بسم الله الرحمن الرحيم

مادة الجغرافيا

المقطع الأول: المجال الجغرافي 08ساعات

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

الوضعية المشكلة الانطلاقية 30د**قيقة**

1- **المعالم والإحداثيات الجغرافية** 02-30د

2- **المجموعات الكبرى على سطح الأرض** 02

3- **بيئات جغرافية متنوعة** 02

4- **تعلم إدماج الموارد:** وضعية تمكن المتعلم من استثمار مكتسباته في التموقع الجغرافي وحساب الوقت والتأقلم مع بيئته الجغرافية 01

مذكرة تربوية رقم :01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

النشاط: جغرافيا

المقطع الأول: المجال الجغرافي.

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المدة الزمنية: 3سا

المستوى: 1متوسط

الوضعية التعلمية الأولى : المعالم والإحداثيات الجغرافية - التموقع الجغرافي

الوضعية المشكلة الانطلاقية:

لم يمنع التطور العلمي و التكنولوجي و الأقمار الصناعية الإنسان عن استعمال وسائل أخرى كالإحداثيات الجغرافية والخرائط. في عملية التموقع وحساب الوقت وإبراز أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

فكيف تستخدم الإحداثيات الجغرافية ،والخرائط للتموقع وحساب الوقت، وتحديد البيئات الجغرافية في العالم؟

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية:

- تستخدم الإحداثيات الجغرافية: (خطوط وهمية) لتحديد موقع الأرض والمناطق الحرارية والتوقيت .
- وجود الأقمار الصناعية نقل لنا الشكل الحقيقي للأرض الذي دعم برحلة ماجلان
- تستخدم خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الكبرى على سطح الأرض(السطح-المناخ-النبات)
- تتعدد البيئات الجغرافية و قد تأقلم الإنسان معها و مارس مختلف الأنشطة تبعا لطبيعتها.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

لفت انتباه صديقك عبارة في كتاب الجغرافيا ((لتموقع الإنسان في مجاله الجغرافي عمد إلى استعمال المعالم والإحداثيات الجغرافية وخرائط التوزيعات)) فطلب منك تفسيرا

السندات: مجسم الكرة الأرضية، صور الكتاب المدرسي الصفحات من 10إلى27

التعليمة:اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية فسر لأخيك كيفية تستعمل المعالم والإحداثيات والخرائط في تحديد المواقع وحساب الوقت

مركب الكفاءة الأولى: يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت

المفاهيم الأساسية: المجموعة الشمسية –الأقمار الصناعية-حركتا الأرض -الفصول الأربعة

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية -محاولة حل المشكلة - تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية**	**مؤشرات الكفاءة**
التعليمة الأولى: انطلاقا من السند1-2 ص 10، عدد كواكب المجموعة الشمسية و بين ترتيب	**الأرض في المجموعة الشمسية** : تتكون المجموعة الشمسية من مجموعة كواكب هي : -عطارد -الزهرة - المريخ –المشتري-زحل -أورانوس -نبتون -بلوتو **ويعد كوكب الأرض** أحدها والذي يتميز بوجود الحياة عليه	يستنتج أهمية موقع الأرض في

الأرض واستنتج شروط الحياة بها	،حيث تعيش الكائنات الحية فيه (نباتات وحيوانات وبشر)،ويعود ذلك لوجود المياه ،والهواء ، وموقع الأرض الملائم والمتوسط(الثالثة بعد عطارد والزهرة) ، وقد قدر العلماء عمرها بنحو 4.5ملايير سنة.	المجموعة الشمسية
التعليمة الثانية: اعتمادا على السندات من 1إلى 6- ص 11-12-13 ومجسم الكرة الأرضية استخرج ما يثبت كروية الأرض	**شكل الأرض:** أثبتت الصور الملتقطة من الفضاء الخارجي بواسطة الأقمار الصناعية ،ورحلة البحار ماجلان الذي دار حول الأرض، وظهور أعالي الأشياء كالسفن قبل أسفلها أن الأرض كروية الشكل	يستنتج دلائل كروية الأرض
التعليمة الثالثة: من السندات1-2-3 ص16-17 استنتج نتائج حركتي الأرض الانتقالية و المحورية	**حركتا الأرض:** **1-الحركة المحورية:** تدور الأرض حول نفسها(محورها) دورة كاملة في مدة 24 ساعة ويترتب عنها تعاقب الليل والنهار **2-الحركة الانتقالية**: تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق دورة كاملة في مدة سنة ،وينتج عنها ظاهرة الفصول الأربعة واختلاف طول الليل والنهار	يستخلص نتائج حركتي الأرض

المصطلحات والمفاهيم:

المجموعة الشمسية: : النظام الكوكبي الذي يتكون من الشمس وجميع ما يدور حولها من أجرام مثل الأرض والكواكب الأخرى

الأقمار الصناعية: أجهزة ترسل إلى الفضاء تدور حول الأرض في مدارات محددة، وتقوم بمهمات متنوعة

ماجلان: هو فيرناندو *ماجلان* ، رحالة ومستكشف برتغالي، قاد أول رحلة أوروبية حول العالم مابين (1519-1522)

الفصول الأربعة: يُعرف الفصل بأنّه فترة من السنة (ثلاثة أشهر) له ظروف مناخيّة خاصّة به ، وهنالك أربعة **فصول** في السنة (الخريف- الشتاء-الربيع-الصيف)

مذكرة تربوية رقم :02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: 3سا

المستوى: 1متوسط

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المقطع الأول: المجال الجغرافي.

