ميدان النّصوص الشّرعية ــ الجزء الثاني ــ الحديث النبويّ

الوحدة الأولى : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة ــ [1 ــ 2]

الوحدة الثانية : الوقت هو الحياة ــ [1 ــ2]

كفاءة الميدان الختامية :

❶ يستظهر المتعلّم المحفوظ من الأحاديث الشّريفة استظهارا جيّدا ويحسن استعمالها و توظيفها عند الاستدلال.

❷ يحسن الاسترشاد بالهدي النّبويّ اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة.

❸ استخلاص الإرشادات التربوية للتّطبيق والاستشهاد.



تصميم و إعداد الأستاذ : صالح عيواز

المادة : تربية إسلامية. | الفئة المستهدفة : س 1م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النّبويّة] | زمن الإنجاز : ساعتان
المحتوى المعرفي : مكانة القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة (1) | الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة :

~ أن يميّز بين مصدريّ التّشريع الإسلاميّ .

~ أن يتعرّف على القرآن و يحدّد خصائصه و فضل تلاوته و كذا آداب قراءته.

~ أن يعرف السّنّة النّبويّة ويعدّد أقسامها ويذكر أهمّيّتها.

القـــيم :

~ يقدّر القرآن الكريم و يتأدّب بآدابه.

~ يوقّر السّنّة و يتأسى بالنّبيّ عليه الصّلاة والسّلام.

متطلّبات المحتوى المعرفي : الكتاب المقرّر ص32 ـ جهاز العرض الضوئي ـ السّبورة...



الوضعيّات	الأنشطة التّعليميّة التّعلميّة	التّقويم	الزّمن
وضعيّة الانطلاق	الوضعيّة المشكلة لضبط وتوجيه التّعلّمات : فرضت على المسلمين عبادات كثيرة كالصّلاة والزّكاة و نحوهما، يقول تعالى في شأن الصّلاة : " إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا "، هل فصّلت الآية في كيفيّة أداء الصّلاة؟ من علّمنا كيفيّة تأديتها؟ ماذا تستنتج؟ ما مصير من تمسّك بهما؟ اليوم سنتعرّف على مكانتيهما من خلال درسنا الجديد : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة. تسجيل عنوان الدّرس.	تشخيصي:يدرك المتعلّم أن السّنّة شارحة للقرآن ومدعمة له	05 د
بناء التّعلّمات	أتلوا و أفهم : الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة هما مصدرا الخير للبشريّة، وقد جاءت السّنة شارحة لما التبس علينا من القرآن و موضحة لبعض نواحيه. عرض النّص الشرعيّ : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 32، و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته)، متبوعة بقراءات من متعلّمين يجيدون القراءة. عن الإمام مالك بن أنس أنّه بلغه أنّ رسول ﷺ قال : [تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ اللهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ]أخرجه الإمام مالك في الموطأ. الوضعية الجزئيّة التعلّيمية : أ ـ أتعرّف على الإمام مالك : هو أبو عبد الله مالك بن أنس الحميري الأصبحي ولد بالمدينة سنة (93 هـ / 715 م)، عرف بإمام دار الهجرة، و هو أحد الأئمة الأربعة المشهورين، وصاحب المذهب المالكي في الفقه، يعتبر كتابه : الموطّأ من أشهر الكتب الإسلامية العظيمة (سمّي بالموطّأ لأنّه وطّأه للناس أي سهّله و هذّبه لهم)، توفي بالمدينة سنة (179 هـ / 796 م).	تكويني : يتعرّف على مصدريّ التشريع يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة جيّدة. يتعرّف على راوي الحديث.	03 د 02 د 05 د 05 د

