بسم الله الرحمن الرحيم

مادة التاريخ

المقطع الأول: الوثائق التاريخية 08ساعات

الكفاءة الختامية: يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة ،واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

الوضعية المشكلة الانطلاقية 30دقيقة

1- دراسة الآثار 02-30د

2- كرونولوجيا عصور ماقبل التاريخ 02

3- الآثار عنوان الفترة التي عاشها الإنسان 02

4- **تعلم إدماج الموارد:** تقديم نشاط يبرز كيف تعكس الآثار تطور حياة الإنسان 01

مذكرة تربوية رقم :01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة ،واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

النشاط: تاريخ

المقطع الأول: الوثائق التاريخية.

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المدة الزمنية: 3سا

المستوى: 1متوسط

الوضعية التعلمية الأولى : دراسة الآثار

الوضعية المشكلة الانطلاقية:

في شريط وثائقي حول الآثار جاء على لسان المعلق: تتم دراسة آثار الإنسان المتعددة وتستغل لاستخلاص الحقائق التاريخية بهدف التأريخ للعصور و التعرف على نمط معيشة الإنسان

فكيف تتم دراسة الآثار ؟ وكيف تستغل في التأريخ للعصور ؟و معرفة نمط معيشة الإنسان؟

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية :

-ترك البشر الذين عاشوا قبلنا آثارا في الأماكن التي عاشوا فيها

-وظفت الآثار لدراسة حياة الإنسان ووضع كرونولوجيا (تسلسل الأحداث مقسمة إلى عصور)

-تدلنا الآثار على نمط معيشة الإنسان.

-حسب الآثار التي تركها الإنسان عرفت حياته مرحلتين الأولى مرحلة الاعتماد على الطبيعة والثانية مرحلة الإنتاج

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في نقاش حول الآثار القديمة ،اختلف زملاؤك حول الخطوات المتبعة في دراسة هذه الآثار .فطلبوا منك المساعدة

السندات: النصوص –الصور-الخرائط ص من 10 إلى 21

التعليمة: من خلال الصور الواردة في الكتاب والنصوص ساهم في حل المشكل المطروح

مركب الكفاءة الأولى: يتمرس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها

المفاهيم الأساسية: الآثار- علم الآثار-علماء الآثار- كربون 14-الأشعة السينية -المواقع الأثرية

المنتـــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية -محاولة حل المشكلة - تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية**	**مؤشرات الكفاءة**
التعليمة الأولى: : استنادا إلى صور ص 10-11-12 هات تعريفا للآثار	**تعريف الآثار :** هي مجموع مخلفات الإنسان القديم والتي تعكس مختلف جوانب حياته يهتم بها علم الآثار.	يعرّف الآثار

التعليمة الثانية: استنادا إلى صور ص 10-11-12 صنّف أنواع الآثار	**أنواع الآثار القديمة:** **1-آثار مادية :** مثل: الأدوات الحجرية و-المسكوكات (النقود المعدنية) والآثار العمرانية(مساكن ،أضرحة،مسارح معابد،قصور أسوار...) والأواني الفخارية والعظام والجماجم و المنحوتات (التماثيل) والقوارب **2-آثار كتابية:** مثل النقوش والرسوم الصخرية والمخطوطات (الوثائق)	يصنّف المادة الأثرية
التعليمة الثالثة: اعتمادا على السند3 ص15،والسندات من ص 1إلى 4ص 20-21 استنتج كيفية دراسة الآثار وقراءتها	**الخطوات المنهجية لدراسة الآثار:** يتبع علماء الآثار(هم علماء يبحثون ويدرسون الأثريات للوصول إلى حقيقة وزمن المادة الأثرية) في دراسة الآثار الخطوات التالية: **1-تحديد الموقع الأثري** : التعرف على مكان وجود الآثار **2-مسح الموقع الأثري :**عن طريق تصوير الموقع(صور جوية أو عن طريق الأقمار الصناعية) وتسجيل الملاحظات . **3-التنقيب :**ويكون بالحفر والبحث في الموقع واستخدام آلات كآلات الحفر واستعمال الأشعة السينية للكشف عن الآثار الموجودة في الأرض و الموجات الصوتية للكشف عن الآثار المطمورة (المخفية) **4- الدراسة والتحليل والنشر**: يتم بفحص المادة الأثرية وتحديد نوعها (فخار-حجر-معدن...) **5-تصنيف وتأريخ الأثريات :**أي تزمينها (تحديد العمر الزمني للأثريات) ،وتستخدم العديد من الطرق العلمية مثل: *كربون 14 لمعرفة عمر العظام *حساب حلقات الأشجار لمعرفة زمن وعمر الأشجار	يستنتج خطوات دراسة الآثار
مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -		
التعليمة : عرّف مايلي: عالم الآثار-التزمين-التنقيب عالم الآثار –التزمين – التنقيب-المتحف -عالم الآثار:هو عالم يبحث ويدرس الأثريات للتوصل إلى حقيقة المادة الأثرية - التزمين: تحديد عمر القطعة الأثرية . - التنقيب: هو الحفر والبحث في الموقع الأثري -المتحف: مؤسسة لحفظ وجمع الآثار بهدف الحفاظ عليها ودراستها		