الوضعية التعلمية الأولى : المعالم والإحداثيات الجغرافية – الإحداثيات الجغرافية

مركب الكفاءة الأولى: يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت

المفاهيم الأساسية: خطوط الطول-دوائر العرض-خط الاستواء-خط غرينتش

المنتـــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمة الأولى: من السندات 1-2-3 ص 19عرف خطوط الطول	**-خطوط الطول:** هي أنصاف دوائر وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي يبلغ عددها 360°خطا ،ويعد خط غرينتش الخط الرئيسي فيها ودرجته 0°درجة ،والذي يقسمها إلى نصفين شرقا و غربا	يعرف خطوط الطول
التعليمة الثانية: من خلال السندات 1-2-3 ص 20عرف دوائر العرض، واذكر الرئيسية منها	**دوائر العرض:** هي دوائر وهمية تلف الكرة الأرضية يبلغ عددها 180° دائرة، وتعد الدائرة الاستوائية الرئيسية فيها ودرجتها 0° تقسمها إلى نصفين شمالي وجنوبي *** دوائر العرض الرئيسية هي:**	يعرف دوائر العرض ويعدد الدوائر الرئيسية منها

الدائرة	درجتها
الدائرة الاستوائية	صفر درجة
مدار السرطان	23.5° شمالا
مدار الجدي	23.5°جنوبا
الدائرة القطبية الشمالية	66.5°شمالا
الدائرة القطبية الجنوبية	66.5°جنوبا
القطب الشمالي	90°شمالا
القطب الجنوبي	90°جنوبا

التعليمة الثالثة: من خلال السندين1-2 ص21 والخريطة ص22، استخلص أهمية خطوط الطول ودوائر العرض	**أهمية خطوط الطول ودوائر العرض:** **أ-**تحديد المناطق الحرارية وهي (الحارة –المعتدلة-الباردة) **ب** -تحديد مواقع البلدان الفلكية مثلا : تقع الجزائر فلكيا بين خطي طول 9°غربا(غرب خط غرينتش) و12° شرقا(شرق خط غرينتش) وبين دائرتي عرض 19°-37°شمالا(شمال خط الاستواء). **ج** -تحديد المناطق الزمنية وحساب الوقت حيث عين خط غرينتش كخط رئيسي للزمن. *تقطع الأرض دورة حول نفسها في 24 ساعة أي تقطع 360° *تقطع في الساعة الواحدة(60دقيقة)15° خطا 360(عدد خطوط الطول) تقسيم 24ساعة =15° *تقطع الأرض خطا واحدا كل 4دقائق 60دقيقة تقسيم 15 خطا=4دقائق *يزيد الزمن كلما اتجهنا شرقا بمقدار ساعة كل 15°خطا وينقص كلما اتجهنا غربا بمقدار ساعة كل 15°خطا.	يبرز أهمية خطوط الطول ودوائر العرض واستخداماتها

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

التعليمة : عرّف خط غرينتش –خط الاستواء

خط غرينتش:هو خط الطول الرئيسي في خطوط الطول،يمتد من شمال الكرة الأرضية إلى جنوبها ودرجته الصفر،وهو المرجع المعتمد لحساب الوقت على سطح الأرض.

خط الاستواء: هو خط يلف الكرة الأرضية بشكل أفقي وفصل الأرض إلى قسمين هما: نصف الكرة الأرضية الشمالي ونصف الكرة الجنوبي،ودرجته الصفر، وهو المرجع المعتمد لتحديد المناخات على سطح الأرض

المصطلحات والمفاهيم:

الإحداثيات الجغرافية: هي خطوط الطول ودوائر العرض

المناطق الحرارية: مناطق على سطح الأرض تتميز بخصائص مناخية معينة بناءً على كمية الإشعاع الشمسي التي تتلقاها.

المناطق الزمنية: المنطقة الزمنية هي منطقة من سطح الأرض يطبق فيه توقيت واحد.

الموقع الفلكي: هو موقع مكان ما بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض

الحزم الساعية:مناطق زمنية عددها 24 منطقة تكون الساعة فيها موحدة بها15 خطا (15=24/360)

طرقة حساب الوقت:

الخطوة الأولى: حساب الفرق بين المدينتين في الدرجات

*إذا كانت المدينتين في جهة واحدة (شرق-شرق او غرب غرب نقوم بعملية الطرح

*إذا كانت المدينتين في جهتين مختلفتين (شرق-غرب أو غرب شرف نقوم بعملية الجمع

الخطوة الثانية: تحويل فرق الدرجات تضرب في 4 (باعتبار تقطع الأرض خطا كل 4دقائق)

الخطوة الثالثة: حساب الوقت (معرفة الوقت في المدينة المطلوب معرفة توقيتها)

*إذا كانت المدينة المجهول وقتها واقعة شرق المدينة المعلوم وقتها نضيف (جمع) فرق الوقت للوقت المعلوم

*إذا كانت المدينة المجهول وقتها واقعة غرب المدينة المعلوم وقتها ننقص(طرح) فرق الوقت للوقت المعلوم

أمثلة:

المثال الأول:

-إذا كانت الساعة 7صباحا في مدينة واقعة على خط 90°**شرقا** فكم تكون الساعة في مدينة واقعة على خط 15° **شرقا؟**

-البحث عن التوقيت بالمدينة الواقعة :

- الفرق بين المدينتين في الدرجات(إذا وقعت المدينتان في نف الجهة شرقا أوغربا نطرح عدد الخطوط) 90-15= 75°

الفرق بينهما في الوقت $\frac{75 \times 4}{60}$ =5ساعات

حساب الوقت

بما أن المدينة واقعة غربا **ننقص** من الزمن 7-5= 2صباحا

المثال الثاني:

إذا كانت الساعة 8صباحا في مدينة واقعة على خط 40°**غربا** فكم تكون الساعة في مدينة واقعة على خط 30° **شرقا؟**

-البحث عن التوقيت بالمدينة الواقعة :

- الفرق بين المدينتين في الدرجات (إذا كانت المدينتان واقعتين في جهتين مختلفتين شرق-غرب نجمع عدد الخطوط) 40+30= 70درجة

الفرق بينهما في الوقت : $\frac{70 \times 4}{60}$ = 4ساعات

حساب الوقت

بما أن المدينة واقعة شرقا **نضيف** 8+4= 12ظهرا

مذكرة تربوية رقم :03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

النشاط: جغرافيا

المقطع الأول: المجال الجغرافي.

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المدة الزمنية: 2سا

المستوى: 1متوسط

الوضعية التعلمية الثانية : المجموعات الكبرى على سطح الأرض

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

أثناء مشاهدتك لشريط وثائقي حول المجموعات الكبرى على سطح الأرض لاحظت تباينا وتنوعا في معالم السطح والبيئات المناخية .

السندات: محتوى صفحات الكتاب المدرسي (من 28إلى37)

التعليمة: اعتمادا على السندات أبرز التنوع والاختلاف في التضاريس والمناخ.

