مشروعيته و يعدد أحكامه	02 د 03 د 02 د 03 د

04 د		
	يتبين حكمه الشرعي ويدلل على وجوبه .	ب ـ دليل وجوبه : ما الدّليل على وجوب الوضوء في الإسلام ؟ من القرآن قوله تعالى:[يَاأَيُّهَا الذِّينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى المَرَافِقِ وامْسَحُوا بِرُؤُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الكَعْبَيْنِ ...] المائدة 6 ومن السنة النّبويّة : أن أبا هريرة رضي الله عنه ، عن رسول الله ﷺ قال : [لَا يَقْبَلُ اللهُ صَلَاةَ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ] ـ رواه مسلم ـ
04 د	يستخلص فضله و فوائده والحكمة من مشروعيته .	الوضعية التعليمية الجزئية : ما من عبادة نكلف بها إلا ولنا بها أجر كبير وفائدة عظيمة ، و من ذلك الوضوء . فما فوائده ؟ ج ـ فضل الوضوء والحكمة من مشروعيته : ما الحكمة من الوضوء وما فضله ؟ للوضوء فضائل كثيرة منها : ~ محبة الله للمتطهرين ، قال تعالى : [إِنَّ اللهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ المُتَطَهِّرِينَ] ~ علامة لأمة النبي ﷺ حيث يأتون يوم القيامة غرا محجّلين قال ﷺ : [إِنَّ أُمَّتِي يَأْتُونَ يَوْمَ القِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الوُضُوءِ] ~ فيه تكفير للذنوب و الخطايا قال ﷺ: [مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الوُضُوءَ خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ ، حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ أَظْفَارِهِ] ~ فيه رفع للدّرجات قال ﷺ:[أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللهُ بِهِ الخَطَايَا وَيَرْفَعُ بِهِ ؟ قالو بلى يا رسول الله ، قال : إِسْبَاغُ الوُضُوءِ عَلَى المَكَارِهِ وَكَثْرَةُ الخُطَى إِلَى المَسَاجِدِ و انْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ ، فَذَلِكُمُ الرِّبَاطُ] ~ أهل الجنّة يحلّون يوم القيامة بالأساور على مواضع الوضوء ، قال ﷺ: [تَبْلُغُ الحِلْيَةُ مِنَ المُؤْمِنِ حَيْثُ يَبْلُغُ الوُضُوءُ]
04 د	يتعرف على : فرائضه . و سننه . و مستحباته . و نواقضه .	الوضعية التعليمية الجزئية : مجرّد معرفة أحكام الوضوء لا يكفيني ، إذ يجب أن أحسنه بطريقته صحيحة حتى أمارس عباداتي اليومية المتنوعة . المهمّات : أتعرف على فرائض الوضوء وسننه ومستحبّاته ونواقضه لأحسن أداءه بطريقة صحيحة. 3 ـ فرائضه : ما هي فرائض الوضوء الواردة في الآية ؟ اذكروا فرائض أخرى . يجب إتمام الفرائض كاملة ومرتبة ، و إلا بطل الوضوء ، عددها سبع هي : ❶ النيّة ❷ غسل الوجه ❸ غسل اليدين إلى المرفقين ❹ مسح الرّأس ❺ غسل الرّجلين إلى الكعبين ❻ الدّلك تمرير اليد على العضو بعد صب الماء قبل جفافه ❼ الموالاة (الفور) ، أي متابعة أفعال الوضوء فلا يقع بينها فاصل . 4 ـ سننه : ما أعضاء الوضوء التي لم تذكرها الآية ؟ من جاءنا بها ؟ يستحب الإتيان بها ، فيثاب فاعلها ولا يبطل وضوء تاركها وهي : ❶ غسل اليدين إلى الكوعين ❷ المضمضة ❸ الاستنشاق ❹ الاستنثار ❺ رد مسح الرّأس ❻ مسح باطن الأذنين وظاهرهما ❼ ترتيب الفرائض . 5 ـ مستحبّاته : ماذا يوجد في وضوئنا من غير ما سبق ؟ ما هي هذه المستحبّات ؟ للوضوء إحدى عشر مستحبا نظمها ابن عاشر في قوله : وأحد عشر الفضائل أتت = تسمية وبقعة قد طهرت تقليل ماء وتيامن الإنا = والشّفع والتّثليث في مغسولنا بدء الميامن سواك وندب = ترتيب مسنونه أو ما يجب وبدء مسح الرّأس من مقدّمه = تخليله أصابعه من مقدمه . 6 ـ نواقضه: ما مفسدات الوضوء ؟هل تصح الصّلاة بحدوثها ؟ ماذا يجب حينها ؟ يفسد الوضوء و يجب تجديده إذا أصاب المتوضأ ما يلي : ❶كل سائل خرج من المخرجين ❷ خروج الريح ❸ زوال العقل بنوم أو إغماء أو جنون ❹ مس الفرج دون حائل ❺ الشّك في انتقاض الوضوء ❻ أكل لحم الجمل ❼ الردّة عن الإسلام.
07 د	يتدرب على الوضوء ويحسنه	7 ـ كيفيته : كيف أتوضأ ؟





بعد أن ينتهي من الوضوء عليه أن يقول: (أشهد أنّ لا إله إلّا الله وحده لا شريك له وأنّ محمّداً عبده ورسوله، اللهمّ اجعلني من التوّابين واجعلني من المتطهّرين)

تقويم تكويني	أفكر وأقوم مكتسباتي : متى يكون الوضوء واجبا ؟ ومتى يكون مستحبا ؟ ما فوائد الوضوء ؟	يرسخ معارفه ومكتسباته	03 د
تقويم ختامي	أنجز واجباتي في بيتي تطبيقات ص 64 .	ختامي : يسترجع معارفه ومكتسباته و يرسخها ذهنيا	

الأبعاد التربوية للوضوء :
1- نظافة الجسم وصيانته 2 - العناية بالنظام والترتيب 3 - طاعة الله وتجديد العهد معه
4 - الاعتراف بالذنوب والاستغفار منها .

المادة : تربية إسلامية .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : الغسل .

الفئة المستهدفة : س 1 م .
زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز



مركبات الكفاءة :
1 ـ يعرف الغسل لغة و شرعا .
2 ـ يبين حكمه و يعدد أحكامه . [سنن ، فرائض ، مستحبات]
3 ـ يبين الكيفية الصحيحة للغسل .
الكفاءة العرضية : القدرة على أداء الوضوء أداء صحيحا ،وبيان الحكمة من تشريعه.
القيم : معرفة الأداء الحسن العرض و الممارسة ، حرص الإسلام على صحة المسلمين .

مفردات المحتوى المعرفي : الوضوء : ❶ تعريفه ❷ مشروعيته ❸ فضله ❹ فرائضه ❺ سننه ❻ مستحباته ❼ كيفيته .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 55 ـ جهاز العاكس الضّوئي ـ الصور المرفقة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التعلمات : لاحظت أنّ والدك يغتسل كل يوم جمعة قبل ذهابه إلى المسجد ، فظننت أنه مجرد استحمام أسبوعي لتنظيف الجسم ووقايته من الأمراض ، ثم تذكرت أنه استحمّ يوم الخميس أيضا ، فتساءلت عن السبب . كيف نسمي الاستحمام المرتبط بالصلاة ؟ ما الفرق بينه وبين الوضوء ؟ كيف أغتسل ؟ كل هذا وغيره سنتعرف عليه اليوم من خلال درسنا الجديد : الغسل . تسجيل عنوان الدرس على السبورة .	تشخيصي : يتبين الغاية من الغسل .	05 د
بناء التعلمات	أَقْرَأُ وَ أَحْفَظُ: الوضعية التعليمية الجزئية : يحرص المسلم على نظافة جسمه فيغتسل لتصح عبادته و يقابل الله في أبهى حلة من جهة أخرى ، و كذا للاعتناء بزينته ومظهره . التعليمة : ما دوافع الغسل الشرعية ؟ هل هو واجب دوما ؟ قراءة النص الشرعي : يقرأ الأستاذ الآية 43 من سورة النساء قراءة نموذجية و يكلف بعض المتعلمين بتلاوتها ، مع الحرص على تصحيح أخطائهم . قال تعالى:[يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا] النساء 43 . تنبيه : هذه الآية من سورة النساء لا المائدة كما ورد في الكتاب المدرسي ، يجب التصحيح . ما موجبات الغسل حسب الآية ؟ هل هو واجبا دائما ؟ماذا لو لم نغتسل مدة طويلة ؟ 1 ـ تعريف الغسل : ما المعنى اللغوي للغسل ؟ كيف نعرف الغسل شرعا ؟ أ ـ لغة : سيلان الماء على الشيء مطلقا مع الدّلك . ب ـ شرعا : إيصال الماء الطاهر وتعميمه على كامل الجسد مع الدّلك بنية رفع الحدث الأكبر ، لاستباحة الصلاة و بعض العبادات الأخرى . 2 ـ مشروعيته : للغسل حكمان بيّنْهُمَا ، متى يكون الغسل واجبا ؟ ومستحبا ؟ ما الدّليل على مشروعيته ووجوبه ؟ أ ـ حكمه : واجب لرفع الحدث الأكبر(الجنابة ،الحيض والنفاس) أو لدخول الإسلام أو الموت ، بهذه الحالات يكون فرضا على كل بالغ عاقل ،ذكرا أوأنثى ، ومستحب كغسل الجمعة و العيدين ، و دخول مكة و المدينة ، أو للتبرّد . ج ـ دليله : ثبتت مشروعية الغسل بالقرآن ، قال تعالى : [وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا] المائدة : 06 ، ومن السّنّة ما رواه أبو هريرة عن رسول الله أنه قال : [حَقٌّ عَلَى كُلِّ	تكويني : يحسن المتعلم الاستماع و يقوم بتلاوة الآيات و فهم ما ورد فيها يتعرف على الغسل لغة وشرعا يستخرج حكمه انطلاقا من السندات .	07 د 03 د 05 د

	يستخرج فضله و الحكمة من مشروعيته .	مُسْلِم ، أَنْ يَغْتَسِلَ فِي كُلِّ سَبْعَةِ أَيّامٍ يَوْمًا ، يَغْسِلُ فِيهِ رَأْسَهُ وَ جَسَدَهُ] رواه الشيخان 3 ـ فضله والحكمة من مشروعيّته : ما الحكمة من الغسل وما فوائده ؟ أ ـ أداء العبادة في أحسن هيئة و أكمل طهارة . ب ـ نيل محبّة الله و رضاه فالله يحب المتطّهرين . ج ـ التشبه بالملائكة في طهارتها . د ـ مضاعفة الأجر و الثّواب ، و محو الذّنوب و الخطايا . هـ ـ تنظيف الجسد من الأوساخ و الغبار ، و وقايته من الأمراض المختلفة .	05 د
	يتعرف على : فرائضه .	الوضعية التعليمية الجزئية : معرفتي لأحكام العبادة يعينني على إتقانها وأدائها على أكمل وجه ، فتكون مقبولة عند الله وموافقة لسنة نبيه ﷺ و بهذا أزداد قربا له . المهمات : تعرف على أحكام الغسل التّالية : فرائضه ، سننه ، مستحباته ، كيفيته . 4 ـ فرائض الغسل : ما هي فرائض الغسل ؟ وهل يصح الغسل بتركه فرض منها ؟ ❶ النيّة ❷ تعميم ظاهر الجسد بالماء ❸ تخليل الشّعر ❹ الدّلك ❺ الموالاة ، إذا تُرك أحد هذه الفرائض بطل الغسل و وجب إعادته .	15 د
	و سننه .	5 ـ سننه : ما هي سنن الغسل ؟ و هل يصح بترك سنّة منها ؟ ❶البسملة ❷ غسل اليدين إلى الكوعين قبل إدخالهما في الإناء ❸ المضمضة و الاستنشاق والاستنثار ❹ غسل باطن الأذنين وظاهرهما ❺ التيامن ، و يصح الغسل أن نسي المغتسل واحدة منها .	
	و مستحباته .	6 ـ مستحباته : ما الذي يستحب في الغسل ؟ ❶ طهارة مكان الاغتسال ❷ البدء بغسل موضع النّجاسة ❸ الوضوء قبل الغسل ❹ غسل أعلى الجسم قبل أسفله ❺ تقليل الماء ❻ السّكوت أو ذكر الله ❼ الدعاء بعده.	
	و كيفيته .	7 ـ كيفيته : كيف أغتسل ؟	
	يتعرف على طريقة الغسل الشرعي .		05 د
تقويم تكويني	يسترجع معارفه و مكتسباته .	أفكر و أقوم مكتسباتي : لم سمي الغسل بالوضوء الأكبر؟ على من يجب الغسل ؟ ماذا يبيح لنا الغسل ؟ تدريب المتعلمين ميدانيا طريقة الغسل .	05 د
تقويم ختامي	يوظف تعلماته في حياته اليومية	أنجز واجباتي في بيتي : تطبيقات ص 67 .	
فائدة :	ما يحرم بالجنابة: 1 ـ الصلاة 2 ـ مس المصحف 3 ـ تلاوة القرآن 4 ـ الطواف 5 ـ دخول المسجد 6 ـ سجود التلاوة 7 ـ الاعتكاف .		

