المستوى: الثالثة المتوسط الأستاذ: حبيبس عبدالقادر

اختبار مراجعة للفصل الثالث في مادّة اللّغة العربيّة

المــدة: ساعتان



السند: تعتبر هجرة الكفاءات والخبرات أو ما اصطلح على تسميته هجرة الأدمغة أو هجرة العقول واحدة من أكثر المشكلات حضوراً على قائمة المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تعانيها البلدان العربية. وتمثل هجرة الكفاءات العلمية من الدول العربية إلى الدول الغربية أخطر أنواع الهجرات على تطوّر المجتمعات العربية وتقدّمها.

إن نزف العقول أو هجرة الأدمغة من مواطنها الأصلية مشكلة مزمنة تعدّدت الآراء بشأنها، وبلغ بعضها حد اعتبار أن ما تقوم به الدول المتقدمة حاليًّا من نهب للثروات البشرية لا يقل في بشاعته عما قامت به الدول الاستعمارية من قبل في نهب الموارد الطبيعية لمستعمراتها.

طفق الخبراء يدقون ناقوس الخطر ويحذرون من المفاعيل السلبية لاستمرار تلك الهجرات، وهم يصرخون يا عرب الأمَّة أفيقوا، حيث تشكل هجرة الأدمغة العربية 31 بالمئة مما يصيب البلدان النامية. وتضم أميركا وأوروبا 450 ألف عربي من حملة الشهادات العليا وفق تقرير منظمة العمل العربية.

إن الأسباب التي تدفع الأدمغة العربية إلى الهجرة متعددة، منها ما يعود إلى عوامل محلية داخلية، ومنها ما يعود إلى ظروف موضوعية تتعلق بالتقدم التكنولوجي الذي يحققه الغرب. ومن الأسباب أيضاً ضعف أو انعدام القدرة على استيعاب أصحاب الكفاءات الذين يجدون أنفسهم إما عاطلين عن العمل أو لا يجدون عملاً يناسب اختصاصهم. ومن الأسباب أيضاً ضعف المردود المادي لأصحاب الكفاءات، وانعدام التوازن في النظام التعليمي، أو فقدان الارتباط بين أنظمة التعليم ومشاريع التنمية. ومنها أيضاً عدم الاستقرار السياسي أو الاجتماعي، فكلما زادت النزاعات والتوترات زادت الهجرة، وقد تضطرهم إلى الهجرة سعياً وراء ظروف أكثر حرية وأكثر استقراراً. وإلى جانب هذه الأسباب الأساسية توجد عوامل أخرى موضوعية أو ذاتية تدفع أصحاب الخبرات إلى الهجرة كالبيروقراطية الإدارية وأنظمة الخدمة المدنية وبعض التشريعات والكفالات المالية التي تربك أصحاب الخبرات، إضافة إلى أسباب شخصية فردية. [سمير التنير، الفقر والفساد في العالم العربي، دار الساقي، بيروت، لبنان]

DZEDUCATIVE.COM

أ. الوضعيّة الأولى: [04 نقاط]

1. **حدّد** المصطلح الذي يُطلق على هجرة الكفاءات والخبرات في النص. (1ن)
2. **اذكر** ثلاثة أسباب ذكرها الكاتب لهجرة الأدمغة العربية.. (1ن)
3. **اقترح** عنوانًا ومناسبًا لهذا النص. (1ن)
4. **اشرح** كلمة: تعتري. (0.5ن)
5. **استخرج** من السّند: ضد كلمة «ذاتية». (0.5ن)

ب. الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط)

1. **أعرب** ما تحته خط في السّند. الخبراء - عرب. (2ن)
2. **صغ** من الفعل "صَبَرَ" اسم فاعل وصيغة مبالغة. (1ن)
3. **استخرج** من النص أسلوب شرط وحدد اركانه. (1ن)
4. **حدد** من النص محسنا بديعيا مبينا نوعه. (1ن)
5. **سم** الصورة البيانية في هذه العبارة مع شرحها: " إن نزف العقول مشكلة مزمنة". (1ن)
6. **هات** من النص أسلوبا انشائيا واذكر نوعه وصيغته. (1ن)
7. **حدد** النمط الغالب على النص واذكر مؤشرين له. (1ن)

ت. الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

السياق: يلجأ العديد من الشباب اليوم إلى الهجرة غير الشرعية رغم خطورتها الكبيرة ومخاطرها التي تهدد حياتهم ومستقبلهم.