مركب الكفاءة الثانية: يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية)

المفاهيم الأساسية: الجبال-الهضاب-السهول –النطاقات المناخية

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمة الأولى: بالاعتماد على الصور 1-2-3 الصفحة 32 -عرف التضاريس وأذكر أمثلة عن أشكالها	**مظاهر السطح الكبرى (التضاريس)**: هي مجموع أشكال السطح المتباينة الموجودة على اليابسة	يستنتج أشكال التضاريس المختلفة

الشكل	تعريفه	أشهر ها
الجبال	مرتفعات تزيد عن 900مترا على سطح البحر	الأطلس بالمغرب والهيمالايا بآسيا والأنديز والروكي بأمريكا والآلب بأوربا
الهضاب	مرتفعات تتراوح بين400-900مترا	التبت والدكن بآسيا وهضبة البرازيل بأمريكا والأناضول بأوربا وكيمبرلي بأستراليا

السهول	مساحات منبسطة من سطح الأرض تقل عن 400مترا منها الساحلية والداخلية	السهل الأوربي العظيم والهلال الخصيب بآسيا وسهول الأمازون بأمريكا	
الصحاري	مناطق قاحلة قليلة المطر	الصحراء الكبرى في إفريقيا وصحراء قوبي بآسيا والصحراء العربية وصحراء القارة القطبية الجنوبية	

التعليمة الثانية:

اعتمادا على خريطة المناطق الحرارية ص37

حدد فلكيا النطاقات المناخية

النطاقات المناخية:

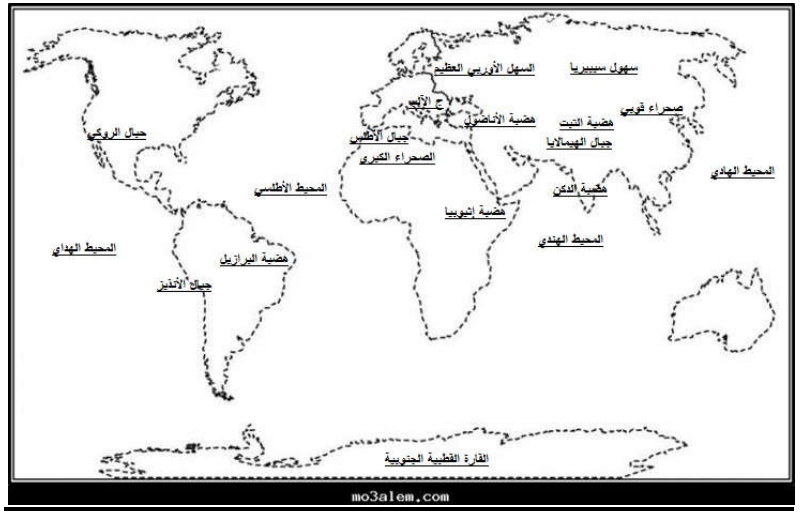
النطاقات	موقعها فلكيا
البارد	يقع في شمال الدائرة القطبية الشمالية وجنوب الدائرة القطبية الجنوبية .
المعتدل	يقع بين مدار السرطان والدائرة القطبية الشمالية شمالا وبين مدار الجدي والدائرة القطبية جنوبا
الحار	يقع بين مداري السرطان والجدي.

يحدد فلكيا

النطاقات المناخية

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

التعليمة : وقع على خريطة العالم أهم أشكال التضاريس



المصطلحات والمفاهيم:

المجموعات التضاريسية الكبرى: هي مجموعة من الأشكال البارزة و المتباينة على سطح الأرض وتتمثل في المرتفعات والمنخفضات والمسطحات المائية.

التضاريس: هي أشكال السطح الطبيعية (المرتفعات –المنخفضات)من جبال و هضاب وسهول ووديان

النطاق المناخي: هو مجال جغرافي من الأرض يتميز بخصائص محددة من المناخ..

مذكرة تربوية رقم :04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: 2سا

المستوى: 1متوسط

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المقطع الأول: المجال الجغرافي.

الوضعية التعلمية الثالثة : بيئات جغرافية متنوعة

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

بثت القناة الأرضية شريطا حول البيئات الجغرافية المتنوعة ،وقدم الشريط أمثلة عن أنشطة الإنسان المختلفة فعلقت بقولك: للإنسان القدرة على التأقلم مع البيئات المتنوعة .فطلب منك شقيقك توضيحا

السندات:خرائط ،صور ص من(38-42)

التعليمة: بالاعتماد على مكتسباتك القبلية قارن بين المناطق الثلاث مبرزا علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان ومجاله الطبيعي

مركب الكفاءة الثالثة: ينطلق من بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

المفاهيم الأساسية: المنطقة الحارة-المنطقة المعتدلة-المنطقة الباردة-الإقليم المناخي –الإقليم النباتي

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية**	**مؤشرات الكفاءة**
التعليمة الأولى: من الخريطة والصور صفحة 38 ،بين التوزيع الجغرافي للمنطقة الحارة ،مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية	**تمهيد:** تضم الكرة الأرضية بيئات متنوعة متباينة في خصائصها **البيئات الجغرافية:** 1- **المنطقة الحارة** **توزيعها الجغرافي:** تقع بين مداري السرطان شمالا والجدي جنوبا **بيئاتها:** الاستوائية-المدارية-الصحراوية **مميزاتها** -ارتفاع حرارتها -المتوسط الحراري 20°م - تباين نسبة الرطوبة والتساقط- تنوع نباتاتها مثل: الغابات الكثيفة كالمطاط وزيت النخيل وشجيرات السافانا والنباتات الشوكية كالحلفاء - تعيش بها حيوانات مثل: التماسيح، الزرافة ،الفيلة ، والزواحف والثعالب **نشاط الانسان:** -تهيئة الأمازون بشق الطرق وبناء المطارات ...الخ -ممارسة الزراعة كزراعة النخيل وتربية	يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة الحارة ،ويبرز بيئاتها ونشاط الإنسان فيها