المادّة : تربية إسلامية .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : التّيمُّم .

الفئة المستهدفة : السنة الأولى المتوسطة .
الزّمن المقدر : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز



مركبات الكفاءة : أن يتعرف على التيمم لغة وشرعا .
أن يدرك حكمه و الحكمة من مشروعيته .
أن يتعرف على بعض أحكامه (سننه ، فرائضه ، مبطلاته...)
أن يحسن المتعلم أداء التيمم أداء صحيحا .
الكفاءة العرضية : التعبير عن الرأي و المواقف بالحجج و الأدلة الشّرعية .
المشاركة في الحوار بحسن الاستماع و التدخّل المناسب .
التفاعل الإيجابي و المشاركة البنّاءة في كل مراحل الدّرس .
القيم :
تثبيت و تدعيم القيم الإسلامية السمحة و معرفة الأداء و حسن العرض و الممارسة .

السندات التربوية : الكتاب المدرسي ص : 68 ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، صور، حجر ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلمات : الطّهارة شرط أساسي من شروط الصّلاة، إذ لا تصح هذه الأخيرة إلا بها ، و قد تعرّفت في درس سابق على نوعين منها ؛ الوضوء و الغسل و في كليهما نستعمل الماء . التعليمة : يتعذّر في أحيان كثيرة على العبد استخدام الماء لنقصه أو لانعدامه أو خوفا من حصول مرض ... س : ماذا يفعل حينها ؟ ج يتيمم . اليوم سنتعرف على التيمم . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص : 68 ، و تدوين العنوان على اللوح .	تشخيصي : مراجعة المكتسبات القبلية و التّوصّل إلى معرفة التّيمّم .	5 د
وضعية بناء التعلمات	1 ~ عرض النص الشّرعي : قراءة أنموذجية متبوعة بأجود التلاميذ قراءة للآية التالية : قال تعالى : فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ المائدة :من الآية" 06 " قال صلى الله عليه و سلم : " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى رُخَصُهُ كَمَا يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى عَزَائِمُهُ " . من خلال الآية الكريمة : متى يرخّص لنا التّيمم ؟ بم نتيمّم ؟ كيف نتيمّم ؟ المهمات : تعرّف على : أ - التّيمّم . ب - أحكامه ج - الأسباب التي تبيحه د - كيفيته . ~أتعرف على معاني المفردات : الصّعيد : ما على وجه الأرض من التّراب أو هو وجه الأرض . الطيّب : ما كان على حالته الطبيعية بشرط أن يكون طاهرا (لم تخالطه نجاسة) . الوضعية التعليمية الجزئية : ما المعنى اللغوي للتّيمّم ؟ كيف نعرّفه شرعا ؟ توطئة : التّيمّم نوع من الطّهارة ، وهو بديل عن الوضوء أو الغسل في حال تعذر استخدامهما لعارض ما . 1 - أتعرف على التّيمّم : أ - لغة : القصد والتّوجّه والتّوخّي والتّعمّد ، ومنه قوله تعالى: وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ . ب – شرعا : مسح الوجه و اليدين بتراب طهور على وجه مخصوص بنيّة . ما حكم التّيمّم الشرعي ؟ قدم دليلا على ذلك ؟ 2 - مشروعيته : أ ~ حكمه : التّيمّم رخصة لأصحاب الأعذار الشرعية كالمرضى والمسافرين وفاقدي الماء ب ~ أدلّة مشروعيته : مشروعيته ثابتة بالكتاب و السّنّة . = أدلة التّيمم من القرآن الكريم : فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا النّساء : 43 . = أدلة التّيمّم من السّنّة : عن عمران بن حصين رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال لرجل لم يصلّ بسبب فقده الماء : " عَلَيْكَ بِالصَّعِيدِ فَإِنَّهُ يَكْفِيكَ " رواه الشيخان . وعن أبي هريرة - رضي الله تعالى عنه- قال: قال رسول الله ﷺ : " إِنَّ الصَّعِيدَ	يحسن المتعلم الاستماع ، و يقوم بتلاوة الآيات مع فهم ما ورد فيها . يتعرف على معاني الكلمات . يتعرّف على المفهومين اللغوي و الشرعي للتّيمّم . يستنتج مشروعيته .	5 د 2 د 8 د

	الطَّيِّبَ طَهُورُ المُسْلِمِ ، وَإِنْ لَمْ يَجِدِ المَاءَ عَشْرَ سِنِينَ..." . 3 - مبيحات التّيمّم : ما الأسباب التي تبيح لنا التّيمّم ؟ أ - ما تعلّق بالماء : انعدامه ، عدم كفايته ، عدم القدرة على استعماله (نجاسة ،بعد مكان تواجده ، الحاجة إليه ...) ب - ما تعلق بالإنسان : المرض ، السفر ، العجز عن استعماله (المحبوس ، المربوط الخوف من حصول المرض أو تفاقمه أو تأخر البرء باستخدامه) ، الخوف على النفس أو المال عند الخروج للبحث عنه . ج - ما تعلق بالعبادة : الخوف من خروج وقت الصلاة أو فواتها . 4 - الحكمة من مشروعيته : في رأيك لم شرّع التّيمّم ؟ من حكم الله في تشريع التّيمّم ما يلي : أ - التّخفيف و التّيسير . ب- تذكير الإنسان بأصل خلقه و سبب استمرار حياته . ج - تعويد النّفوس على ملازمة الطاعات في كل الظروف و الأحوال . 5- فرائض التّيمّم : ما هي فرائض التّيمّم ؟ هل تيمّمنا صحيح إن تركنا أحد الفروض ؟ ❶ النّيّة ❷ الصّعيد الطّاهر ❸ الضّربة الأولى ❹ تعميم مسح الوجه ❺مسح اليدين إلى الكوعين ❻الموالاة (الفَوْرُ) ❼ دخول وقت الصلاة ❽ وصله بالصلاة . 6- سنن التّيمّم : ما هي الأعمال التي سنّها الرسول ﷺ في التّيمّم ؟ ❶ الضربة الثانية لليدين ❷ تقديم مسح الوجه على اليدين ❸ إكمال مسح اليدين إلى المرفقين ❹ نقل أثر الضرب من الغبار إلى الممسوح . 6 - مندوباته : ❶ التّسمية ❷ السّواك ❸ استقبال القبلة . 7 - نواقضه : بم يبطل التّيمّم ؟ أ ـ كل ما ينقض الوضوء و الغسل ينقض التّيمّم ؛ لأنه بدل عنهما . ب ـ زوال الأعذار المبيحة للتّيمّم كالبرء من المرض و زوال البرد و وجود الماء . ج ـ القدرة على استعمال الماء قبل الشّروع في الصّلاة . د ـ الفصل الطّويل بين التّيمّم و الصّلاة . 8 - كيفية التّيمّم : ما أصح طريقة للتّيمّم ؟ ❶ أنوي ❷ أبسمل ❸ أضرب بباطن الكفّين على الصّعيد الطّاهر ❹ أمسح وجهي و كفّيّ مرة واحدة ❺ أضع يديّ على الصّعيد مرّة ثانية ، و أمسح يديّ إلى المرفقين بادئا باليمنى مع تخليل الأصابع ❻ أتشهد و أدعو الله .	يستدل على مشروعيته . يتعرف على أسباب إباحته . يدرك الحكمة من مشروعيته . يستنبط بعض أحكامه . يحسن التّيمّم .	5 د
تقويم تكويني	يقوم المتعلم بتطبيق طريقة التّيمّم باتباع الخطوات التي عرفها في الدرس .	يرسخ معارفه و يثبت مكتسباته	3 د
الوضعية الختامية	ما معنى قولنا : إذا حضر الماء بطل التّيمم ؟ صنف أفعال التيمم التالية في جدول : الصعيد الطاهر ، الضربة الثانية ، وجود الماء ، الموالاة ، مسح اليدين إلى المرفقين ، السواك ، النية ، الشفاء من المرض .	يعرف أن	2 د
تقويم ختامي	قراءات متعددة لما تم تدوينه على السّبورة . أذكر رخصا أخرى امتازت بها شريعتنا الإسلامية . علام تدل الرخص ؟	يتدرب على حسن الأداء و يصحح أخطاءه	5 د
أقوم مكتسباتي	أنجز واجباتي في بيتي : ت ك م ص 70 .	يثري معارفه و يثبت مكتسباته . يستغل ما درس في الحياة اليومية .	
	فوائد و تنبيهات : 1 ـ إذا حضر الماء بطل التيمم . 2 ـ قدر العلماء مسافة جواز التيمم لفقد الماء ب 86,4 كلم.		

المادّة : تربية إسلامية .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : الصّلاة ومكانتها التّعبّدية 1

الفئة المستهدفة : السنة 1 م .
الزّمن المقدر : ساعتان .
الأستاذ : صالح عيواز



السندات التربوية : الكتاب المدرسي ص : 72 ، دليل الأستاذ ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، صور توضيحية ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلمات : يُرفَع على مسامعنا كل يوم الآذان خمس مرات في اليوم و الليلة ، إلام يدعونا ؟ كم صلاة نصلي في اليوم ؟ هل يجوز لنا تركها ؟ ~ لنا وقفة اليوم مع الصّلاة نتعرف فيها على بعض أحكامها . ~ تسجيل عنوان الدرس : الصلاة و مكانتها التّعبّدية . ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 27 .	تشخيصي : يدرك المتعلم أهمية الصلاة و وجوب المحافظة عليها .	5 د
وضعية بناء التعلمات	~ الوضعية التعليميّة الجزئية : الصّلاة ثاني ركن من أركان الإسلام ، و هي عمود الدّين كما أنّها أوّل ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة ، و تعتبر من أعظم القربات إلى الله تعالى . ~ المهمّات : تعرّف على فضل الصّلاة و مكانتها من خلال الحديث التّالي : عن أبي هريرة رضي الله عنه ، قال سمعت رسول الله ﷺ يقول : ﴿ أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ ؟ قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ. قَالَ ﷺ: فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الخَمْسِ يَمْحُوا اللهُ بِهِنَّ الخَطَايَا ﴾ [أخرجه البخاري] الدّرَنُ : الوَسَخُ . قراءة أنموذجية للحديث الشريف من قِبَلِ الأستاذ ، متبوعة بأكثر من قراءة من طرف المتعلّمين ، مع الحرص على الفصاحة و حسن الإلقاء . ~ الوضعية التعليمية الجزئية : ما حقيقة الصّلاة ؟ و ما منزلتها ؟ 1 - أتعرف على الصّلاة : الصلاة صلة العبد بربه ، عرّف الصلاة لغة و اصطلاحا ؟ أ ° المعنى اللغوي : صلاة الإنسان : الدعاء ، صلاة الملائكة : الاستغفار ، صلاة الله : الرّحمة ،قال تعالى:إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ ۚ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا الأحزاب 56. ب ° في الاصطلاح : هي عبادة ذات أقوال و أفعال مخصوصة مفتتحة بالتّكبير ، ومختتمة بالتّسليم بنية ، قال ﷺ : "مِفْتَاحُ الصَّلَاةِ الطُّهُورُ وَتَحْرِيمُهَا التَّكْبِيرُ وَتَحْلِيلُهَا السَّلَامُ " 2 - مشروعيتها : ما حكم الصلاة ؟ قدّم أدلّة شرعية على ذلك ؟ ما الحكمة من مشروعيتها ؟ أ - حكم الصّلاة : فريضة على كل مكلّف (مسلم ، عاقل ، بالغ) . ب - دليل وجوبها : من القرآن : ذكرت الصلاة في 67 موضعا و من ذلك قوله تعالى : فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا النساء : 103. ومن السنة قوله ﷺ :"الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ إِنْ قُبِلَتْ قُبِلَ مَا سِوَاهَا وَإِنْ رُدَّتْ رُدَّ مَا سِوَاهَا" ، و قوله أيضا : "بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : ... وَ إِقَامِ الصَّلَاةِ " متفق عليه . ج - الحكمة من مشروعيّتها : للصّلاة آثار و فوائد عديدة منها : - تنهى عن الفحشاء و المنكر: [... إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ] العنكبوت :45 - طريق للفوز و تكفير الذنوب .	تكويني : يتعرف على مكانة الصلاة و فضلها . يتعرف على معنى الصّلاة . يتعرف على مشروعية الصّلاة و أدلتها الشّرعية . يدرك الحكمة من	7 د 3 د 10 د