المصطلحات والمفاهيم:

كربون14: يستخدم لمعرفة زمن المادة الأثرية كالعظام والأنسجة

الأشعة السينية: تستخدم لمعرفة ما بباطن الأرض من آثار

الموجات الصوتية:تستخدم للبحث والتصوير تحت الماء

مذكرة تربوية رقم :02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة ،واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: 2سا

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المقطع الأول: الوثائق التاريخية.

المستوى: 1متوسط

الوضعية التعلمية الثانية : كرونولوجيا عصور ماقبل التاريخ

مركب الكفاءة الثانية: يتعرف على مواقع آثار الانسان القديم ويصنّفها وفق معياري الزمان والمكان **المفاهيم الأساسية:** ماقبل التاريخ- العصور الحجرية –العصور التاريخية-الحضارة العاترية

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

استوقفت زميلك عبارة في كتاب : في الفترة التي سبقت ظهور الكتابة لم يؤرخ الإنسان لحياته لذلك وظف العلماء مخلفاته الأثرية في التأريخ للعصور الممتدة منذ ظهوره على الأرض إلى غاية اكتشافه الكتابة فطلب منك تفسيرا .

السندات: صور، نصوص، خرائط في الكتاب المدرسي ص24-31

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية حدّد مواقع أثار ماقبل التاريخ وصنّفها زمنيا على السلم الزمني

المنتـــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمة الأولى: استنادا إلى السندات من 1 إلى 4 ص 18-19استنتج أماكن تواجد الآثار	**المواقع الأثرية:** تتوزع آثار الإنسان القديم في الأماكن التي تواجد فيها قديما إما في شكل بقايا ظاهرة أو مطمورة :مثل الكهوف والمغارات ،وعلى ضفاف الأنهار وسواحل البحار والجبال ومنابع المياه ،وذات المناخ المعتدل كصحراء الجزائر ،والمحفوظة بالمتاحف ، إذ يلجأ إليها علماء الآثار (هم المتخصصون في علم الآثار والباحثين والدارسين للأثريات) لأجل دراستها بعد البحث والتنقيب عنها .	يحدد أماكن تواجد الآثار
التعليمة الثانية: اعتمادا على السند 2 ص24 عرّف ما قبل التاريخ	**ما قبل التاريخ:** هي الفترة الزمنية الممتدة من ظهور الإنسان على سطح الأرض إلى غاية ابتكاره الكتابة سنة 3200 قبل الميلاد .	يعرف ما قبل التاريخ

التعليمة الثالثة:
اعتمادا على الصور والنصوص ص 26-30 عدّد عصور ماقبل التاريخ وأبرز نمط معيشة الإنسان فيها

عصور ماقبل التاريخ : قسم المؤرخون فترة ماقبل التاريخ إلى ثلاثة عصور اعتمادا على طبيعة الأدوات التي استخدمها وهي:

العصور	امتداده الزماني	نمط حياة الإنسان فيها
العصر الحجري القديم	يمتد من ظهور الإنسان(اثنين مليون سنة قبل الميلاد) إلى 12ألف سنة قبل الميلاد	عاش فيه الإنسان حياة بدائية تمثلت مظاهرها فيما يلي: *السكن في الكهوف والمغارات *التنقل والترحال *قطف والتقاط الثمار *صيد الحيوانات *ظهور حضارات في مناطق من العالم كالحضارة العاترية والقفصية بشمال إفريقيا والايبرومغربية الآشولية بأوربا *التعبير عن الأحاسيس والأفكار على الواجهات الصخرية
العصر الحجري الأوسط	يمتد من 12ألف سنة قبل الميلاد إلى 8000 سنة قبل الميلاد	عرف اعتدال المناخ واختفاء الحيوانات الكبيرة ، وشهدت حياة الإنسان نوعا من التطور والاستقرار تمثلت مظاهرها فيمايلي: *بناء الأكواخ * تكوين القرى *استئناس الحيوانات *الشروع في ممارسة الزراعة *صقل الحجارة والأدوات الصوانية
العصر الحجري الحديث	يمتد من 8000 سنة قبل الميلاد إلى 3000قبل الميلاد	انتقل الإنسان من مرحلة الجمع والالتقاط والاستهلاك إلى الإنتاج من خلال: * الزراعة والرعي *استخدام البرونز والنحاس والحديد بدل الحجارة *ظهور عملية طحن الحبوب وحياكة الملابس

يميز بين عصور ماقبل التاريخ من حيث امتدادها الزمني ويبرز نمط معيشة الإنسان قي كب منها

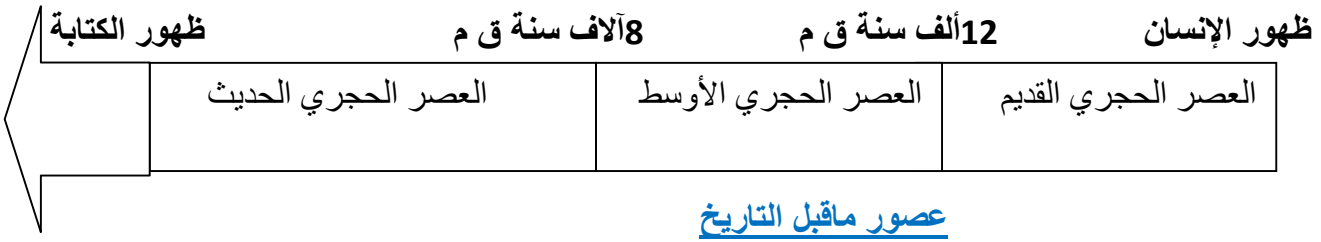
مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

التعليمة: استنادا إلى الصور الواردة في الصفحات 10-11-12 صنف في جدول أنواع آثار ماقبل التاريخ

آثار مادية	آثار مكتوبة
-البنايات -المنحوتات -الأواني -أدوات الصيد والزراعة -الأواني الفخارية -الهياكل العظمية.	-مخطوطات - حروف ورموز - الرسومات الجدارية -النقوش

مصطلحات ومفاهيم:

العصور التاريخية: هي عصور مابعد ظهور الكتابة (القديم-الوسيط-الحديث-المعاصر)
الحضارة العاترية: نسبة إلى بئر العاتر بتبسة وهي حضارة تعود للعصر الحجري الأوسط تمثلت في أدوات حجرية كالمكاشط



عصور ماقبل التاريخ

مذكرة تربوية رقم :03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة ،واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

النشاط: تاريخ — **المدة الزمنية:** 2سا

المقطع الأول: الوثائق التاريخية. — **الأستاذ:** عبدالحميد دحمان — **المستوى:** 1متوسط

الوضعية التعلمية الثالثة : الآثار عنوان الفترة التي عاشها الإنسان

مركب الكفاءة الثالثة: يربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. . **المفاهيم الأساسية:** مرحلة التنقل-مرحلة الاستقرار-الكتابة

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

تناقشت مع زملائك حول حياة إنسان ما قبل التاريخ، واتفقتم على أنها عرفت جملة من التطورات عبر مرحلتين مختلفتين لكنكم اختلفتم حول مميزات كل مرحلة.

السندات: الصور، النصوص، الخرائط ص 32-35

التعليمة:اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية بين لزملائك مميزات مراحل تطور حياة الإنسان.