	الحيوانات والصناعة التقليدية كالخزف والجلود والزرابي واستغلال الطاقة الشمسية واستخراج البترول والغاز في الصحراء-إنتاج المحاصيل المدارية كاقطن والموز والأناناس	
التعليمة الثانية: من الخريطة والصور صفحة39، بين التوزيع الجغرافي للمنطقة المعتدلة، مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية	**2-المنطقة المعتدلة:** **توزيعها الجغرافي:** تقع بين مدار السرطان والدائرة القطبية الشمالية شمالا ومدار الجدي والدائرة القطبية الجنوبية جنوبا **بيئاتها:** المتوسطية-القارية-المحيطية **مميزاتها:** -الاعتدال شتاء والحرارة صيفا-المتوسط الحراري 14°م - تباين نسبة الرطوبة والتساقط - غطاء نباتي متنوع مثل: غابات الأرز والبلوط والصنوبر والخيزران والمروج ووفرة السهول- تعيش بها حيوانات مثل: السناجب، الراكون، الغزلان والزواحف **نشاط الانسان**: -ممارسة الزراعة بأنواعها في السهول وعلى ضفاف الأنهار والسفوح الجبلية – تربية الحيوانات كالأغنام والأبقار والماعز-صيد الأسماك في المناطق الساحلية والبحيرات والأنهار-ممارسة الصناعة بأنواعها الغذائية والورق والالكترونية والسيارات ...إلخ –ممارسة أنشطة الخدمات كالتجارة والسياحة والتعليم وغيرها	يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة المعتدلة ،ويبرز بيئاتها ونشاط الإنسان فيها
التعليمة الثالثة: من الخريطة والصور صفحة40، بين التوزيع ا لجغرافي للمنطقة الباردة مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية	**3-المنطقة الباردة:** **توزيعها الجغرافي:** تقع شمال الدائرة القطبية الشمالية شمالا وجنوب الدائرة القطبية **بيئاتها:** شبه القطبية-القطبية **مميزاتها:** -انخفاض درجات الحرارة -تساقط الثلوج وتشكل الجليد -المتوسط الحراري 10° م - تباين نسبة الرطوبة والتساقط - تنوع نباتاتها مثل: غابات التايغا المخروطية وحشائش التندرا - تعيش بها حيوانات مثل: الدببة وطيور البطريق وعجول البحر والفقم **نشاط الانسان**: -صيد الحيوانات مثل: الفقم والأسماك وعجول البحر-تجارة الفراء- قطع الأشجار لاستغلال أخشابها -مؤسسات مختصة في الكهرباء والمحركات وشق الطرق	يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة الباردة، ويبرز بيئاتها ونشاط الإنسان فيها
مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -		
التعليمة : في حوار مع زميلك سألك عن كيفية تأقلم الإنسان مع الظروف الصعبة في المنطقة الصحراوية تتعدد البيئات الجغرافية وتختلف من حيث خصائصها وتجبر قاطنيها على التأقلم مع ظروفها فكيف ذلك؟ المنطقة الصحراوية إحدى المناطق الجغرافية الصعبة والقاسية بحيث تشهد ارتفاع درجات الحرارة ،وندرة تساقط الأمطار ،وقلة الغطاء النباتي ، والتربة غير الصالحة في معظمها ،يقطنها عدد قليل من الناس الذين يكابدون عناء العيش فيها ويعتمدون على النشاط الرعوي(تربية الحيوانات) وزراعة النخيل وامتهان الصناعة التقليدية كالزرابي ،واستغلال الطاقة الشمسية في إنارة المنازل والطرقات أو ضخ المياه للسقي والتنقل بواسطة الإبل . ورغم قساوتها تجلب السياح الذين يلامسون الترحاب من سكانها، وتظل مساهمة في التنمية الوطنية .		

مذكرة تربوية رقم :05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: 1سا

المستوى: 1متوسط

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المقطع الأول: المجال الجغرافي.

الوضعية التعلمية: الإدماج الكلي

الوضعية المشكلة : جاء في كتاب الجغرافيا:" يعد كوكب الأرض كوكبا صالحا للحياة ، يدور حول نفسه وحول الشمس لذلك يتباين الوقت فيه عبر مناطقه وتتباين بيئاته من حيث المناخ والنبات "

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة لاتقل عن 05أسطر تبين فيها موقع الأرض وكيفية حساب الوقت فيها وطرق تأقلم الانسان مع مختلف البيئات

مركب الكفاءة: انجاز وضعية باستثمار المكتسبات حول التموقع الجغرافي وحساب الوقت والتأقلم مع بيئته الجغرافية

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)
مرحلة الانطلاق
تقديم الوضعية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجتها
مرحلة بناء التعلمات
المضامين المعرفية
تتكون المجموعة الشمسية من كواكب عديدة منها كوكب الأرض أين يقع ؟ وماهي خصائصه؟ وكيف يعيش فيه الانسان مع الاختلافات في الوقت والمناخ والنبات؟ يرتب كوكب الأرض كثالث كوكب بعد عطارد والزهرة بعدا عن الشمس ،ويمتاز بنسبة مياهه العالية 71% من مساحته وهو كروي الشكل يدور حول نفسه منتجا تعاقب الليل والنهار وحول الشمس منتجا الفصول الاربعة وتعد مناطقه الشرقية أسبق من حيق الوقت عن المناطق الغربية بسبب أسبقية طلوع الشمس عليها أثناء حركة دورانه حول نفسه وتتواجد به 24 حزمة ساعية (منطقة زمنية) وتبلغ مساحته 510مليون كم2 تضم بيئات مختلفة عبر ثلاثة نطاقات الحار والمعتدل والبارد فالنطاق الحار يمتاز بارتفاع درجات حرارته ونباتاته الكثيفة المتنوعة كالغابات الاستوائية عدا الصحراء ومن بيئاته البيئة الاستوائية والبيئة المدارية والبيئة الصحراوية أما النطاق المعتدل فحرارته معتدلة ونباتاته عبارة عن غابات كغابات البحر الأبيض المتوسط أما النطاق البارد تنخفض درجات الحرارة إلى مادون الصفر وتتساقط به الثلوج ومن نباتاته غابات التايغا، ويعيش الانسان في هذه البيئات ويتأقلم مع الظروف سواء حرارة أوجفافا ووجود الجبال أو تساقط الثلوج وتجمد المياه مبرزا مهاراته في مجالات الزراعة والصناعة والرعي والنقل ولم تمنع الصعوبات الإنسان من استغلال موارد الكوكب وتذليل الصعاب وتهيئة الظروف المعيشية لحياة أفضل

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة اولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الانسان واساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الفصل الأول

الكفاءة الختامية :... يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوّعة.