05 د	يتعرّف على معاني الكلمات. يناقش و يبدي رأيه و يتفاعل مع المناقشة.	أتعرّف على معاني الكلمات : لن تضلّوا : لن تنحرفوا عن طريق الهداية و الحق. تمسّكتم : اعتصمتم و قبضتم علما و عملا. سنّة نبيه : كل ما وصلنا عن النبيّ ﷺ. أحلّل و أستثمر : ماذا بين لنا الحديث الشّريف؟ ما الذي يعصمنا من الضّلال؟ ما مصير الإنسان إن تمسّك بهما؟ ـ بيّن لنا نبيّ الرّحمة أنّ القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة الشّريفة يعصمان كل متمسّك بهما من الضلال و يبعدانه عن الباطل، كيف لا وهما المصدران الأول و الثاني لاستقاء الأحكام الشّرعيّة في كل مجالات الحياة؟
		أولا ـ القرآن الكـــــــــريم :
02 د	يدرك قيمة القرآن الكريم	الوضعية التّعليميّة الجزئيّة : كلّنا نحفظ من القرآن ما تيسر علينا حفظه، ونقرأه في عباداتنا و في أذكارنا، لكن هل تساءلنا يوما : ما هو القرآن الكريم و ما مكانته؟ و ما الذي يجب علينا إزاءه؟
05 د	يتعرّف على معنى القرآن الكريم لغة و شرعا.	1~ تعريف القرآن الكريم : عرف القرآن لغة. ما هو التّعريف الشرعيّ له؟ أ ـ لغة : مشتق من قرأ، و أصله : " القرء " بمعنى الجمع والضمّ، وسمّي القرآن قرآنا لأنّه يجمع الآيات و السّور و يضمّ بعضها إلى بعض. ب ـ شرعا : هو كلام الله المعجز، المنزّل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السّلام، بلسان عربيّ مبين، المتعبّد بتلاوته،المنقول إلينا بالتواتر المكتوب بين دفّتي المصحف من أوّل سورة الفاتحة إلى آخر سورة النّاس.
05 د	يدرك خصائصه.	2 ~ خصائصه : بم يتميّز القرآن الكريم؟ ـ شموليّة أحكامه لكل مناحي الحياة. ـ صلاحية أحكامه لكل زمان و مكان. ـ نزوله منجّما (مفرّقا في 23 سنة)، ليسهل حفظه. ـ حفظه الله من كل تبديل أو تحريف. ـ معجز في كل المجالات.
08 د	يتبيّن فضله و أجر تلاوته.	3 ~ فضل القرآن و أجر تلاوته : ما فضل القرآن؟ قراءة القرآن وتدبّر معانيه عبادة عظيمة.  و هذا تشبيه عظيم للجوهر والمظهر وأهمية القرآن في صلاحهما سويّة، وإلا فإن دروب النفاق أقرب. و لكل حرف يقرأه المسلم من القرآن و أجر، وذلك لأن قراءته تلهي عن الغيبة و النّميمة

