التعليـــم المتوسّـــــط

-منــهاج التـــاريـــــــخ

-منــهاج الجغــرافيـــــا

-منــهاج التـربيــة المدنيــة

2016

الفهـــــــــــرس

منهـــــاج التاريـــــــــــــخ..... 03

منهـــــاج الجغرافيـــــــــــا..... 28

منهـــــاج التربيــة المدنيـــــة..... 54

المـــلـــحـــــــــــــــق..... 75

وزارة التربية الوطنية

التعلـيـم المتـوسّـــط
منهـــاج التاريـــخ

2016

الفهرس

1. تقديـم المـادّة
1.1 غايات مادّة التاريخ في مرحلة التعليم المتوسط
2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملمح الشامل
3.1 طبيعة الموارد المجندة
4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى
2. ملامح التخرّج الخاصّة بالمادّة (المرحلة، الطور، السنة)
1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي
2.2 ملامح التخرج من التعليم المتوسط
3.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم المتوسط
3. مخطط الموارد لبناء الكفاءة
4. البرامـج السنويـة
1.4 برنامج السنة الأولى من التعليم المتوسط
2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط
3.4 برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسط
4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط
5. كيفية وضع المنهاج حيّز التطبيق
1.5 توصيات تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

وزارة التربية الوطنية

1.تقديم المادة

يعتبر التاريخ ذاكرة الشعوب، والحافظ لتجاربها وكفاحها عبر الأزمنة والعصور، وهو نتـاج عوامل وتطورات أدت إلى ما هو عليه الحال من أوضاع ومشكلات. والإنسان في حاجة إلى الاستفادة من خبرة غيره، والاقتداء بمن كان لهم التأثير على مسار الأحداث. وعليه، فإنّ التاريخ هو استجلاء لسجلّ الماضي، قصد فهم الحاضر بما من شانه أن يمكّن من التصرّف الإيجابي المسؤول في المحيط الاجتماعي، واستشراف المستقبل.

« تخصّص برامج التاريخ في مختلف الأطوار مكانة مرموقة للتاريخ الوطني، وذلك لكونه البوتقة التي تنصهر فيها الهوّية الجزائرية، والإطار الذي ما فتئت الأمّة الجزائرية تتطوّر فيه. وعلى المتعلّم أن يستلهم من ماضيه الوطني بشتّى جوانبه، دون أن يفضّل فترة تاريخية معيّنة عن أخرى.

وفي هذا السياق، ينبغي أن تسعى برامج التاريخ إلى تكوين المتعلّم في إطار مفهوم الهويّة الجزائرية.»[المرجعية العامّة للمناهج].

إن المدخل البيداغوجية لهذه المادة مدخل يعطي الأولوية للمحيط القريب الجواري الاستكشافي (معالم مادّية ورمزية): إمّا بالموروث المحلّي، أو بأماكن مشحونة بالذّاكرة مثل عناصر المحيط القريب من التلميذ (احتفالات، تواريخ، أعياد ميلاد...)، التي تيسّـر تدوير محور الزمن (التواريخ الدورية) وترسيخها.

ولتحقيق ذلك، ينبغي إعطاء الأولوية للسندات التعليمية (الديداكتيكية):كتب، صور، أشرطة وثائقية، أغاني، أناشيد... إلى جانب النشاطات البيداغوجية الحيّة، مثل الزيارات الميدانية للآثار التاريخية، زيارة المتاحف، دعوة شخصيات تاريخية (مجاهدين ، معطوبيّ حرب التحرير).

لذا فإنّ البيبليوغرافيا الأولى بالنسبة للتلاميذ، هو ما يجمعونه فرديا أو جماعيا في محيطهم من صور، وحجر، ومستحثّات، وما يحصلون عليه أثناء الزيارات البيداغوجية، والتسجيلات والفيديوهات للشخصيات التاريخية، ذلك ما ينبغي أن يشكّل أهدافا تركّز عليها هذه المادّة أكثر، لكونها نشاطات تثير فضول التلميذ على الاكتشاف، ولا تقتصر على تقديم معلومات ومعارف جافّة.

من المؤكّد أنّ مكانة البيئة المحلّية والعلاقة العاطفية التي تبدأ تنميتها لدى التلميذ منذ التعليم الابتدائي، سترتبط تدريجيا بالشعور الجماعي، ثمّ بفكرة وجود جماعة أوسع من العائلة وأكبر من الحيّ، والذي يسمّى البلد أو الوطن، والأمّة، والهويّة.

هذه المرجعيات التي تشكّل قاعدة مشتركة محلّية في البداية، ثمّ وطنية، ثمّ أخيرا عالمية، يجب أن تنهل من معرفة أكيدة ثابتة معزّزة بالاكتشافات والنظريات العلمية المحقّقة. وبذلك، على التلميذ أن يقدّر مكانة الجزائر في التاريخ العالمي دون مبالغة ولا إجحاف، كما يجب أن يعي ما يوحّد البشرية وتنوّعها (حيث تبرز أهمّية الفترة ما قبل التاريخ)، مع إبراز مكانة "الشرق الإفريقي" كأصل للإنسانية، إلى جانب مكانة منطقتنا (بلاد المغرب حاليا)، "عين لحنش" حيث يوجد أقدم حقل في شمال إفريقيا عمره حوالي مليونيّ سنة،

والهيكل العظمي "تيغنّيف" (مليون سنة)، وموقع "بير العاتر" بتبسّة الذي يعود تاريخه إلى ما بين000 100 إلى 000 50سنة، وفنّ النقوش والرسوم الصخرية (000 20سنة) بالأطلس الصحراوي، وبجاية، والهقار والطاسيلي...

إنّ هذا السرد الوطني يبرز أهمّية ترسيخ الفترات الكبرى لتاريخنا من ما قبل التاريخ والتاريخ القديم الى المعاصر مرورا بالحديث، وذلك بغرض غرس كرونولوجيا (التسلسل الزمني) لدى أطفالنا وشبابنا، تمكّن من استعراض مستمرّ لمسار تطوّر ثقافات مرحلة ما قبل التاريخ، والفترة التاريخية. كما يمكّن هذا السرد أيضا من ترسيخ جغرافيّ لأماكن عبر التراب الوطني. وبعبارة أخرى، فإنّه يمكّن المتعلّم من التحكّم في مفهوميّ الزمن والمكان، والأحداث التي صنعت التطوّرات الثقافية الوطنية.

1.1 غايات مادة التاريخ في مرحلة التعليم المتوسط

يرمي منهاج التاريخ في التعليم المتوسّط إلى تمكين المتعلّمين من:

*اكتساب معالم تؤكّد الهوية والانتماء؛

*التموقع في الزمان والوعي بالرهانات المستقبلية؛

*تنمية القدرة على القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام، والتاريخ الوطني بشكل خاص، من خلال البحث والتقصّي والتحليل النقدي للأحداث؛

*فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي.

2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

يتصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي، انطلاقا من الدروس المستنبطة من التاريخ الوطني والتاريخ العام، معبرا عن وعيه برهانات المجتمع؛

- من خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميزت الجزائر والعالم عبر العصور، يفهم الحاضر ويتصرف فيه بشكل مسؤول؛
- من خلال القراءة النقدية للإحداث التاريخية التي ميزت الجزائر والعالم عبر العصور؛
- من خلال تعرفه على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه، يقدر المتعلم قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية؛
- ينطلق من تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام ليستدل على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الإسلام والتصدي للغزو الصليبي والمد الاستعماري
- اعتمادا على التوثيق التاريخي ،يقدم تحليلا نقديا للإحداث ويستخلص منها ما يمكنه من التعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبه.

3.1 طبيعة الموارد المجندة

تتمثل طبيعة الموارد المجندة في تعلم مادة التاريخ في مرحلة التعليم المتوسط في المعرفة التاريخية الصرفة؛ والمهارات، والسلوك.

المعرفة التاريخية الصرفة: ترتبط المعرفة التاريخية الصرفة بمقاربتين أساسيتين: المقاربة الموضوعاتية والمقاربة الكرونولوجية، تتكاملان لتجنيد وبناء مفاهيم التاريخ، كمفاهيم أولية ومفردات ترتبط بالحدث والزمان والمرحلة والحقبة والعصر ومفاهيم تصنيفية ترمي إلى: الترتيب، التصنيف وإجراء المقارنة، ومفاهيم ارتباطية تفسر علاقة الإنسان بالإحداث والآخرين تأثيرا وتأثرا، وذلك كله للوصول الى مفاهيم نظرية، ترتبط بالمثل المضروب والعبرة المستخلصة من تجارب الآخرين. وقد تم رصد المضمون المعرفي، وفق مقاربتين: المقاربة الكرونولوجية، وتخص إطار ضبط الميادين المعرفية المختلفة:

- لوثائق التاريخية؛
- التاريخ الوطني؛
- التاريخ العام؛

المقاربة الموضوعاتية وتخص الموضوعات المختلفة التي يتم تناولها على النحو التالي:

-العصور التاريخية، إنسان العصور القديمة، المخلفات الأثرية، الحضارة، البناء الحضاري، التفاعل الحضاري، الحضارة المغربية، الحضارة الإسلامية، الوحدة الروحية، الترابط الثقافي، الكيانات السياسية، الخلافة العثمانية معالم التشكل الوطني(الدولة الجزائرية الحديثة)،العلاقات الخارجية،الاستعمار والمقاومة،الحركة الوطنية،استرجاع السيادة الوطنية، الجزائر والقضايا الدولية.

المهارات: ترتبط المعرفة الأدائية لمادة التاريخ في التعليم المتوسط بـ :

- التوظيف المنهجي لأدوات المادة؛
- إعطاء دلالة للوثيقة التاريخية موضوع الدراسة (نص، جدول، خريطة ، صورة، مخطط...)؛
- الاستعمال السليم والوظيفي للغة المادة ومفاهيمها، من خلال التواصل الشفوي والكتابي؛
- التمرس على تقديم نصوص تحليلية نقدية وإصدار أحكام موضوعية.

السلوك: يرمي تدريس مادة التاريخ إلى تأكيد الهوية والانتماء لدى المتعلم وإكسابه ثقافة تاريخية تمكنه من التحلي بالفكر النقدي والقراءة الذكية للتاريخ والاستفادة من تجارب الآخر والتصرف المسؤول في محيطه الاجتماعي، مع التأكيد على الأصالة والاعتزاز بمآثر وبطولات شعبه.

4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى

تقدم مادة التاريخ جملة من القيم والمفاهيم التي ترتبط بـ: الحدث، الزمن، الكرونولوجيا، الأسباب، التطوّر، النتائج، الانعكاسات، المعالم التاريخية، الانتماء، الهوية، التراث، الحضارة ...

والإنسان في حياته، ينبغي أن يجعل فكره في بعدين: البعد التاريخي الذي يتمثل في تأمّل أحداث وتفاعلات الماضي والاعتبار بعبره؛وبعد الحاضر الذي من خلاله يستطيع التجاوب مع مشكلات الحاضر والأزمات التي تواجهه. وفي ربطه بين البعدين، يفسر الحاضر على ضوء مجريات الماضي، ويحضر لبناء المستقبل.

و تساهم مادة التاريخ في التكامل مع المواد الأخرى من خلال ما توفره من مفاهيم ومصطلحات كمعارف مشتركة بين هذه المواد منها على الخصوص:

اللغة العربية: إذا كانت اللغة العربية تشكل محورا وأداة للتعلم، فإن مادة التاريخ تمثل بطبيعتها موردا من الموارد التي تعزّز المكتسبات اللغوية للمتعلم وتثريها انطلاقا مما تتضمنّه من مفاهيم ونصوص تاريخية مختلفة ترتبط بأبعاد الزمن ومسميات الأحداث والمعالم والشخصيات.

الجغرافيا: ترتبط مادة التاريخ بالجغرافيا ارتباطا وثيقا نظرا لتلازم المادتين إذ أنهما تعالجان مفاهيم ومصطلحات تتعلق بالزمن والمكان مثل تاريخ تطور الظاهرة الجغرافية.

التربية المدنية: توفر مادة التاريخ مفاهيم ومصطلحات يتم توظيفها في مادة التربية المدنية ،مما يساعد على فهم موضوعات تتعلق بالحياة المدنية والحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية كالدولة ونظام الحكم.

الرياضيات: ترتبط مادة التاريخ بالرياضيات من حيث تكامل المادتين في استخدام الأعداد وبناء الكرونولوجيا والتواريخ المعلمية وغيرها من معطيات إحصائية تبرز تطور الحدث التاريخي كتوظيف الحساب في ضبط المراحل التاريخية وربط الأحداث بزمانها

التربية العلمية والتكنولوجية:تساهم مادة التاريخ في إبراز مختلف مراحل التطور العلمي والتكنولوجي عبرا لعصور، لفهم ما تم تحقيقه من منجزات فنية وعلمية.

اللغات الأجنبية: تساهم مادة التاريخ في التعرف على مختلف اللغات والثقافات والحضارات لكثير من الشعوب والأمم عبرا لعالم والعصور.

2.ملامح التخرج الخاصة بالمادة(المرحلة، الطور، السنة):

هي جملة القيم المتعلقة ببناء الشخصية والكفاءات عرضية (فكرية، منهجية، تواصلية، شخصية واجتماعية) وكفاءات المادّة، تم تحريرها بشكل متناسق ومنسجم حسب الجداول الآتية.

1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي

2

الكفاءة	الميدان	ملمح التخرّج من التعليم الأساسي	ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسّط	ملمح التخرّج من مرحلة التعليم الابتدائي
الكفاءات الشاملة		في نهاية التعليم الأساسي، يكون المتعلّم قادرا على التصرّف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي، انطلاقا من الدروس المستنبطة من التاريخ الوطني والتاريخ العام، معبّرا عن وعيه برهانات المجتمع.	في نهاية مرحة التعليم المتوسّط يكون المتعلم قادرا على فهم الحاضر، ويتصرّف فيه بشكل مسؤول من خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميّزت الجزائر والعالم عبر العصور.	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه والتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني.
الكفاءات الختامية	**الوثائق التاريخية**	يتمرس على توظيف أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي والتموقع في الزمان واستغلالها في الدراسة التاريخية .	يدرس الآثار والوثائق التاريخية دراسة منهجية كمد خل للموضوعات محل الدراسة	يوظّف أدوات ومفاهيم التاريخ بشكل منهجي من أجل التموقع في الزمن.
	التاريخ الوطني	يستغل السندات المناسبة للكشف عن مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط وإبداء اعتزازه بمآثر وبطولات شعبه عبر التاريخ.	يستغل التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على أطراف الصراع في منطقة البحر الأبيض المتوسط واكتشاف مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة مبررا شرعية المقاومة الوطنية ومبديا تمسكه بقيم الثورة التحريرية الكبرى.	يعبر عن تمسكه بمبدأ الحرية والاستقلال ورفضه لكل أنواع وأشكال الهيمنة والاستغلال.
	التاريخ العام	ينطلق من دراسة محطات من التاريخ العام للكشف عن مظاهر التحوّل عبر العصور وإبراز عاملي التأثير والتأثر الحضاري في العالم.	ينطلق من محطات تاريخية معلميه تعكس الأحداث الكبرى و المنجزات الحضارية عبر العصور و التحوّل في فضاء شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي لاستخلاص معلومات تاريخية تمكنه فهم الحاضر واستشراف المستقبل.	يعبر عن اعتزازه بمآثر وبطولات الشعب الجزائري أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى.