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الأول: المجال الجغرافي	**_التموقع الجغرافي** **– شكل الأرض** **–الاحداثيات الجغرافية** **– حساب الوقت** **– التضاريس** **–النطاقات المناخية** **– تأقلم الانسان مع البيئات الجغرافية**	**التقويم التشخيصي :** تقويم المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الموقع – المجال الجغرافي – استقراء خريطة عبر المفتاح – الإحداثيات الجغرافية – مظاهر السطح- المناخ – التضاريس – الإقليم... **سيرورة تنفيذ المقطع التعلمي** **1- وضعية الانطلاق** :تستمد من الكفاءة الختامية حول التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :(الاداءات و النشاطات):** **ا- وضعية تعلمية1:** التعرف على الإحداثيات الجغرافية وتوظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت. - شكل الأرض - الإحداثيات الجغرافية (حساب الوقت) **وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** تعريف المصطلحات التالية خط غرينيتش وخط الاستواء * **ب- وضعية تعلمية2:** تحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض - أشكال التضاريس - النطاقات المناخية **وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** يوقع على خريطة العالم اهم اشكال التضاريس * **ج - وضعية تعلمية 3 :** قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة - أساليب التأقلم مع البيئات الجغرافية **وضعية تعلم الإدماج الجزئي .** نشاط يبرز فيه اساليب التأقلم مع بيئته *	**– يستخدم المعالم والاحداثيات الجغرافية** **– يستخدم اجوات المادة ويربط العلاقة بين الانسان ومجاله** **– عقلنة استغلال المجال الجغرافي**	**10 ساعة** **(10 أسبوع)**

		3- **وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي) :** وضعية إدماجية تمكن المتعلم من استثمار مكتسباته في التموقع الجغرافي وحساب الوقت والتأقلم مع بيئته الجغرافية(*) **4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة. :** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية و التحكم في توزيعه (** هي الاختبار) **5- المعالجة المحتملة:** اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعلمي وبعد الادماج والتقويم مثل ظاهرة عدم تساوي التوقيت بين مختلف المناطق (***) **الملاحظة 1 : * انشطة وضعيات التعلم الجزئي المقترحة للاستئناس**		
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	**معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلّق بالمقطع الاول(* هي الادماج الكلي) .**	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	حصة (1-2سا)
	الاختبار الأول	**وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمية ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة االختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الاول(**هي وضعية تقويم الكفاءة) (***..هي تصحيح الاختبار)**		أسبوع

طريقة حساب الوقت

1-البحث عن الفرق بين المدينتين في الدرجات (الخطوط)

***إذا كانت المدينتان واقعتين في جهة واحدة(شرق-شرق) (غرب-غرب)**
نستعمل الطرح للحصول على الفارق
*** إذا كانت المدينتان واقعتين في جهتين متعاكستين واحدة(شرق-غرب) (غرب-شرق)**
نستعمل الجمع للحصول على الفارق

أمثلة:

1-المثال الأول:إذا كانت الساعة تشير إلى 07صباحا في مدينة واقعة على خط 15°**شرقا**
فكم تكون الساعة في مدينة واقعة على خط30° **شرقا؟**
1-البحث عن الفرق بين المدينتين في الدرجات (الخطوط)
30-15= 15°خطا بين المدينتين 15خطا
2-المثال الثاني: إذا كانت الساعة تشير إلى 07صباحا في مدينة واقعة على خط 15°**شرقا**
فكم تكون الساعة في مدينة واقعة على خط30° **غربا**
30+15= 45°خطا بين المدينتين 45خطا

2-تحويل الخطوط إلى دقائق

نضرب العدد في 4 ثم تحويله إلى ساعات الرقم تقسيم 60
المثال الأول:15*4=60دقيقة أي بين المدينتين 60/60=1ساعة واحدة
المثال الثاني:45*4= 180دقيقة أي بين المدينتين 60/180=3ساعات