	 4 ~ كيف أتأدب مع القرآن؟ ما هي آداب تلاوة القرآن؟ ـ الطّهارة : احرص على طهارة بدني و المكان الذي أقرأه فيه [لَا يَمَسُّهُ إِلاَّ المُطَهَّرُونَ] ـ الاستعاذة بالله من الشيطان الرّجيم والبسملة بداية كل سورة عدا سورة التّوبة [فَإِذَا قَرَأْتَ القُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ] وقوله صلى الله عليه وسلم:[كُلُّ عَمَلٍ لَا يَبْدَأُ بِاسْمِ الله فَهُوَ أَبْتَر] ـ ترتيله : أحسن صوتي، و أقرأ على مهل [وَرَتِّلِ القُرْآنَ تَرْتِيلًا] ـ التدبّر : و ذلك بتأمل معانيه و وصاياه و حكمه [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ القُرْآنَ]	يتعرف على بعض آداب تلاوته فيتحلى بها.	05 د
ت ختامي	رأيت أن زميلك يسرع في قراءته للقرآن و لا يتأمّل معانيه، فماذا تقول له؟ كيف يكون تدبّر القرآن الكريم؟ ابحث عن أسماء أخرى للقرآن الكريم.	الختامي : يرسخ المفاهيم المكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة.	05 د
	ثانيا : السّنّة النّبويّة :		
وضعيّة الانطلاق	الوضعيّة التّعليمية الجزئية : لم أرسل الله نبيّه صلى الله عليه وسلم؟ ماذا نسمي ما صدر عنه؟ ما واجبنا نحوها؟ 1 ـ تعريف السّنّة : عرف السّنّة لغة، ما التعريف الشّرعي للسّنّة؟ أ ـ لغة : هي السّيرة والطريقة سواء كانت حسنة أم سيّئة، محمودة أم مذمومة. ب ـ شرعا : ما نقل عن النّبيّ صلى الله عليه وسلم من غير القرآن، من قول أو فعل أو تقرير. الوضعيّة التّعليمية الجزئية : تساعدني السّنة على فهم القرآن و أداء العبادات على الوجه المطلوب الذي فرضه الله تعالى، و وافق سنّة النبي صلى الله عليه وسلم، و لأنّ العبادات متعدّدة بين الفعليّة والقولية، وجب أن تتعدّد أقسام السّنّة لوافق ذلك، فما أقسام السّنّة؟ قدّم دليلا على كل قسم. 2 ـ أقسام السّنّة: عدد أقسام السّنّة. أ ـ السّنّة القوليّة: هي كل قول صدر عن النّبيّ صلى الله عليه وسلم في مختلف الأغراض والمناسبات كقوله صلى الله عليه وسلم [بني الإسلام على خمس....] [الدّين النّصيحة] ب ـ السّنّة الفعليّة : كل ما نقل إلينا من أفعاله صلى الله عليه وسلم في كل أحواله، كصلاته و كيفيتها، وضوءه و طريقته... مثل ما ورد عن عائشة رضي الله عنها أنّها قالت : [كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتحرى صوم الاثنين والخميس] ج ـ السّنّة التّقريريّة : ما صدر عن صحابيّ أو أكثر من أقوال أو أفعال، في حضرة نبي الله صلى الله عليه وسلم فسكت عنها ولم ينكرها، أو وافقها وأظهر استحسانه لها، كما فعل حين زاد بلال بن رباح في أذان الفجر : الصلاة خير من النوم و كذلك حين أكل الصحابة الضّبّ على مائدته صلى الله عليه وسلم فلم ينكر عليهم ذلك. د ـ السّنّة الوصفيّة : و هي نوعان : 1 ~ الصّفات الخُلُقية : و هي ما جبله الله عليه من الأخلاق الحميدة و ما فطره عليه من الشمائل العالية، و ما حباه به من الشّيم النّبيلة، ومنه حديث بن عباس كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أجود بالخير من الرّيح المرسلة "	تشخيصي : يتبين فضل السّنّة. يتعرف على معنى السّنّة لغة و شرعا. يعدّد أقسامها.	03 د 05 د 02 د 08 د

	2 ~ الصّفات الخِلقيّة : و تشمل هيأته التي خلقه الله عليها، و أوصافه الجسميّة فقد كان المصطفى صلى الله عليه وسلم أحسن النّاس وجها وأحسنهم خلقا،ولم يكن بالطويل البائن و لا بالقصير الهائن. الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : نتّبع سنّة النّبيّ ﷺ لتوافق أعمالنا أعماله فيقبلها الله تعالى من جهة، حتى استدلّ بها في حياتي اليوميّة عند الحاجة وهنا تكمن أهميّتها. 4 ـ مكانة السّنّة النّبويّة في التّشريع الإسلاميّ : ما مكانة السّنة في ديننا؟ ـ تساعدنا على فهم ما كان غامضا في القرآن فهي شارحة و موضّحة له. ـ قبول الأعمال مرتبط بموافقة سنّته صلى الله عليه وسلم. ـ طاعة الله من طاعة رسوله، و مخالفته من مخالفته أمره تعالى. ـ اتباعنا للسّنة أكبر دليل على حبنا للنّبيّ صلى الله عليه وسلم.	يدرك مكانتها فيحبها و يحرص على العمل بما جاء فيها	02 د 05 د
ت تكويني	بم نعبّر عن حبّنا لرسولنا ﷺ ؟ كيف يظهر اتّباعنا للسّنّة في حياتنا اليوميّة؟	يسترجع مكتسباته ومعارفه	05 د
التقويم الختامي	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص 37.	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة.	
زمن الإنجـــاز : 90 دقيقة توزع على حصتين بمعدل 45 دقيقة لكل حصة، و الوقت المتبقي مخصص للكتابة.			

المادة : تربية إسلامية | الفئة المستهدفة : س 1 م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النبويّة] | زمن الإنجاز: ساعتان
المحتوى المعرفي : الوقت هو الحياة. | الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة :

~ يعدّد محاسن استغلال الوقت في الأعمال الصّالحة.

~ يتجنّب عوامل إضاعته و يحرص على عوامل الإفادة منه أثناء أداء الواجبات الدينية و الدنيوية.

~ يستظهر الحديث و يذكر معناه الإجمالي.

