كفاءة الميدان الختامية:

1. التّركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة.

2. استخلاص العبر و المواقف للاسترشاد والاقتداء.

3. حسن الاسترشاد بالهدي النّبوي، اقتداء بالمواقف من سيرته العطرة.

السّيرة النّبويّة



الوحدة الأولى: الرسول ﷺ مولده، طفولته، شبابه.

الوحدة الثانية: الوحي ومقدماته.

الوحدة الثالثة: الدعوة إلى الإسلام.

تصميم و إعداد الأستاذ: صالح عيواز

المادّة: تربية إسلامية | الفئة المستهدفة: س 1م

الميدان: السّيرة النّبويّة الشّريفة — الزّمن المقدر: ساعتان
المحتوى المعرفي: الرّسول ﷺ مولده، طفولته، و شبابه. — الأستاذ: صالح عيواز

مركبات الكفاءة:
~ أن يتعرّف على نسبه و مولده و الظروف المصاحبة لولادته ﷺ.
~ أن يتعرّف على مرضعاته ﷺ.
~ أن يكشف حادثة شقّ صدره ﷺ.
~ أن يتعرّف على كفالة جدّه و عمّه له ﷺ.

القـــيم:
~ يتعرّف على أهم المحطّات الحياتية للرّسول ﷺ فيقتدي به في أخلاقه و معاملاته.

متطلّبات المحتوى المعرفي: ك م ص: 109، دليل الأستاذ، السّبورة، جهاز الإسقاط الضوئي، فقه السّيرة للغزالي ...



الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم:	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات: للمسلمين محطّات كثيرة، تمثل أعيادا وأحداثا لمناسبات دينيه مختلفة، ما هي هذه الأعياد الدينية؟ ج: عيدا الفطر والأضحى، محرّم، عاشوراء، المولد النّبوي الشريف. و قفتنا اليوم مع أعظر مناسبة دينية و أعبق مولد، بل و أهم حدث في تاريخ البشرية، و خير يوم طلعت فيه الشمس، ألا وهو يوم ميلاد سيّد ولد آدم و خاتم النبيين نبينا محمد ﷺ فما هي أبرز المحطات في حياته؟ وكيف كانت طفولته و شبابه؟ ~ تسجيل عنوان الدرس: الرّسول ﷺ ميلاده، وطفولته، وشبابه. ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 109.	تشخيصي: يدرك المتعلم أهمية الأعياد الدّينية في ترسيخ الأحداث.	5 د
بناء التعلمات	أقرأ و أحفظ: البناء التعلّمي للمحتوى المعرفي:: هو نبيّ ولد يتيما، وعاش كريما، ومات عظيما عرف بالصّدق والأمانة و الأخلاق الفاضلة، ولما كنّا من أمّته، وجب علينا أن نتّبع سنّته النّيّرة و نعرف سيرته العطرة. أحلّل و أستثمر: متى كان ميلاده ﷺ؟ وما أبرز المحطات من حياته إبّان طفولته و شبابه؟ أولا- مولده وطفولته صلى الله عليه وسلم: ماذا تعرف عن طفولة النّبي صلى الله عليه وسلم ؟ 1- مولده صلى الله عليه وسلم: أين ومتى ولد نبيّ الرحمة صلى الله عليه وسلم ؟ حدد نسبه الشريف الطّاهر. كيف نشأ؟ ومن تولى بتربيته؟ ازدان الكون بميلاد سيّد ولد آدم صبيحة يوم الاثنين الثاني عشر(12) ربيع الأول من عام الفيل، الموافق لخمس وعشرين (25) أفريل سنة 571 م بمكّة المكرّمة، توفّي أبوه عبد الله بن عبد المطّلب وهو في بطن أمه آمنة بنت وهب يتّصل نسبه الشّريف بإسماعيل بن إبراهيم عليهما السّلام، حمله جدّه عبد المطّلب لمّا ولد، وطاف به الكعبة، فدعا الله وشكره، وسمّاه محمّدا، ليحمد في الأرض والسّماء.	التكويني: يتعرّف على بعض المحطات النّيّرة في طفولته.	03 د 05 د 03 د