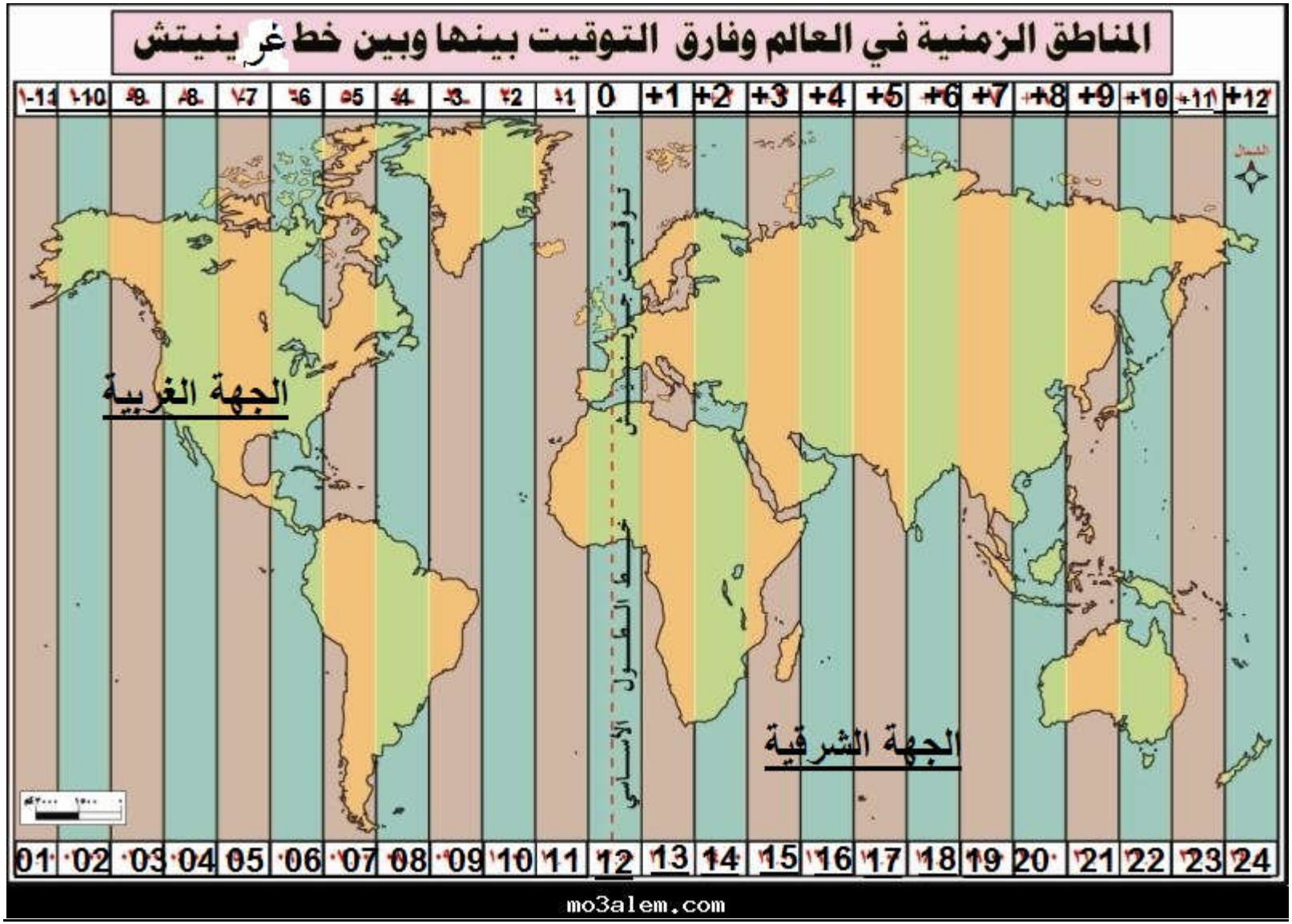
3- البحث عن توقيت المدينة المجهول وقتها

***لوكانت المدينة المجهول وقتها واقعة شرقا نضيف عدد الساعات إلى وقت المدينة المعلوم وقتها**
1-المثال الأول: 07+01ساعة معناه **08صباحا** في المدينة الواقعة على خط30°شرقا
،واستعملنا الجمع لأنّ المدينة الثانية واقعة شرق المدينة الأولى
***لوكانت المدينة المجهول وقتها واقعة غربا ننقص عدد الساعات من وقت المدينة المعلوم وقتها**
2-المثال الثاني:
07-03ساعات معناه **04صباحا** في المدينة الواقعة على خط30°غربا ،واستعملنا الطرح
لأنّ المدينة الثانية واقعة غرب المدينة الأولى

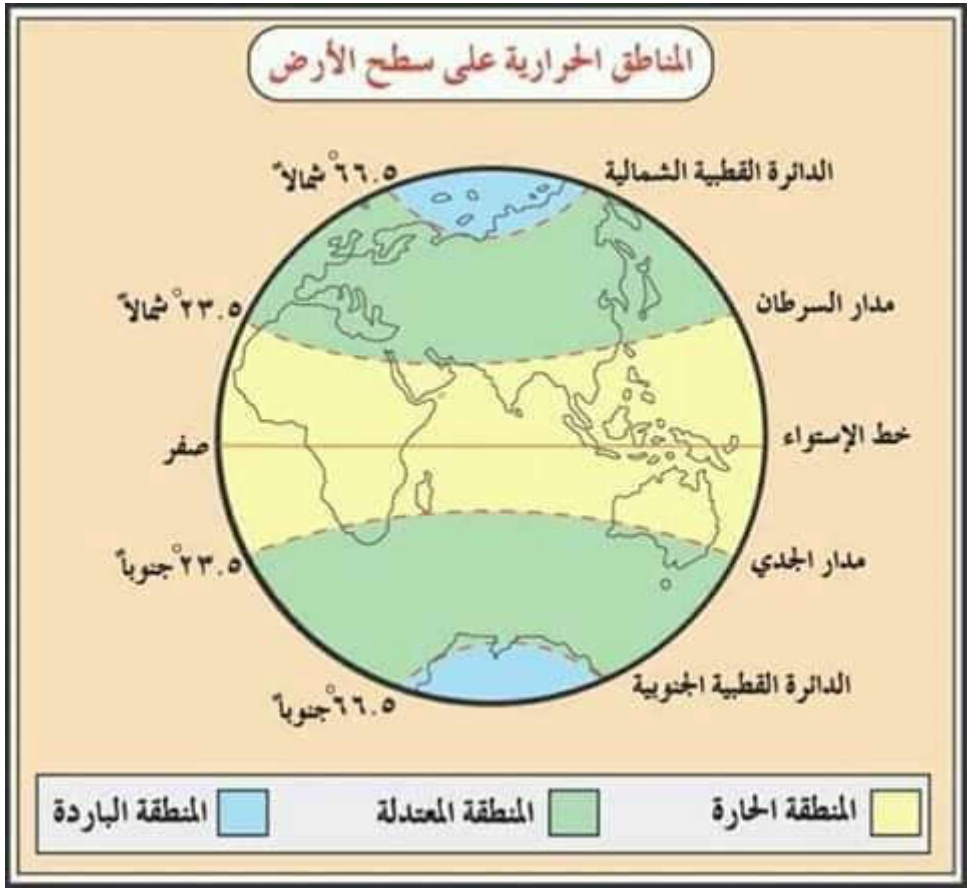
120	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
180	165	150	135	120	105	90	75	60	45	30	15	0	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165	180
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