القـــيم :

~ يقدر أهمية الوقت و يحرص على استغلاله فيما يرجى نفعه.

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 38 ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبّورة...



مفردات المحتوى المعرفي :

السند : حديث اغتنم خمسا قبل خمس. أتعرف على راوي الحديث

أتعرف على معاني الكلمات : استغلال. الحياة . الصحة . الفراغ

الشباب . الغنى

ما يرشدني إليه الحديث.

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التّعلّميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلّمات : اقترب موعد الاختبارات، فقررت أن تبدأ بمراجعة دروسك، لكنك في كل مرة تتحجّج بأنه مازال أمامك متسع من الوقت، و استمرّيت على هذه الحال إلى أن وصل الموعد، و لم تحفظ شيئا فندمت ندما شديدا و قرّرت ألاّ تؤجل عمل اليوم إلى الغد و كذا أن تحترم أوقاتك التّعليمة : ماذا يمثل الوقت لنا؟ كيف يجب أن نستغلّه. يستنتج المتعلم عنوان الدرس و يسجله : الوقت هو الحياة.	تشخيصي : يدرك المتعلّم أن الوقت ثمين جدّا فيحرص على استغلاله	05 د
بناء التّعلّمات	أقرأ وأحفظ : الوضعية التّعليميّة الجزئية : إذا حفظت أيّ نصّ شرعي، أعانك على الاستدلال و البرهنة على صحة ما تقول فتؤيد قولك بالدّليل. المهمات : احفظ الحديث و استخرج أهم ما يرشد إليه. دعوة المتعلمين إلى فتح كتبهم على ص 38 ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية من حافظته، لتتبع ببعض قراءات المتعلّمين. ماذا تعرف عن راوي الحديث؟ 1 ـ أتعرّف على الصحابي راوي الحديث : عبد الله بن عبّاس بن عبد المطّلب بن هاشم صحابيّ جليل وابن عمّ رسول الله صلى الله عليه وسلم، حبر الأمّة و فقيهها، و إمام التّفسير وترجمان القرآن، ولد ببني هاشم قبل الهجرة بثلاث سنين، دعا له النبيّ صلى الله عليه وسلم أن يملأ الله جوفه علما و أن يجعله صالحا، وكان النبيّ يدنيه منه وهو طفل فيربت على كتفه (يضربها ضربا خفيفا ليهدأ و ينام) قائلا : " اللهم فقهه في الدّين وعلّمه التّأويل "، كان عمره عند وفاة النّبي صلى الله عليه وسلم	تكويني : يحسن الاستماع و يقرأ قراءة صحيحة يتعرّف على راوي الحديث.	02 د 05 د 05 د

	ثلاث عشرة سنة يعد ابن عباس من فقهاء الصحابة، فقد روى 1660 حديثا، توفي سنة 58 هـ بالطائف و بها دفن. أتعرف على معاني الكلمات:يسهم المتعلم في تحديد وشرح المفردات المستصعبة و يشارك في تسجيل معناها على السّبّورة.	يشرح المفردات.	03 د

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحا
يعظه	يرشده وينصحه	سقمك	مرضك
اغتنم	انتهز واستغل	هرمك	شيخوختك