2.2 ملامح التخرّج من التعليم المتوسط

القيم والمواقف	الهويـة	يكتسب الوعي بجذور هويّته الوطنية واصوله التاريخية.	يعبّر عن ارتباطه المتين بارض الاجداد والدفاع عن التراب الوطني.	يكتسب الوعي بمكوّنات هويّته من خلال اكتشاف تجذره التاريخي.
	الضمير الوطني	يعبّر عن تجنبه للانسلاخ والذوبان في مجتمعات أخرى.	يعبّر عن تجنبه للانسلاخ والذوبان في مجتمعات اخرى.	يعتز بانتمائه للجزائر.
	المواطنة	يعمل على إبراز دور الشخصيات التاريخية والأبطال والشهداء في محيطه الاجتماعي.	يعمل على إبراز دور الشخصيات التاريخية والابطال والشهداء في محيطه الاجتماعي.	يبدي اهتماما بالتاريخ الوطني.
	التفتح على العالم	يبدي اعتزازا بمساهمة الجزائر في صنع جزء من تاريخ البشرية.	يبدي اعتزازا بمساهمة الجزائر في صنع جزء من تاريخ البشرية.	يتفتح على العالم من خلال اكتشاف ثقافات شعوب أخرى.
الكفاءات العرضية	طابع فكري	- يلاحظ، ينتقي، يستخلص، يرتب،يصنف، يستثمر المعلومات؛ - يفسّر، يحلّل، ويلخص؛ - يصدر أحكاما نقدية؛ - يستنتج يستقرئ ؛ - يعبر عن حبه الاطّلاع ؛ - يقترح الحلول المناسبة لمشكلات اجتماعية معيشة.	يلاحظ، ينتقي، يستخلص، يرتب،يصنف، يستثمر المعلومات؛ - يفسّر، يحلّل، ويلخص؛ - يصدر أحكاما نقدية؛ - يستنتج وستقرئ ؛ - يعبر عن حبه الاطّلاع ؛ - يقترح الحلول المناسبة لمشكلات اجتماعية معيشة.	- يبني المفاهيم الخاصّة بمادّة التاريخ، الأوّلية منها والتصنيفية والارتباطية؛ - يرتّب على سلالم زمنية الأحداث محلّ الدراسة، ويعلّق عليها؛ - يقارن الفترات التاريخية بغيرها، ويستخلص أوجه الشبه والاختلاف.
	طابع منهجي	يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي؛ - يتحكّم في خطوات إنجاز مشروعه الخاصّ؛ - يستغلّ تقنيات الإعلام والتواصل؛ يعرف استخدامات متعددة لتقنيات الإعلام والتواصل.	يتخذ طرق عمل ناجعة؛ يعود إلى تصوّراته لمعرفة أشكال مختلفة من الأداء؛ يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي؛ يتحكّم في خطوات انجاز مشروعه الخاصّ؛ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل؛ يعرف استخدامات متعدّدة لتقنيات الإعلام والتواصل	- يحلل وثيقة بسيطة ويحدّد بعض مميزاتها؛ - يحدّد مراحل أساسية في النص؛ - يبحث عن المفردة الجديدة في القاموس.
	طابع تواصلي	- يتواصل بشكل جيّد ومفهوم مع الآخرين؛ - يشرح مسعاه باتّصال شفوي وكتابي؛ - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع محدّد مرتبط بسياق ثقافي أو اجتماعي.	- يختار وسيلة التواصل الناجعة تبعا للوضعية المستهدفة - يتواصل بشكل جيّد ومفهوم مع الآخرين.	- يشرح مسعاه ويبرر اختياراته؛ - يوظف أدوات ولغة المادّة بشكل سليم في وضعية تواصلية شفوية وكتابية؛ - يستخدم الحاسوب في بحثه.
	طابع شخصي اجتماعي	يتحلى بالموضوعية في إصدار القرارات، ويبرّر مواقفه بالحجّة والإقناع؛ يثري رصيده الثقافي بالتبادل والقراءة المتنوّعة؛ يحدّد لنفسه هدفا، ويعمل على استقلالية أعماله؛ **- يبرر مواقفه في محيطه على أساس الحجة و الإقناع.**	يتحلى بالموضوعية في إصدار القرارات، ويبرّر مواقفه بالحجّة والإقناع؛ يثري رصيده من الثقافة التاريخية بالمطالعة والتبادل؛ - يحدّد لنفسه هدفا، ويعمل على استقلالية أعماله.	- ينظم عمله الشخصي؛ - يتحلى بروح العمل ضمن فريق؛ - يكتسب الوعي بمحيطه القريب.

الكفاءات	الميدان	ملمح التخرج من التعليم المتوسّط	ملمح التخرج من الطور 3 المتوسّط	ملمح التخرج من الطور 2 المتوسّط	ملمح التخرج من الطور1المتوسّط
الكفاءات الشاملة		في نهاية مرحة التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على فهم الحاضر، ويتصرّف فيه بشكل مسؤول امن خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميّزت الجزائر والعالم عبر العصور.	في نهاية الطور الثالث من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على تقديم تحليل نقديّ للإحداث التاريخية التي عرفتها الجزائر منذ الاحتلال الفرنسي، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبه.	في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على الاستدلال على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الإسلام والتصدي للغزو الأجنبي بعد تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.
الكفاءات الختامية	**الوثائق التاريخية**	يدرس الوثائق التاريخية دراسة منهجية كمدخل الى الموضوعات محل الدراسة .	1- يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من ادوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل ، معاهدات و بيانات ....)	يدرس وثائق وخرائط تاريخية بشكل منهجي قصد توظيفها كمدخل إلى الدراسة التاريخية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.
	التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على أطراف الصراع في منطقة البحر الأبيض المتوسط والكشف عن مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة مبررا شرعية المقاومة الوطنية ، مبديا تمسكه بقيم الثورة التحريرية الكبرى	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية و الثورة التحريرية الكبرى، مشيدا بالمآثر و البطولات الشعبية	يستغل التوثيق التاريخي المناسب لاستخلاص التحول الحاصل في الجزائر بعد الفتح الإسلامي ودور الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط.	يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر و شمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم .
	التاريخ العام	ينطلق من محطات تاريخية معلمية تعكس الأحداث الكبرى والمنجزات الحضارية عبر العصور و التحول في فضاء شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي لاستخلاص معلومات تاريخية تمكنه فهم الحاضر و استشراف المستقبل .	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	ينطلق من التغييرات التي أحدثها الإسلام في العالم لإبراز العلاقات و مظاهر الصراع بين الغرب المسيحي والشرق الإسلامي	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

3.2 ملامح التخرّج من سنوات التعليم المتوسّط

الكفاءة	الميدان	ملمح التخرج من السنة4 متوسّط الطور الثالث	ملمح التخرج من السنة3 متوسّط الطور الثاني	ملمح التخرج م نالسنة2 متوسّط الطور الأوّل	ملمح التخرج من السنة1 متوسّط
الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.	في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم،بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا علىإبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.
الكفاءات الختامية	**الوثائق التاريخية**	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات).	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة .	يدرس الوثيقة التاريخية من حيث الطبيعة، المصدر والنوع(صحيفة المدينة المنورة ...).	يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.
	التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى، مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية .	يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر و شمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.
	التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية.	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية في أوربا والعالم.	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

القيم والمواقف	الهوية	يعبر عن ارتباطه المتين بأرض الأجداد والدفاع عن التراب الوطني.	يبدي اعتزازه بهويته الوطنية وأصوله التاريخية.	يكتسب الوعي بجذور هويته الوطنية وأصوله التاريخية.	يكتسب الوعي بجذور هويته الوطنية وأصوله التاريخية.
	الضمير الوطني	يعي موقعه الاجتماعي في وطنه.	يعبر عن وعيه بانتمائه الوطني	يعبر عن تمسكه بتعاليم الإسلام	يؤكد على بعدي الأصالة والانتماء الوطنيين.
	المواطنة	يعمل على إبراز دور الأبطال والشهداء في محيطه الاجتماعي.	يعتز بماضي الجزائر التاريخي المشرف.	يمارس مواطنته من خلال إبداء وعيه بقيم المجتمع الجزائري المسلم	يمارس مواطنته من خلال إبداء وعيه بأهمية الموروث التاريخي الوطني.
	التفتح على العالم	يعتز بدور الجزائر ومساهمتها في صنع أحداث التاريخ العالمي.	يعتز بمساهمة الجزائر في صنع جزء من تاريخ منطقة البحر الأبيض المتوسّط.	يعتز بدور الجزائر في الحفاظ على تعاليم الدين الإسلامي الحنيف	يعتز بدور إنسان شمال إفريقيا والجزائري في المساهمة في صنع التاريخ.
الكفاءات العرضية	طابع فكري	- يستثمر المعلمات -ينتقي المصادر الملائمة - يلاحظ، يرتب، يصنف يفسر، - يحلل، يستخلص، يلخص - يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاما نقدية - يستغل التحاليل البسيطة - يمارس الفكر الخلاق	- يعطي معنى للأحداث بالتركيز على مفاهيم التاريخ (التطور، التحول، الثبات، المرحلية، السببية -ينظم المعلومات - ينتقي المصادر الملائمة - يلاحظ، يرتب، يصنف يفسر، يحلل، يستخلص ،يلخص - يستغل التحاليل البسيطة قصد الفهم	- يعطي معنى للأحداث بالتركيز على مفاهيم التاريخ (التطور، التحول، المرحلية، السببية..) - ينمي مهاراته الفكرية من تحليل وتصنيف ومقارنة وتقييم وتعميم. - يستخلص العلاقة المتبادلة بين الوقائع التاريخية وتأثيراتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية	- يوظف الكرونولوجيا لتحديد المراحل التاريخية (ما قبل التاريخ والتاريخ القديم) - ينمي مهاراته الفكرية من تحليل وتصنيف ومقارنة وتعميم و تقييم -ينتقي المصادر الملائمة - يلاحظ، يرتب، يفسر، يستخلص، يلخص.
	طابع منهجي	- يبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها بشكل مناسب. - يوظف خط التسلسل الزماني (الكرونولوجيا) لتفسير السيرورة التاريخية وربط الماضي بالحاضر. - يتحكم في خطوات انجاز مشروعه - يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي - ينظم عمله - يعرف استخدامات متعددة لتقنيات الإعلام والتواصل.	يبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها و ينظمها ويصنفها قصد استثمارها. يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي. يعود إلى تصوراته لمعرفة أشكال مختلفة من الأداء - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل	- يستغل تقنيات الإعلام التواصل - يستعمل أدوات الإعلام يبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها. يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي.	يبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها و ينظمها ويصنفها قصد استثمارها بشكل مناسب يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي.

	طابع تواصلي	- يتحكم في عناصر التواصل الشفوي والكتابي ؛ - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع مرتبط بسياق ثقافي أو اجتماعي أو علمي (إحياء مناسبة - التعريف بشخصية - التعليق على حدث) - يتساءل ويكيف تواصله حسب الطرف المستقبل يختار وسيلة التواصل الناجعة تبعا للوضعية المستهدفة	- يوظف مفاهيم المادة بشكل مناسب فيما يخص الاتصال الشفوي أو الكتابي. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم .	- يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات المادة وتقنيات التبليغ والتواصل. - يحترم القواعد تبعا للتعبير محل الاختيار - يستطيع ان يختار الاستراتيجيات الفعالة للتواصل	- يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات المادة وتقنيات التبليغ والتواصل . - يختار وسيلة التواصل الناجعة
	طابع شخصي اجتماعي	- يتحلى بالموضوعية في إصدار القرارات و تبرير المواقف بالإقناع والحجة - يستفيد من الدرس المستخلص من المثال التاريخي. - يثري رصيده الثقافي بالتبادل وقراءات متنوعة - يحدد أهدافه ويتمتع بالاستقلالية تدريجيا	- يستفيد من الدرس والعبرة المستخلصة من المثال التاريخي. - يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات والآخرين واتجاه العمل المطلوب - يستزيد من رصيده الثقافي بالتبادل وقراءات متنوعة	- يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات والآخرين واتجاه العمل المطلوب - يثق في نفسه - يعرف نتائج نشاطه ، نجاحاته وصعوباته	- يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات والآخرين واتجاه العمل المطلوب - يندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشترك.

3.مخطّط الموارد لبناء الكفاءات

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	موارد بناء الكفاءات	
			موارد معرفية	موارد منهجية
الطور 1	الوثائق التاريخية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	• **دراسة الآثار القديمة** ـ مواطن بقايا إنسان الزمن القديم ـ أنواع الآثار القديمة: الأدوات الحجرية، العظام، المسكوكات، النقوش الرسومات، والمخطوطات والألواح...	ـ ينتقي مصادر المعلومات الملائمة يستغل المعلومة ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم؛ ـ يعبر عن رأيه؛ ـ يحلل يصنف يستقرئ ويستخلص؛ ـ ينظم عمله ؛ ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل؛ ـ يتواصل بشكل جيد ومفهوم ؛ ـ يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ؛ ـ يحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل؛ ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة؛ ـ يتّصف والفعالية في محيطه الاجتماعي ـ يحترم قواعد العمل في الفوج؛ ـ يقترح الحلول الذكية ؛ ـ يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد؛ ارتباطه المتين بأرض الأجداد .
	التاريخ الوطني	يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم .	الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة: ـ التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا في العصور القديمة ـ الحضارة اللوبية والبونية . ـ الاستعمار الثلاثي القديم لشمال إفريقيا (الروماني الوندالي والبيزنطي)	
	التاريخ العام	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في لعالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.	الحضارات القديمة: (ألمصريه،الرافدية، الرومانية، اليونانية، القرطاجية) ـ مواطنها وعوامل قيامها، ـ منجزاتها الحضارية ـ بعدا التأثير والتأثر .	

الأطـوار	الميادين	الكفاءات الختامية	موارد بناء الكفاءات	
			موارد معرفيـة	موارد منهجية
الطـور 2	الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية من حيث الطبيعة، المصدر و النوع (صحيفة المدينة المنورة...)	• **الخريطة التاريخية** -الخلافة العثمانية - التوسعات العثمانية	- يستغل المعلومة - ينتقي مصادر المعلومات الملائمة - يصدر أحكاما نقدية بعد التحليل . - يحلل يصنف يستقرئ ويستخلص - يعبر عن رأيه - يحلل يصنف يستقرئ ويستخلص - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يعبر بالرسم - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أوكتابية سليمة - يساهم في العمل المشترك - يتصف بالجدية في محيطه الاجتماعي - يحترم قواعد العمل في الفوج - يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد.
	التاريخ الوطني	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى في تاريخ الجزائر منذ الفتح الاسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني و البرتغالي للمدن الساحلية	• **الدولة الجزائرية الحديثة** - طبيعة العلاقات الجزائرية بالخلافة العثمانية - مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة - مكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط	
	التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الاسلامية و التوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية في أوروبا و العالم.	النهضة الأوربية - عوامل النهضة الأوربية - مظاهر النهضة الأوربية - اختلال التوازن بين الشرق والغرب	

	الوثائق التاريخية	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة	• **الخريطة التاريخية** - الخريطة التاريخية - الخلافة العثمانية - التوسعات العثمانية	
	التاريخ الوطني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة و إبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط و علاقاتها الخارجية	• **الدولة الجزائرية الحديثة** - طبيعة العلاقات الجزائرية بالخلافة العثمانية - مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة - مكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط	
	التاريخ العام	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا و الحملات الصليبية	**النهضة الاوربية** - عوامل النهضة الاوربية - مظاهر النهضة الاوربية - اختلال التوازن بين الشرق والغرب	