04 د		2 ـ رضاعته صلى الله عليه وسلم: من هنّ مرضعات الرّسول صلى الله عليه وسلم بعد أمّه؟ أوّل من أرضع الرسولصلى الله عليه وسلم بعد أمّه بأسبوع من ولادته ثويبة خادمة عمّه أبي لهب وكان ديدن العرب أن يسترضعوا لأولادهم مرضعات من البادية، لتقوى أجسامهم وتنطلق ألسنتهم، فنالت هذا الشّرف حليمة السّعدية، من
03 د		قبيلة بني سعد، فتوالت عليها بركاته. 3 ـ حادثة شقّ الصّدر: ما المعجزة التي حدثت للنّبي في البادية؟ ـ أتى جبريل عليه السّلام النّبي وهو ابن أربع سنوات، فصرعه و شقّ صدره، و استخرج قلبه، و نزع منه علقة سوداء، ثمّ قال هذا حظ الشّيطان منك، ليغسله بعدها بماء زمزم.
03 د		ـ ظنّ إخوته من الرضاعة أنّه قتل، فهرعوا فزعين لإخبار حليمة السّعدية بذلك. 4 ـ إلى أمّه الحنون: ما ردّة فعل حليمة السّعدية بعد الحادثة؟ ـ بعد حادثة شقّ صدر النّبيّ صلى الله عليه وسلم خافت عليه حليمة السّعدية، فما كان منها إلا أن تردّه إلى أمّه.
05 د		ـ صحبته أمه آمنة معها إلى يثرب، لزيارة قبر أبيه، و في طريق العودة أصابتها حمى شديدة فماتت، ليصبح النّبي صلى الله عليه وسلم في سن السّت سنوات يتيم الأبوين. 5 ـ كفالة جدّه ثم عمه: من كفله بعد وفاة أمّه آمنة؟
05 د	تكويني: يتعرّف على شباب النّبي و أهم محطّات هذه المرحلة، فيدرك بعض جوانب العظمة من حياته صلى الله عليه وسلم	ـ كفله جدّه عبد المطّلب، فأحبّه أكثر من أولاده، فكان يجالسه، و يتوقع له شأنا عظيما ويمسح ظهره بيده. ـ لما بلغ النّبي ثماني سنوات مات جدّه، فكفله عمّه أبو طالب، فرعاه على أكمل وجه. ثانيا ـ شبابه صلى الله عليه وسلم: ماذا تعرف عن شباب نبيّ الرحمة صلى الله عليه وسلم ؟
05 د		1 ـ رعي الرّسول صلى الله عليه وسلم الغنم: بم ردّ النّبيّ جميل كفالة عمّه له؟ ـ رفض النّبي أن يكون عبئا على عمّه، فرعى الغنم، ليساعده ويخفّف عنه فقره. 2 ـ تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها: ما أثر أمانة النّبيّ و كرم أخلاقه عليه؟ سمعت خديجة بنت خويلد ـ وكانت ذات مال و شرف ـ بأمانة النّبيّ و صدقه وكرم أخلاقه فعرضت عليه المتاجرة بمالها، فوافق النّبيّ وعاد لها بربح عظيم، لم تربحه من قبل قط.
05 د		3 ـ زواجه بخديجة رضي الله عنها: هل توقف الأمر بينه و بين خديجة عند التّجارة فقط؟ ـ أعجبت خديجة بأخلاق النّبيّ فعرضت نفسها عليه للزّواج، فقبل النّبي العرض وكان عمره آنذاك خمسا و عشرين سنة. ـ خديجة أول امرأة تزوجها النّبيّ صلى الله عليه وسلم ومعها أنجب كل أولاده باستثناء إبراهيم، و لم يتزوج عليها حتى ماتت. 4 ـ مشاركته في بناء الكعبة: كيف شارك النّبيّ صلى الله عليه وسلم في بناء الكعبة الشّريفة؟ ـ شارك النّبيّ صلى الله عليه وسلم في بناء الكعبة و ترميمها من التّصدّعات. ـ اختلفت قريش بخصوص الحجر الأسود، و زعمت كلّ قبيلة أنّها الأحقّ بوضعه وكادوا يتقاتلون، ثم اتفقوا على الاحتكام إلى أول من يطلع عليهم، فإذا بالنّبي يدخل عليهم. ـ حلّ النبيّ صلى الله عليه وسلم هذا الخلاف بطريقة ارتضاها الجميع، فوضع

	الحجر في ثوبه ليرفعوه جميعا، و من ثمّ وضعة بيده الشّريفة في موضعه، وعمره حينها 35 سنة.		
تقويم تكويني	ماذا ننتظر ممّن صلحت طفولته و استقام شبابه؟ ما فائدة اطّلاعنا على السّيرة النّبويّة العطرة؟ كيف تثبت حبك للنّبيّ ﷺ؟	يسترجع مكتسباته معارفه	05 د
تقويم ختامي	أفكّر وأقوّم مكتسباتي: أنجز تطبيقات ص 113 من الكتاب المدرسي.	الختامي: يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة	
أضيف لمعلوماتي	1 ـ خرج في تجارة إلى الشام و هو ابن 12 ربيعا. 2 ـ شارك في حرب الفضول و عمره 20 سنة. 3 ـ شارك في وضع معاهدة(حلف الفضول) لنصرة المظلوم و أقرّه .	يوسع معارفه.	