السند: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ رَكِبَ الْبَحْرَ عِنْدَ ارْتِجَاجِهِ فَمَاتَ فَقَدْ بَرِئَتْ مِنْهُ الذِّمَّةُ» **صححه الألباني في السلسلة الصحيحة (٨٢٨) .**

التعليمة: اكتب نصًا لا يقل عن ستة عشر سطرًا، تعرف فيه الهجرة غير الشرعية وتبرز مخاطرها وتأثيراتها السلبية على الأفراد والمجتمع. حاول إقناع الشباب بالعدول عنها واستثمار طاقاتهم ومواهبهم في بناء أوطانهم وتحقيق مستقبل أفضل.

وظف قدراتك الإبداعية والأسلوبية لإيصال فكرتك بشكل فعال.

DZEDUCATIVE.COM

تصحيح اختبار مراجعة للفصل الثالث في مادّة اللّغة العربيّة

أ. الوضعيّة الأولى: [04 نقاط]

1. **حدّد** المصطلح الذي يُطلق على هجرة الكفاءات والخبرات في النص. (1ن)

المصطلح الذي يُطلق على هجرة الكفاءات والخبرات في النص هو هجرة الأدمغة أو هجرة العقول.

2. **اذكر** ثلاثة أسباب ذكرها الكاتب لهجرة الأدمغة العربية.. (1ن)

ضعف أو انعدام القدرة على استيعاب أصحاب الكفاءات.

ضعف المردود المادي لأصحاب الكفاءات.

عدم الاستقرار السياسي أو الاجتماعي.

3. **اقترح** عنوانًا ومناسبًا لهذا النص. (1ن)

عنوان مناسب لهذا النص: هجرة الأدمغة العربية

4. **اشرح** كلمة: تعتري. (0.5ن)

شرح كلمة "تعتري": تصيب أو تلحق بـ.

5. **استخرج** من السّند: ضد كلمة «ذاتية». (0.5ن)

ضد كلمة «ذاتية» من السّند: موضوعية.

ب. الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط)

1. **أعرب** ما تحته خط في السّند. الخبراء - عرب. (2ن)

الكلمة	إعرابها
الخبراء	اسم طفق مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
عرب	منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف

2. **صغ** من الفعل "صَبَرَ" اسم فاعل وصيغة مبالغة. (1ن)

اسم الفاعل من الفعل "صَبَرَ": صابر. صيغة المبالغة من الفعل "صَبَرَ": صبّار أو صبور.

3. **استخرج** من النص أسلوب شرط وحدد اركانه. (1ن)

سلوب شرط من النص وتحديد أركانه:

أسلوب الشرط: "فكلما زادت النزاعات والتوترات زادت الهجرة".

DZEDUCATIVE.COM

أركانه:

أداة الشرط: كلما

فعل الشرط: زادت النزاعات والتوترات

جواب الشرط: زادت الهجرة

4. **حدد** من النص محسنا بديعيا مبينا نوعه. (1ن)

موضوعية أو ذاتية، طباق إيجاب.

5. **سم** الصورة البيانية في هذه العبارة مع شرحها: "إن نزف العقول مشكلة مزمنة". (1ن)

الصورة البيانية: استعارة مكنية.

شرحها: شبه العقول بالدم الذي يمكن أن ينزف، وحذف المشبه به (الدم) وأبقى على شيء من لوازمه وهو الفعل "نزف". هذه الاستعارة توحي بالخسارة الكبيرة التي تلحق بالمجتمعات نتيجة لهجرة الكفاءات.

6. **هات** من النص أسلوبا انشائيا واذكر نوعه وصيغته. (1ن)

الأسلوب الإنشائي: "يا عرب أفيقوا".

نوعه: ندء.

7. **حدد** النمط الغالب على النص واذكر مؤشرين له. (1ن)

النمط الغالب: تفسيري (يهدف إلى شرح وتوضيح مشكلة هجرة الأدمغة وأسبابها وتداعياتها).

مؤشراته:

استخدام أسلوب التقرير: يعرض الكاتب معلومات وحقائق حول المشكلة ("تشكل هجرة الأدمغة العربية ٣١ بالمئة...").

ذكر الأسباب والتفسيرات: يقدم النص قائمة مفصلة بالأسباب التي تدفع إلى هجرة الأدمغة ("إن الأسباب التي تدفع الأدمغة العربية إلى الهجرة متعددة...").

استخدام المصطلحات العلمية والاجتماعية: مثل "هجرة الكفاءات"، "هجرة الأدمغة"، "المشاكل الاجتماعية والاقتصادية".

تقديم آراء الخبراء والتحذيرات: ("يدق كثير من المفكرين العرب اليوم ناقوس الخطر ويحذرون...").

DZEDUCATIVE.COM
HABIBES.COM