الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد

امتحان المستوى دورة 2025 — المستوى: الرابعة متوسط

المادة: لغة عربية	عدد الصفحات: 02	المدة: ساعتان	التوقيت: 8 سا الى 10 سا

السّنـــد: الهجرة

الهجرة ظاهرة إنسانيّة آخِذة في الازدياد خلال العُقود الأخيرة، ليُصبح تأثيرها أكثرَ قُوّة في عمليّة التّكامل الإنساني المعبّرة عن التّغيُرات الّتي طرأت على العلاقات الاقتصاديّة والسياسيّة والثقافيّة بين دُول العالم. ولقد أدّت حركات الهجرة إلى تنوُّع الأجناس والثّقافات وانصهارها في كثير من المجتمعات المُهَاجَر إليها، كما أسْهمَت في إعادة تشْكيل الأوضاع السُكّانية والاقتصادية والاجتماعيّة للبُلدان الّتي اسْتقرّ بها المُهاجرون.

ولقد دَرَج الباحثون على تقسيم الهجرات إلى أربعة نماذج لوصْف الحركات السكّانية العالميّة: أوّلها النّموذج التقليدي المألوف إلى بُلدان مثل كندا والولايات المتّحدة وأستراليا القائمة على تشجيع الهجرة واجْتذابها والثّاني استعماري تمثّله بريطانيا وفرنسا اللتان تفضّلان المهاجرين الوافدين من مُستعمرات الأمس، والنّموذج الثّالث يمثّله العمّال الّذين استقبلتهم بلدان أوربّية مثل سويسرا وبلجيكا وألمانيا، أمّا النّوع الرّابع الّذي يُدْمي القلب فهو نموذج الهجرة غير الشّرعية فبئس المُجازفة الهجرة السّرية التي انتشرت عبْر معابر بحريّة في قوارب الموت. لكنّ الملحوظ أنّ أبرز حالات الهجرة العربية إيلاما هي هجرة ذوي المهارات والخبرات العاليّة من العلماء والمهندسين والأطبّاء إلى البلدان الغربيّة من أجل العمل في المؤسّسات العلميّة والمراكز البحثيّة، يكون فيها أولئك المُهاجرون وسائل ووسائط وأدوات تخْدم مُخطّطات وسياسات غربيّة وضعتْها مراكز البحث العلميّ والتّقني لتِلك البلدان للاستفادة من كفاءاتهم وخِبراتهم برواتب مالية مُغرية. فيا أصحاب الخبرات، عُودوا إلى أوطانكم. وتُشير التّقارير إلى أنّ هجرة العقول العربيّة خسارة اقتصادية فادِحة (تُؤثّر في الاقتصاد) تأثيرا سلبيّا، فالخسارة الّتي تنْجُم عن هجرة الكفاءات تتمثّل في تحمّل الدّول العربيّة تكاليف إعداد الكفاءات والعقول، وهي خسارة ما أشْنع ألّا ينتبه إليها وطنُ المنْشأ بلْ هي مَعونة عكسيّة تتمثّل في فقدان العائد المُنتظَر لمُساهمة أصحاب الكفاءات المهاجرة في تنمية أوطانهم، ودعْم مجّاني من بلدان نامية إلى دول الاستقبال الأكثرِ ازدهارا."

د. عبد الرحمان بودرع كتاب الأمة. (بتصرف)

DZEDUCATIVE.COM

الأسئلة: الجزء الأوّل : (12 ن)

الوضعيّة الأولى : (04 ن)

1- أذْكر من النصّ نموذجين من نماذج الهجرة.

2- بَيّن من النصّ كيف تؤثّر هجرة العقول على الوطن العربيّ تأثيرا سلبيّا؟

3- حَدّد من الفقرة الثّانية أشد أنواع الهجرة إيلاما للقلب، مع التّعليل.

4- إشرح المفردتين الآتيتين: أسْهمت – المُجازَفة.

الوضعيّة الثّانية: (08 ن)

1- أعْرب الكلمتين المسطّر تحتهما في النصّ.

2- بَيّن وظيفة الجملة الواقعة بين قوسين في النصّ أي محلّها الإعرابيّ.

3- حَدّد الاسم الممنوع من الصرف في العبارة الآتية: "... عبر معابر بحرية في قوارب الموت".

4- رَكّب أسلوب استثناء من العبارتين الآتيتين مع ضبط المستثنى بالحركة المناسبة:

يهلك المهاجرون سرا – القليل منهم.

5- إستخرج من النصّ أسلوبا إنشائيا و بيّن نوعه.

6- بَرّر بحجّة من النصّ قول الكاتب:

أبرز حالات الهجرة العربية إيلاما هي هجرة ذوي المهارات و الخبرات.

7- قَدّر قيمة من الفقرة الاولى.

الجزء الثّاني:

الوضعيّة الإدماجيّة:(08 ن)

" الهجرة السّريّة موت محقّق" عنوان عريض يتصدّر الكثير من المقالات المكتوبة و الإلكترونية.

أُكتب موضوعا لا يقلّ عن ستّة عشر سطرا، تُبيّن فيه الآثار السّلبية للهجرة السّرية مُقْترحا سبل مكافحتها.

DZEDUCATIVE.COM