	- تعلمنا الطّاعة و تعوّدنا على النّظام و النّظافة . - تربط العبد بربه و تملأ قلبه الطمأنينة و السكينة ، و تبعده عن الغفلة . - تربّي المسلم على احترام الوقت و تقدير قيمته . الوضعية التعليمية الجزئية : عظم الإسلام شأن الصّلاة ، و رفع ذكرها ، و أعلى مكانتها فهي أعظم أركان الإسلام بعد الشّهادتين . التّعليمة : ما أسباب ذلك ؟ و ما مكانتها في الإسلام ؟ 3 - مكانة الصّلاة في الإسلام : إن للصّلاة منزلة كبيرة في الإسلام ، لا تصل إليها أي عبادة أخرى ، و يدل على ذلك ما يلي : - مكان فرضيّتها ، فقد تلقاها النبيّ ﷺ عن ربّه مباشرة ليلة الإسراء و المعراج . - هي عماد الدّين [رَأْسُ الأَمْرِ الإِسْلاَمُ وَعَمُودُهُ الصَّلاَةُ ، وَذُرْوَةُ سَنَامِهِ الجِهَادُ] . - تعتبر ثاني أفضل الأعمال بعد الشّهادتين . - و هي ما نحاسب عليه يوم القيامة ، و بصلاحها يصلح سائر العمل و العكس . - هي الرّكن الوحيد الذي يُؤدّى على كل الأحوال ، مع بعض التّخفيف . – هي آخر ما أوصى به النبي ﷺ قبل موته . الوضعية التّعليمية الجزئية : لا تقبل أي عبادة - و على رأسها الصّلاة - ما لم توافق شرع الله ، أو تطابق سنّة النّبي ﷺ . حدد ما تعلّق بالصّلاة من أحكام . 4 - أحكام الصّلاة : لكلّ عبادة أحكامها التي تميّزها ، و بتوفرها تكون صحيحة و مقبولة عند الله تعالى ، فينال صاحبها أجرها غير منقوص . أ ~ الشّروط : ❶ الإسلام ❷ العقل ❸ البلوغ ❹ الطهارة من الحدثين أكبرهما و أصغرهما ❺ دخول الوقت ❻ ستر العورة ❼ الطهارة من الخبث ❽ استقبال القبلة . ب ~ الفرائض : 1~ النّية ، 2 ~ تكبيرة الإحرام ، 3 ~ القيام لها ، 4 ~ قراءة الفاتحة 5 ~ القيام لها ، 6 ~ الرّكوع 7 ~ الرّفع منه ، 8 ~ السّجود ، 9 ~ الجلوس بين السّجدتين 10 ~ السّلام ،11 ~ الجلوس للسّلام ، 12 ~ الاعتدال 13 ~ الطّمأنينة 14 ~ ترتيب الأركان . ج - سننها : 1~ قراءة سورة بعد الفاتحة ، 2 ~ السّر في موضعه ، 3 ~ الجهر في موضعه ، 4 ~ كل التّكبيرات عدا تكبيرة الإحرام ، 5 ~ قول : " سمع الله لمن حمده " و ردّ المأموم : " ربنا و لك الحمد " ، 7 ~ التّشهّد الثّاني و الجلوس له . د - مبطلاتها : 1 ~ تعمّد ترك ركن ، 2 ~ تعمّد زيادة ركن ، 3 ~ الكلام الذي ليس من جنسها ، 4 ~ كشف العورة عمدا ، 5 ~ حدوث نقض من نواقض الوضوء .	مشروعيّتها . يتعرف على بعض أحكام الصّلاة .	5 د 10 د
تقويم تكويني	قراءة ما تم تسجيله على اللوح. صنّف في جدول أحكام الصلاة التالية حسب ما تنتمي إليه : الجلوس للسلام ، التشهد الثاني و الجلوس له ، البلوغ ، تعمد ترك ركن ، تكبيرة الإحرام ، دخول الوقت ، الكلام الزائد ، الطّهارة ، السر في موضعه ، الرفع من الرّكوع .	يسترجع معارفه ومكتسباته و يدعمهما	5 د
الوضعية الختامية	العمل المنزلي : ابحث عن نصوص شرعية أخرى تتعلق بالصّلاة . لخص الدّرس بأسلوبك الخاص .	ختامي :يوسع معارفه و يرسخها في ذهنه و يوظفها في حياته اليومية .	
المحتوى المعرفي : مكانة الصّلاة التّعبّدية 2		زمن الإنجاز : ساعة واحدة .	
وضعية الانطلاق	المدخل الإشكالي : تعرفت في الدّرس السّابق - نظريا- على بعض أحكام الصّلاة ، فهل يكفيك ذلك وحده ؟ ج : لا، ما المطلوب منك إذا ؟ ج : أداؤها . اليوم سنكمل درس مكانة الصّلاة ، و ستعرف من خلاله على كيفية أدائها .	تشخيصي : يراجع مكتسباته القبلية .	5 د
مرحلة بناء	الوضعية التّعليمية الجزئية : فرضت علينا خمس صلوات في اليوم فقد ثبت عن النّبي ﷺ أنّه قال - لمّا سئل عن عددها - [خَمْسُ صَلَوَاتٍ فِي اليَوْمِ وَ اللَّيْلَةِ] ، قيل : هل عليّ غيرها ؟ رد ﷺ [لا ، إلا أن تتطوّع] . المهمات : رأى النبي ﷺ يوما رجلا يصلي وحين أنهى قال له : [صَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ] و قال أيضا : [أَسْوَأُ النَّاسِ سَرِقَةً ؛ الَّذِي يَسْرِقُ مِنْ صَلَاتِهِ] قيل : كيف ذلك ؟ قال :[لَا يُتِمُّ رُكُوعَهَا وَلَا سُجُودَهَا] ، متى تكون صلاتنا صحيحة ؟ تعرّف على كيفية أداء الصلاة . 1 - كيفية الصّلاة : ما الخطوات التي أتّبعها في صلاتي ؟	يتعرّف على الطريقة الصحيحة للصّلاة بجميع خطواتها ومراحلها .	5 د

التعلمات	أ - استقبل القبلة و أنوي الصلاة و أفتتحها بتكبيرة الإحرام قائلا : "الله أكبر" جهرا . ب - أبسمل و أقرأ سورة الفاتحة ، و اتبعها بما تيسر على حفظه من القرآن . ج - أنحني بظهري تعظيما لله ، قائلا : "الله أكبر" ، ثمّ أقول حين أستوي راكعا : " سبحان ربي العظيم " ثلاثا ، وما زاد عن ذلك فمحمود . د - أرفع من ركوعي قائلا : " سمع الله لمن حمده " ، و أردف عند الاعتدال : " ربّنا و لك الحمد" . د - أهوي خاشعا للسّجود مكبّرا ، و أقول أثناء السّجود : " سبحان ربّي الأعلى " ثلاثا . هـ - أرفع من السجود و أستوي قاعدا ، ثم أسجد ثانيا . و - أقوم من السّجدة الثانية مكبّرا ، و أصلي ركعة ثانية كالأولى . ز - أجلس كجلوس ما بين السّجدتين لقراءة التّشهد فأقول : " التحيّات لله ، الزّكيات لله ، الطيبات الصّلوات لله ، السّلام عليك أيّها النّبي و رحمة الله و بركاته ، السّلام علينا و على عباد الله الصّالحين ، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمّدا عبده و رسوله " وله صيغة ثانية : " التّحيات لله و الصلوات و الطيبات ، السلام عليك أيها النبي و رحمة الله و بركاته ، السّلام علينا و على عباد الله الصالحين ، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله". ح - إذا كانت الصلاة ثنائية ، أقرأ الصّلاة الإبراهيمية و أسلم ، و إن كانت رباعية أقوم مكبرا و أتبع الخطوات نفسها ، لكن بقراءة الفاتحة فقط . ط - عند التّشهد الأخير أضيف الصلاة الإبراهيمية : " اللهم صل على محمّد و على آل محمّد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم ، و بارك على محمد و على آل محمّد كما باركت على إبراهيم و على آل إبراهيم في العالمين إنك حميد مجيد" . ي – بعد التّشهد أطلق السّلام . الوضعية التعليمية الجزئية : ما من عبادة يأمرنا الله بها إلا و فيها الكثير من المنافع ، فأين تكمن منافع الصلاة ؟ من آثار الصلاة على السّلوك : كيف تنعكس الصّلاة على نفسية المصلّي ؟ - الصلاة مدرسة لتعليم الفضائل الراقية و الأخلاق الحميدة ، ومن ذلك : أ - قول الخير و الصّدق و التّأدّب مع الغير : وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ب - فعل الخير و الإقبال عليه : وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ ج - الانضباط في الوقت و تقدير قيمته : إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا د - عفّة النّفس و غض البصر و اجتناب الفواحش : إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ .		25 د 5 د
	أضيف إلى معلوماتي: ~ فرضت الصلاة ليلة الإسراء و المعراج و قد كانت خمسين وخففت لخمس . ~ أقرب ما يكون العبد إلى ربّه و هو ساجد ، وهو وقت من أوقات استجابة الدّعاء . ~ عند الركوع تفرق أصابع اليد على الركبة . ~ تشخص الأبصار في الصلاة إلى موضع السجود ، إلا في التشهد فتكون إلى اليد . ~ ينصح بإطالة السجود لما فيه من فوائد منها : تخفيف الصداع ، و سقوط السيئات . ~ اختلف العلماء حول الصلاة الوسطى إلى قولين : 1 = الفجر، 2 = العصر .	يزيد من معارفه و يوسع دائرة مكتسباته ، ليمكنه إبداء رأيه في الجدال	
تقويم تكويني :	رأيت أن زميلك لا يحسن الوضوء ، كما أنه لا يصلي صلاة صحيحة ، فيقع في الكثيرمن الأخطاء أثناء صلاته ، أردت أن تنبهه ، فماذا أنت قائل ؟ ~ بعد سماع الآذان رأين أن زميلك قد انصرف لمشاهدة مباراة في كرة القدم وترك الصلاة ، أردت أن تنصحه بالإقلاع عن ذلك ، فبيّنت له قيمة الصلاة ، أذكر ما قلت له .	يرسخ المفاهيم و يثبت المعارف و المكتسبات .	10 د
تقويم ختامي	أفكر أقوم مكتسباتي : تطبيقات ص 82 من الكتاب المدرسي .	ختامي : يوسع معارفه و يثبت المفاهيم .	

المادّة : تربية إسلامية.
الفئة المستهدفة : س1 م .
الميدان : العبادات .
الزّمن المقدر : ساعتان .
المحتوى المعرفي : فضل صلاة الجمعة و صلاة الجماعة .
الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة :
~ أن يتعرّف المتعلّم على ماهية الصّلاتين .
.
~ أن يتعرّف على حكميهما و يستدل بالدّليل الشرعي على ذلك .
~ أن يتبيّن فضليهما و يدرك الحكمة من مشروعيّتهما ، وكذا بعض أحكامهما .
.
القـــيم :
~ يؤدّي المتعلّم العبادات وفقا لأحكامها الشّرعية .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 83 ، دليل الأستاذ ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، موطأ الإمام مالك ...



الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلمات : خلق الله الأيّام واصطفى منها يوم الجمعة إذ هي خير يوم طلعت فيه الشّمس ، وفيه خلق آدم وأدخل الجنّة ، ولا تقوم السّاعة إلا فيه . بم يمتاز هذا اليوم عن سائر الأيّام الأخرى ؟ كيف نصليها ؟ سنخوض اليوم في هذين الصّلاتين تعريفا و شرحا و تفصيلا . ~ تسجيل عنوان الدرس : صلاة الجماعة و صلاة الجمعة . ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 83 .	تشخيصي : يدرك المتعلم أهمية الصلاة و وجوب المحافظة عليها ، و يسترجع معارفه السّابقة .	5 د
أولا ~ صلاة الجماعة :			
بناء التعلمات	البناء التعلّمي للمحتوى المعرفي : قرّرت أن تحرص على أداء الصّلاة في أوقاتها فذهبت إلى المسجد لتصلّي ، ففاجأك عدد الحاضرين ، ولمّا قامت الصّلاة استوى الجميع صفّا صفّا ، و قد تقدّمهم الإمام . التّعليمات : كيف نسمّي هذه الصّلاة ؟ ما حكمها ؟ ما فضلها ؟ 1 ـ تعريف صلاة الجماعة : ما المقصود بصلاة الجماعة ؟ هي صلاة يؤديها المسلم مع جماعة أقلّها اثنان بإمام واحد في إيّ مكان تصحّ فيه الصّلاة . 2 ـ حكمها : ما حكم صلاة الجماعة ؟ ما الدّليل على ذلك ؟ صلاة الجماعة سنة مؤكدة في الصّلوات الخمس ، وواجبة في الجمعة ، و هذا بدليل الكتاب قال تعالى : ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَ ارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾ البقرة : 43 و السنّة : عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ أَتَى النَّبِيَّ ﷺ رَجُلٌ أَعْمَى [وهو ابن أم مكتوم] فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي قَائِدٌ يَقُودُنِي إِلَى الْمَسْجِدِ فَسَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَنْ يُرَخِّصَ لَهُ فَيُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ ، فَرَخَّصَ لَهُ ، فَلَمَّا وَلَّى دَعَاهُ ، فَقَالَ : هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ بِالصَّلَاةِ ؟ قَالَ : نَعَمْ قَالَ : فَأَجِبْ . [رواه مسلم] . 3 ـ فضلها والحكمة منها : ما فضل صلاة الجماعة ؟ و لم شرّعت ؟ في اجتماع المسلمين لصلاة الجماعة خمس مرّات في اليوم والليلة فوائد وحكم عظيمة منها أ ـ الاجتماع و التّعارف وتآلف القلوب ، و إزالة الفوارق الاجتماعية . ب ـ هي أفضل من صلاة المنفرد بسبع وعشرين درجة . ج ـ إظهار عزّة المسلمين باجتماعهم ، و توحّدهم خلف إمام واحد . د ـ تعلّم الجاهل ، و تعوّد المسلم على التمسك بالصّلاة و المسارعة إلى الخيرات . هـ ـ غفران الذنوب . أفكّر وأقوم مكتسباتي: قال سول الله ﷺ :[صَلَاةُ الجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً] ، استخرج من الحديث فضائل و حكم صلاة الجماعة . بم تدرك صلاة الجماعة ؟ قدّم أدلّة على ذلك . صلاة الجماعة سنّة مؤكّدة في حق الرّجل ، فما حكمها في حقّ المرأة ؟	تكويني : يعرّف صلاة الجماعة . يدلّل على وجوبها . يعرف فضلها و الحكمة منها . ختامي : يرسّخ المفاهيم و يوظفها في يوميّاته .	

ثانيا ~ صلاة الجمعة :

الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التعلّمات	تشخيصي : يدرك المتعلّم حقيقة صلاة الجمعة .	في يوم الجمعة ذهبت كعادتك لأداء صلاة الظّهر جماعة ، فرأيت أنّ الإمام قد اعتلى المنبر وراح يخطب في الحاضرين ، وبعدها صلّى بالحضور ركعتين جهرا . ما اسم هذه الصّلاة ؟ ما حكمها ؟ كيف تصلّى ؟ لم اقترن اسمها بالجمعة ؟ استنتاج الجزء الثاني من عنوان الدّرس : صلاة الجمعة . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 83 .	05 د
البناء التّعلّمي للمحتوى المعرفي	تكويني :	صلاة الجمعة عيد للمسلمين ، يجتمعون فيه لسماع الوعظ و الإرشاد من خلال خطبتي الإمام . المهمّات : تعرّف على صلاة الجمعة ، وكذا حكمها و أحكامها من خلال درسك الجديد .	05 د
	يعرّف صلاة الجمعة .	1- تعريف صلاة الجمعة : ما المقصود بصلاة الجمعة ؟ هي ركعتان جهريّتان بفاتحة الكتاب وما تيسّر من القرآن ، مسبوقتان بخطبتين ، تؤدّى جماعة بدلا من صلاة الظهر من يوم الجمعة .	05 د
	يدلّل على وجوبها .	2 ـ حكمها ودليها : ما حكم صلاة الجمعة ؟ قدّم دليلا على وجوبها . صلاة الجمعة فرض عين على كلّ من توفّرت فيه شروطها ، مصداقا لقوله تبارك وتعالى: [" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِن يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ "] الجمعة : 09 ، و نبيّه ﷺ : [" لَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ آمُرَ رَجُلًا يُصَلِّي بِالنَّاسِ ثُمَّ أُحْرِقَ عَلَى رِجَالٍ يَتَخَلَّفُونَ عَنْ الْجُمُعَةِ بُيُوتَهُمْ"] رواه أحمد ومسلم .	05 د
	يتبيّن فضلها و الحكمة من مشروعيّتها .	3 ـ فضل الجمعة و الحكمة من تشريعها : ما فضلها ؟ و ما الحكمة من تشريعها ؟ ـ الجمعة أفضل أيام الأسبوع . ـ هي ملتقى أسبوعي لسماع الوعظ ـ و تعلّم تعاليم الدّين ، و تجديد الإيمان . ـ يذكّر فيها بأحكام ترفع عنه الجهل ، ومواعظ توقظه من الغفلة . (الذكرى تنفع المؤمنين) ـ فيها إظهار للوحدة و التّماسك بين المسلمين .	07 د
	يعرف شروطها .	4 ـ شروط صلاة الجمعة : متى تجب صلاة الجمعة ؟ البلوغ ، العقل ، الذّكورة ، الإقامة ، الإمام ، الخطبتان ، المسجد ، الجماعة (لا تقل عن 12 شخصا) ، الخلو من الموانع الشّرعية (عبد مملوك أو امرأة أو صبي أو مريض أو مسافر) .	07 د
		5 ـ آدابها : أذكر بعض آداب الجمعة . 	07 د
	يدرك مخالفاتها .	6 ـ ما يجب تجنبه في الجمعة : ماذا يمنع عليها في صلاة الجمعة ؟ ـ ترك كل ما يشغلنا عنا بمجرد سماع الأذان . ـ تخطي رقاب النّاس في المسجد . ـ الكلام و العبث و كثرة الحركات و الالتفات وقت إلقاء الخطبة . ـ التّأخر عن الصّلاة و عدم حضور الخطبتين .	
	يتعلّم أداءها .	7 ـ كيفيّة صلاة الجمعة : كيف تصلّى صلاة الجمعة ؟ ـ إذا توفّرت شروطها المذكورة ، يلقي الإمام خطبتين وقت الظّهر من يوم الجمعة ، على جماعة أقلّها 12 رجلا ، ليتبعهما بركعتين جهريّتين بالفاتحة و ما تيسر معها من القرآن .	04 د
تقويم تكويني	يسترجع مكتسباته ومعارفه .	ما الفرق بين صلاتي الجماعة والجمعة ؟ ابحث عن آداب ومخالفات أخرى لصلاة الجمع .	05 د
ت ختامي	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص 90 في البيت .	


ميدان الأخلاق و الآداب الإسلامية
الصّدق ، الأمانة ، علاقة المسلم بأخيه
للسنة الأولى متوسط
مكارم الأخلاق
تصميم و إعداد الأستاذ : صالح عيواز
كفاءة الميدان الختامية :
- الرّبط بين النّصوص الاستشهادية و الأنماط السّلوكيّة المستهدفة .
- اعتماد وضعيّات من المحيط و الواقع المعيش لاستخراج العبر و المواقف للاسترشاد و الاقتداء .
- حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التّصرّفات اليوميّة .

المادّة : تربية إسلامية
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .
المحتوى المعرفي : الصّدق .

الفئة المستهدفة : السّنة الأولى المتوسطة
زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز .

مركّبات الكفاءة :
~ أن يتعرّف المتعلّم على تعريفي الصّدق اللغوي و الشّرعيّ .
~ أن يعرف حكمه ويعدّد أنواعه .
~ أن يتبيّن أهمّيته و ثمراته .

القـــــيم التربوية :
~ يحبّ الصّق و يتحلّى به ، ويذمّ الكذب و يتجنّبه .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 95 ـ السّبورة ـ جهاز العرض الضوئي ...



بسم الله و الصّلاة و السّلام على رسول الله .

الوضعيّات	النشاطات التّعليميّة التّعلميّة	التّقويم	الزّمن
وضعيّة الانطلاق	الوضعيّة المشكلة لضبط و توجيه التّعلّمات : كلّفك أستاذك بواجب منزلي ، فلم تنجزه لأنّك انشغلت بتصفّح الشّبكة العنكبوتيّة ، وفي اليوم الموالي، قلت لأستاذك أنّ أباك بات مريضا فسامحك ، لكنّه التقى بأبيك مساء وعرف الحقيقة . كيف نسمّي هذا التصرّف؟ ما عواقبه ؟ ما عكس الكذب ؟ ما ثمراته ؟ اليوم سنتعرّف على الصّدق ، حتى لا نقع في مثل هذه المخالفات . تسجيل عنوان الدّرس : الصّدق . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص : 95 .	تشخيصي : يتوصل لاستنتاج عنوان الدرس . و يتهيّأ ذهنيا	04 د
بنـــــاء التّعلّمات	أقرأ و أحفظ : الوضعية التّعليميّة الجزئية : الصدق مثل خيط المسبحة (العقد) ، إذا انقطع تناثرت كل فضائل المرء ، كما أنّ الصّدق خلق الأنبياء جميعا ، و الكذب خلق ذميم حبله قصير . التّعليمات : ماذا نقصد بالصّدق ؟ ماذا نجني منه ؟ ما مواضعه ؟ 1 ـ تعريف الصّدق : ما مفهوم الصّدق لغة و اصطلاحا ؟ الصّدق لغة : ضدّ الكذب ، و صدّقه تعني قَبِلَ قوله . اصطلاحا : مطابقة القول للواقع ، وهو الخبر عن الشيء على ما هو عليه ، و هو نقيض الكذب . (الصّدق من علامات الإيمان وهو أصل الفضائل ، و الكذب من علامات النّفاق و هو أصل الرّذائل). 2 ـ حكم الصّدق : ما حكم الصّدق ؟ دلّل على ذلك ؟ الصدق واجب على كل مسلم ، و نحن مطالبون به على وجه الإلزام ، وقد أمرنا به الله تعالى : ﴿ يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴾ التوبة: 119 . و من السنة قوله ﷺ : " إِذَا كَذَبَ العَبْدُ تَبَاعَدَ عَنْهُ المَلَكُ مِيلًا مِنْ نَتْنِ مَا جَاءَ بِهِ " أخرجه التّرمذيّ . 3 ـ أنواع الصّدق : ما هي مظاهر الصّدق ؟ أ ـ الصّدق مع الله : وذلك أن نخلص في نياتنا وأعمالنا ونريد بها وجه الله ،لا كلام الناس (الرّيَاءُ) قال ﷺ : " إِنْ تَصْدُقِ اللهَ يَصْدُقْكَ " أورده النسائي في السنن الصغرى . ب ـ الصّدق مع النّاس : و يكون باحترام الغير وعدم خداعهم و تجنب الكذب عليهم ، قال ﷺ : " آيَةُ المُنَافِقِ ثَلَاثٌ ، إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ " متفق عليه . ج ـ الصّدق مع النفس : وذلك من خلال معرفة الإنسان لعيوبه وأخطائه ومحاولة تصحيحها فلا يجب على الإنسان أن يخدع نفسه و يعرّضها للمخاطر والأخطاء ، عن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال : حفظت من رسول الله ﷺ : " دَعْ مَا يُرِيبُكَ إِلَى مَا لَا يُرِيبك ، فَإِنَّ الصِّدْقَ طُمَأْنِينَةٌ ، وَإِنَّ الكَذِبَ رِيبَةٌ " رواه أحمد وابن حبان وصححه الألباني .	تكويني : يعرف مفهومي الصّدق اللغوي والاصطلاحي . يعرف حكمه و دليله الشّرعيّ . يعدّد أنواعه .	04 د 04 د 08 د