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	موارد بناء الكفاءات	
			موارد معرفيـة	موارد منهجية
الطور3	الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات و بيانات..)	**دراسة منهجية للوثيقة التاريخية** : ـ خطوات دراسة الوثيقة التاريخية ـ دراسة رسالة بولينياك ـ دراسة نداء أول نوفمبر	ـ يستغل المعلومة ـ ينتقي مصادر المعلومات الملائمة ـ يستغل الملومة من خلال تنظيمها وتحليلها تحليلا نقديا ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحليل .
	التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى ، مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	**الاحتلال الفرنسي للجزائر** والكفاح من أجل الاستقلال؛ ـ الغزو والاحتلال ـ السياسة الاستعمارية وتنوع أشكال المقاومة؛ ـ مراحل الثورة التحريرية واستعادة السيادة الوطنية.	ـ يحلل يصنف يستقرئ ويستخلص ـ يعبر عن رأيه ـ يحلل يصنف يستقرئ ويستخلص ـ ينظم عمله ـ يتمثل أحسن أسلوب في الأداء ـ يكيف طرق عمله مع المهمة والسياق ويعدلها عند الضرورة
	التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	**الجزائر والقضايا الدولية** ـ القضايا الدولية من خلال مواثيق الثورة والدولة الجزائرية ـ الجزائر والمنظمات الدولية ـ الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد.	ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. ـ يعبر بالرسم ـ يتواصل بشكل جيد ومفهوم ـ يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي ـ يحترم قواعد العمل في الفوج ـ يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض

4.البرامج السنوية

1.4 برنامج السنـة الأولى من التعليم المتوسّط

نصّ الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.			
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الوثائق التاريخية	**يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.**	- يتمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - يتعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - يربط العلاقة بين المخلّفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.	• **دراسة الآثار القديمة:** - مواطن بقايا إنسان العصور القديمة - أنواع الآثار القديمة: .الأدوات الحجرية . العظام . المسكوكات . النقوش والرسومات .المخطوطات والألواح.	**وضعية تخصّ:** التساؤل حول خطوات دراسة الآثار **وضعية تخصّ** :كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)؛ **وضعية تخصّ:** الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.	ـتصنيف المّادة الأثرية - احترام الخطوات المنهجية - الاستنتاج والربط السليم	**08سا**
وضعية إدماج						
التاريخ الوطني	**يصّنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال افريقيا (الحضارة اللوبية و البونية) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.**	- يوقّع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك القديمة في شمال إفريقيا؛ - يربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية و البونية والتطوري المجالات المختلفة؛ - يبرز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال وسياسة روما الإدماجية.	• **الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة**: - التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا في العصور القديمة - الحضارة اللوبية والبونية . الاستعمار الثلاثي القديم لشمال إفريقيا (الروماني والوندالي والبيزنطي)	**وضعية مشكلة تخص** - **المجالات** الجغرافية للممالك القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا **وضعية مشكلة تخص :** - التطور الحضاري اللوبي والبوني؛ وضعية مشكلة تخص: مقاومة الاختلال الأجنبي.	- الدقة في ضبط المجال الجغرافي - الإستنتاج والربط السليم. - الاستخلاص الوجيه	**14سا**
❖ **وضعية إدماج**						

التاريخ العـام	**ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.**	- يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها - يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة - يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين .	• **الحضارات القديمة** -المصريه ، الرافدية، الرومانية، اليونانية، والقرطاجية ؛ - مواطنها وعوامل قيامها - منجزاتها الحضارية - بعدا التأثير والتأثر .	**وضعية تخصّ**: - تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة **وضعية تخص** : -مظاهر التطور الحضاري **وضعية مشكلة تخص** : -إظهار عناصر التفاعل الحضاري.	**الملاءمة**:الدقة في التصنيف **استعمال أدوات المادة:** الدقة في الرسم و ضبط المجال الجغرافي للحضارات القديمة **الانسجام**: الربط والتحليل السليمين	**10سا**
❖ **وضعية إدماج**						

2.4 برنامج السنـة الثانية من التعليم المتوسّط

نصّ الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم،بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.			
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	ومؤشرات معايير التقويم	الزمن
الوثائق التاريخية	**يدرس المتعلّم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.**	1.دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية. 2. اعتماد الوثيقة محل الدراسة وشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع. 3. ربط علاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة.	**الاتّفاقيات والمعاهدات التاريخية:** - صحيفة المدينة المنورة(التحول في المجتمع الإسلامي، الدولة الإسلامية: الراشدية، الأمية، العبّاسية- والتطور الحضاري للأمة).	**وضعية تعلمية** تخصّ: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية(تقديم،تحليل،استخلاص)، **وضعية تعلمية** تخصّ: ميادين تحوّل المجتمع الإسلامي؛ **وضعية تعلمية** تخص: الجديد في الدولة الإسلامية منذ الهجرة إلى المدينة المنورة.	**الملاءمة** : -موضوع الصحيفة - استعمال أدوات المادّة بشكل منهجي **الانسجام**: الاستخلاص الوجيه	**06سا**
وضعية إدماج						
التاريخ الوطني	**يستغلّ التوثيق المناسب للوقوف على المحطّات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية**	1. لتحوّل الحاصل في الجزائر والمغرب بعد الفتح الإسلامي. 2.الدول إسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي. 3. جهد الجزائريين والمغاربة في موجهة الغزو الأوربي.	**المحطّات الكبرى** في تاريخ الجزائر والمغرب الإسلامي؛ - مظاهر تحوّل شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي؛ (تقديم عرض لإبراز التحوّل)؛ - قيام الدول المستقلة(الأغلبية، الرستمية، الإدريسية)والموحّدة في المغرب الإسلامي(المرابطية و الموحّدية)،ودورهما في مواصلة نشر الإسلام؛ - مواجهة الغزو الأوربي للسواحل المغاربية.	**وضعية تعلمية**: تحوّل شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي (أمثلة) **وضعية تعلمية**:التعرّف على الدول الإسلامية في كل من الجزائر والمغرب **وضعية تعلمية**:انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس .	**الملاءمة:** يبرز مفهوم الدعوة ، - استعمال أدوات المادة - استقراء السندات - استعمال مفاهيم ذات الصلة بالموضوع **الانسجام**:ربط العلاقة بين الجهد والنتيجة.	**14سا**
❖ **وضعية إدماج**						

التاريخ العام	**يعتمد خرائط الفتوحات الإسلاميـة والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضاريـة الإسلامية في أوربـا والعالـم**	1. إنجاز خريطة للفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب 2. مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميَيْن 3. تأثير الحضارة الإسلامية في أوربا والعالم.	**العالم الإسلامي وتأثيراته الحضارية:** - الامتداد الزمني والمكاني للفتوحات الإسلامية - مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق و المغرب والأندلس - تأثير الحضارة الإسلامية في أوربا والعالم: العمران (المدن، لمساجد...)، العلوم (الرياضيات، الطبّ، الفلك،الاجتماع... (لخوارزمي، ابن سينا، ابن الهيثم، ابن خلدون...) ؛ البعد الروحي ((ابن العربي، سيدي بومدين شعيب).	**وضعية تعلمية** تخص: خريطة انتشار الإسلام في الشرق والغرب. **وضعية تعلمية** تخص: مظاهر الحضارة الإسلامية **وضعية تعلمية** تخص: مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في الحضارات الأخرى.	**الملاءمة**: - الدقّـة، - استعمال أدوات المادة: - ماهية الدوافع الحقيقية **الانسجام** : الربط بين السبب والنتيجة.	**12سا**
❖ **وضعية إدماج**						

3.4 برنامج السنـة الثالثة من التعليم المتوسّط

نصّ الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرّف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسّط في العصر الحديث.				
الميادين	**الكفاءة الختامية**	**مركبات الكفاءة**	**المحتويات المعرفية**	**أنماط وضعيات تعلمية**	**معايير و مؤشرات التقويم**	**الزمن**
الوثائق التاريخية	**يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة**	استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة مراحل تطوّر الدولة العثمانية وتوسّعها في أوربا والمشرق. تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية	**الخريطة التاريخية وتوظيفها:** - الخلافة العثمانية؛ - التوسّعات العثمانية.	**ضعية تعلمية** تخص: تحديد محتويات الخريطة وترتيب فقرات مفتاحها **ضعية تعلمية** تخص: نشأة الدولة العثمانية وتطورها **ضعية تعلمية** تخص: توسّع رقعة الدولة العثمانية وإعلان الخلافة.	**الملاءمة:**صحّة المحتوى - استعمال أدوات المادة لانجاز خريطة(المضمون، مفتاح الخريطة). **لانسجام**: الترتيب المنطقي - تقديم دراسة تحليلية	**06سا**
وضعية إدماج						
التاريخ الوطني	**يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسّط وعلاقاتها الخارجية.**	1.بناء مؤسّسات الدولة الجزائرية الحديثة. 2. مكانة الجزائر الدولية في الفترة محل الدراسة. 3. علاقات الجزائر الخارجية في العهد **العثماني**	• **الدولة الجزائرية الحديثة** (من القرن 16 إلى الاحتلال الفرنسي)**:** -طبيعة العلاقات الجزائرية بالخلافة العثمانية، الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسّط.	**وضعية تعلمية** تخص:التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة **وضعية تعلمية** تخص:الأسطول والبحرية الجزائرية في حوض المتوسّط. **وضعية تعلمية** تخص: مكانة الجزائر الدولية، وعلاقاتها الخارجية.	**الملاءمة :**مفهوم الدولة - العلاقات الخارجية بين الاستقرار والتأزّم. **استعمال أدوات المادّة :** استقراء السندات بشكل منهجي **الانسجام:** الربط والاستدلال عناصر استكمال بناء مؤسسات الدولة	**14سا**
❖ **وضعية إدماج**						

التاريخ العام	**يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرّف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية.**	1. عوامل قيام النهضة الأوربية الحديثة 2. النهضة الأوربية الحديثة وعلاقتها بتأثير الحضارة الإسلامية 3. اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي	**النهضة الأوربية:** عوامل قيام النهضة الأوربية: (الحضارة الإسلامية، الكشوفات الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية)مظاهر النهضة الأوربية ونتائجها: أ) المظاهر (الفكرية والعلمية، الفنّية...، ب) النتائج (الثورة الانجليزية، الثورة الفرنسية- اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي).	**وضعية تعلمية** تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها **وضعية تعلمية** تخص: ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وبوادر النهضة **وضعية تعلمية** تخص: نتائج اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.	**الملاءمة** :يشرح عوامل النهضة، ويتساءل حول التأثير الحضاري الإسلامي - استعمال أدوات المادّة: -يستعمل مفاهيم ذات الصلة بالموضوع، وستقرئ السندات الانسجام : الربط ووضوح الفكرة.	**12سا**
❖ **وضعية إدماج**						

4.4 برنامج السنـة الرابعة من التعليم المتوسّط

نصّ الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبيه				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الوثائـق التاريخية	**1. يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)**	ـ يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية : تقديم الوثيقة ـ تحليلها و استخلاص مضمونها . ـ يقدم دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك فيما يخص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر ..... ـ يدرس وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث	**الوثيقة التاريخية ودراستها المنهجية:** ـخطوات دراسة الوثيقة التاريخية، دراسة رسالة بولينياك، دراسة نداء أوّل نوفمبر.	**وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ كيفية تقديم الوثيقة وتحليلها واستخلاص المعلومات الضرورية منها **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ نموذج رسالة بولينيا ك إلى ملوك وأمراء أوربا . **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ نموذج نداء اول نوفمبر 1954	**الملاءمة :** موضوع الرسالة **استعمال أدوات المادة :** ـ استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة **الانسجام:** الربط بين مساوئ الاستعمار وموقف الرفض لـه.	**06سا**
وضعية إدماج						
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
التاريخ الوطني	**2 - يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.**	ـ يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية ـ العمل السياسي ـ التوجه نحو الكفاح المسلح). ـ يشرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ويشرح خصوصيات كل مرحلة من مراحلها ـ يستغل سندات ذات دلالة لتأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم	**الاحتلال الفرنسي للجزائر والكفاح من أجل الاستقلال:** ـ الغزو الفرنسي والتوسّع في احتلال الجزائر، ـ دولة الأمير عبد القادر وتنوع أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر . ـ السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين، ـ نشأة الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين مراحل الثورة التحريرية الكبرى من اندلاعها سنة 1954إلى استعادة السيادة الوطنية سنة 1962.	**وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ تنوع أساليب المقاومة الوطنية **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية واستمرارها عبر مراحل سجلت انتصارات وبطولات شعبية. **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** ـ موقف الدولة الجزائر تجاه القضايا العادلة في العالم .	**الملاءمة :** عرض الأسباب **استعمال أدوات المادة :** ـ استقراء السندات استعمال مفاهيم ذات الصلة **الانسجام :** ـ التحليل الموضوعي للأحداث	**16سا**
وضعية إدماج						

التاريخ العام	**3- يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.**	- يستقرئ خريطة بأهم مواقع بؤر التوتر في العالم في الوقت الراهن. - يختار موقعا من مواقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعاد الظاهرة . - يحرر فقرة يبرز فيها مساندته تقرير مصير شعب لا يزال يعاني من الهيمنة والاستعمار (فلسطين، الصحراء الغربية)	**الجزائر والقضايا الدولية:** - القضايا الدوليةٌ من خلال مواثيق الثورة والدولة لجزائرية - الجزائر و المنظّمات الدولية؛ - الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد.	**وضعية مشكلة تعلمية تخص:** مفهوم بؤر التوتر **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** أبعاد الصراع في المنطقة محل التوتر **وضعية مشكلة تعلمية تخص:** لماذا مساندة التحرر ؟	**الملاءمة :**التعريف الدقيق **استعمال ادوات المادة :** - استقراء السندات **الانسجام :** - التحليل الموضوعي للأحداث	**10سا**
وضعية إدماج						

5. كيفية وضع المنهاج حيز التطبيق

1. 5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق

جاء في القانون التوجيهي للتربية الوطنية: « **يتعيّن أن تهيِّئ المؤسّسة المدرسية بشكل يسمح لكلّ تلميذ القيام بتعلّمه الذاتي، وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها، والتي تسمح له بالتمتّع الفعلي بالاستقلالية والتفتح على البيئة وعلى العالم**» .

هذا ما وضعه القانون التوجيهي على عاتق المدرسة لتوفيّره. لكنّ المربّي له ما يوفّره من جهته لتنفيذ المنهاج، وأوّلها: - إعداد مخطّط التعلّمات السنوي اعتمادا على المنهاج والوثيقة المرافقة له، وليس توزيعا سنويا؛

- إعداد المقاطع التعلّمية الضرورية لبناء الكفاءات؛

- التنسيق بين الأساتذة ، لضمان التكامل بين المواد في العمل البيداغوجي؛

- تنظيم القسم وفق النشاط المبرمج للعمل الفردي أو العمل الفوجي؛

- استغلال المناسبات الوطنية التاريخية والدينية كسياقات تربوية وبيداغوجي.

التعلـيـم المتـوسّـــط
منهـــاج الجغرافيـــا

2016

الفهرس

1. تقديـم المـادّة
1.1 غايات مادّة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط
2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملمح الشامل
3.1 طبيعة الموارد المجندة
4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى
2. ملامح التخرّج الخاصّة بالمادّة (المرحلة، الطور، السنة)
1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي
2.2 ملامح التخرج من أطوار التعليم المتوسط
3.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم المتوسط
3. مخطط الموارد لبناء الكفاءة
4. البرامـج السنويـة
1.4 برنامج السنة الأولى من التعليم المتوسط
2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط
3.4 برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسط
4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط
5. كيفية وضع المنهاج حيّز التطبيق
1.5توصيات تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

وزارة التربية الوطنية

1.تقديم المادّة

تستجيب الجغرافيا لكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان، باعتبارها معرفة إجرائية ووظيفية، تتجاوز الوصف والشرح لما هو على سطح الأرض لتتناول جملة من المفاهيم المتعلقة بالإشكاليات التي تطرحها العلاقة بين السكان ومجالهم الجغرافي والبيئي وأساليبهم في التنمية والتعامل مع المحيط بشكل عام وتتبنى في ذلك مقاربة علمية، تمكن من الكشف عن دور الإنسان وتقنياته المتنوعة في مواجهة المشاكل الناتجة عن التأقلم والتفاعل مع البيئة وتهيئة الإقليم واستغلال للموارد الطبيعية.