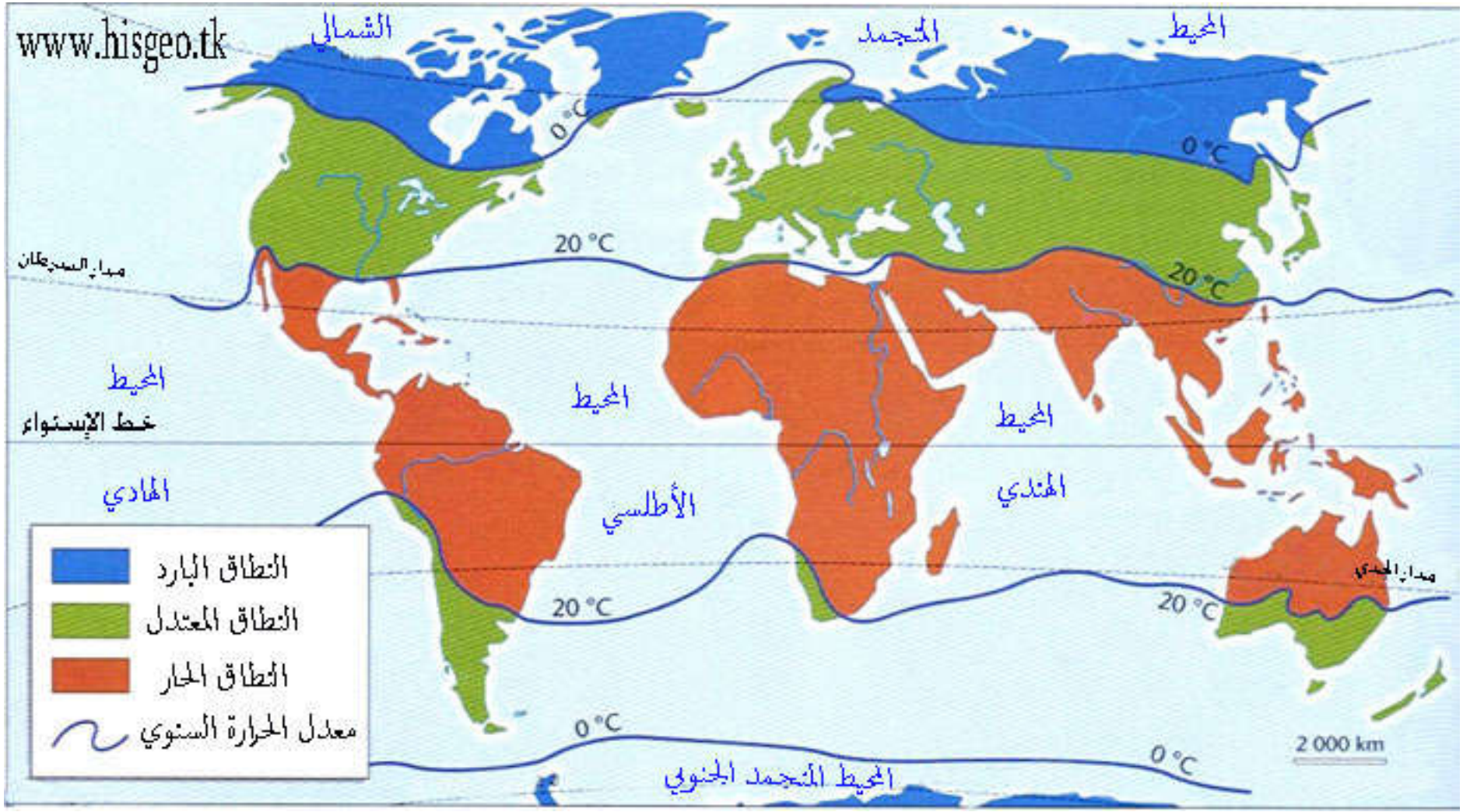
كل 15° خطا تتغير الساعة فتضاف إذا اتجهنا شرقا وتنقص إذا اتجهنا غربا انطلاق من خط غرينتش ودرجته 0°

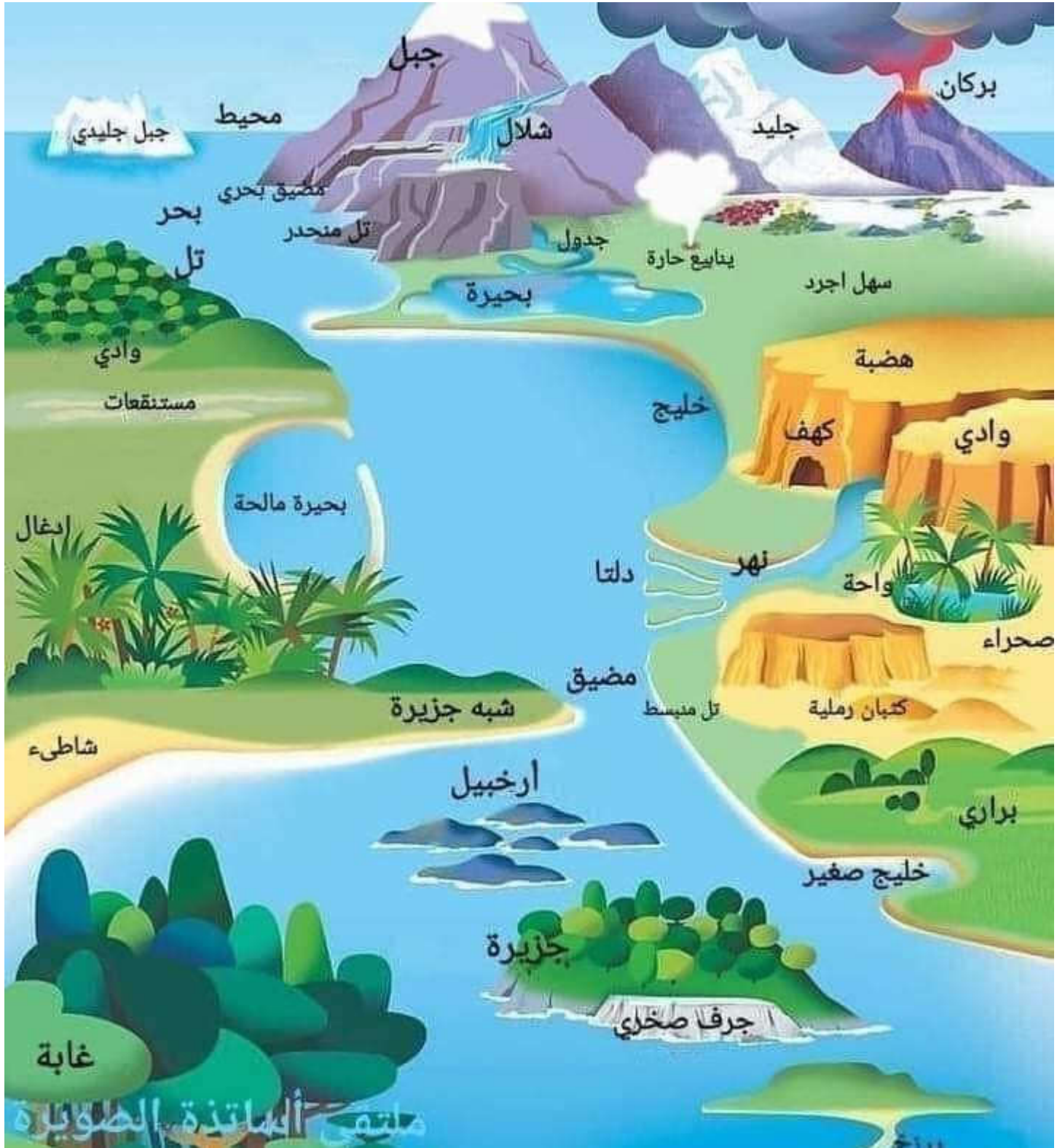

كواكب المجموعة الشمسية
عطارد
الزهرة
الأرض
المريخ
المشتري
زحل
أورانوس
نبتون
بلوتو


المناطق الزمنية في العالم وفارق التوقيت بينها وبين خط غرينيتش
-11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4 +5 +6 +7 +8 +9 +10 +11 +12
الجهة الغربية
خط التغير الدولي
خط غرينيتش
الجهة الشرقية
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24
mo3alem.com