	4 أهمية الصّدق : أين تكمن أهميّة الصّدق ؟ الصّدق من صفات المؤمنين والرّسل ، وهو دليل على الإيمان القويّ ، فالمؤمن لا يكذب .  5 ـ ثمرات الصّدق : ماذا نستفيد من الصّدق ؟ ـ الصّدق سبب لدخول الجنّة ، وهم من صفات البررة. ـ الصّادق محبوب عند الله ومكانته مرموقة عند النّاس. ـ يحس الصّادق بالطمأنينة و عزّة النّفس ، و يسلم من تأنيب الضّمير جرّاء الكذب . 6 ـ سلوكات يجب تجنّبها : ما أخطر ما يقع فيه الإنسان من كذب ؟ أ ـ الكذب على الله تعالى : ويتضمّن القول عليه بغير علم ، أو بتحليل ما حرّمه ، قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾ يونس: 69 ب ـ الكذب على الرّسول ﷺ: وهو أن ننسب إلى إليه ما لم يصدر عنه (قولا أو فعلا) قال النبي في ذلك : [إِنَّ كَذِبًا عَلَيَّ لَيْسَ كَكَذِبٍ عَلَى أَحَدٍ ، فَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ] رواه الشّيخان . ((تبوّأ المكان : توطّنه و أقام فيه)) . ج ـ شهادة الزّور : وهي أن تشهد على شيء لا تعلمه يقينا ، قال رسول الله ﷺ : ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ قلنا : بلى يا رسول الله ، قال : الإشراك بالله ، عقوق الوالدين ، وكان متّكئا فجلس فقال : " ألا وقول الزّور وشهادة الزور، ألا وقول الزّور وشهادة الزور فمازال يقولها حتّى قلت لا يسكت "رواه البخاري . د ـ اليمين الغموس : و هي تعمّد الحلف الكاذب لحصول الشيء أو عدمه ، و سمّيت بهذا الاسم لأنّها تغمس بصاحبها في جهنّم ، قال ﷺ : (مَنْ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ يَقْتَطِعُ بِهَا مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ هُوَ عَلَيْهَا فَاجِرٌ، لَقِيَ اللهَ وَهُوَ عَلَيْهِ غَضْبَانٌ) رواه البخاري .	يدرك أهميّته . يعرف فوائد الصّدق وثمراته . يتجنب هذه السّلوكات .	10 د
ت تكويني	متى نقول أن الشّخص صادق ؟ ومتى يكون كاذبا ؟ أيّهما تفضل ؛ أن تعاقب لصدقك أو تكافأ لكذبك ؟ لماذا ؟	يثبت المعارف ويرسخ المفاهيم	05 د
ت ختامي	أفكّر وأقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 98 من ك م .	ختامي: يوظف المتعلّم موارده السابقة و مكتسباته المستضمرة في حل وضعية مشكلة	

تنبيه : الوقت المتبقي (15 د) يخصّص لتدوين المتعلّمين لدرسهم .

المادّة : تربية إسلاميّة .
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .
المحتوى المعرفي : الأمانة

الفئة المستهدفة : السنة 1 م
زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة :
~ أن يحدّد ماهيّة الأمانة و يتعرّف على حكمها .
~ أن يعدّد أنواعها و يتعرّف على خصائص كل نوع .
~ أن يدرك ثمارها و فوائدها .

القيـــم التربوية :
~ يحسن التّصرف بالمعارف المكتسبة من خلال خلق الأمانة .
~ يحبّ الأمانة و يؤدّيها ، و يذم الخيانة و يتجنّبها .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص 99 ـ السّبورة ـ جهاز العاكس الضوئي .

مفردات المحتوى المعرفي :

❶ تعريف الأمانة .
❷ حكمها و دليل الحكم .
❸ أنواع الأمانة .
❹ ثمار حفظ الأمانة .



•إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيماً•

الوضعيّات	النّشاطات التّعليميّة التّعلميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلّمات : أرسل الأب ابنه لشراء اللحم ، وأعطاه 500 دج فاشترى الولد الكمية المطلوبة وبقي معه 100 دج من المبلغ الإجمالي ، فطاوعته نفسه بأخذها بحجة أنّ أباه لن يكتشف ذلك ، إلا أنّه أرجعها ، فرح الأب به وأعطاها له وزاده عليها أخرى لخلقه الفاضل . ماذا نسمي هذا الخلق ؟ هل يجازى الابن إن لم يرجع الـ100 دج ؟ لم ؟ سنتعرّف اليوم على خلق هذا الابن حتى نكون مثله ، من خلال درس : الأَمَـــانَةِ .	تشخيصي: يتهيأ للدّرس الجديد و يستنتج عنوانه	05 د
بنـــــاء التّعـلّمات	أقرأ و أحفظ: الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : الأمانة من أخصّ الأوصاف التي اتّصف بها نبيّنا ﷺ ، وبها اشتهر قبل بعثته ، ولذلك حكّمه أهل مكّة في خصوماتهم ، واستودعوه أماناتهم . التّعليمات : ماذا نقصد بالأمانة ؟ وكيف يكون الإنسان أمينا ؟ ماذا يجب عليك في هذا ؟ 1 ـ تعريف الأمانة : ما مفهوم الأمانة ؟ لغة : من الأمان أي الوفاء ، و الأمانة : الوديعة . اصطلاحا : هي كل حقّ (حق الله ، حق النّاس) لزمك (وجب) أداؤه و حفظه . [أو هي حفظ الحقوق و المحافظة عليها] 2 ـ حكمها و دليلها : ما حكم الأمانة شرعا ؟ قدّم على ذلك دليلا . الأمانة واجبة ، وأداؤها من أوجب الواجبات ، يقول تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ النساء : 58 ، والخيانة جرم عظيم يجب تجنّبه ، إذ أنّه من علامات النّفاق . أما الدّليل من السنّة فقوله ﷺ : [لَا إِيمَانَ لِمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ ، وَلَا دِينَ لِمَنْ لَا عَهْدَ لَهُ] رواه أحمد . 3 ـ أنواع الأمانة : عدّد مظاهر الأمانة . أ ـ الأمانة في العبادة : بأن أخلص في التزام التكاليف و تأدية الواجبات على أتمّ وجه . ب ـ أمانة الوطن : فهو أمانة و مسؤوليّة الجميع ، و حبنا له ليس شعارا فقط بل ممارسة . ج ـ أمانة الجوارح : وذلك بحفظها واستغلالها فيما يقربنا إلى الله ، لا فيما يغضبه تعالى . د ـ أمانة الودائع : فأحفظها و أؤدّيها لأصحابها كما هي . هـ ـ الأمانة في العمل : بتأديته على أكمل وجه وذلك بإتقانه ، دون غشّ أو تقصير ، كل حسب اختصاصه . و ـ أمانة التّجارة : بالصّدق في البيع و الشّراء ، دونما غشّ في السلع أو تطفيف في الميزان . ز ـ الأمانة في حفظ الأسرار : فأحفظها و لا أفشيها . 4 ـ ثمار حفظ الأمانة : ماذا نجني من حفظ الأمانة ؟	تكويني : يعرف الأمانة بتعريفيها اللغوي و الاصطلاحي . يستدلّ على مشروعيتها و وجوبها . يعدّد أنواعها و خصائص كل نوع . يثمّن الأمانة	10 د 10 د 15 د

	أ ـ تقوية صلتي بربّي ثم بالنّاس وحصولي على مرضاته سبحانه ، وعلى ثقتهم. ب ـ انتشار الأمانة بين النّاس من أسباب الأمن و الاطمئنان .	بمعرفته لثمارها	05 د
ت تكويني	قال رسول الله ﷺ : [إذَا ضُيِّعَت الأمانة فانتظر الساعة] في رأيك كيف تضيع الأمانة ؟ حدّد أضرار الخيانة .	يثبت المعارف ويرسّخ المفاهيم	05 د
ت ختامي	أفكّر وأقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 101 من ك م .	ختامي: يوظف المتعلّم موارده السابقة و مكتسباته المستضمرة في حل وضعية مشكلة	

المادّة : تربية إسلاميّة.	الفئة المستهدفة : السنة 1 م
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .	زمن الإنجاز : ساعة واحدة .
المحتوى المعرفي : علاقة المسلم بأخيه المسلم .	الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة :

~ أن يحترم العلاقات الأخوية الدّينيّة الرابطة للمسلمين بعضهم بعضا .

~ أن يبتعد عن أسباب إفساد العلاقات بين المسلمين .

القيـــم التربوية :

~ يحسن التّصرف بالمعارف المكتسبة من خلال تحديد العلاقات الأخوية في الإسلام .

~ تزرع في المتعلم حب الأخلاق الفاضلة ، و نبذ السيئة منها .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص 102 ـ السّبورة ـ جهاز العاكس الضوئي .



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي* وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي * يَفْقَهُوا قَوْلِي .

الوضعيّات	النّشاطات التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : الإنسان اجتماعي بطبعه ، فما من مكان يلجأ إليه إلا وكوّن فيه علاقات ، ففي بيته أبوّة وأخوّة ، وفي المدرسة زمالة وصداقة ، ثمّ مجاورة و أخوّة دينيّة ، وكلّما زاد احتكاكه بغيره زادت علاقاته معهم وتعدّدت ، لكنّها في بعض الأحيان تتدهور و تنقطع ، فما أسباب ذلك ؟ كيف يحافظ المسلم على علاقاته مع غيره ؟ اليوم سنتعرّف على : علاقة المسلم بأخيه المسلم ، في درسنا الجديد .	تشخيصي : يتعرّف على	05 د
بنـــــاء التّعلّمـــات	أقرأ و أحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية : تعرّفت في درس سابق على صلاة الجماعة ،عرفت فيها أنّ المصلّين ينتظمون في صفّ واحد ، فيه الفقير والغني ، والكبير والصغير، يقتدون بإمام واحد و ذلك دليل وحدتهم وتماسكهم . المهمّات : هل يكون هذا التّماسك في الصّلاة فقط ؟ ما الأسس التي تجعل المسلمين متماسكين ؟ 1- أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم : ما أهم الأسس التي توحّد صفّ المسلمين ؟ أ ـ الأخوّة في الدّين : و تظهر من خلال ترابط المسلمين وتحابهم ، فيحسّ كل واحد منهم أنه سند لأخيه ، و أنّه سبب لقوته أو لضعفه ، و هي أقوى من روابط النّسب و الوطن و اللغة لشموليّتها جميع أقطار الأرض ، قال ﷺ:[مَثَلُ المُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الجَسَدِ الوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ : تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّى] رواه مسلم . ب ـ الحذر من العداوة و البغضاء : وهما سلاحان خطيران ، إن تملكا قلب إنسان جرّداه من إنسانيّته ، فيصير ناقما حاقدا لا خير فيه ، كما أنّهما رأس كل بلاء ، و هذا ما يسعى إليه إبليس فقد ثبت عن النبيّ أنه قال : [إِنَّ الشَّيْطَانَ قَدْ أَيِسَ أَنْ يَعْبُدَهُ المُصَلُّونَ فِي جَزِيرَةِ العَرَبِ ، وَلَكِنْ فِي التَّحْرِيشِ بَيْنَهُمْ] رواه مسلم . ج ـ الإصلاح بين المسلمين : يجب أن نصلح كل قطيعة أو عداوة بين المسلين ، منعا لتشتّت أفراد المجتمع وذهاب قوّته ، قال ﷺ:[لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ،يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ] رواه الشيخان (البخاري و مسلم) . د ـ التّعاون على البرّ و التقوى : لا يتوانى المسلم في تقديم يد العون لأخيه المسلم متى رآه في حاجة إليها ، ليكون معه في الفرح مهنّئا ، و في القرح مواسيا ، قال ﷺ : [مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيَا نَفَّسَ اللهُ عَنْهُ كُرْبَةً يَوْمَ القِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَ الآخِرَةِ] رواه مسلم .	تكويني : يتعرف على أسس الوحدة و التّماسك . يدرك ما يفسد وحدة المجتمع و يشتّت شمل	05 د 14 د

	2 ـ مفسدات العلاقة بين المسلم و أخيه المسلم : ما الّذي يفسد العلاقات بين المسلمين ؟ أ ـ الحسد و البغضاء : الحسد مرض قلبي يتمنى فيه صاحبه زوال النّعم عن إخوانه ، و البغضاء كراهيتهم ومقتهم ، قال نبي الرّحمة ﷺ : [لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانًا ...] رواه البخاري. ب ـ السّخرية : وهي من أسباب العداوة و البغضاء والأحقاد بين الإخوة ، قال تعالى في تحريمها ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ﴾ الحجرات 11 . ج ـ اللّمز و التّنابز بألقاب الفسوق : نهانا الله تعالى أن نصف غيرنا بألقاب غير لائقة ، استهزاء بهم ، أو تشهيرا بعيوبهم و إظهارها ، قال تعالى : ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ الحجرات 11. د ـ الغيبة و النّميمة و سوء الظن و التجسس : وكلها صفات ذميمة تؤدّي إلى فساد المجتمع و هدمه ، و قد اجتمع تحريمها في قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا﴾ الحجرات 12.	المسلمين .	14 د
ت تكويني	ما الذي يجمع المسلم بالمسلم ؟ كيف نصلح بين المتخاصمين ؟ ما الذي يفسد بين المسلمين ؟ بم نحن مطالبون ؟	يثبت المعارف ويرسّخ المفاهيم	07 د
	أتعرف على شرح الكلمات : أيس : يئس و انقطع رجاؤه . تلمزوا : تذكروا عيوب بعضكم الفسوق : الخروج عن طاعة الله . نفّس كربة مؤمن : فرّج همّه وحزنه وغمه . تنابزوا : تعيروا وتدعوا بالألقاب يغتب : ذكر الإنسان الغائب بما يكره سماعه .	يتعرّف على معاني الكلمات	
تقـــــويم ختـــامي	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 105 في البيت .	ختامي: يوظف المتعلّم موارده السابقة و مكتسباته المستضمرة في حل وضعية مشكلة	

كفاءة الميدان الختامية :

1 ـ التّركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة .

2 ـ استخلاص العبر و المواقف للإسترشاد والإقتداء .

3 ـ حسن الإسترشاد بالهدي النّبوي اقتداء بالمواقف من سيرته العطرة .

السّيرة النّبويّة



الوحدة الأولى : الرسول ﷺ مولده ، طفولته، شبابه

الوحدة الثانية : الوحي ومقدماته

الوحدة الثالثة : الدعوة إلى الإسلام .

تصميم و إعداد الأستاذ : صالح عيواز

المادّة : تربية إسلامية | الفئة المستهدفة : س 1م
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة | الزّمن المقدر : ساعتان
المحتوى المعرفي : الرّسول ﷺ مولده ، طفولته ، و شبابه . | الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة:
~ أن يتعرّف على نسبه و مولده و الظروف المصاحبة لولادته ﷺ .
~ أن يتعرّف على مرضعاته ﷺ .
~ أن يكشف حادثة شقّ صدره ﷺ.
~ أن يتعرّف على كفالة جدّه و عمّه له ﷺ.

القـــيم:
~ يتعرّف على أهم المحطّات الحياتية للرّسول ﷺ فيقتدي به في أخلاقه و معاملاته.

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 109 ، دليل الأستاذ ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ، فقه السّيرة للغزالي ...



الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : للمسلمين محطّات كثيرة ، تمثل أعيادا وأحداثا لمناسبات دينيه مختلفة ، ما هي هذه الأعياد الدينية ؟ ج : عيدا الفطر والأضحى ، محرّم ، عاشوراء ، المولد النّبوي الشريف . و قفتنا اليوم مع أعطر مناسبة دينية و أعبق مولد ، بل و أهم حدث في تاريخ البشرية ، و خير يوم طلعت فيه الشمس ، ألا وهو يوم ميلاد سيّد ولد آدم و خاتم النبيين نبينا محمد ﷺ فما هي أبرز المحطات في حياته ؟ وكيف كانت طفولته و شبابه ؟ ~ تسجيل عنوان الدرس : **الرّسول ﷺ ميلاده ، وطفولته ، وشبابه .** ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 109 .	تشخيصي : يدرك المتعلم أهمية الأعياد الدّينية في ترسيخ الأحداث .	5 د
بناء التعلمات	أقرأ و أحفظ: البناء التعلّمي للمحتوى المعرفي : : هو نبيّ ولد يتيما ، وعاش كريما ، ومات عظيما عرف بالصّدق والأمانة و الأخلاق الفاضلة ، ولما كنّا من أمّته ، وجب علينا أن نتّبع سنّته النّيّرة و نعرف سيرته العطرة. أحلّل و أستثمر : متى كان ميلاده ﷺ؟ وما أبرز المحطات من حياته إبّان طفولته و شبابه ؟ أولا- مولده وطفولته ﷺ : ماذا تعرف عن طفولة النّبي ﷺ؟ 1- مولده ﷺ : أين ومتى ولد نبيّ الرحمة ﷺ؟ حدد نسبه الشريف الطّاهر. كيف نشأ ؟ ومن تولى بتربيته ؟ ازدان الكون بميلاد سيّد ولد آدم صبيحة يوم الاثنين الثاني عشر(12) ربيع الأول من عام الفيل ، الموافق لخمس وعشرين (25) أفريل سنة 571 م بمكّة المكرّمة ، توفّي أبوه عبد الله بن عبد المطّلب وهو في بطن أمه آمنة بنت وهب يتّصل نسبه الشّريف بإسماعيل بن إبراهيم عليهما السّلام ، حمله جدّه عبد المطّلب لمّا ولد ، وطاف به الكعبة ، فدعا الله وشكره ، وسمّاه محمّدا ، ليحمد في الأرض والسّماء . 2 - رضاعته ﷺ : من هنّ مرضعات الرّسول ﷺ بعد أمّه ؟	التكويني : يتعرّف على بعض المحطات النّيّرة في طفولته.	03 د 05 د 03 د

	أوّل من أرضع الرسولﷺ بعد أمّه بأسبوع من ولادته ثويبة خادمة عمّه أبي لهب و كان ديدن العرب أن يسترضعوا لأولادهم مرضعات من البادية ، لتقوى أجسامهم وتنطلق ألسنتهم ، فنالت هذا الشّرف حليمة السّعدية ، من قبيلة بني سعد ، فتوالت عليها بركاته . 3 ـ حادثة شقّ الصّدر : ما المعجزة التي حدثت للنّبي في البادية ؟ ـ أتى جبريل عليه السّلام النّبي وهو ابن أربع سنوات ، فصرعه و شقّ صدره و استخرج قلبه ، و نزع منه علقة سوداء ، ثمّ قال هذا حظ الشّيطان منك ، ليغسله بعدها بماء زمزم . ـ ظنّ إخوته من الرضاعة أنّه قتل ، فهرعوا فزعين لإخبار حليمة السّعدية بذلك 4 ـ إلى أمّه الحنون : ما ردّة فعل حليمة السّعدية بعد الحادثة ؟ ـ بعد حادثة شقّ صدر النّبيّ ﷺ خافت عليه حليمة السّعدية ، فما كان منها إلا أن تردّه إلى أمّه . ـ صحبته أمه آمنة معها إلى يثرب ، لزيارة قبر أبيه ، و في طريق العودة أصابتها حمى شديدة فماتت ، ليصبح النّبي ﷺ في سن السّت سنوات يتيم الأبوين . 5 ـ كفالة جدّه ثم عمه : من كفله بعد وفاة أمّه آمنة ؟ ـ كفله جدّه عبد المطّلب ، فأحبّه أكثر من أولاده ، فكان يجالسه ، و يتوقع له شأنا عظيما ويمسح ظهره بيده . ـ لما بلغ النّبي ثماني سنوات مات جدّه ، فكفله عمّه أبو طالب ، فرعاه على أكمل وجه . ثانيا ـ شبابه ﷺ : ماذا تعرف عن شباب نبيّ الرحمة ﷺ ؟ 1 ـ رعي الرّسول ﷺ الغنم : بم ردّ النّبيّ جميل كفالة عمّه له ؟ ـ رفض النّبي أن يكون عبئا على عمّه ، فرعى الغنم ، ليساعده ويخفّف عنه فقره 2 ـ تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها : ما أثر أمانة النّبيّ و كرم أخلاقه عليه ؟ سمعت خديجة بنت خويلد ـ وكانت ذات مال و شرف ـ بأمانة النّبيّ و صدقه وكرم أخلاقه فعرضت عليه المتاجرة بمالها ، فوافق النّبيّ وعاد لها بربح عظيم ، لم تربحه من قبل قط . 3 ـ زواجه بخديجة رضي الله عنها : هل توقف الأمر بينه و بين خديجة عند التّجارة فقط ؟ ـ أعجبت خديجة بأخلاق النّبيّ فعرضت نفسها عليه للزّواج ، فقبل النّبي العرض وكان عمره آنذاك خمسا و عشرين سنة . ـ خديجة أول امرأة تزوجها النّبيّ ﷺ ومعها أنجب كل أولاده باستثناء إبراهيم ، و لم يتزوج عليها حتى ماتت . 4 ـ مشاركته في بناء الكعبة : كيف شارك النّبيّﷺ في بناء الكعبة الشّريفة ؟ ـ شارك النّبيّ ﷺ في بناء الكعبة و ترميمها من التّصدّعات . ـ اختلفت قريش بخصوص الحجر الأسود ، و زعمت كلّ قبيلة أنّها الأحقّ بوضعه وكادوا يتقاتلون ، ثم اتفقوا على الاحتكام إلى أول من يطلع عليهم ، فإذا بالنّبي يدخل عليهم . ـ حلّ النبيّ ﷺ هذا الخلاف بطريقة ارتضاها الجميع ، فوضع الحجر في ثوبه ليرفعوه جميعا ، و من ثمّ وضعة بيده الشّريفة في موضعه ، وعمره حينها 35 سنة .	
تقويم تكويني	يسترجع تكويني : يتعرّف على شباب النّبي و أهم محطّات هذه المرحلة ، فيدرك بعض جوانب العظمة من حياته ﷺ	ماذا ننتظر ممّن صلحت طفولته و استقام شبابه ؟ ما فائدة اطّلاعنا على السّيرة النّبويّة العطرة ؟ كيف تثبت حبك للنّبيّ ﷺ ؟

04 د
03 د
03 د
05 د
05 د
05 د
05 د
05 د

		مكتسباته معارفه	
تقويم ختامي	أفكّر وأقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص 113 من الكتاب المدرسي .	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة	
أضيف لمعلوماتي	1 ـ خرج في تجارة إلى الشام و هو ابن 12 ربيعا . 2 ـ شارك في حرب الفضول و عمره 20 سنة . 3 ـ شارك في وضع معاهدة(حلف الفضول) لنصرة المظلوم و أقرّه .	يوسع معارفه .	

المادة : تربية إسلامية	الفئة المستهدفة : س 1 م
الميدان : السّيرة النّبويّة	زمن الإنجاز : ساعة
المحتوى المعرفي : الوحي و مقدماته .	الأستاذ : صالح عيواز .



مركّبات الكفاءة :

~ يتعرف المتعلم على الوحي ويذكر مصدره ومقدّماته و ما واكبه من أحداث .