تتضح وظيفية الجغرافية، من خلال دراسة جملة من الإشكاليات المطروحة بالنسبة للسكان والتنمية، حيث نجد الإنسان في قلب النظام البيئي، كأكبر مغير للوسط الطبيعي، يساهم باستراتيجياته ونشاطاته وقراراته وما يصنعه من أدوات وما يمارسه من نشاط في التأثير على البيئة إيجابا وسلبا، لذا فان الجغرافية الوظيفية تساعد على حسن التصرف في الفضاء الجغرافي من حيث التموقع والانتقال والتعامل مع وضعيات حياتية بما يساعد المتعلم على التفكير واقتراح الحلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة.

لا ينبغي أن يقتصر درس الجغرافيا على وصف الأماكن والفضاءات وتحديد مواقعها، بل في هذه المرحلة الدراسية ، لا بدّ أن يكون الانطلاق من الوسط الذي يعيش فيه التلميذ ومحيطه لأنّ الهدف هو اكتساب التلميذ مفهوم الفضاء الجغرافي لإدراك العالم الذي يحيط به، وذلك في علاقة مع التاريخ والتربية المدنية.

وأفضل مقاربة في هذا المجال هي تلك التي تمكنّ من إبراز المميّزات العامّة للإنسان والمجتمعات، وقدراتهم على التكيّف مع المستلزمات الجغرافية. فالتلميذ سيدرك من خلال ملاحظة محيطه خاصّية الوسط الذي يعيش فيه، فينتهي به الأمر إلى إدراك تنوّع أشكال الحياة التي تتّخذها المجتمعات البشرية، ممّا يؤدّي به إلى التفتّح على الغير.

إنّ المعارف المجنّدة في شكل نشاطات استكشافية في هذا الطور، ستركّز على المحافظة على الوسط الطبيعي للتلميذ، انطلاقا من مدرسته، ثمّ حيّه،ثمّ مدينته أوقريته، فالمساحات الخضراء... ثمّ نقوده تدريجيا نحو المسائل الكبرى المتعلّقة بالبيئة في الوطن والعالم، مثل: النظافة، المحافظة على الماء، التلوّث، المناخ ، التصحّر.

ونؤكّد هاهنا أنّ الجغرافيا المحلّية تكتسي أهمّية بيداغوجية في الجزائر، مثل: الفلاحة المعتمدة على السقي التقليدي بالفقّارات في صحرائنا، التضامن في تسيير الأزمات التي تواجه المجتمع المحلّي من خلال الاحتفال بينّاير ، الاحتفال بقدوم الربيع (تافسويت)، السدّ الأخضر ، التطوّع، ... وغيرها.

لا بدّ من تناول النشاط البيداغوجي للجغرافيا بكلّ تنوّعه وإبداعه: الكتب ، الخرائط والوثائق، الأطالس، الكرة الأرضية، الصور والرسومات، الفيديوهات الوثائقية، المعطيات الطوبوغرافية (أصل أسماء الأماكن)، معارف حول دراسة الأسماء (أسماء الإنسان، المدارس مثلا)، إنشاء الركن الأخضر في القسم، إنشاء النوادي الخضراء في المدارس.

1.1 غايات مادّة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط

ترمي الجغرافيا في التعليم المتوسط إلى تحقيق غايات تتمثّل في تمكين المتعلمين من:

- تأكيد هويتهم وانتمائهم، والتموقع والتعامل الايجابي مع المحيط؛
- اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي، وربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة، واستغلاله للموارد الطبيعية؛
- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول، واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة.

2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملمح الشامل:

تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشامل من خلال الكفاءات التي سيأتي بيانها :

- اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.
- ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.
- إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات
- استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.

3.1 طبيعة الموارد المجندة

تتمثل طبيعة الموارد المجندة في تعلم مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط فيما يلي: المعرفة الصرفة، والمهارات (أو المعرفة الأدائية)، والمعرفة السلوكية.

أ) **المعرفة الجغرافية الصرفة:** ترتبط المعرفة الجغرافية الصرفة بمفاهيم المادة، كمفاهيم أولية تتمثل في مفردات ومصطلحات جغرافية ومفاهيم تصنيفية تتناول التنوع والتباين الجغرافي ، ومفاهيم ارتباطية تفسر العلاقة بين الإنسان ومحيطه او بيئته وصولا إلى مفاهيم نظرية تتناول تجارب الإنسان وأساليب تكيفه مع المحيط وحلوله في معالجة وضعيات حياتية ،وقد تم رصد وترتيب المضمون المعرفي، تبعا للميادين المعرفية التالية :

- المجال الجغرافي؛
- السكان والتنمية؛
- السكان البيئة.

ب) المهارات (الأداء): ترتبط المهارات، أو المعرفة الأدائية، في مادة الجغرافيا في التعليم المتوسط بمهارات توظيف أدوات المادة بشكل منهجي، مثل:

- استقراء الخرائط والمعطيات العددية والجداول الإحصائية وباقي السندات ، من صور ونصوص ، قصد معالجة وضعيات مشكلة ذات الصلة بالمادة،
- الاستعمال السليم للغة المادة من خلال التواصل الشفوي والكتابي،
- مهارات التموقع وتحديد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع الجغرافي والموقع الفلكي، وفهم الظاهرة الجغرافية محلّ الدراسة؛

ج) المعرفة السلوكية : ترمي الجغرافيا الوظيفية إلى تمكين المتعلم من التحلّي بروح المسؤولية والمواطنة من خلال اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعده على السلوك السوي في محيطه ومجاله الجغرافي، كان يتصرف بشكل ايجابي تجاه البيئة، ويقترح الحلول للمشاكل المطروحة في محيطه الاجتماعي، ويتخذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى ، ويساهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية.

4.1 مساهمة المادّة في التحكّم في الموادّ الأخرى

الجغرافيا نقطة التقاء المواد التعليمية، توظف المعطيات المعرفية لتلك المواد بما يمكّن من فهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة؛ وتساهم في التحكم في المواد الأخرى،كإثراء العربية بزاد لغوي من خلال المفاهيم والمصطلحات. أمّا التاريخ، فعلاقته بالجغرافيا تكاملية، إذ يتناولان الظاهرة نفسها من حيث بعدها المكاني والزماني. فمثلما يرتبط الحدث في مسار وقوعه وتطوره بالمكان، يرتبط المكان بالتغير والتحول عبر الزمان.وللجغرافيا ارتباط أيضا بالتربية المدنية، من خلال تحديد مواقع مقرات المؤسسات العمومية، التلوث، البيئة.

كما تستعمل الجغرافيا مفاهيم رياضية، كالأعداد والإحصائيات والرسومات البيانية لفهم ظاهرة جغرافية.

2. ملامح التخرّج الخاصة بالمادة(المرحلة، الطور، السنة):

هي جملة القيم المتعلقة ببناء الشخصية والكفاءات العرْضية (فكرية، منهجية، تواصلية، شخصية واجتماعية) وكفاءات المادّة، تم تحريرها بشكل متناسق ومنسجم حسب الجداول الآتية.

1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي

الكفاءة	الميدان	ملمح التخرج من التعليم الأساسي	ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسّط	ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي
الكفاءات الشاملة		في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الإقليم في الجزائر والعالم .	في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.	- في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول ذكية لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب ، بعد معرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .
الكفاءات الختامية	**المجال الجغرافي**	يتمرس على توظيف أدوات المادة ومفاهيمها بشكل منهجي من اجل استغلالها في اكتشاف المجال الجغرافي.	يستغل أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي لاستخلاص نتائج التباين والتنوع الجغرافي في الجزائر و العالم.	يوظف أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي من أجل التموقع وفهم الظواهر الجغرافية المختلفة.
	السكان والتنمية	يربط العلاقة بين السكان والتنمية في الجزائر والعالم على ضوء ما يستخلصه من معطيات حول مدى استغلال موارد الوسط الطبيعي ومختلف أنواع النشاط الاقتصادي .	يؤكد على أهمية التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين توزيع السكان وتهيئتهم للإقليم وتنوع نشاطهم الاقتصادي .	يربط العلاقة بين جهود التنمية المحلية و الوطنية وعلاقة ذلك بالتطور الاقتصادي والاجتماعي.
	السكان والبيئة	ينطلق من تهيئة الإقليم لاقتراح الحلول المناسبة لمشاكل البيئة والمخاطر الكبرى في الجزائر والعالم .	باستغلال المعطيات الجغرافية يستخلص مشاكل التدهور البيئي والمخاطر الكبرى في الجزائر والعالم قصد اقتراح الحلول المناسبة.	ينطلق من أمثلة واقعية من محيطه للمساهمة باقتراح إجراءات ملائمة لحماية البيئة والوقاية من المخاطر الكبرى .
القيم والمواقف	**الهوية**	يعتز بانتمائه إلى الجزائر، مهد ومنبع جذور هويته الوطنية.	يبدي ارتباطه المتين بأرض الأجداد والدفاع عنها ، واعيا بقيمة و جمال بلاده	يعتز بهويته الجزائرية وانتمائه الى الجزائر
	الضمير الوطني	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي و يحافظ على استغلال موارد البلاد والمواقع الجغرافية والأثرية .	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي كموارد طبيعية ومواقع الجغرافية واثرية	يتخذ مواقف ايجابية من اجل الحفاظ على موارد البلاد
	المواطنة	- يبدي روح المواطنة المسؤولة انطلاقا من فهم مجاله الجغرافي وقضايا مجتمعه و محيطه.	- يبدي روح المواطنة المسؤولة من خلا ل الاهتمام بقضايا مجتمعه و محيطه.	- يتحلى بروح المواطنة المسؤولة
	التفتــح على العالم	يؤكد وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم.	يؤكد وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم.	يتقبل الأخر ويكتشف مجالات جغرافية وثقافية أخرى .

الكفاءات العرضية	**طابع فكري**	ـ يستثمر المعلمة ـ يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها ـ يقيم نتائج عمله ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة ـ يعبر عن رأيه ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. ـ يتحكم في المفاهيم الأساسية والمصطلحات الجغرافية ـ يتبنّى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية ـ يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي.	ـ يستثمر المعلمة ـ يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها ـ يقيم نتائج عمله ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم ـ يعبر عن رأيه ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. ـ يتحكم في المفاهيم الأساسية والمصطلحات الجغرافية ـ يتبنى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية و تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية ـ يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي البيئي	ـ يستثمر المعلمة ـ يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها ـ يقيم نتائج عمله ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم ـ يعبر عن رأيه ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يتعرف على عناصر الظاهرة الجغرافية .
	طابع منهجي	ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل ـ يستثمر المعطيات في التحليل وتصور الحلول ـ يطرح إشكاليات تخصّ الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات بما يمكّنه من التدرج في حلّها ـ يتحكّم في خطوات انجاز مشروعه الخاص .	ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. ـ يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول ـ يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات وفق ما يمكنه من التدرج في حلها ـ يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص .	ـ يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. ـ يحدد مراحل أساسية في النص

	طابع تواصلي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يحاور ويناقش في موضوعات جغرافية - يحسن استغلال وسائل الاتصال والخطاب الاستدلالي في عملية التبليغ.	يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الاخرين - يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يعرض كتابيا أو شفويا معلومات مكتسبة مع الاستدلال.
	طابع شخصي اجتماعي	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه.	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخصّ مشكلات جغرافية . - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه. - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي .	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي حب الاطلاع

2.2 ملامح التخرّج من أطوار التعليم المتوسّط

الكفاءات	الميدان	ملمح التخرج من التعليم المتوسط	ملمح التخرج من الطور3	ملمح التخرج من الطور 2	ملمح التخرج من الطور 1
الكفاءة الشاملة		في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.	في نهاية الطور الثالث من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية .	في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات	في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .
الكفاءات الختامية	**المجال الجغرافي**	يستغل أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي لاستخلاص نتائج التباين والتنوع الجغرافيين في الجزائر والعالم.	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	يستغل أدوات المادة للتعرف على المجال الجغرافي للقارات محل الدراسة	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
	السكان والتنمية	يؤكد على أهمية التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين توزيع السكان وتهيئتهم للإقليم وتنوع نشاطهم الاقتصادي .	يدرس المظاهر السكانيةفي الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	ينطلق من الخصوصيات الطبيعية والبشرية للقارات، وعلاقة السكان بمجالات التنمية لاستخلاص المشاكل البارزة واقتراح الحلول الممكنة.	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية.
	السكان والبيئة	باستغلال المعطيات الجغرافية يستخلص مشاكل التدهور البيئي والمخاطر الكبرى في الجزائر والعالم قصد اقتراح الحلول المناسبة.	بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	يربط العلاقة بين استغلال الإقليم والتدهور البيئي في كل من أمريكا الجنوبية وحوض البحر الأبيض المتوسط .	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي .
القيم والمواقف	**الهوية**	يبدي ارتباطه المتين بأرض الأجداد والدفاع عنها، واعيا بقيمة وجمال بلاده	يعتز بانتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية.	يعتز بانتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية.	يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد

	الضمير الوطني	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي كموارد طبيعية ومواقع الجغرافية وأثرية	يتخذ مواقف ايجابية ويتصرف بشكل ايجابي تجاه المخاطر البيئية والمشكلات المعيشة في مجتمعه	يحافظ على موارد البلاد والمواقع الجغرافية والأثرية .	يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية البلاد .
	المواطنة	يبدي روح المواطنة المسؤولة من خلا ل الاهتمام بقضايا مجتمعه ومحيطه	يساهم في اقتراح حلول ناجعة لمشاكل السكان والبيئة.	يتبنى الحلول الناجعة لمشاكل البيئة والسكان.	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه مجاله الجغرافي والقضايا الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بمحيطه.
	التفتح على العالم	يؤكد وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم.	يعتز بإسهامات الجزائر في تنمية علاقات التعاون وحسن الجوار	يؤكد على أهمية المبادرة بالتنمية المستدامة على المستوى القاري والعالمي.	يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان.
الكفاءات العرضية	**طابع فكري**	- يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل - يستثمر المعطيات في التحليل - يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات وفق ما يمكنه من التدرج في حلها - يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص	- يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول	- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله - يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول.	- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله - يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل.
	طابع منهجي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم الآخرين - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي.	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتواصل كتابة وشفويا بشكل سليم.

	طابع تواصلي	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه . - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي .	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه . - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات والآخرين واتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي
	طابع شخصي اجتماعي	- يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل - يستثمر المعطيات في التحليل - يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات وفق ما يمكنه من التدرج في حلها - يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص	- يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول	- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله - يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول.	- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله - يتكيف مع المهمة والسياق - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل.

3.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم المتوسّط

الكفاءات	الميدان	ملمح التخرج من السنة4 متوسّط	ملمح التخرج من السنة 3 متوسّط	ملمح التخرج من السنة 2 متوسّط	ملمح التخرج السنة 1 متوسّط
		الطور الثالث	الطور الثاني		الطور الأوّل
الكفاءات الشاملة		في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية .	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا و أوربا .	في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أسيا وأمريكا	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم .
الكفاءات الختامية	المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيما واستغلالا.	يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في أسيا الاستوائية.	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة
	السكان والتنمية	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي.	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية
	السكان والبيئة	بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حلولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية .	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي.