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمة الأولى: من خلال سندات الصفحات من 32إلى 35 حدّد زمن المرحلة الأولى ونمط معيشة حياة الإنسان فيها .	**نمط معيشة حياة الانسان:** **المرحلة الأولى:** **1-امتدادها الزماني:** من ظهور الإنسان على سطح الأرض إلى حوالي ثمانية آلاف (8000)سنة قبل ميلاد المسيح عليه السلام (العصرين الحجريين القديم والأوسط) **2-نمط معيشة حياة الإنسان:** -جمع القوت -التنقل والترحال - ممارسة الصيد -اكتشاف النار - السكن في الكهوف والمغارات - استعمال الفؤوس والمكاشط -الرسم على الواجهات الصخرية - العيش في تجمعات أسرية	يحدد زمن المرحلة الأولى ونمط معيشة الإنسان فيها

التعليمة الثانية: من خلال سندات الصفحات من 32إلى 35 حدد زمن المرحلة الثانية ونمط معيشة حياة الإنسان فيها .	**المرحلة الثانية:** **1-امتدادها الزماني:** من 8000سنة قبل الميلاد إلى ظهور الكتابة سنة 3200قبل الميلاد ،(العصر الحجري الحديث وفجر التاريخ) **2-نمط معيشة حياة الإنسان:** - الاستقرار والتمدن -ممارسة الزراعة واستئناس الحيوانات -إنتاج الغذاء (الزراعة-الرعي) -تطوير أدوات الصيد -صناعة الفخار - استخدم المعادن مثل:البرونز والنحاس -ابتكار الكتابة - بناء الحضارات	يحدد زمن المرحلة الثانية ونمط معيشة الإنسان فيها
التعليمة الثالثة: من خلال سندات 4،3،2ص34 35- استنتج دوافع ابتكار الكتابة	**الكتابة:** **تعريفها:**هي مجموعة من الأشكال والرموز والحروف **دوافع ابتكارها:** **1**-الحاجة إلى الاتصال بالغير **2**-الرغبة في التعبير عن المشاعر والأفكار **3**-الاحتفاظ بالأحداث وتسجيلها **أبرز الكتابات القديمة:** الهيروغليفية (مصر)(كتابة تصويرية رمزية) المسمارية (بلاد الرافدين) الأبجدية (فينيقيا)	يستنتج دوافع ابتكار الكتابة ويذكر أبرز الكتابات القديمة

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

التعليمة:

السياق: زار زميلك معرض الكتاب ،واكتشف اختلافا في أنواع الآثار فقلت له تختلف الآثار لأن حياة الإنسان القديم عرفت تطورات عديدة فطلب منك توضيحا.

التعليمة: اكتب فقرة تبدي فيها رأيك حول أنماط معيشة حياة الإنسان فيما قبل التاريخ

المقدمة: منذ ظهور الإنسان على البسيطة بذل جهودا ليحيا وقد اعترت العديد من الصعاب فكيف واجهها ؟ وكيف تأقلم معها؟

العرض: ففي بدايات حياته واجه صعوبات تأمين الغذاء والمأوى واللباس وحماية نفسه من الحيوانات المفترسة فاعتمد على الطبيعة وراح يتنقل ليجمع ويلتقط الثمار والجذور واتخذ من الكهوف والمغارات مسكنا له واهتدى من مشاهدته للبراكين إلى ابتكار النار يتدفأ عليها ويدافع عن نفسه من الحيوانات المفترسة وتواصل مع الآخرين عن طريق الإشارات وعبر عن آرائه بالرسومات الجدارية وصنع أدواته من الطبيعة كالحجارة والأشجار ليصطاد ويوفر اللحم ،وبعدها قام بزراعة البذور واستأنس الحيوانات لتساعده في خدمة الأرض أو حمل الأثقال وتوفير الحليب واللحم واستقر في القرى وبنى الأكواخ واستخدم المعادن التي استخرجها من باطن الأرض وابتكر الكتابة للتواصل والتعبير وأنشأ الحضارات متغلبا على ما واجهه من صعاب

الخاتمة: وأنتجت جهوده تطوير حياته إلى الأفضل وتذليل الصعاب والإبداع

مصطلحات ومفاهيم:

المكاشط: أدوات تستخدم لإزالة مواد من سطح ما عن طريق الكشط(تقشير) كتنظيف الجلود.