خط غرينتش(0)°
إنجلترا
فرنسا
إسبانيا

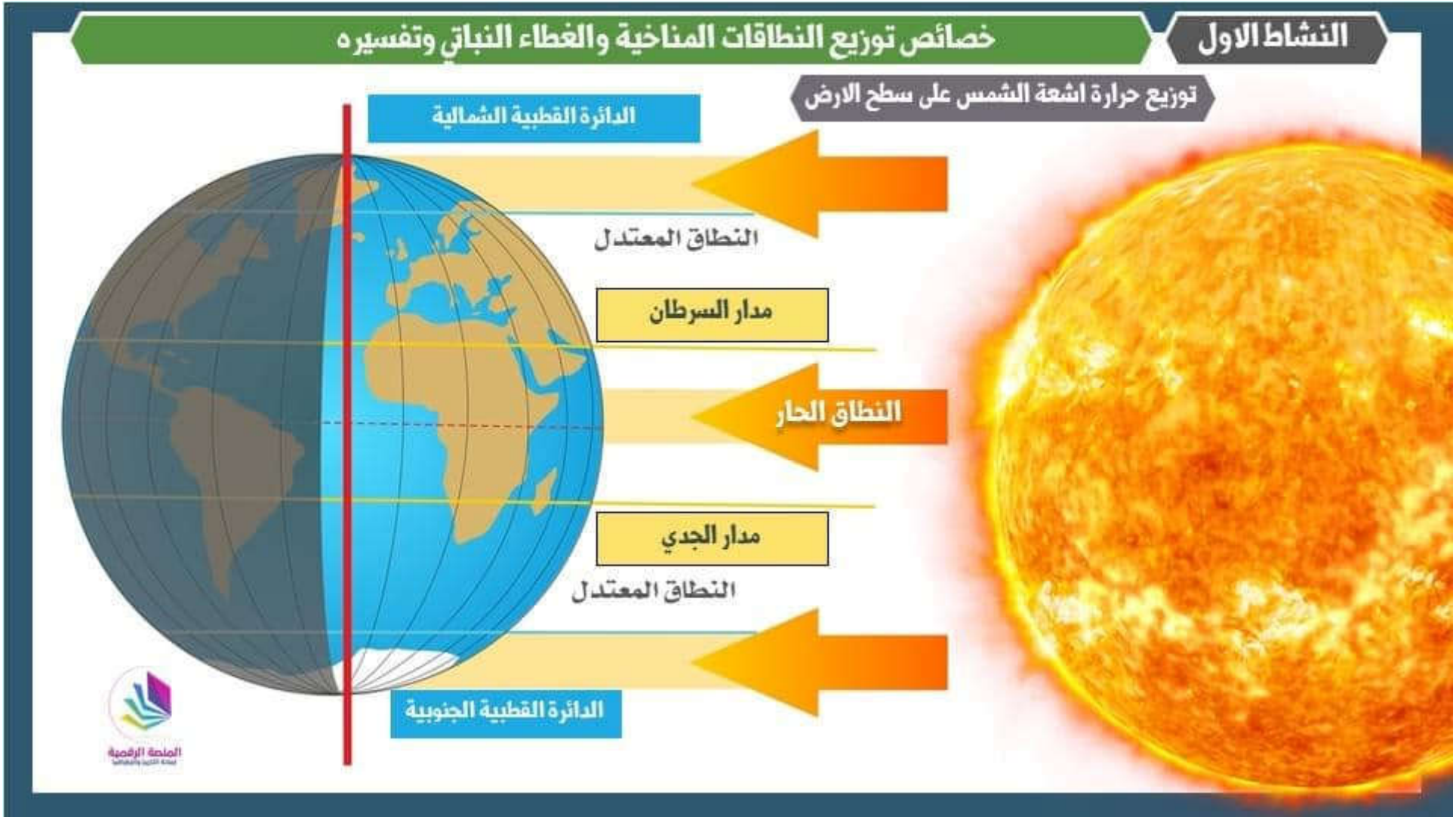

المناطق الحرارية على سطح الأرض
الدائرة القطبية الشمالية
٦٦.٥° شمالاً
مدار السرطان
٢٣.٥° شمالاً
خط الإستواء
صفر
مدار الجدي
٢٣.٥° جنوباً
الدائرة القطبية الجنوبية
٦٦.٥° جنوباً
المنطقة الحارة
المنطقة المعتدلة
المنطقة الباردة


www.hisgeo.tk
الشمالي
المتجمد
المحيط
0 °C
20 °C
مدار السرطان
المحيط
خط الإستواء
الهادي
المحيط
الأطلسي
المحيط
الهندي
مدار الجدي
النطاق البارد
النطاق المعتدل
النطاق الحار
معدل الحرارة السنوي
2 000 km
المحيط المتجمد الجنوبي


جبل
محيط
جبل جليدي
شلال
جليد
بركان
مضيق بحري
بحر
تل منحدر
جدول
ينابيع حارة
تل
سهل اجرد
بحيرة
وادي
هضبة
مستنقعات
خليج
كهف
وادي
بحيرة مالحة
ادغال
نهر
دلتا
واحة
صحراء
مضيق
شبه جزيرة
تل منبسط
كثبان رملية
شاطىء
ارخبيل
براري
خليج صغير
جزيرة
جرف صخري
غابة

دوائر العرض الرئيسية




النشاط الاول
خصائص توزيع النطاقات المناخية والغطاء النباتي وتفسيره
توزيع حرارة اشعة الشمس على سطح الارض
الدائرة القطبية الشمالية
النطاق المعتدل
مدار السرطان
النطاق الحار
مدار الجدي
النطاق المعتدل
الدائرة القطبية الجنوبية
الملحة الرقمية