القيم والمواقف	الهويـة	يبدي ارتباطه المتين بأرض الأجداد والدفاع عنها ، واعيا بقيمة و جمال بلاده	يعتز بانتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية.	يعتز بانتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية	يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد
	الضمير الوطني	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي كموارد طبيعية ومواقع الجغرافية واثرية	ـ يتخذ مواقف ايجابية ويتصرف بشكل ايجابي تجاه المخاطر البيئية. والمشكلات المعيشة في مجتمعه	ـ يحافظ على موارد البلاد والمواقع الجغرافية والأثرية .	يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية البلاد
	المواطنة	ـ يبدي روح المواطنة المسؤولة من خلا ل الاهتمام بقضايا مجتمعه و محيطه.	يساهم في اقتراح حلول ناجعة لمشاكل السكان و البيئة.	ـ يتبنى الحلول الناجعة لمشاكل البيئة والسكان	. ـ يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه مجاله الجغرافي والقضايا الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بمحيطه
	التفتح على العالم	ـ يعتز بإسهامات الجزائر في تنمية علاقات التعاون وحسن الجوار	ـ يؤكد على أهمية المبادرة بالتنمية المستدامة على المستوى القاري والعالمي	ـ يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم	ـ يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان.
الكفاءات العرضية	طابع فكري	ـ يستثمر المعلمة ـ يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم- يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يتحكم في المفاهيم الأساسية-المصطلحات الجغرافية ـ يتبنى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادةلضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية.	يستثمر المعلمة- يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم- يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يجند موارد المادةقصد ضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات	ـ يستثمر المعلمة- يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم ـ يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يجند موارد المادةقصد تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات.	ـ يستثمر المعلمة- يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم ـ يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء ـ يتموقع وفق معالم جغرافية و ويوظفها في ضبط الأبعاد المكانية.

	طابع منهجي	ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. ـ يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول .	ـ يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل ـ يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول	ـ يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل ـ يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي	ـ يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله ـ يتكيف مع المهمة والسياق ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل.
	طابع تواصلي **طابع شخصي اجتماعي**	يتواصل بشكل جيد ومفهوم- يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل ـ يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي. يعرف ذاته ويثق في نفسه- يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعيـ ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنهـ يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي.	يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين ـ يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل ـ يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي . ـ يعرف ذاته ويثق في نفسه ـ يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ـ يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي	يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يشرح مسعاه فيما يتعلق بالتواصل ويحسن تلخيص وتقديم وضعيات مرتبطة بمشكل جغرافي من محيطه- يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي مرتبط بسياق اجتماعي أو علمي (السكان، التنمية، البيئة). ـ يعرف ذاته ويثق في نفسه ـ يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ـ يدافع على آرائه ،مبررا مواقفه على أساس الإقناع والحجة	يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين- يتواصل كتابة وشفويا بشكل سليم . ـ يعرف ذاته ويثق في نفسه ـ يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ـ يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات و الآخرين واتجاه العمل المطلوب ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي

3. مخطّط الموارد لبناء الكفاءة

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	الموارد لبناء الكفاءات	
			موارد معرفية	موارد منهجية
الطور الأوّل	المجال الجغرافي	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع و تحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	• **التموقع الجغرافي:** - الكرة الأرضية - المعالم والإحداثيات الجغرافية - المجموعات الكبرى لسطح الأرض - بيئات جغرافية متنوعة.	- يستثمر المعلومة - يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يبدي اعتزازه بانتمائه الوطني - يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية - يمارس مواطنته من خلال تبنيه للحلول الوجيهة. - يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم.
	السكان والتنمية	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية.	• **السكان في العالم:** المراكز الكبرى للتجمع السكاني- العوامل المتحكّمة في توزيع السكّان- مشاكل السكّان والحلول.	
	السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي .	• **الإنسان والبيئة** - نشاط الإنسان - التدهور البيئي - الحلول لمشاكل البيئة .	

	الميادين	الكفاءات الختامية	الموارد لبناء الكفاءات	
			موارد معرفيـة	موارد منهجية
الطور الثاني	**المجال الجغرافي**	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية	▪**قارة آسيا** -الخصائص الطبيعية -التنوع والتباين المناخي -المناخ الموسمي -المناخ الاستوائي -نظام المطر	ـ ينتقي مصادر المعلومات الملائمة. ـ يستثمر المعلومة. ـ يصدر احكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم. ـ يعبر عن رأيه. ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج. ـ ينظم عمله.
	السكان والتنمية	يدرس العلاقة بين حجم السكان و الموارد الطبيعية في الصين و اليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي	▪**الصين واليابان:** - السكان والموارد الطبيعية - معيقات التنمية - الأمن الغذائي .	ـ يستغل تقنيات الاعلام والتواصل. ـ يتواصل بشكل جيد ومفهوم. ـ يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة.
	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الاقليم و التدهور البيئي في أمريكا الجنوبية	▪**قارة أمريكا** - الإقليم - التهيئة الإقليمية -البيئة في الأمازون	ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي. - يقدم انجازا عمليا. ـ يحترم قواعد العمل في الفوج. ـ يقترح الحلول. ـ يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية البلاد. ـ يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي.
	المجال الجغرافي	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيما و استغلال	▪**أوقيانوسيا** - الخصائص الطبيعية - الموارد الطبيعية - تأقلم الانسان مع وسطه - تنظيم واستغل الاقليم	ـ يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان. ـ ينتقي مصادر المعلومات الملائمة. -يستثمر المعلومة.

	السكان والتنمية	يقارن بين امكانيات التنمية و معيقاتها في إفريقيا، مستخلصا متناقضات التنمية في القارة	**▪قارة إفريقيا** ـ مؤهلات التنمية ـ المشاكل والمعيقات. ـ جنوب إفريقيا كنموذج ـ السكان	ـ يصدر احكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج ـ ينظم عمله ـ يستغل تقنيات الاعلام والتواصل. ـ يتواصل بشكل جيد ومفهوم ـ يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة. ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي. ـ يقدم انجازا عمليا. ـ يعبر عن رأيه. ـ يحترم قواعد العمل في الفوج ـ يقترح الحلول. ـ يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية البلاد. ـ يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. ـ يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان.
	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين التطور الصناعي و مشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حلولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط	**▪قارة أوربا** ـ التصنيع ـ المشاكل البيئية ـ ألمانيا كنموذج	

الطور الثالث	**المجال الجغرافي**	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	▪ **جغرافية الجزائر** ـ أهمية الموقع ـ الخصائص الطبيعية ـ التنوع المناخي والتباين الإقليمي ـ الهيدروغرافيا	ـ ينتقي مصادر المعلومات الملائمة. ـ يستثمر المعلومة. ـ يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم. ـ يعبر عن رأيه. ـ يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج. ـ ينظم عمله. ـ يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. ـ يتواصل بشكل جيد ومفهوم. ـ يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات. وتقنيات للتبليغ والتواصل. ـ يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة. ـ يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي ـ يقدم انجازا عمليا. ـ يعبر عن رأيه. ـ يحترم قواعد العمل في الفوج. ـ يقترح الحلول الذكية. ـ يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد. ـ يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية لبلاده. ـ يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. ـ يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان.
	السكان والتنمية	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	▪ **السكان في الجزائر** ـ نمو وتوزيع السكان ـ النشاط الاقتصادي ـ مشاكل التنمية المستدامة.).	
	السكان والبيئة	عد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	▪ **المخاطر الكبرى في الجزائر** ـ حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر ـ الإجراءات الوقائية ...).	

4. البرامج السنوية

1.4 برنامج السنة الأولى من التعليم المتوسّط

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسّط يكون المتعلّم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوّع والتباين الجغرافي في العالم.				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
المجال الجغرافي	**يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوّعة.**	-يتعرّف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت - يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض(مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة. - ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.	**التموقع الجغرافي** -البيئات الجغرافية المتنوعة - المجموعات الكبرى على سطح الأرض. - المعالم والإحداثيات الجغرافية.	• **وضعية تخصّ:** تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي **وضعية تخصّ** المجال الجغرافي وخصائصه **وضعية تخصّ** علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته.	**الملاءمة**: يستخدم المعالم والإحداثيات الجغرافية؛ - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي ؛ - يوظف خرائط التوزيعات **الانسجام**: يربط العلاقة بين الإنسان ومجاله الجغرافي؛ **التمايز:** عقلنة استغلال المجال الجغرافي.	**10سا**
وضعية إدماج						
السكّان والتنمية	**يحلّل العوامل المتحكّمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنميــة.**	- يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك - يعتمد على خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم - يربط العلاقة بين النمو السكاني و التنمية المستدامة	**السكان في العالم:** -توزيع السكان، - المراكز الكبرى التجمع السكاني - مشاكل التنمية.	**وضعية تخصّ:** تفاوت التمركز السكاني على سطح الكرة الأرضية . **وضعية مشكلة تخص :** التوقيع على خريطة المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم **وضعية مشكلة تخص:** النمو السريع للسكان كأحد عوائق التنمية في البلدان النامية (اختلالات تحتاج إلى حلول).	**الملاءمة** : يتعرف على توزيع السكان - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي استغلال خرائط التوزيعات . **الانسجام** : يربط العلاقة بين السكان والتنمية **التمايز** الوعي بالاختلالات بين التنمية والسكان	**12سا**
وضعية إدماج						

السكّـان والبيئة	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حلولا تحقّـق التوازن البيئي .	ـ يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية. ـ يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية ـ يقترح حلولا لمشكل بيئي على الخيار	**الإنسان والبيئة** ـ نشاط الإنسان في بيئته واستغلال المجال الجغرافي أو الإقليم ـ بعض مظاهر التدهور البيئي -اقتراح جلّ لمشكل بيئة قريبة.	**وضعية تخصّ**: مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان **وضعية تخصّ** : مظاهر التلوث البيئي وسبل الحد منه **وضعية تخصّ** : ـ نفايات المصانع وأثرها على التوازن البيئي ودور الإنسان في إيجاد بدائل .	**الملاءمة:** التعريف بالبيئة وعلاقتها بنوع النشاط الإنساني ـ استخدام أدوات المادة بشكل منهجي -خرائط وصور وأشرطة **الانسجام :** ـ الربط بين نشاط الإنسان والبيئة **التمايز** الوعي بالأضرار البيئية	**10سا**
وضعية إدماج						

4.2 برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسّط

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوّع الجغرافيين، وعلاقة ذلك بسكان كلّ من آسيا و أمريكا.				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
المجال الجغرافي	يستغلّ أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.	. التعرّف على مظاهر السطح والمناخ . التباين والتنوّع المناخي في قارة آسيا . 3. طبيعة المناخ الموسمي والتساقط.	**قارة آسيا:** - الخصائص الطبيعية تنوّع والتباين المناخي - المناخ الموسمي - نظام المطر.	**وضعية تعلّمية:** لاستقراء الخرائط الطبيعية - شساعة القارة الأسيوية وتنوّع التضاريس والمناخ، واستخلاص آثاره المختلفة (الفيضانات) . **وضعية تعلمية** تخص: التباين والتنوّع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمّن مؤشرات مناخية وتضاريسية **وضعية تعلمية** تخص: نظام المطر في المناخ الموسمي، وأثره في المجال الجغرافي .	**الملاءمة**: التعرف على القارتين بتوظف سندات، - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي - جداول وخرائط ملائمة. **الانسجام**: ربط المؤشرات بالظاهرة محلّ الدراسة **التمايز:** دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي	**10 سا**
وضعية تعلم الإدماج						
السكّان والتنمية	يدرس العلاقة بين حجم السكّان الموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي .	التشخيص الديمغرافي في اليابان والصين العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين محلّ الدراسة . الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا .	**الصين و اليابان :** - الموقع - السكان والموارد الطبيعية - معيقات التنمية - الأمن الغذائي.	**وضعية تعلمية** تخص: الواقع الديموغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية **وضعية تعلمية** تخص: بدائل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي، باعتماد الوسائل التكنولوجية **وضعية تعلمية** تخص: المقارنة بين الاختيارات التنموية لتجاوز المعيقات ومشاكل التنمية.	**الملاءمة**: يعتمد سندات مختلفة للتشخيص الديمغرافي - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي (صور وأشرطة. **الانسجام**: قابلية تحقيق التوازن بين السكان والبيئة **التمايز**: رفع التحدي بالبحث عن البدائل.	**12 سا**
وضعية إدماج						

السكّان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.	1. مفهوم التهيئة الإقليمية 2. تهيئة الإقليم في البرازيل واستخلاص التناقضات 3. لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة .	**قارة أمريكا :** - الإقليم - التهيئة الإقليمية -البيئة في الأمازون	**وضعية تعلمية** تخص: - مفهوم التهيئة الإقليمية **وضعية تعلمية** تخص: - تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقر الإنسان **وضعية تعلّمية:** الكشف عن تناقضات تهيئة الإقليم في غابة الأمازون **وضعية تعلّمية:** لاقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية	**الملاءمة**: تعريف التهيئة الإقليمية - توظيف منهجي لأدوات المادة: خرائط، صور ونصوص **الانسجام**: العلاقة بين الإنسان والإقليم **التمايز:** القدرة على التكيّف في البرازيل كنموذج.	**10 سا**
وضعية إدماج						

3.4 برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسّط

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين، وعلاقة ذلك بسكان كلّ من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا.				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
المجال الجغرافي	يوظّف الخرائط الرقمية للتعرّف على المجال الجغرافي أوقيانوسيا تنظيما واستغلالا.	1. المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا 2. أساليب تأقلم الإنسان مع وسطه الطبيعي في أوقيانوسيا 3. تأقلم الإنسان مع الوسط المحيطي محلّ الدراسة.	**أوقيانوسيا** - الخصائص الطبيعية - الموارد الطبيعية - تأقلم الإنسان مع وسطه - تنظيم واستغلال الإقليم	**وضعية تعلمية** تخص: الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا **وضعية مشكلة تعلمية** تخص: صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية **وضعية مشكلة تعلمية** تخص: اقتراح الحلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا.	**الملاءمة**: الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة: اعتماد سندات متنوعة **الانسجام**: التحليل الدقيق **التمايز:** - عقلنة تسيير المجال - اقتراح حلول لمشاكل التنمية.	**10سا**
وضعية إدماج						
السكان والتنمية	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.	1. التباين والتنوّع الجغرافيين وإمكانيات القارة. 2. العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية في القارة. 3. الحلول المناسبة لمشاكل التنمية في إفريقيا	**قارة إفريقيا** - السكان - مؤهلات التنمية - صعوبات التنمية - جنوب إفريقيا كنموذج للتنمية	**وضعية تعلمية** تخص: - التنوع والتباين الجغرافيين في إفريقيا **وضعية تعلمية** تخص: التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعيقات **وضعية تعلمية** لتقديم مشروع اقتراح حلول لمشاكل التنمية في إفريقيا.	**الملاءمة** : - الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة: سندات ذات دلالة **الانسجام** : ربط العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية **التمايز:** وجاهة الحلول المقترحة	**11سا**
وضعية إدماج						

السكان والبيئة	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا، مقترحا حلولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	1. ميادين التطوّر الصناعي في قارة أوربا 2. التوسّع المفرط للصناعة في أوربا 3. تجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوربا .	**قارة أوربا** - التصنيع - مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج)	**وضعية تعلمية** تخص: - ميادين الصناعة في أوروبا **وضعية تعلمية** تخص: مشاكل الصناعة في أوربا **وضعية تعلمية** تخص: الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في أوروبا **وضعية تعلّمية:** لتقديم عرض تحليلي يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة	**الملاءمة**: - توظيف منهجي لأدوات المادة - يبيّن ميادين التطور الصناعي - سندات ذات دلالة. **الانسجام** : - المقارنة بين التطوّر الصناعي ومشاكل التلوّث البيئي. **التمايز:** يقترح حلولا وجيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي.	**11سا**
وضعية إدماج						