المادة: تربية إسلامية
الميدان: السّيرة النّبويّة
المحتوى المعرفي: الوحي و مقدماته.

الفئة المستهدفة: س1 م
زمن الإنجاز: ساعة
الأستاذ: صالح عيواز.



مركّبات الكفاءة:
~ يتعرف المتعلم على الوحي ويذكر مصدره ومقدّماته و ما واكبه من أحداث.
~ يعدّد المتعلم بعض مناقب الرّسول وشيئا من أخلاقه من خلال وصف خديجة له

القيـــــــم:
يتبن رحمة الله بعباده و توجيههم إلى ما فيه صلاحهم وسعادتهم.

متطلبات المحتوى المعرفي: الكتاب المدرسي ص: 114، دليل الأستاذ، جهاز الإسقاط، السبورة...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم:	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات: تفشّت مظاهر الجهل في مكة بأقبح صورها، فأرسل الله نبيّه ﷺ ليبين لهم ويذكرهم بالطريق الصحيح لعبادته ويرشدهم إلى ما يصلح بحالهم، و قد أيّده بمعجزات كثيرة منها القرآن الذّي سطر حياتهم ونظّم شؤونهم. فكيف وصل القرآن إلى النّبيّ ﷺ؟ وما هو الوحي؟ وكيف بدأ على رسولنا ﷺ؟ تسجيل عنوان الدرس: الوحي و مقدماته.	تشخيصي: يدرك المتعلم أن ماجاء به الرسل وحي من الله إليهم.	05 د
بناء التّعلمات	الوضعية التعليمية الجزئية: يقول تعالى:" إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نوح والنَّبِيِّينَ مِنْ قَبْلِكَ..." من هذا الخطاب الرّباني نتبيّن الوساطة بين الله تعالى ورسله. المهمات: ما هو الوحي؟ و كيف بدأ نزوله على النبي ﷺ؟ 1 ـ مفهوم الوحي: ما المفهوم اللغوي للوحي؟ و ما معناه اصطلاحا؟ أ ـ في اللغة: هو الإعلام والتبليغ السريع والخفي، ويطلق الوحي على الإشارة والكتابة والرسالة والإلهام، و كل ما يلقى على الغير حتى يعلمه. ب ـ اصطلاحا: إعلام الله سبحانه لمن اختار من عباده كل ما أراد إطلاعه من أحكام شرعية بطريقة سرية. الوضعية التعليمية الجزئية: صحيح أنّ الأنبياء بشر، لكنهم امتازوا عن البشر بخصال كثيرة أبرزها رجاحة العقل، فبها يعرف الإنسان ربه. التعليمة: كيف كانت حياة الرسول صلى الله عليه وسلم قبل نزول الوحي؟ ماذا تعرف عنه خلال مرحلة ما قبل الوحي؟ 2 ـ تعبده في حراء: ماذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يفعل قبل نزول الوحي؟ ـ قارب النبيّ صلى الله عليه وسلم الأربعين من عمره فحببت إليه الخلوة، بتدبير من الله. ـ اعتزل النّبيّ صلى الله عليه وسلم قومه وما يعبدون، فكان يخلو بنفسه في غار حراء يتأمل الكون و يفكر في خالقه. ـ كان يقضي في الغار وقتا طويلا متدبرا في شؤون الكون، مفكرا فيما حوله من مخلوقات، و مكذبا لما يعتقده قومه من شرك و عبادة للأصنام . ـ كان يرى الرؤيا الصّالحة فتتحقق له، و ما زاد قلقه أنه كان يسمع التحية بالنّبوّة من الجمادات (الحجر، الشّجر...). الوضعية التعليمية الجزئية: اختار النّبي ﷺ غار حراء لممارسة خلوته التعبدية، لكن هذا المكان ارتبط بأحداث أخرى. التعليمة: ما الذي وقع للنبي ﷺ في الغار حين أتم الأربعين من عمره؟	تكويني: يعرف الوحي لغة و اصطلاحا. يتعرف على تعبد الرسول قبل البعثة. يتعرف على حال النّبيّ حين	02 د 05 د 02 د 05 د 02 د