~ يعدّد المتعلم بعض مناقب الرّسول وشيئا من أخلاقه من خلال وصف خديجة له

القيـــــــم :

يتبن رحمة الله بعباده و توجيههم إلى ما فيه صلاحهم وسعادتهم .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص : 114 ، دليل الأستاذ ، جهاز الإسقاط ، السبورة ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : تفشّت مظاهر الجهل في مكة بأقبح صورها ، فأرسل الله نبيّه ﷺ ليبين لهم ويذكرهم بالطريق الصحيح لعبادته ويرشدهم إلى ما يصلح بحالهم ، و قد أيّده بمعجزات كثيرة منها القرآن الذّي سطر حياتهم ونظّم شؤونهم . فكيف وصل القرآن إلى النّبيّ ﷺ ؟ وما هو الوحي ؟ وكيف بدأ على رسولنا ﷺ ؟ تسجيل عنوان الدرس : الوحي و مقدماته .	تشخيصي : يدرك المتعلم أن ماجاء به الرسل وحي من الله إليهم .	05 د
بناء التّعلمات	الوضعية التعليمية الجزئية : يقول تعالى :" إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نوح وَالنَّبِيِّينَ مِنْ قَبْلِكَ ..." من هذا الخطاب الرّباني نتبيّن الوساطة بين الله تعالى ورسله . المهمات : ما هو الوحي ؟ و كيف بدأ نزوله على النبي ﷺ ؟ 1 ـ مفهوم الوحي : ما المفهوم اللغوي للوحي ؟ و ما معناه اصطلاحا ؟ أ ـ في اللغة : هو الإعلام والتبليغ السريع والخفي ، ويطلق الوحي على الإشارة والكتابة والرسالة والإلهام ، و كل ما يلقى على الغير حتى يعلمه . ب ـ اصطلاحا : إعلام الله سبحانه لمن اختار من عباده كل ما أراد إطلاعه من أحكام شرعية بطريقة سرية . الوضعية التعليمية الجزئية : صحيح أنّ الأنبياء بشر ، لكنهم امتازوا عن البشر بخصال كثيرة أبرزها رجاحة العقل ، فبها يعرف الإنسان ربه . التعليمة : كيف كانت حياة الرسول ﷺ قبل نزول الوحي ؟ ماذا تعرف عنه خلال مرحلة ما قبل الوحي ؟ 2 ـ تعبده في حراء : ماذا كان رسول الله ﷺ يفعل قبل نزول الوحي ؟ ـ قارب النبيّ ﷺ الأربعين من عمره فحببت إليه الخلوة ، بتدبير من الله . ـ اعتزل النّبيّ ﷺ قومه وما يعبدون ، فكان يخلو بنفسه في غار حراء يتأمل الكون و يفكر في خالقه . ـ كان يقضي في الغار وقتا طويلا متدبرا في شؤون الكون ، مفكرا فيما حوله من مخلوقات ، و مكذبا لما يعتقده قومه من شرك و عبادة للأصنام . ـ كان يرى الرؤيا الصّالحة فتتحقق له ، و ما زاد قلقه أنه كان يسمع التحية بالنّبوّة من الجمادات (الحجر ، الشّجر...) . الوضعية التعليمية الجزئية : اختار النّبي ﷺ غار حراء لممارسة خلوته التعبدية ، لكن هذا المكان ارتبط بأحداث أخرى . التعليمة : ما الذي وقع للنبي ﷺ في الغار حين أتم الأربعين من عمره ؟ 3 ـ نزول الوحي : هل طال قلق النبي ﷺ ؟ ماذا حدث له ؟ ـ جاء جبريل عليه السّلام النبيّ ﷺ وهو في الغار ، وقال له : " اقرأ "	تكويني : يعرف الوحي لغة . و اصطلاحا . يتعرف على تعبد الرسول قبل البعثة . يتعرف على حال النّبيّ حين	02 د 05 د 02 د 05 د 02 د

	ثلاثا و في كل مرة يرد النبيّ ، " ما أنا بقارئ " ، و بعدها ضمّه جبريل عليه السلام إليه قائلا : " اقرأ باسم ربك الذي خلق ..." وكان هذا أول ما نزل على النّبيّ ﷺ من الوحي ، فعرف أنه نبيّ . الوضعية التعليمية الجزئية : ما وقع للنّبيّ ﷺ في الغار أمر مروّع وغير اعتيادي. التعليمة : كيف كانت ردة فعل النّبيّ ﷺ مما وقع له في غار حراء ؟ 4 ـ تثبيت خديجة رضي الله عنها للنّبيّ ﷺ : لمن اشتكى النّبيّ روعه ؟ كيف خفّفت عنه ؟ - رجع النّبيّ مرتجفا و دخل على خديجة مرتعدا ، و هو يردّد : " زمّلوني زمّلوني " . ـ أخبر النّبيّ ﷺ خديجة بخبره ، فواسته وهدّأت من روعه ، و أقرّته بأنه ذو أخلاق فاضلة ، ولذلك لن يخزيه الله أبدا . الوضعية التعليمية الجزئية : كان كل ما وقع للنّبيّ صلى الله عليه في غار حراء بتدبير من الله تعالى لغرض سام أراده الله لنبيّه . التعليمة : ماذا عرف النّبيّ ﷺ بعد كل هذا ؟ 5 ـ معرفة النّبيّ ﷺ بحقيقة الوحي : من أخبر النّبيّ بحقيقة ما وقع له ؟ ـ رفعت خديجة رضي الله عنها خبر زوجها إلى ابن عمها [ورقة بن نوفل] وكان نصرانيا ، و لما تبين خبره ، بشّره بالنّبوّة وحذّره من قومه. ـ مات ابن نوفل ، صدق كلامه و بدأت نبوّة النبيّ ﷺ .	نزول الوحي عليه . يتبن مساندة زوجته خديجة له و دورها في تهدئة روعه يتعرف على بداية نبوّة النّبيّ و بشارة بن نوفل له بها .	02 د 05 د 02 د 05 د
ت تكويني	كيف أعد الله تعالى رسوله ﷺ لتلقي الوحي ؟ لم رجع النّبيّ خائفا إلى بيته لما قابل جبريل عليه السّلام ؟ صف الرسول ﷺ من خلال شهادة زوجته . كيف عرف ورقة بن نوفل أنّ رسول الله نبيّ ؟	يسترجع مكتسباته	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 116 من ك م .	ختامي : يرسخ مكتسباته ومعارفه و يسدل بها في يوميّاته .	

المادة : تربية إسلامية
الميدان : السيرة النّبويّة
المحتوى المعرفي : الدعوة إلى الإسلام .

الفئة المستهدفة : س 1 م
زمن الإنجاز : ساعة
الأستاذ : صالح عيواز .



مركبات الكفاءة :
يتعرف المتعلم على مراحل الدعوة الإسلاميّة .
يذكر المتعلم موقف قوم النبيّ من كل مرحلة .

القيم :
يقف على نهج رسول الله ﷺ في الدعوة (الحكمة واللين والموعظة الحسنة)

مفردات المحتوى المعرفي : أ ـ الدّعوة السّريّة ب ـ الدعوة الجهريّة ج ـ موقف قريش من الدّعوة .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص : 117 ـ دليل الأستاذ ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبّورة ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : أخبر" ورقة بن نوفل " نبيّ الله أنه سيلاقي الأمرّين من قومه حين يدعوهم إلى عبادة الله ، بيد أن هذا لم يثن من عزيمته ﷺ فأدى الرّسالة على أكمل وجه ، رغم العقبات والصّعاب ، وقد أعانه على ذلك التّوجيهات الرّبانيّة ، التي بينت له كيفية الدعوة الإسلامية . فكيف تمّ ذلك ؟ وما أهم الأحداث التي وقعت في كل مرحلة ؟ استنتاج عنوان الدرس الجديد : الدّعوة إلى الإسلام ، و تسجيله على السبورة .	تشخيصي: يدرك المتعلم نجاح النبيّ في التبليغ رغم المشاق .	05 د
بناء التعلّمات	الوضعية التعليمية الجزئية : أوحى الله إلى نبيه ﷺ بواسطة جبريل أن يبدأ في الدعوة إلى الإسلام كيف بدأ رسول الله ﷺ دعوته ؟ لماذا ؟ بم تميّزت هذه المرحلة ؟ 1 ـ المرحلة الأولى : الدّعوة السّرّيّة : ـ نزل الأمر الربّاني بالدّعوة سرا في قوله تعالى : [وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ] . ـ بدأ الرّسول ﷺ دعوته إلى توحيد الله سرّا ، حذرا من قريش ، فكان يدعو من التمس فيهم خيرا وقبولا من أقربائه و صحبه . ـ السابقون إلى الإسلام : زوجته خديجة ، أبو بكر ،علي ، زيد ، عثمان، الزبير عبد الرحمن بن عوف ،سعد بن أبي وقاص ، عمار وأبوه ياسر وزوجه سمية . كانوا يلتقون بالنّبيّ و يتعبّدون سرّا ، ولما زاد عددهم عن ثلاثين ، اختار لهم النّبيّ دار الأرقم بن أبي الأرقم ليلتقي بهم ، و يعلّمهم مستجدات الإسلام . ـ دامت الدعوة السّريّة ثلاث سنوات ، بلغ عدد المسلمين خلالها أربعين رجلا وامرأة عامتهم من الفراء والعبيد . الوضعية التعليمية الجزئية : ما مرحلة الدعوة السرّيّة إلا تهيئة لمرحلة كبرى تليها ، فيها الكثير من التّحديات ، هي الدعوة جهرا . التعليمة : متى بدأت الدّعوة الجهريّة ؟ لم ؟ ما أهم أحداثها ؟ 2 ـ المرحلة الثانية : الدّعوة الجهريّة : ـ أُذِن للرّسول أن يجهر بالدّعوة : [فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ] . ـ تزايد عدد المسلمين من قبائل مختلفة ، و كان هذا في صالحهم . ـ جمع النّبيّ ﷺ قومه عند جبل الصفا ، وعرض عليهم الأمر ، بعد أن هيّأهم ، و كان أو من عارضه عمه أبو لهب ، الذّي ردّ عليها مستنكرا : " تبا لك	تكويني : يدرك المتعلم أن نشر الرسالة المحمّدية مر بمرحلتين بارزتين أولهما : السّريّة . و ثانيهما : الجهرية .	05 د 10 د 05 د 10 د

	سائر اليوم ....؟ فردّ الله عليه بإنزال سورة المسد. الوضعية التعليمية الجزئية : علمت كل قريش بالدين الجديد ، الذي يسفّه آلهتهم المزعومة و يدعو إلى توحيد الله وحده . التعليمة : هل تقبّلت قريش هذا الخبر؟ كيف تصرّفت مع النّبيّ ومن آمن معه ؟ 3 ـ موقف المشركين من دعوة النّبيّ ﷺ : ـ لم يتقبل المشركون فكرة الإله الواحد واستمروا في عبادة الأصنام . ـ أعلنت قريش حربها على النّبيّ وأصحابه ، فصبوا عليهم مختلف أنواع الأذى ـ تفنّن الكفار في أكاذيبهم على النّبيّ فاتهموه بالجنون و الشعوذة و السّحر . ـ لما رأى طغاة قريش إصرار النّبيّ على مواصلة الدّعوة ، وثبات أتباعه معه وتزايد الوافدين على اعتناقه ، لم يكن منهم إلا عزل المؤمنين و محاصرتهم في شعاب مكة و أمروا بمقاطعتهم ، فكانت ثلاث سنوات عجاف على المسلمين .	يتبين موقف قريش من الدعوة إلى الإسلام .	03 د 07 د
ت تكويني	كيف نشر النّبيّ ﷺ دعوته ؟ هل كان ذلك هيّنا ؟ ما ثمن ذلك ؟ لم كان أغلبية السابقين إلى الإسلام من العبيد ؟	يسترجع مكتسباته .	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 119 من ك م .	ختامي : يرسخ مكتسباته ومعارفه و يسدل بها في يوميّاته .	

مصادر العقيدة الإسلامية





كفاءة الميدان الختامية

- التعرف على حقيقة الإيمان وإدراك أثره في سلوك المسلم .
- تعداد أركان الإيمان من خلال حديث جبريل .

من أركان الإيـــمان

الركن الأول : الإيمان بالله

من دلائل وحدانية الله

تصميم وإعداد الأستاذ : صالح عيواز

المادة : تربية إسلامية .
الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .
المحتوى المعرفي : الركن 1 : الإيمان بالله .

الفئة المستهدفة : س 1 م
زمن الإنجاز: ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز



مركبات الكفاءة :
- يتعرّف المتعلّم على حقيقة الإيمان .
- يعدّد المتعلّم أركان الإيمان الستّة.
القيم : إعطاء أركان الإيمان حقها و تأديتها على الوجه المطلوب.