4.4 برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسّط

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز اهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا الة تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
المجـال الجغرافي	1 ـ يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز اهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	ـ يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. ـ ينطلق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع و التباين الإقليمي في الجزائر ـ يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافيا والغطاء النباتي	**جغرافيا الجزائر** - الموقع و أهمّيته - الخصائص الطبيعية التنوع المناخي والتباين الإقليمي	وضعية مشكلة تعلمية تخص: ـ الموقع الاستراتيجي للجزائر وضعية مشكلة تعلمية تخص: ـ التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر وضعية مشكلة تعلمية تخص: المناخ والمياه في الجزائر	**الملاءمة** : ـ الاحداثيات الجغرافية ـ توظيف منهجي لأدوات المادة: ـ سندات ذات دلالة **الانسجام** : التصنيف والربط بين مفهومين أو أكثر	**11سا**
وضعيـة إدماج						
السكان والتنمية	2. يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية و أهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	ـ ينطلق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر يبين أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع) . ـ يقترح الحلول لمشاكل التنمية بعد الكشف عن نشاط السكان في مختلف القطاعات الاقتصادية الكبرى في الجزائر .	ـ السكان في الجزائر ـ نمو وتوزيع السكان ـ النشاط الاقتصادي ـ مشاكل التنمية	**وضعية مشكلة تعلمية** تخص ـ نمو وتوزيع السكان **وضعية مشكلة تعلمية** تخص ـ القطاعات الاقتصادية **وضعية مشكلة تعلمية** تخص ـ مشاكل التنمية. .	**الملاءمة:** ـ الإحداثيات الجغرافية ـ توظيف منهجي لأدوات المادة: ـ سندات ذات دلالة **الانسجام:** التصنيف والربط	**11سا**
وضعيـة إدماج						
السكان والبيئة	3 ـ بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	ـ اعتمادا على سندات ملائمة يقدم عرضا يبرز فيه أثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر . ـ يقترح مخططا عمليا لتفادي المخاطر الكبرى في الجزائر ـ يقدم عرضا لمعالجة واقعة افتراضية لإحدى المخاطر. (كمشروع)	**المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر:** - أنواع المخاطر الكبرى وآثارها: الزلازل، الفيضانات، الحرائق، التصحّر، الجراد - الإجراءات الوقائية	وضعية مشكلة تعلمية تخص ـ المخاطر الكبرى في الجزائر وضعية مشكلة تعلمية تخص ـ الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى . وضعية مشكلة تعلمية تخص ـ تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية	**الملاءمة**: ـ أثار المخاطر الكبرى ـ توظيف منهجي لأدوات المادة: ـ سندات ذات دلالة **الانسجام**: ـ سلامة الخطة	**10سا**
وضعيـة إدماج						

5. كيفية وضع المنهاج حيز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بتطبيق المنهاج

جاء في القانون التوجيهي للتربية الوطنية: « **يتعيّن أن تهيِّئ المؤسّسة المدرسية بشكل يسمح لكلّ تلميذ القيام بتعلّمه الذاتي، وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها، والتي تسمح له بالتمتّع الفعلي بالاستقلالية والتفتح على البيئة وعلى العالم**» .

هذا ما وضعه القانون التوجيهي على عاتق المدرسة لتوفيّره. لكنّ المربّي له ما يوفّره من جهته لتنفيذ المنهاج، وأوّلها:

- إعداد مخطّط التعلّمات السنوي اعتمادا على المنهاج والوثيقة المرافقة له، وليس توزيعا سنويا ؛
- إعداد المقاطع التعلّمية الضرورية لبناء الكفاءات ؛
- التنسيق بين الأساتذة ، لضمان التكامل بين المواد في العمل البيداغوجي ؛
- تنظيم القسم وفق النشاط المبرمج للعمل الفردي أو العمل الفوجي ؛
- استغلال المناسبات الوطنية التاريخية والدينية كسياقات تربوية وبيداغوجية.

التعلـيـم المتـوسّـــط
منهــاج التربيـــة المدنيـــة

2016

الفهرس

1. تقديم المـادّة
1.1 غايات مادّة التربية في مرحلة التعليم المتوسط
2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملمح الشامل
3.1 طبيعة الموارد المجندة
4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى
2. ملامح التخرّج الخاصّة بالمادّة (المرحلة، الطور، السنة)
1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي
2.2 ملامح التخرج من أطوار التعليم المتوسّط
3.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم المتوسط
3. مصفوفـة المـوارد المعرفيـة
1.3 تقديم
2.3 جدول مصفوفـة الموارد المعرفيـة
4. البرامـج السنويـة
1.4 البرنامج السنوي من التعليم المتوسط (السنوات الأربعة)
5. كيفية وضع المنهاج حيّز التطبيق
1.5 توصيات تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

وزارة التربية الوطنية

1. **تقديم المادة**

تساهم التربية المدنية في التعليم الاساسي في تكوين المتعلّم على المواطنة، وإعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهّله للعيش كمواطن يشعر بمسؤوليته، ويعي التزاماته تجاه مجتمعه.

" ينبغي ألاّ تقتصر مادّة التربية المدنية في المدرسة على تلقين مبادئ أو معلومات ومعارف مجرّدة في ذهن التلميذ، بل يجب أن تشمل مجالا أوسع، ألا وهو تربية شاملة، هدفها إكساب التلميذ سلوكات ومواقف تتجسّد في**حسن التصرّف وحسن التعايش**". [المرجعية العامّة للمناهج]

بمعنى أنها تعلّم الطفل كيف **يكون مواطنا مسؤولا**، قادرا على فهم التغيّرات التي تحدث في المجتمع **والمساهمة النشطة** فيه، وهو ما يجعلها مادّة ترتكز أساسا على السلوك اليومي و**الممارسة** الفعلية، أكثر ممّا تهتمّ بالمعارف وحفظها. تستهدف المادة تحقيق **القيم الخلقية والمدنية الراقية بشكل متدرّج لدى المتعلم** مثل: الجهد، العمل المتقن، التضامن، احترام الذات والآخرين باختلافاتهم، الإصغاء، تقبّل الرأي المخالف وحبّ الوطن.

وهي قيم محلّ تعلّمات: من أجل أن تنمّي الكفاءات الآتية لدى التلميذ منذ الأطوار الأولى من التعليم :

- الاحترام من خلال تنفيذ النظام الداخلي للمدرسة؛
- تحمّل المسؤولية في القسم والمدرسة من خلال تنظيم انتخابات لتوزيع مهامّ تسيير القسم مثل: النظافة، وتنظيم الحفلات، وزيارة الأطفال المرضى في المستشفيات و أعمال تضامنية و خيرية أخرى؛
- إدراك مفهوم الحقوق والواجبات وكيفية التعامل مع التلاميذ والأساتذة و المحيط،
- احترام قواعد الحياة الجماعية في المدرسة: النظافة، الأمن، اللباس، النظام؛
- تعلّم كيفية إدارة نقاش متضادّ الآراء (أداء أدوار) لتسيير الخلافات ومظاهر العنف اللفظي أو البدني (حسن الإصغاء، طلب الكلمة، الاعتذار، تقدير ما يقدّمه أقرانه وما يقدّمه الفوج...)؛
- المشاركة النشطة في هياكل نوادي وجمعيات ذات طابع ثقافي أو رياضي أو اجتماعي كالمجموعات الصوتية، النوادي الخضراء، النوادي العلمية والفنّية، نوادي المطالعة، ... ؛
- تقبّل الاختلاف مع حالات خاصّة مثل حالات الأطفال ذوّي الاحتياجات الخاصّة (الأقسام المدمجة) ،معرفة وممارسة الحقّ في الاستثناء (أداء لعب دور حول الإعاقة)؛
- معرفة كيف تعمل الإدارة، والبداية من إدارة مدرسته، ثم البلدية وعلاقتها بالمدرسة؛
- التعرّف على مؤسّسات الدولة ودورها، وكيفية سير عملها، مع تنظيم وضعيات انتخابات داخل القسم، وكيفيّة تعيين المسؤولين المنتخبين (الأغلبية)، إضافة إلى تنظيم نقاشات حول أفكار متضادّة أو مختلفة من تعلّم مبدأ حقّ الأقلّية في التعبير وكيفية توزيع مناصب المسؤولية؛
- احترام الرأي الأخر وإدراك مفهوم التسامح وتقبّل العيش المشترك (مع الآخر مهما اختلفنا معه في الرأي والدين،....)
- تشجيع المبادرات داخل القسم و المدرسة.

ينبغي أن يفهم التلميذ معنى الانتخابات الوطنية والمحلية وأن يدرك أهميتها من خلال ممارستها على مستوى قسمه ومدرسته.
وتهتمّ التربية المدنية، في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم المتوسّط على الخصوص، بكيفية تعامل المتعلّم مع الحياة "الافتراضية" ومواقع التواصل الاجتماعي والقنوات الفضائية وتحليل رسائلها ومحتوياتها حسب سنّه ومستواه التعليمي بشكل متدرّج. والهدف هو التحكّم في التكنولوجيا واستخداماتها لأغراض تربوية، مع الحفاظ على السلامة الأخلاقية واحترام حقوق الآخرين وحياتهم الخاصة. ينبغي أن يفهم التلاميذ، لاسيما في مرحلة التعليم المتوسط، منافع شبكات التواصل الاجتماعي، ولكن عليهم أن يكونوا أكثر وعيا بالآثار السلبية التي يمكن أن ينجم عنها سوء استعمال هذه الوسائل بدءا بالإفراط في الوقت وصولا الى انتشاربعض القيم الفاسدة.

1.1 غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط:

ترمي مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم المتوسط إلى تحقيق الغايات التالية لدى المتعلمين:
*إعداد الفرد للحياة، إعدادا يؤهله للعيش كمواطن يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق، متمسكا بهويته الوطنية، متفتح على القيم الإنسانية؛
*تنمية الحس المدني وتحسيس المتعلم بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية احترام القانون و المساهمة في الحياة الديمقراطية؛
*تمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان على أساس قيم المجتمع وقواعد الديمقراطية واحترام الدستور ومؤسسات الجمهورية وتقدير ما تقدمه المنظمات الإقليمية والعالمية من خدمات إنسانية.

2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم المتوسط الكفاءات الشاملة التالية:
- ينطلق من مفهوم الدولة للتعبير عن تمسكه بالنظام الجمهوري في الجزائر قصد ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات وتقبّل الآخر؛
- يتفاعل بشكل ايجابي مع قضايا مجتمعه والمشاكل المطروحة في محيطه من خلال تبنيه للأسلوب الديمقراطي وممارسة الحوار البناء والحفاظ على التراث الوطني؛
- يعبر عن احترامه للدستور وقوانين البلاد متمسكا بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان؛
- يمارس مواطنته باعتبارها هوية وانتماء وحقوق وواجبات، بعد الكشف عن الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية.

3.1 طبيعة الموارد المجندة

انطلاقا من اعتبار مادة التربية المدنية معرفة وممارسة وسلوك فان الموارد المشكلة للكفاءات تتمثل فيما يلي:
أ) **المعرفة الصرفة** يتناول المتعلمون جملة من المفاهيم الأساسية والمحتويات المعرفية ضمن ثلاثة مادين مهيكلة للمعرفة على النحو التالي:
- الحياة الجماعية؛
- الحياة المدنية؛
- الحياة الديمقراطية والمؤسّسات.

ب)المهارات (الأداء): يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم المتوسط مهارات منها على الخصوص:

- استعمال أدوات المادّة بشكل منهجي في إطار البحث عن المعلومات من مصادرها قصد استثمارها؛
- استغلال وسائل الاتصال والخطاب الاستدلالي في التبليغ؛

ج) المعرفة السلوكية: الانطلاق من المضامين المعرفية لاستخلاص جملة من المعاني والقيم ذات الأثر الايجابي على السلوك منها على سبيل المثال:

- التحلّي بالمسؤولية في احترام القانون باعتباره الضابط للعلاقات الاجتماعية وحسن التعامل مع الغير والعمل من أجل الصالح العام؛
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه قضايا الميز العنصري وحقوق الإنسان والبيئة، والحفاظ على التراث الطبيعي والثقافي والمساهمة في إثرائه؛
- التحلّي بروح المبادرة والمسؤولية والانضباط واعتماد الحوار كأسلوب حضاري في حل المشكلات.

4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى

تساهم مادة التربية المدنية في التكامل مع المواد الأخرى من خلال ما توفره من مفاهيم ومصطلحات كمعارف مشتركة بين المواد الاخرى ، منها على الخصوص :

- اللغة العربية: و تشكل اللغة العربية محور وأداة للتعلم في نفس الوقت، وتتكامل مادة التربية المدنية مع اللغة العربية بما تتضمناه من مفاهيم و نصوص تعزّز المكتسبات اللغوية للمتعلم وتثريها وتمكن من فهم قيم المواطنة وتحويلها الى سلوكات ايجابية في وضعيات حياتية .
- التاريخ : توفر كل من مادة التربية المدنية ومادة التاريخ مفاهيم ومصطلحات يتم توظيفها في فهم موضوعات تتعلق بالحياة المدنية والحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية كالدولة ونظام الحكم الخ .....
- الجغرافيا: تتكامل مادة التربية المدنية و الجغرافيا في ربط الظاهرة الجغرافية محل الدراسة ببعدها الوظيفي والمشكلة الحياتية ببعدها الحضاري
- الرياضيات: ترتبط مادة التربية المدنية بالرياضيات من حيث تكامل المادتين في استخدام الأعداد وبناء الكرونولوجيا و معطيات إحصائية تساعد على الفهم الدقيق للظاهرة محل الدراسة .
- التربية الإسلامية: تتكامل مادة التربية المدنية والتربية الإسلامية من خلال ما تعالجانه من مفاهيم ترتبط بالقيم الإنسانية والسلوك السوي في الحياة
- التربية العلمية والتكنولوجية : تقدم مادة التربية المدنية مفاهيم نظرية من شانها ان تساعد على إعطاء التربية العلمية والتكنولوجية التوجه السليم

2. ملامح التخرج الخاصة بالمادة(المرحلة، الطور، السنة)

1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي

	ملمح التخرج من التعليم الأساسي	ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسّط	ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي
الكفاءة الشاملة / **الميادين**	في نهاية التعليم الأساسي، يكون المتعلّم قادرا على التصرّف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه، من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية، ومؤسّسات الجمهورية، وتحلّيه بالقيم الإنسانية.	في نهاية مرحة التعليم المتوسط، يكون المتعلّم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات .	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على التصرّف في محيطه الاجتماعي ، بشكل مسؤول تجاه ألآخر والرموز الوطنية، ومؤسّسات الجمهورية .
الحياة الجماعية	بعد الكشف عن المشكلات في محيطه الاجتماعي يقترح الحلول وفق ما تمليه المصلحة العامة .	ينطلق من معرفة قواعد الحياة الجماعية والتراث الوطني للتعبير عن تفاعله الايجابي مع محيطه الاجتماعي.	يساهم ايجابيا في اقتراح الحلول لمشكلات من محيطه الاجتماعي بعد تشخيصها .
الحياة المدنية	يمارس الحوار البناء في أطر منظمة انطلاقا ممّا تنصّ عليه القوانين الأساسية والنظم الداخلية.	يمارس مواطنته في محيطه الاجتماعي من خلال احترامه للقانون ودفاعه عن الحريات الأساسية وحقوق الإنسان .	بعد الكشف عن التنوع الثقافي في محيطه يعبر عن تمسكه بالحوار البناء كأسلوب حضاري
الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	يعبر عن احترامه لمبادئ الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية و رموزها، بعد الكشف عن آليات وقواعد سيرها.	ينطلق مما ينصّ عليه الدستور وقوانين الجمهورية للتعبير عن تمسكه بمبدأ الديمقراطية و التداول على السلطة	يربط العلاقة بين الجزائر كجمهورية والمؤسسات الوطنية والرموز التي تعبر عنها مؤكدا على أهمية الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة

2.2 ملامح التخرج من أطوار التعليم المتوسّط

		ملمح التخرج من التعليم المتوسّط	ملمح التخرج من الطور3 المتوسّط	ملمح التخرج من الطور 2 المتوسّط	ملمح التخرج من الطور 1 المتوسّط
الكفاءة الشاملة		في نهاية مرحة التعليم المتوسط ،يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء ، حقوقا وواجبات .	في نهاية الطور الثالث من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما ينصّ عليه الدستور	في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار كأسلوب حضاري وفق ما تقتضيه قواعد الحياة الديمقراطية متفتحا على العالم ومحافظا على الهوية الوطنية .	في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي في محيطه على أساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.
الكفاءات الختامية	**الحياة الجماعية**	ينطلق من معرفة قواعد الحياة الجماعية والتراث الوطني للتعبير عن تفاعله الايجابي مع محيطه الاجتماعي.	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمّية العدل في المجتمع	يعبّر عن تمسّكه بالحريات الأساسية ومكونات الهوية الوطنية مساهما في ترقية التراث الوطني والدفاع عن حرية التعبير.	يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للتفرقة والميز العنصري.
	الحياة المدنية	يمارس مواطنته في محيطه الاجتماعي من خلال احترامه للقانون ودفاعه عن الحريات الأساسية وحقوق الإنسان	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان و السلم والأمن في العالم.	يؤكّد تمسكه بحرية التعبير باعتبارها من أدوات الممارسة الديمقراطية	يمارس حقوقه وواجباته، انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.
	الحيـاة الديمقراطية والمؤسسات	نطلق ممّا ينصّ عليه الدستور وقوانين الجمهورية للتعبير عن تمسكه بمبدأ الديمقراطية والتداول على السلطة .	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسير مؤسّسات الجمهورية .	يدرس آليات سير المؤسسات المنتخبة لإبراز دورها في ترقية الحياة الديمقراطية في البلاد والتفتح على العالم من خلال المنظمات الإقليمية والدولية	3- ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

3.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم المتوسط

		ملمح التخرج من السنة 4 متوسّط	ملمح التخرج من السنة 3 متوسّط	ملمح التخرج من السنة2متوسّط	ملمح التخرج من السنة 1 متوسّط
		الطور 3	الطور 2		الطور 1
الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما ينصّ عليه الدستور	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع والتفتح على العالم.	في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط يكون المتعلّم قادرا على ممارسة حرّية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسيّ في الحياة الجماعيةلحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.	في نهاية السنة الأولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.
الكفاءات الختامية	الحياة الجماعية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمّية العدل في المجتمع.	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمّية الحفاظ عليه وترقيته.	يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.	يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.
	الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان و السلم والأمن في العالم .	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن .	ينطلق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير واحترامه لحرية الآخرين.	يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير .
	الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسير مؤسّسات الجمهورية .	يبرز أهمّية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين .	ينطلق من مفهوم للدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

2. مخطّط الموارد لبناء الكفاءات

1.3 تقديم

مخطّط الموارد هو مصفوفة تتضمّن المحتويات المعرفية والمنهجية كموارد ضرورية لتحقيق كفاءات المنهاج. يمكّن هذا الجدول من رؤية أفضل للعلاقة بين الكفاءة والموارد المعرفية والميادين في كلّ طور من الأطوار.

2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	موارد بناء الكفاءات	
			موارد معرفية	موارد منهجية
الطور 1	الحياة الجماعية	يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للتفرقة والميز العنصري.	التنوع - التنوع الثقافي (عادات وتقاليد) التفرقة والتمييز العنصري والتمييز بين الجنسين وبين الأديان (من عوامل الضعف)	-يبحث عن المعلومة في موارد متنوّعة -يستغلّ المعلومة - يعبّر عن رأيه بشكل صحيح - يتبنى وجهات نظر خاصة - يتمثل أحسن أسلوب في الأداء - يستغل تقنيات الإعلام و التواصل - يتواصل بشكل ملائم - يعبر عن أحاسيسه وقيمه و أرائه في الوضعيات التبادلية - يعبر عن آرائه ويؤكد اختياراته . - يتعاون. - يشارك في تبادل الآراء
	الحياة المدنية	يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسّسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير .	الحقوق والواجبات الحقوق والواجبات (في المدرسة، الأسرة) - القانون الأساسي للمؤسسة - النظام الداخلي للمؤسسة (المتوسّطة)	
	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية جمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات بين الحاكم والمحكوم	الدولة الجزائرية: -النظام الجمهوري؛ -السلطات الثلاث : التشريعية، التنفيذية والقضائية؛	

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	موارد بناء الكفاءات	
			موارد معرفيـة	موارد منهجية
الطور 2	الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.	التنظيمات الاجتماعية و الثقافية و الرياضية: القانون الأساسي، النظام الداخلي لجمعية من اختياره (دراسة وإثراء، تقديم تقرير عن نشاطاتها ومزايا الانخراط فيها). التراث الوطني والعالمي نشاطات جمع، تركيب، عروض تتعلّق بـــالتراث الوطني (المادّي واللامادّي) المصنّف عالميا، والتراث العالمي:	ـ يبحث عن المعلومة في موارد متنوعة، ينظّمها؛ ـ يحلّل المعلومة ويستغلّها ـ يحلّل عناصر المشكلة ـ يعبر عن أفكاره بشكل صحيح ـ يتبنّى وجهات نظر خاصّة ـ يتمثّل أحسن أسلوب في الأداء ـ يكيف طرق ملهمة المهمة والسياق ويعدلها عند الضرورة ـ يستغل تقنيات الإعلام و التواصل ـ يتواصل بشكل ملائم ـ يستغل مختلف إشكال التواصل والتعبير أو التعـابير المناسبة يعبر عن أحاسيسه وقيمه و أرائه في الوضعيات التبادلية ـ يعبر عن أرائه ويؤكد اختياراته ـ يتعاون ـ يشارك في تبادل الآراء ـ يساهم في العمل المشترك.
	الحياة المدنية	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.	-وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي: - حرية التعبير واحترام الحياة العامة والحياة الخاصة في شبكات التواصل الاجتماعي(نشاطات حول مخاطر عدم احترام الحياة الخاصّة والعامّة)؛ - استغلا لشبكات التواصل الاجتماعي في الأعمال المفيدة. الهويّة والمواطنة: - المواطنـــة (مقتطفات من الدستور) - الهوية(مقتطفات من الدستور، إجراءات استخراج بطاقة الهويّة)، الجنسية(قانون الجنسية، إجراءات استخراجها).	

	الحياة الديمقراطية والمؤسّسات	يبرز أهمّية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	- المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي الولائي، المجلس الشعبي الوطني): - تنظيم الانتخابات الولائية والوطنية (تحضير لافتات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي...) - مهام المجالس المنتخبة، - علاقة المواطن بالمجالس المنتخبة (تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين). المنظّمات الإقليمية والدولية: اليونيسف ، اليونسكو (نصوص ووثائق) اتّفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونيسف في مجال التربية.	

الأطوار	**الميادين**	**الكفاءات الختامية المستهدفة**	**الموارد لبناء الكفاءات**	
			موارد معرفية	**موارد منهجية**
الطور3	**الحياة الجماعية**	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة، ...) السلطة القضائية: - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	ـ يستغل المعلومة ـ يبحث عن المعلومة في موارد متنوعة ـ يستغل المعلومة من خلال تنظيمها وتحليلها تحليلا نقديا ـ يحلل عناصر المشكلة يعبر عن رأيه ـ يعبر عن أفكاره بشكل صحيح ـ يتبنى وجهات نظر خاصة

	الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن في العالم.	- حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) - حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة (تاريخ 8 مارس، مقتطفات من الدستور) - المنظمات الإنسانية (الهلال الأحمر الجزائري، المنظمة الأممية للاّجئين) - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات (نصوص حول التعدّد النقابي، ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية)	ـ يتمثل أحسن أسلوب في الأداء ـ يكيف طرق عمله مع المهمة والسياق ويعدلها عند الضرورة ـ يستغل تقنيات الإعلام و التواصل ـ يتواصل بشكل ملائم ـ يستغل مختلف أشكال التواصل والتعبير أو التعابير المناسبة . يعبر عن أحاسيسه وقيمه وأرائه في الوضعيات التبادلية ـ يعبر عن أرائه ويؤكد اختياراته . ـ يتعاون. ـ يشارك في تبادل الآراء ـ يساهم في العمل المشترك
	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لـسير مؤسسات الجمهورية .	الدستـور :(القانون الأسمى للدولة) - أبوابه ومواده - التشريع - القانون	

4. البرامج السنوية

1.4 البرنامج السنوي من التعليم المتوسّط

برنامج السنة الأولى

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ و تأدية الواجب.					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير و مؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.	ـ يستعرض أمثلة تعكس في مجملها التفرقة والميز العنصري مع إصدار حكمه الخاص. ـ يختار الأداة والمضمون للتعبير عن تقبله للرأي المخالف. ـ يبدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية	ـ التنوع الثقافي للتفرقة والتمييز العنصري	ـ وضعية تخصّ: التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الأخر ورفض التمييز بكل أشكاله . وضعية تخصّ:أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم. وضعيـة تخصّ: أمثلة محسوسة للتعبير عن تقبله للتنوع، ورفضه للميز العنصري والسلوك العدواني	الملاءمة: تقبل الأخر ؛ التوظيف المنهجي لأدوات المادة ـالسندات: صور ونصوص الانسجام تعامل الحضاري، التمايز لسلوك السوي.	12سا
وضعية إدماج						
الحياة المدنية	يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.	يعتمد القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه و واجباته تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة. يوازن بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات. ـ يقدم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة من خلال تكافؤ الفرص	ـ الحقوق والواجبات القانون الأساسي للمؤسسة ـ النظام الداخلي للمؤسسة	وضعية تخص:الانضباط داخل المؤسسة التعليمية. وضعية تخص: المشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. وضعية تخص:تكافؤ الفرص في تحقيق المساواة في ميدان التربية والتعليم .كحق يكرسه القانون.	الملاءمة :معرفة القانون ظيف منهجي لأدوات المادة: ـ مواد قانونية ـ الانسجام ـ المقابلة بين الحق والواجب ـ الانسجام ـإعطاء المثال الصحيح التمايز: التمايز ـ مبدأ المساواة ـالتبرير السليم	10سا

وضعية إدماج					
الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات	- يحرر فقرة للتعريف بالدولة كشخصية معنوية. - يذكر أنواع السلطات ويشرح طبيعة العلاقة بينها. - يبرز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في اطار لنظام الجمهوري.	- الدولة الجزائرية؛ - النظام الجمهوري؛ - السلطات الثلاث: التشريعية، التنفيذية، و القضائية؛	وضعية تخصّ:التعريف بالدولة الجزائرية جمهورية ديمقراطية شعبية. وضعية تخصّ: السلطات الثلاثة من حيث الصلاحيات، المهام والعلاقة بينها. وضعية تخصّ: طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري.	الملاءمة: -التعريف الدقيق توظيف منهجي لأدوات المادة. الانسجام -الربط السليم التمايز -استخلاص المغزى	**10سا**
وضعية إدماج					

برنامج السنة الثانية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حلّ المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ و تأدية الواجب. ممارسة.					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير و مؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعيةلحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.	1. الحوار البنّاء كأسلوب حضاري في حلّ المشكلات. 2.وضع كتابة خطّة تنظيم حوار حول مشكلة في محيطه الاجتماعي الأقل فيها. 3. انخراطه في جمعية من الجمعيات باعتبارها الأطر النظامية للحوار والعمل.	التنظيمات الاجتماعية والثقافية و الرياضية القانون الأساسي، النظام الداخلي لجمعية من اختياره (دراسة وإثراء، تقديم تقرير عن نشاطاتها ومزايا الانخراط فيها).	وضعية تعلمية تخص - ممارسة وتنشيط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم . وضعية تعلمية تخص: - الانطلاق من القانون الأساسي والنظام الداخلي لشرح آليات سير التنظيم الاجتماعي . وضعية تعلمية تخص: إبداء رغبة الانخراط في إحدى التنظيمات ذات الطابع الاجتماعي، الثقافي والرياضي .	- يضع خطة للحوار التوظيف المنهجي لأدوات المادة . - يبرر انضمامه إلى إحدى الجمعيات -إحصاء خصائص التنظيمات	**11سا**
وضعية إدماج						
الحياة المدنية	ينطلق من الحقّ في الإعلام للتعبير عن تمسّكه بحرّية التعبير، واحترامه لحرّية الآخرين.	وسائل الإعلام وأهمّيتها في توعية المواطن. 2.التأكيد على حرّية التعبير واحترام الرأي المخالف. 3.الموازنة بين حرية التعبير واحترام الحياة الخاصة.	وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي: - حرية التعبير واحترام الحياة العامة والحياة الخاصة في شبكات التواصل الاجتماعي (نشاطات حول مخاطر عدم احترام الحياة الخاصّة والعامّة) - استغلال شبكات التواصل الاجتماعي في الأعمال المفيدة	وضعية تعلمية: تقديم عرض يبيّن أهمية وسائل الإعلام - الانطلاق من أمثلة محسوسة لإبراز التمسّك بالحقّ في الإعلام وحرية التعبير . وضعية تعلمية تخصّ: ممارسة نشاط إعلاميّ في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية، استجواب أو إجراء حوار وضعية تعلمية تخص : تحرير موضوع حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة .	الملاءمة :وجاهة الأمثلة والتوظيف المنهجي لأدوات المادة والسندات ذات الصلة الانسجام: تقديم عرض يوازن بين الحرية والمسؤولية التمايز: التبرير السليم، والانطلاق من أمثلة واقعية	**11سا**
وضعية إدماج						

الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسّكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.	1. التعريف بالمجالس المنتخبة 2. النصوص المرجعية لتشخيص صلاحيات ومهام المجالس الشعبية المنتخبة . 3. مسؤولية المواطن في اختيار أعضاء المجالس المنتخبة.	المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي الولائي، المجلس الشعبي الوطني): - تنظيم الانتخابات الولائية والوطنية (تحضير لافتات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي...) - مهام المجالس المنتخبة، - علاقة المواطن بالمجالس المنتخبة (تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين).	وضعية تعلمية: الانطلاق من نصوص مرجعية للتعريف بالمجالس الشعبية المنتخبة باعتبارها مؤسسات ديمقراطية. وضعية تعلميةلاستخراج مهام المجالس المنتخبة من قانون الولاية والبلدية. وضعية تعلمية تخص: تقديم تبرير مكتوبا مسؤوليته في اختياره لممثليه.	الملاءمة: - يعرف المجالس المنتخبة يوظّف منهجيا أدوات المادة وسندات لنصوص قانونية الانسجام: - يربط العلاقة بين المجالس الشعبية و الأسلوب الديمقراطي في التسيير التمايز: الدقة و الربط السليم.	**10سا**
وضعية إدماج						

برنامج السنة الثالثة

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحقّ، والتفتح على العالم.					
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات تعلمية	معايير و مؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمّية الحفاظ عليه وترقيته.	1. التعريف بالتراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري. 2.المحمياتالوطنيةالمصنفة عالميا وغير المصنّفة، ويوقعها على خريطة. 3.حماية التراث الوطني بعد الكشف عن أهميته كجزء من الهوية الثقافية.	التراث الوطني والعالمي نشاطات جمع، تركيب، عروض تتعلّق بالتراث الوطني (المادّي واللامادّي) المصنّف عالميا، والتراث العالمي.	وضعية تعلمية تخص -توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني كموروث حضاري وضعية تعلمية تخص: - القيام بجرد و انجاز خريطة بالمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالميا. وضعية تعلمية تخص: يصمّم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني.	الملاءمة : يصنف التراث الوطني؛ - يوظّف منهجيا أدوات المادة - يوظّف سندات وصور وأشرطة ملائمة. الانسجام: يقترح أساليب حماية التراث الوطني التمايز التعبير برسم خريطة.	11سا
وضعية إدماج						