	3 ـ نزول الوحي: هل طال قلق النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا حدث له؟ ـ جاء جبريل عليه السّلام النبيّ صلى الله عليه وسلم وهو في الغار، وقال له: " اقرأ " ثلاثا، و في كل مرة يرد النبيّ، " ما أنا بقارئ "، و بعدها ضمّه جبريل عليه السلام إليه قائلا: " اقرأ باسم ربك الذي خلق..." وكان هذا أول ما نزل على النّبيّ صلى الله عليه وسلم من الوحي، فعرف أنه نبيّ. الوضعية التعليمية الجزئية: ما وقع للنّبيّ ﷺ في الغار أمر مروّع وغير اعتيادي. التعليمة: كيف كانت ردة فعل النّبيّ ﷺ مما وقع له في غار حراء؟ 4 ـ تثبيت خديجة رضي الله عنها للنّبيّ صلى الله عليه وسلم: لمن اشتكى النّبيّ روعه؟ كيف خفّفت عنه؟ ـ رجع النّبيّ مرتجفا و دخل على خديجة مرتعدا، و هو يردّد: " زمّلوني زمّلوني ". ـ أخبر النّبيّ صلى الله عليه وسلم خديجة بخبره، فواسته وهدّأت من روعه، و أقرّته بأنه ذو أخلاق فاضلة، ولذلك لن يخزيه الله أبدا. الوضعية التعليمية الجزئية: كان كل ما وقع للنّبيّ صلى الله عليه في غار حراء بتدبير من الله تعالى لغرض سام أراده الله لنبيّه. التعليمة: ماذا عرف النّبيّ ﷺ بعد كل هذا؟ 5 ـ معرفة النّبيّ صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي: من أخبر النّبيّ بحقيقة ما وقع له؟ ـ رفعت خديجة رضي الله عنها خبر زوجها إلى ابن عمها [ورقة بن نوفل] وكان نصرانيا، و لما تبين خبره، بشّره بالنّبوّة وحذّره من قومه. ـ مات ابن نوفل، صدق كلامه و بدأت نبوّة النبيّ صلى الله عليه وسلم.	نزول الوحي عليه. يتبن مساندة زوجته خديجة له و دورها في تهدئة روعه يتعرف على بداية نبوّة النّبيّ و بشارة بن نوفل له بها.	02 د 05 د 02 د 05 د
ت تكويني	كيف أعد الله تعالى رسوله ﷺ لتلقي الوحي؟ لم رجع النّبيّ خائفا إلى بيته لما قابل جبريل عليه السّلام؟ صف الرسول ﷺ من خلال شهادة زوجته. كيف عرف ورقة بن نوفل أنّ رسول الله نبيّ؟	يسترجع مكتسباته	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوّم مكتسباتي: أنجز تطبيقات ص: 116 من ك م.	ختامي: يرسخ مكتسباته ومعارفه و يسدل بها في يوميّاته.	

المادة: تربية إسلامية
الميدان: السيرة النّبويّة
المحتوى المعرفي: الدعوة إلى الإسلام.

الفئة المستهدفة: س1 م
زمن الإنجاز: ساعة
الأستاذ: صالح عيواز.



مركبات الكفاءة:
يتعرف المتعلم على مراحل الدعوة الإسلاميّة.
يذكر المتعلم موقف قوم النبيّ من كل مرحلة.

القيم:
يقف على نهج رسول الله ﷺ في الدعوة (الحكمة واللين والموعظة الحسنة)

مفردات المحتوى المعرفي: أ ـ الدّعوة السّريّة ب ـ الدعوة الجهريّة ج ـ موقف قريش من الدّعوة.