مفردات المحتوى المعرفي : أ - تعريف أركان الإيمان ب - أركان الإيمان .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 45 ، دليل الأستاذ ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم :	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات : ما إن بدأت الدّعوة النّبويّة إلى الإسلام حتى انقسمت قريش إلى فئتين ؛ أولهما لبّت نداء النّبيّ ﷺ في حين أعرضت الثانية ، كيف نسمي كل فئة منهما ؟ بم آمن المؤمنون ؟ هل نؤمن بالله فقط ؟ كيف يكون الإيمان بكل ركن ؟ تسجيل عنوان الدرس الجديد : من أركان الإيمان .	تشخيصي : يدرك المتعلم أن الإيمان ميزان للتفاضل و أن له أركانا يقوم عليها	05 د
بناء التعلمات	أحلل و أستثمر : الوضعية التعليمية الجزئية : لا يكتمل إيمان العبد ، إلا إذا آمن بالأركان الستة و لو أنكر ركنا واحدا لبطل إيمانه . التّعليمة : ما هو الركن ؟ و ما تعريف الإيمان ؟ وما هي أركانه ؟ 1 - تعريف أركان الإيمان : ماهو الركن ؟ وماذا نقصد بالإيمان ؟ أ - تعريف الأركان : ما المقصود بالرُّكْنِ ؟ الأركان : ج م : ركن : هو الجانب الأقوى من أي شيء ، وكل ما يستند إليه . ب - تعريف الإيمان : ما الإيمان لغة ؟ و اصطلاحا ؟ ~ لغة : التصديق ، ومنه قوله تعالى : [وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا] - يوسف 17 - أي بمصدق لنا ، و هو مشتق من الأمن أي القرار و الطمأنينة . ~ شرعا : قول باللسان واعتقاد بالجَنان وعمل بالجوارح والأركان ، يزيد بالطاعة و ينقص بالمعصية . [اعتقاد بالجَنان : بفتح الجيم : تصديق بالقلب] فنصدّق تصديقا جازما بوجود الله تعالى، و بملائكته ، وكتبه ، ورسله و باليوم الآخر ، و بالقدر خيره و شرّه . 2- الوضعية التعليمية الجزئية : قال ﷺ : " .. الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره ". التعليمة : عدّد أركان الإيمان وبيّن كيف يكون الإيمان بكل منها . أ - الإيمان بالله تعالى : ماذا يتطلب منا الإيمان بالله ؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا ؟ هو الاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى ربا [الربوبية : إفراد الله بالخَلْقِ والملك والتدبير] وإلها [الألوهية : إفراده تعالى بالعبودية] والإيمان بجميع أسمائه الحسنى وصفاته العلا التي وردت في الوحيين . (القرآن و السنة) . الإيمان بالله يغرس فينا التواضع والطمأنينة والتوكل وفعل الخر وترك الشر. ب - الإيمان بالملائكة : ماذا يتطلب منا الإيمان بالملائكة؟ ما أثره على النفس؟ هو الاعتقاد الجازم بأن الله خلق مخلوقات من نور هم الملائكة المعصومون	تكويني : يتعرف على مفهوم الركن و تعريف أركان الإيمان لغة و اصطلاحا . يعدد أركان الإيمان و يتعرف على ثمرات الإيمان بكل ركن .	05 د 20 د

	الذين لا يعصون الله أبدا ، وهم قائمون بوظائفهم التي أمروا بها ومنهم : جبريل ميكائيل ، إسرافيل ، ملك الموت ...عليهم السلام . يغرس فينا حب الطاعة والنظام ويحسسنا بمنزلة الإنسان عند الله . ج ـ الإيمان بالكتب السماوية : ماذا يعني الإيمان بها ؟ماذا استفيد ؟ نؤمن إيمانا قطعيا بأن الله أنزل كتبا على رسله [توراة موسى ، إنجيل عيسى زبور داود ، صحف إبراهيم ، قران محمد ـ عليهم صلوات ربي و سلامه أجمعين] . يغرس فينا تدبر القرآن واتخاذه دستورا في حياتنا ويربينا على عدم قبول شيء بغير علم أو برهان . د ـ الإيمان بالرسل : ماذا يعني الإيمان بالرسل ؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا ؟ نؤمن بأن الله قد أرسل إلى عباده رسلا منهم لهدايتهم إلى الحق ودعوتهم إلى توحيد الله ، فنؤمن بأنهم أدّوا الرسالة على أكمل وجه و لا نفرق بين أحد منهم و أولهم آدم عليه السلام و آخرهم محمد ﷺ . لا يعلم عددهم إلا الله ، لكن القرآن ذكر منهم 25 نبيا و رسولا . يحسسنا بوحدة الإنسانية و بأن مصدر الديانات السماوية واحد ، هو الله . هـ ـ الإيمان باليوم الآخر: ماذا يعني الإيمان باليوم الآخر؟ ماذا يغرس فينا ؟ يوقن المؤمن بأن الدنيا و إن طالت فانية ، و أن هناك يوما يجمع الله فيه جميع خلقه لمحاسبتهم على كل كبيرة وصغيرة . يحسسنا بالمسؤولية ويبث فينا و يربينا على مراقبة النفس فنلزم حسن الخلق و العمل الصالح و نؤدي واجباتنا . و ـ الإيمان القدر خيره و شره : ماذا يعني الإيمان بالقضاء والقدر ؟ ماذا يغرس فينا ؟ علم الله بأحوال العباد ومصائرهم و تدبير أمورهم و القضاء فيها بما يريد و فق مشيئته و علمه ، فلا يقع شيء في الكون إلا بإذنه . يربينا على عدم النّدم على ما فات وعلى الاستفادة من الخطأ واستخدام العقل . الوضعية التعليمية الجزئية : لا يأمرنا الله بأمر ما إلا لكونه مفيدا ونافعا لنا ولا ينهانا عن شيء آخر إلا ما فيه من ضرر و أذى . التعليمة : ماذا نجني من إيماننا بالأركان الستة ؟ 3 ـ من ثمار الإيمان : ماذا نحصل عند إيماننا بالأركان الستة ؟ الإيمان يهدينا إلى الخير و ينهانا عن الشرور و يجنبنا كيد الشيطان ، ويجلب لنا الرزق و البركة و يبعث فينا السعادة و يربينا على القناعة بما عندنا .	يستنبط أهم ثمار و فوائد الإيمان .	05 د
ت تكويني	متى يكون إيماننا صحيحا ؟ هل يعتبر مؤمنا من أنكر ركنا من الأركان ؟ حدد باختصار كيف يكون الإيمان بها .	يسترجع معارفه و يدعمها	05 د
ت ختامي	أنجز واجباتي في بيتي: عرفت أن الإيمان قائم على ستة أركان ، ابحث عن أدلة شرعية لكل ركن .	ختامي : يثبت معارفه و يرسخ المفاهيم	

المادة : تربية إسلامية .
الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .
المحتوى المعرفي : الإيمان بالله ودلائل وحدانيته .

الفئة المستهدفة : س 1 م
زمن الإنجاز : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة :

1 - معرفة الله حق المعرفة من خلال أسمائه و صفاته ومخلوقاته .

2 - إدراك وحدانية الله تعالى في ذاته وأسمائه صفاته وخلقه و تدبيره .

الإيمان بالله تعالى

القيم : إفراد الله في ربوبيته وتوحيده في عبوديته وصفاته .

متطلّبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 47 ، دليل الأستاذ ، السّبورة ، جهاز الإسقاط الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التعلمات : قيل لأعرابي : بم عرفت ربّك ؟ فأجاب : " البعرة (فضلاته أعزكم الله) تدل على البعير، وأثر السير يدل على المسير، وليل داج (مظلم) ونهار ساج (يذهب و يجيء) ، وسماء ذات أبراج وبحر ذو أمواج ، ألا يدل ذلك على اللّطيف الخبير ؟ بم استدل هذا الأعرابي على وحدانية الله ؟ علام تدل هذه المخلوقات ؟ ما واجبنا إذن ؟ تسجيل عنوان الدرس الجديد : الإيمان بالله ووحدانيته .	تشخيصي : يدرك المتعلم أن تعدد المخلوقات دليل وحدة وعظمة الله .	05 د
بناء التّعلّمات	أحلل وأستثمر : الوضعية التعليمية الجزئية : لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من شرك بالله تعالى ، فقد أعدّت الجنة للموحدين . التعليمة : كيف يكون الإنسان مؤمنا بالله وموحدا له تعالى ؟ 1 ـ معنى الإيمان بالله ووحدانيته : ماذا نقصد بالإيمان بالله تعالى ؟ كيف يكون الإيمان به سبحانه ؟ الإيمان بالله هو التصديق الجازم بوجود الله سبحانه وتعالى والاعتقاد بأن الله رب كلّ شيء ومليكه فلا رب غيره ولا مليك سواه ، كما نجزم أنه الإله الحق المستحق للعبادة وأنه سبحانه وتعالى متصف في بصفات الكمال ، وأنه بيده وحده أحوال عباده ومصائرهم ، فيدبر أمورهم ويقضي فيها وفق إرادته وحكمته ، فهو الفرد الصمد الذي لا معين له وهو الحافظ للكون المبدع فيه ... الوضعية التعليمية الجزئية : لو احتكم الإنسان إلى عقله لعرف ـ إن تدبّر ـ أن المخلوقات من حوله دليل على عظة الخالق ووحدانيته . التعليمة : ما الأدلة على وحدانية الله تعالى ؟ 2 ـ دلائل وحدانية الله تعالى : ما دليلك على وحدانية الله تعالى ؟ أولا ـ الحجج النّقليّة : ما النّصوص الشّرعية الدّالة على وحدانيته عز وجل ؟ قوله تعالى : ﴿ " قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ ۝١ اللهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤ " ﴾ الإخلاص .	تكويني : يتبين معنى الإيمان بالله . يدلل على الوحدانية بالوحيين	02 د 05 د 02 د 14 د

	فكلمة أحد دليل قاطع على وحدانية الله عز وجلّ وكلمة صمد موحية بأنّه المقصود في قضاء الحوائج وهو المستغني عن غيره ، كما أنه منزّه عن الولد أو الوالد ، إذ ليس له ند له ولا شبيه . قوله تعالى : ﴿ هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ غافر - 65 - فالله تعالى أول بلا متى و آخر بلا منتهى ، حي لا يموت ، لذلك وجب علينا عبادته و الاعتراف بوحدانيته . قوله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ ﴾ المؤمنون - 117 - توعّد الله كل من يعبد معه إله آخر دون دليل على ذلك بالعذاب الأليم فلا يفلح في الدنيا ولا ينجو من العقاب يوم القيامة . قول ابن مسعود رضي الله عنه أنا لما سأل النبي ﷺ : أي الذنب أعظم عند الله ؟ أجابه ﷺ : [أَنْ تَجْعَلَ لله نِدًّا وَهُوَ خَلَقَكَ] - رواه الشيخان - فأقبح ذنب وأعظم ما يقع فيه الإنسان أن يجعل لله مثيلا وهو يعلم أنه خالقه . ثانيا : الحجج العقيلة : ما الأدلة العقلية على وحدانية الله ؟ ~ لو كان مع الله شريك لأتتنا رسله ولنزلت علينا كتبه وبهذا يسقط التكليف إذ لا يعقل أن نكلف بشرعين في آن واحد، وهذا مناف للواقع . ~ وجود إله ثان مع الله يستلزم حاجة كل منهما للآخر ، والاحتياج نقص يستغني عنه الإله الواحد ، لأن الإله متصف بصفات الكمال . ~ وجود إلهين يتسبب في اختلافهما ، فينفرد كل واحد منهما بما خلق ليحتكما إلى قوتهما ، وهذا ما من شأنه أن يفسد الكون . ~ عظمة المخلوقات ودقتها ، ونظامها المتقن والبديع ، وعدم وجود خلل فيها وكذا النظام البديع الظاهر في حياتنا (تعاقب الليل والنهار ،الفصول ، الشروق الغروب،البرد ،الحر،الحياة والموت...) خير دليل على وحدانية الله وعظمته . الوضعية التعليمية الجزئية : حرص الإنسان على كل عمل يقربه إلى الله دليل على إيمانه ، ومفتاح لمرضاة الله ، كما أنه سبب في تحصيل الأجر العظيم . التعليمة : كيف ينعكس إيماني بالله على سلوكنا ؟ 3 - أثر الإيمان بالله على سلوكي : ما أثر الإيمان بالله على سلوكنا ؟ أ - مع الله : أداء العبادات المفروضة في وقتها المحدّد دون كسل أو توان . ب - مع نفسي : يؤكدها الصبر عند البلاء و الشكر عند الرخاء . ج - مع النّاس : أسالمهم فلا يرون مني أذى قلبيا (الحسد، التكبر، الحقد ...) ولا أريهم إلا ما ينم على مكارم أخلاقي فأتجنب الرذائل و المنكرات (السرقة المحرمات ، و أحترمهم ، وأستحي من الله ...	يستخدم العقل للبرهان على وحدانيته تعالى يعي أثر الإيمان بالله على سلوكياته مع نفسه و مع غيره .	10 د 02 د 05 د
ت تكويني	ما هو بالله ؟ بم نعرف الله ؟ كيف نعرفه تعالى ؟ كيف يبرهن الإنسان على صدق إيمانه ؟	استرجاع ودعم المعارف .	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوم مكتسباتي : أنجز واجباتي في بيتي : ت ص : 50 .	ختامي : ترسيخ و تقويم المكتسبات	