الهيروغليفية:هي كتابة المصريين القدماء وتعني الكتابة المقدسة ،تتكون من رموز وصور فك رموزها العالم الفرنسي جون فرنسوا شمبليون عام1798م

الأبجدية الفينيقية:تتكون من 22حرفا ،وقد اعتمدتها العديد من الشعوب كاليونانيين والرومان وأدخلوا عليها بعض التعديلات مما أنتج الأبجدية اللاتينية ثم انتشرت على نطاق واسع في العالم

مذكرة تربوية رقم :04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرىمن مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية: يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

النشاط: تاريخ

المقطع الأول: الوثائق التاريخية.

الأستاذ: عبدالحميد دحمان

المدة الزمنية: 1سا

المستوى: 4متوسط

الوضعية التعلمية: الإدماج الكلي

مركب الكفاءة: إبراز كيف تعكس الآثار على تطور حياة الإنسان_.

السياق: في نقاش مع زملائك قال أحدهم :أكد علماء الآثار أن حياة الإنسان في القديم عكستها آثاره العديدة التي خلفها بأماكن تواجده ونشاطه.

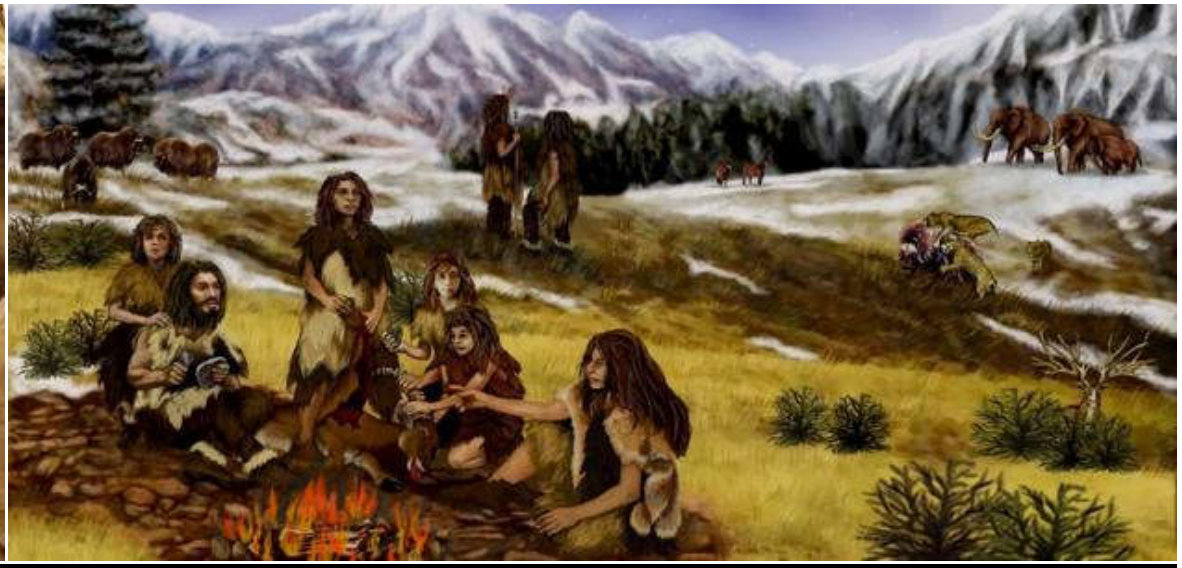
التعليمة: في فقرة واعتمادا على مكتسباتك القبلية أبدي رأيك في الموضوع

المنتـــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)
مرحلة الانطلاق
تقديم الوضعية ومناقشتها
مرحلة بناء التعلمات
المضامين المعرفية
في غياب الوثائق التاريخية المكتوبة عن مرحلة ماقبل التاريخ التي سبقت ظهور الكتابة كيف يمكن الحصول على معلومات حول حياة الإنسان في تلك المرحلة؟ لقد عاش الإنسان فترة طويلة اقتضت ضرورة العيش منه صنع أدوات تساعده على متطلبات حياته الأساسية من مأكل ومشرب وملبس ومسكن فاستعمل الأدوات الحجرية في شتى مجالات حياته كصيد الحيوانات وحفر الكهوف والمغارات والزراعة واستنبط علماء الآثار من مخلفاته محدودية فكره وبساطة حياته كالسكن في الكهوف والمغارات وصنع أدوات حجرية كالفؤوس وحجارة مصقولة ثم طورها إلى أدوات معدنية باستخدام المعادن وترك مخطوطات حين انتقل من التعبير بواسطة الرسومات الصخرية إلى ابتكار الكتابة وبنى الأكواخ وهي دلالات التطور في حياته وفكره إذ انتقل إلى منتج للغذاء بخدمة الأرض واستئناس الحيوانات وابتكار النار للطهي معتمدا على نفسه لذلك للآثار أهمية كبرى و على الدول الحفاظ عليها لمعرفة المزيد عن حياة الإنسان في العصور القديمة