	أحلّل و أستثمر : الوضعية الجزئية التعليمية : مجرد معرفة الحديث أو حفظه لا ينفعني، و إنما يتحقّق النفع إن فهمت معناه، فأستدلّ به إذا اقتضى الأمر وأتخذه سندا ودليلا أدعم به رأيي و أبرهن على صحته. التّعليمة : قد لا تأتي الفرصة لصاحبها إلا مرة واحدة، لذلك وجب علينا اغتنامها حسن استغلالها، خاصّة ما كنا مسؤولين عنه أو محاسبين عليه. النّشاط : ماهي الفرص التي دعانا الحديث لاستغلالها؟ ماذا نجني من اغتنامها؟ المعنى الإجمالي للحديث : الحياة فرص يجب استغلالها قبل زوالها فنستغل : أ ـ حياتنا قبل موتنا : الحياة دار امتحان و ميدان عمل، و لأنها فانية وجب على الإنسان أن يكثر فيها من الأعمال الصالحة، التي تنفعه عند لقاء الله تعالى الذي يقول : " وَتَزَوَّدُوا فَإِنّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى"، فإذا مات الإنسان انقطع عمله. ب ـ صحتنا قبل سقمنا : تمام الصّحّة من شروط إتقان الأعمال و تأديتها على أكمل وجه، لكنها أيضا من النّعم الزائلة، فإذا فقدت عجز الإنسان عن القيام بمختلف الطّاعات. ج ـ فراغنا قبل شغلنا: قد يمتلك الإنسان أوقات فراغ كثيرة لكنه لا يحسن استغلالها، فنراه يضيّعها في العبث، ولو عرف قيمة الوقت لاستغله فيما يقرّبه إلى ربه، فما مضى منه لن يعود، ونحن محاسبون على كل وقت ضيّعناه. د ـ شبابنا قبل هرمنا: الشّباب أنظر المراحل العمرية، لما يعيشه فيها صاحبها من قوة ونشاط و وعي، لذلك وجب على الشباب استغلال هذه الطاقات في العبادات و الطّاعات و المداومة عليها، قبل أن يزيل الهرم الشباب. هـ ـ غنانا قبل فقرنا: الفقر ليس عيبا، والغنى ليس شرفا، وكلاهما بيد الله، فمن يسّر الله عليه بنعمة المال فعليه أن لا ينسى حق الله فيه، كالزكاة و الصّدقة على المحتاجين، فينفع نفسه بهذه النّعمة قبل زوالها. ما يرشدني إليه الحديث: الوضعيّة التّعليمية الجزئية : مما لا شكّ فيه أنّه من وراء كل نص شرعي مقاصد كثيرة نفهمها بعد إدراك معناه الإجمالي. النّشاط : يشارك المتعلّمون في استنباط المقاصد بحوار تعليمي هادف. ما الوسائل التي تعينني على أداء العبادات وممارسة الأعمال الصّالحة؟ متى يفوت أوان استغلال هذه النعم؟ ما أهمية الوقت في حياتنا؟ ماذا نجني من محافظتنا على الأوقات؟ ما واجبك إزاء ما رزقك الله من نعم؟ يرشدني الحديث إلى: أ ـ القدرة المالية و البدنية شرطان لأداء العبادات و ممارسة الأعمال الصّالحة على أكمل وجه. ب ـ قيمة الوقت في استغلاله في صالح الأعمال. ج ـ سقم الإنسان أو هرمه يعيقانه على أداء عباداته، وبموته تنقطع تماما. د ـ أداء الأعمال و الطّاعات في أوقاتها أكبر دليل للمحافظة على الوقت.	يتبّن المعنى الإجمالي للحديث يستخلص ما أشار إليه الحديث من إرشادات.	03 د 02 د 10 د 05 د 05 د

	هـ ـ شكر النعم سبب لدوامها. ز ـ الوقت الحقيقيّ هو ما اغتنمته في حياتي وصحتي و فراغي وشبابي وغناي.		
ت تكويني	قراءة الحديث الشّريف. متى يحس الإنسان بقيمة النعم، بين كيف يسهم في تضييع الوقت؟	يسترجع المعارف ويرسخ المفاهيم	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 41 ـ احفظ الحديث الشّريف.	ختامي : يرسخ المفاهيم ذهنيا.	
فوائد متعلقة بالدرس :			
	قيمة الوقت في استغلاله : 1 ـ قيمة الوقت تقدر بالإنجازات التي تمت فيه والثمار التي قطفت منها. 2 ـ للوقت في الإسلام مكانته وأهميته وقد أقسم الله به في بداية سور كثيرة: والليل، والضحى، والعصر.... الوقت والإنسان: 1 ـ الوقت هو الحياة، وفي قتله قتل لها، فإذا ذهب فلن يعود ولن يعوض. 2 ـ الوقت الذي لا يشغل في طاعة الله ينقضي بسرعة. 3 ـ يجب على المسلم المحافظة على وقته والاستفادة منه وإفادة غيره. عوامل إضاعة الوقت : من عوامل إضاعة الوقت: الغفلة، التسويف (تأجيل العمل)، الانشغال بالأمور التافهة. للاستفادة من الوقت ينبغي على المسلم: 1 ـ أداء الواجبات الدينية والدنيوية 2 ـ تأدية كل عمل في وقته. 3 ـ تخصيص وقت للعمل ووقت للراحة ووقت للعبادة. 4 ـ الانشغال بهواية نافعة. 5 ـ المشاركة في نشاط خيري.		