متطلبات المحتوى المعرفي: الكتاب المدرسي ص: 117 ـ دليل الأستاذ ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبّورة...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعلمية	التقويم:	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التّعلمات: أخبر" ورقة بن نوفل " نبيّ الله أنه سيلاقي الأمرّين من قومه حين يدعوهم إلى عبادة الله، بيد أن هذا لم يثن من عزيمته ﷺ فأدى الرّسالة على أكمل وجه، رغم العقبات والصّعاب، وقد أعانه على ذلك التّوجيهات الرّبانيّة، التي بينت له كيفية الدعوة الإسلامية. فكيف تمّ ذلك؟ وما أهم الأحداث التي وقعت في كل مرحلة؟ استنتاج عنوان الدرس الجديد: الدّعوة إلى الإسلام، و تسجيله على السبورة.	تشخيصي: يدرك المتعلم نجاح النبيّ في التبليغ رغم المشاق.	05 د
بناء التعلّمات	الوضعية التعليمية الجزئية: أوحى الله إلى نبيه ﷺ بواسطة جبريل أن يبدأ في الدعوة إلى الإسلام كيف بدأ رسول الله ﷺ دعوته؟ لماذا؟ بم تميّزت هذه المرحلة؟ 1 ـ المرحلة الأولى: الدّعوة السّرّيّة: ـ نزل الأمر الربّاني بالدّعوة سرا في قوله تعالى: [وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ]. ـ بدأ الرّسول صلى الله عليه وسلم دعوته إلى توحيد الله سرّا، حذرا من قريش، فكان يدعو من التمس فيهم خيرا وقبولا من أقربائه وصحبه. ـ السابقون إلى الإسلام: زوجته خديجة، أبو بكر، علي، زيد، عثمان، الزبير عبد الرحمن بن عوف، سعد بن أبي وقاص، عمار وأبوه ياسر وزوجه سمية. كانوا يلتقون بالنّبيّ ويتعبّدون سرّا، ولما زاد عددهم عن ثلاثين، اختار لهم النّبيّ دار الأرقم بن أبي الأرقم ليلتقي بهم، ويعلّمهم مستجدات الإسلام. ـ دامت الدعوة السّريّة ثلاث سنوات، بلغ عدد المسلمين خلالها أربعين رجلا وامرأة عامتهم من الفراء والعبيد. الوضعية التعليمية الجزئية: ما مرحلة الدعوة السرّيّة إلا تهيئة لمرحلة كبرى تليها، فيها الكثير من التّحديات، هي الدعوة جهرا. التعليمة: متى بدأت الدّعوة الجهريّة؟ لم؟ ما أهم أحداثها؟ 2 ـ المرحلة الثانية: الدّعوة الجهريّة: ـ أُذِن للرّسول أن يجهر بالدّعوة: [فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ	تكويني: يدرك المتعلم أن نشر الرسالة المحمّدية مر بمرحلتين بارزتين أولهما: السّرّيّة.	05 د 10 د 05 د 10 د

	المُشْرِكِـــــــينَ]. ـ تزايد عدد المسلمين من قبائل مختلفة، و كان هذا في صالحهم. ـ جمع النّبيّ صلى الله عليه وسلم قومه عند جبل الصفا، وعرض عليهم الأمر، بعد أن هيّأهم، وكان أو من عارضه عمه أبو لهب، الذّي ردّ عليها مستنكرا: " تبا لك سائر اليوم...؟ فردّ الله عليه بإنزال سورة المسد. الوضعية التعليمية الجزئية: علمت كل قريش بالدين الجديد، الذي يسفّه آلهتهم المزعومة ويدعو إلى توحيد الله وحده. التعليمة: هل تقبّلت قريش هذا الخبر؟ كيف تصرّفت مع النّبيّ ومن آمن معه؟ 3 ـ موقف المشركين من دعوة النّبيّ صلى الله عليه وسلم: ـ لم يتقبل المشركون فكرة الإله الواحد واستمروا في عبادة الأصنام. ـ أعلنت قريش حربها على النّبيّ وأصحابه، فصبوا عليهم مختلف أنواع الأذى ـ تفنّن الكفار في أكاذيبهم على النّبيّ فاتهموه بالجنون والشعوذة والسّحر. ـ لما رأى طغاة قريش إصرار النّبيّ على مواصلة الدّعوة، وثبات أتباعه معه وتزايد الوافدين على اعتناقه، لم يكن منهم إلا عزل المؤمنين ومحاصرتهم في شعاب مكة وأمروا بمقاطعتهم، فكانت ثلاث سنوات عجاف على المسلمين.	و ثانيهما: الجهرية. يتبين موقف قريش من الدعوة إلى الإسلام.	03 د 07 د
ت تكويني	كيف نشر النّبيّ ﷺ دعوته؟ هل كان ذلك هيّنا؟ ما ثمن ذلك؟ لم كان أغلبية السابقين إلى الإسلام من العبيد؟	يسترجع مكتسباته .	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوّم مكتسباتي: أنجز تطبيقات ص: 119 من ك م.	ختامي: يرسخ مكتسباته ومعارفه و يسدل بها في يوميّاته.	