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.				
الفصل الأول				
الكفاءة الختامية 01 : يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.				
رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلةالموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويممدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية نهاية الفصل الأول	- مواطن بقايا إنسان العصور القديمة -أنواع الآثار القديمة: .الأدوات الحجرية . العظـام . النقوش والرسومات المخطوطات والألواح	**1- <u>التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية</u> :**توقيع معارك جيش التحرير الوطني في أماكن وقوعها على خريطة الجزائر – العصور التاريخية – المعالم التاريخية . **2- <u>سيرورة تنفيذ المقطع التعلمي :</u>** **<u>أ- وضعية الانطلاق</u>**: (تستمد من الكفاءة الختامية)حول الخطوات المنهجية لدراسة الآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. **ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :(الأداءات و النشاطات):** **- الوضعية التعلمية 1:** يتعرف على خطوات منهجية لدراسة الأثار(الأثار – الخطوات المنهجية لدراسة الآثار.) **-وضعية تعلم الإدماج الجزئي: عرف المصطلحات التالية : عالم الآثار ، التزمين ، التنقيب .....الخ** **- الوضعية التعلمية 2 :** حول مواقع أثار الانسان القديم و تصنيفها وفق معياري الزمان و المكان (ما قبل التاريخ - عصور ما قبل التاريخ) . **- وضعية تعلم الإدماج الجزئي:** صنف في جدول أنواع أثار ما قبل التاريخ . **- الوضعية التعلمية 3** :ربط العلاقة بين المخلفات الاثرية و خصوصية الفترة التي عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ (نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف) . **-وضعية تعلم الإدماج الجزئي:** أكتب موضوعا تبدي رأيك في أنماط معيشة الإنسان فيما قبل التاريخ	- احترام الخطوات المنهجية لدراسة الأثار - تصنيف المّادة الأثرية الاستخلاص والربط السليم ربط تطور نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ ببيئته	08سا (.08 أسابيع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	ج- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو عرض شريط فيديو حول تطور حياة الإنسان فيما قبل التاريخ.	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	
	الاختبار الأول	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية و القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 01 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بالمقطع الأول) . المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم ،أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التأريخ لفترة ما قبل التاريخ، أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة بواسطة الآثار. ملاحظة :(*) الأنشطة المقترحة في وضعية تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس		أسبوع

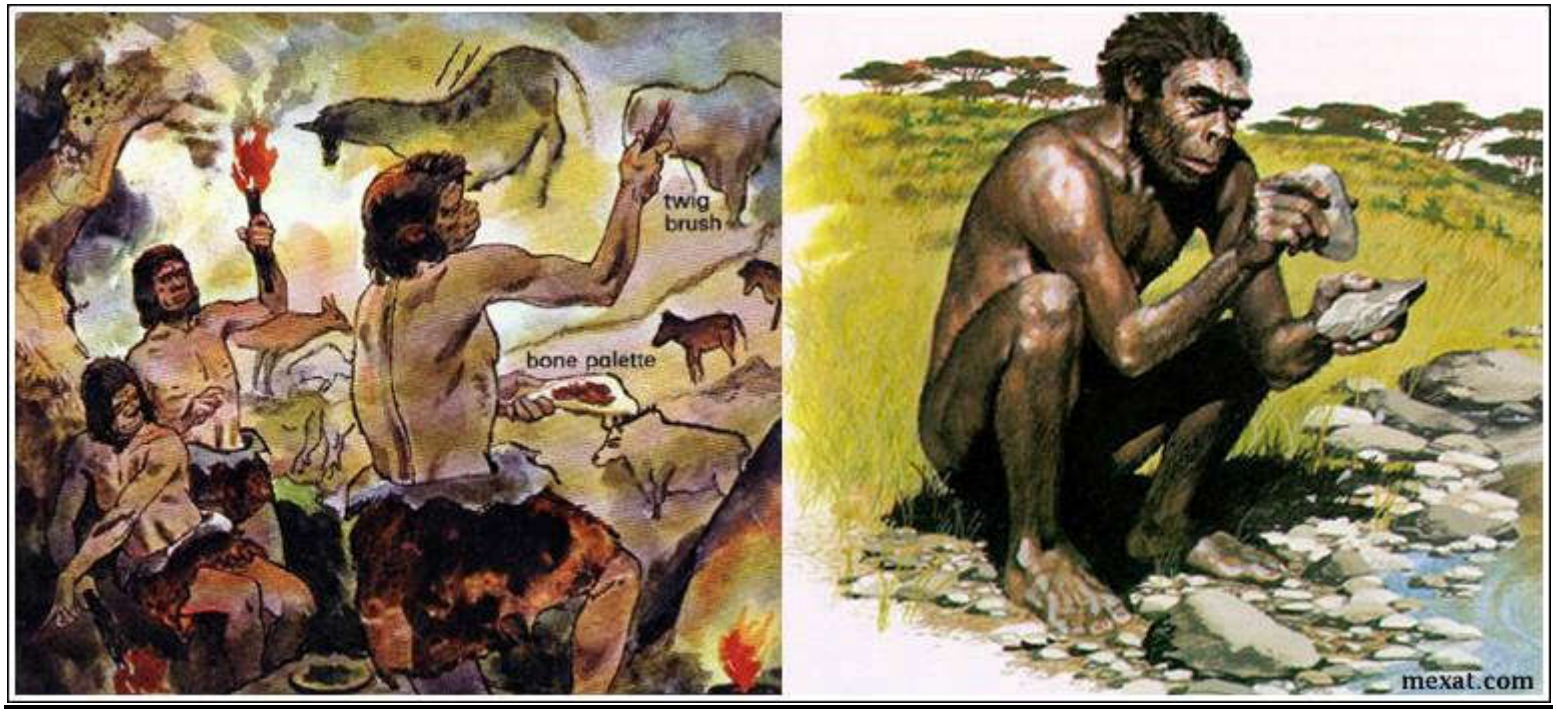


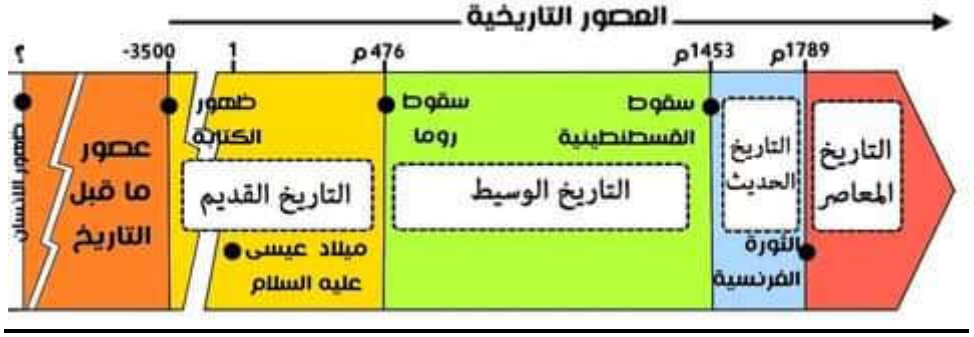


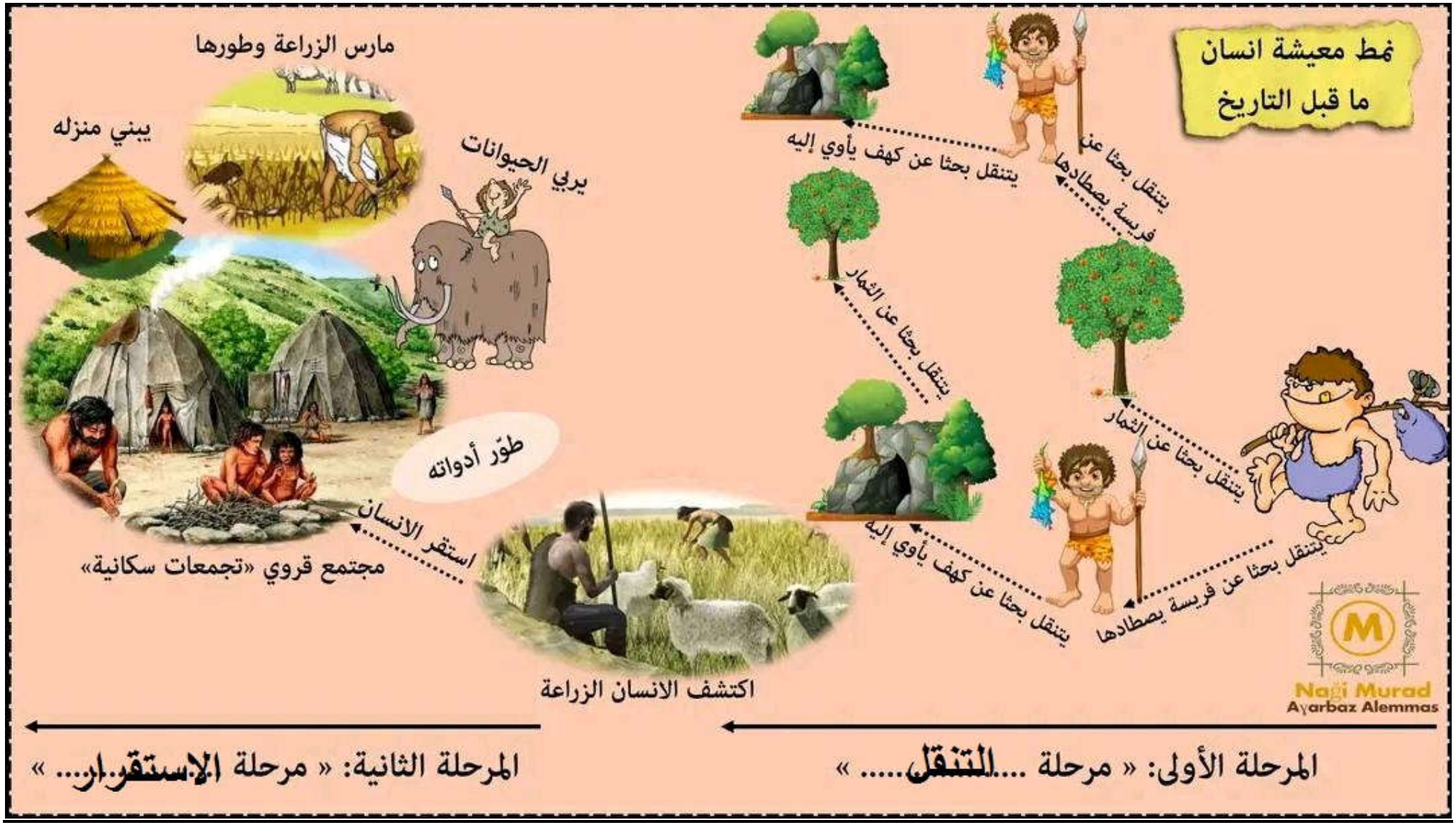



الجزائر ما قبل التاريخ


© wimeuverman.nl


twig
brush
bone palette
mexat.com


العصور التاريخية
؟
-3500
1
476م
1453م
1789م
ظهور الإنسان
عصور ما قبل التاريخ
ظهور الكتابة
التاريخ القديم
ميلاد عيسى عليه السلام
سقوط روما
التاريخ الوسيط
سقوط القسطنطينية
التاريخ الحديث
الثورة الفرنسية
التاريخ المعاصر


نمط معيشة انسان
ما قبل التاريخ
يتنقل بحثا عن فريسة يصطادها
يتنقل بحثا عن كهف يأوي إليه
يتنقل بحثا عن الثمار
يتنقل بحثا عن الثمار
يتنقل بحثا عن كهف يأوي إليه
يتنقل بحثا عن فريسة يصطادها
اكتشف الانسان الزراعة
استقر الانسان
مجتمع قروي «تجمعات سكانية»
طوّر أدواته
يربي الحيوانات
يبني منزله
مارس الزراعة وطورها
Nagi Murad
Ayarbaz Alemmas
المرحلة الأولى: « مرحلة ....التنقل..... »
المرحلة الثانية: « مرحلة الاستقرار... »