الحياة المدنية	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.	التمييز بين الهوية والجنسية 2.المسؤولية تجاه قضايا المجتمع والوطن. 3.المشاركة بمشروع شخصي حول المواطنة.	الهويّة والمواطنة: - المواطنـــة (مقتطفات من الدستور) - الهوية(مقتطفات من الدستور، إجراءات استخراج بطاقة الهويّة)، الجنسية(قانون الجنسية، إجراءات استخراجها).	وضعية تعلمية: - الانطلاق من نصوص مرجعية للتعريف بالهوية والجنسية وضعية تعلمية تخصّ: تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته. وضعية تعلمية تخص : تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه.	الملاءمة :مفهوم المواطنة توظيف منهجي لأدوات المادة . استعمال الوثائق تعبر عن الهوية والانتماء . الانسجام: التصرّف في المحيط اعتمادا على قراءات في الموضوع. التمايـز: يميّز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.	**11سا**
وضعية إدماج						
الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمّية تعاون الجزائر مع مختلف المنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	- التعرّف على المنظمات الإقليمية والدولية. - صلاحيات ومهام المنظمات الإقليمية والدولية. - الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية.	المنظمات الإقليمية والدولية: اليونيسف ، اليونسكو (نصوص ووثائق) اتّفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونيسف في مجال التربية.	وضعية تعلمية : المنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي، المنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع والإنساني. وضعيةتعلمية: دراسة نص ملائم لاستخلاص صلاحيات ومهام منظّمة دولية أو إقليمية. وضعية تعلّمية لاستغلال التوثيق قصد إبراز مدى تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية.	الملاءمة: التعريف بالمنظمات التوظيف التوظيف المنهجي لأدوات المادة واستغلال السندات. الانسجام: - الدقة في التحليل والاستنتاج مايز: يؤكّد أو ينفي حتمية التعاون.	**10سا**
وضعية إدماج						

برنامج السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمّية العدل في المجتمع	ـ الصلح مبدأ اجتماعي حضاري؛ ـ استنتاج دور مؤسّسات القضاء في الاستقرار والسلم. ـ إنجاز تقرير عن إحدى مؤسّسات القضاء.	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة، ...) السلطة القضائية: - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	وضعية تعلمية حول: ـ الحلّ السلمي للخلافات؛ مكوّنات السلطة القضائية ودورها في تحقيق العدل؛ وضعية تعلمية لاستخلاص إجراءات التقاضي في رسم توضيحي ـ وضعية إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة (مشروع).	الملاءمة : يحدّد أجهزة التقاضي، ويوظّف السندات توظيفا سليما؛ الانسجام: يحلّل ويستنتج منطقيا للحفاظ على العدل؛ التمايز: يتحرّى الدقّة والانصاف.	**11سا**
وضعية إدماج						

الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.	ـ النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظّمات الإنسانية ؛ ـ دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات؛ ـ السلوك السويّ في إحقاق لحقّ.	- حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) - حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة (تاريخ 8 مارس، مقتطفات من الدستور) - المنظّمات الإنسانية(الهلال الأحمر الجزائري، المنظمة الأممية للاّجئين) - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات (نصوص حول التعدّد النقابي، ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية).	وضعيات للتعرّف على ميثاق حقوق الإنسان ، وحقوق الطفل؛ وضعية لتقديم نشاط إحياء مناسبة من المناسبات الخاصة بحقوق الإنسان؛ وضعية للمساهمة في نشاط من أنشطة الهلال الأحمر الجزائري.	الملاءمة: تصنيف مكوّنات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادّة . الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق التمايز: السلوك القويم، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق.	**11سا**
وضعية إدماج						
الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الاساسي لسير مؤسّسات الجمهورية .	الدستور أو لّمصدر للتشريع ـ الدستور وسير مؤسّسات الجمهورية. ـ احترم القانون أساس العدل والأمن.	الدستـور أسمى قانون للدولة ـ أبواب وموادّ الدستور، ـ التشريـع والمشـرّع، ـ القـانون ورتبته بين النصوص.	وضعية للتعرّف على مكونات الدستور؛ علاقة الدستور بمؤسّسات الجمهورية؛ ترجمة الدستور إلى قوانين ومبادئ الديمقراطية .	الملاءمة: تصنيف محتويات الدستور؛ الانسجام: ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. التمايـز: احترام القوانين وأعراف المجتمع.	**10سا**
وضعية إدماج						

5. كيفية وضع المنهج حيز التطبيق

1. 5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق

جاء في القانون التوجيهي للتربية الوطنية: « يتعيّن أن تهيِّئ المؤسّسة المدرسية بشكل يسمح لكلّ تلميذ القيام بتعلّمه الذاتي، وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها، والتي تسمح له بالتمتّع الفعلي بالاستقلالية والتفتح على البيئة وعلى العالم» . هذا ما وضعه القانون التوجيهي على عاتق المدرسة لتوفيّره. لكنّ المربّي له ما يوفّره من جهته لتنفيذ المنهاج، وأوّلها:

- إعداد مخطّط التعلّمات السنوي اعتمادا على المنهاج والوثيقة المرافقة له، وليس توزيعا سنويا ؛
- إعداد المقاطع التعلّمية الضرورية لبناء الكفاءات ؛
- التنسيق بين الاساتذة ، لضمان التكاملبين المواد في العمل البيداغوجي ؛
- تنظيم القسم وفق النشاط المبرمج للعمل الفردي أو العمل الفوجي ؛
- استغلال المناسبات الوطنية التاريخية والدينية كسياقات تربوية وبيداغوجية.

المـلـــحـــــــق

2016

الفهرس

1.1 القيم والمواقف في المادة.....76

2.1 الكفاءات العرْضية.....76

3.1 المبادئ المؤسّسة للمناهج.....77

2. التقويم.....79

3. المصطلحات الأساسية.....80

وزارة التربية الوطنية

1.1 القيم والمواقف في المادة

1. يتعرّف على مبادئ جزائريته Algérianité (الانتماء للجزائر)،معبّرا عن اعتزازه بالرموز التي تمثّلها؛
2. يتعرّف على مؤسّسات الأمّة الجزائرية، مبديا تمسّكه بها؛
3. يقدّر العمل ويثابر عليه ؛
4. ينتهج أساليب الاستماع والحوار وينبذ العنصرية والعنف بمختلف أشكاله؛
5. يساهم بنشاطات للتعبير عن قيمة النظافة وقواعد الصحة؛
6. يساهم بنشاطات للتعبير عن جمال الطبيعة قصد حمايتها؛
7. يشارك في الحياة اليوْمية لجماعة (الأقران، زملاء الدراسة، أطفال الحيّ، الأسرة)،مؤدّيا أدوارا تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام قواعد العيش المشترك؛
8. يمارس المبادئ الأولية للمواطنة من خلال التعبير عن حقوقه وأداء واجباته؛
9. يبادر إلى تحقيق هدف جماعي ويثابر عليه.

2.1 الكفاءات العرْضية

- **كفاءات ذات طابع فكري؛**
  1. يلاحظ ويستكشف؛
  2. يبحث بنفسه عن المعلومات في الوثائق والمصادر المختلفة؛
  3. يجد حلولا لوضعيات مشكلة بما يتناسب مع سنّه و اهتماماته؛
  4. يتحقّق من صحّة النتائج ويصادق عليها؛
  5. يقيّم نتائج عمله.
- **كفاءات ذات طابع منهجي**
  1. يخطّط لعمله و ينظّمه؛
  2. يرتّب الوثائق وينظّم المعلومات؛
  3. يُعدّ خططا ملائمة لحلّ وضعيات مشكلة؛
  4. يحقّق مشروعا فرديا ويشارك في مشروع جماعي.
- **كفاءات ذات طابع تواصلي**
  1. ينمّي قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"؛
  2. يستعمل مكتسباته في كافة أشكال التواصل؛
  3. يحسن تكييف قدراته التعبيرية مع متغيّرات الوضعية التواصلية؛
  4. يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتّصال.

➢ **كفاءات ذات طابع شخصي واجتماعي**

1. يعبّر عن أفكاره ويتبادل الآراء محترما آداب الحوار؛
2. يندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة؛
3. يثق في نفسه و يثبت استقلاليته كفرد؛
4. ينجز المهام التي التزم بأدائها؛
5. يقيّم عمله ذاتيا و يقبل التقويم من قبل أقرانه في الفوج؛
6. يتحلّى بروح الفضول والاطلاع والمبادرة والإبداع.

3.1 المبادئ المؤسّسة للمناهج

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظّمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحدّدة بوضوح.
ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية:

- **الشمولية:** أي بناء مناهج للمرحلة التعليمية؛
- **الانسجام:** أي وضوح العلاقة بين مختلف مكوّنات المنهاج؛
- **قابلية الانجاز:** أي قابلية التكيّف مع ظروف الإنجاز؛
- **المقروئية:** أي البساطة و وضوح الهدف ودقّة التعبير؛
- **الوجاهة:** أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية؛
- **قابلية التقويم:** أي احتواء معايير قابلة للقياس.

وتتلخّص المبادئ المؤسّسة للمناهج في ثلاثة مجالات: الأخلاقي، الإبستمولوجي (الفلسفي)، المنهجي والبيداغوجي.

1. في المجال الأخلاقي (القيمي):

حسب ما جاء في المرجعية العامّة للمناهج، فإنّ المنظومة التربوية الجزائرية عليها واجب إكساب كلّ متعلّم قاعدة من الآداب والأخلاق المتعلّقة بالقيم ذات بعدين (وطني وعالمي)،

2. في المجال الإبستيمولوجي (الفلسفي المعرفي):

على المحتويات التعليمية أن تتجنّب تكديس المعارف، بل ينبغي أن تفضّل المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلة للمادّة، والتي تشكّل أسس التعلّمات وتيسّر الانسجام العمودي للموادّ والملائم لهذه المقاربة؛

3. في المجال المنهجي والبيداغوجي:

ترتكز المناهج الجديدة على مبدأين أساسيين: **المقاربة بالكفاءات** المستوحاة من البنائية الاجتماعية، والمقاربة **النسقية**. تشكّل هذه المقاربة - المؤسّسة على البناء الفكري **والبنائية الاجتماعية** – المحور الرئيس للمناهج الجديدة تمكّن المتعلّم من بناء معارفه في وضعيات تفاعلية ذات دلالة، وتتيح له فرصة تقديم مساهمته في مجموعة من أقرانه.

2. التقــويــم

يهدف التقويم بصفة عامّة لجمع المعلومات قصد إصدار حكم أو تقديم توضيحات لاتخاذ قرار ات. ووسيلة إعلام بالنسبة للإدارة والأولياء والتلاميذ أنفسهم. وزيادة على هذه الوظيفتين (الوظيفة القانونية والاجتماعية) يهدف التقويم أيضا إلى تسيير التعلمات الفردية وتحسينها؛ وهي وظيفة بيداغوجية أساسا تهدف إلى اتخاذ قرارات تتعلق بتعلم كلّ تلميذ. فالتقويم إذا هو البحث عن معلومات موجّة إلى مختلف المستعملين: التلاميذ، المدرّسون، الأولياء، الإدارة المدرسية، المجتمع ... قصد اتّخاذ قرارات، واقتراح نشاطات تعلّمية أو تدعيمية أو علاجية، وكذا منح شهادة، اعتماد كفاءة، أو تغيير في طرائق وأساليب تعلم ...

تَعتبر المقاربة بالكفاءات **التقويم** –لاسيما التكويني – **جزءا لا يتجزأ من مسار التعّلم .**وليست وظيفته الأساسية الحكم بالنجاح أو الفشل، بل تدعيم المسعى التعّلمي للتلاميذ، وتوجيه أو إعادة توجيه الممارسات البيداغوجية للمدرس عن طريق المعالجة التربوية. وهي تقتضي بطبيعة الحال تمايزا بيداغوجيا، أي القدرة على استخدام وسائل التعليم والتعّلم متنوعة، تأخذ في الحسبان تنوع التلاميذ، وتمكنّهم من السير نحو النجاح التربوي عبر مسالك مختلفة، لأن الغاية الأساسية لوجود التقويم هي إرشاد وتيسير تقدم كلّ تلميذ في تعّلماته. ولأن ما يدلّ على النجاح هو نوعية الفهم، ونوعية الكفاءات التي تمت تنميتها، ونوعية المعارف التي بنيت، وليس كمية المعلومات المخزنة في الذاكرة.

وعليه فتقويم الكفاءات معناه:

- معرفة سلوكية لحلّ وضعيات مشكلة عندما نستخدمها في تعّلم التلميذ، إذ لا يتعّلق الأمر بتقويم المنتوج لمنح شهادة فحسب، بل هو تقويم لمسارات الإنتاج أيضا قصد إجراء علاج بيداغوجي، أي تقويم أمور لا تشاهد مباشرة ينبغي إبراز ها بشتّى الطرائق، مثل ملاحظة المحاولات على كراس المسودة، نشاطات التحول المعرفي التي ترتكز على التحدث مع التلميذ، أو أي وسيلة بحث أخرى؛
- القدرة على التجنيد الخاص للمعارف المكونّة على شكل كفاءات (معارف تصريحية، معارف إجرائية، معارف شرطية أو منفعية) ،سيرورات وسلوكات مرتبطة بالمواقف المتعّلقة بخصوصيات المشكل المراد حّله.

وهو ما يميز هذا التقويم عن التقويم التقليدي الذي يقيم بصفة منعزلة المعارف التصريحية دون أن يعتبرها موارد ينبغي تجنيدها في الوضعيات المعقّدة التي تدمجها وتمنحها معنا.وهذا لا يعني أن المدرس لا يتفقد المكتسبات فرديا، مثل :قاعدة من القواعد، قانون علمي أو صيغة، معارف ضرورية لفهم مبدأ أو فكرة ... لكن هذا النشاط المتكرر ينبغي اعتباره كنشاط للمراقبة، و لا ينبغي أن يؤثّر كثيرا على الحكم الذي يصدره المدرس على التلميذ، لأن التقويم يسع المراقبة ويشملها، لكّنه لا يكتفي بها .ولكون التقويم يندرج في نظام دائم التطور(مهما كانت الطبيعة) ،فإنه **يفضل النوعية عن الكمية**، وذلك قصد فهم كيفية التطور.

وبما ان التقويم هو الوسيلة التي تمكّننا من الحكم على تعلّمات التلميذ في جميع المراحل من خلال تحليل المعطيات المتوفّرة وتفسيرها قصد اتّخاذ قرارات بيداغوجية وإدارية. ولا يمكن للمعلّم أن ينجح إلاّ بوضع استراتيجية للتقويم بأنواعه: **تشخيصي، تكويني، وإشهادي** أو **نهائي** الذي يساهم في المصادقة النهائية على التعلّمات.

التقويم التشخيصي: يستخدم كلما احتجنا إلى فهم نتائج ومسارات ويكون بداية حصة تعليمية أو بداية فصل أو بداية سنة دراسية لتقييم المكتسبات ومقارنتها بالمكتسبات القبلية، بهدف ضبط وتعديل التّعلم. ولما كان ذا طابع تحليلي، فإنّه يمكن أن يجرى في نهاية السنة أو نهاية الفصل أو نهاية الحصة للتوجيه والتحسين.

التقويم التكويني: ترتكز وظيفته الرئيسة في دعم مسعى تعلّم التلاميذ، وتوجيه أعمال المدرّس من خلال المعالجة البيداغوجية.

ويشمل تقويم المعارف والمساعي والتصرّفات، ويتطلّب اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلّم متنوّعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلاميذ، وتمكّنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعلّ السبب الرئيس لوجود التقويم التكويني، هو بغرض ضبط التعلّمات وتعديلها وتوجيهها، وتسهيل عملية تقدّم التلميذ في تعلّماته.

التقويم الإشهادي: يهدف إلى تقديم حصيلة تطوّر الكفاءات الشاملة أو الختامية المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة. ويهتمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والاستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود إن قمنا بتحليله وتفسيره- بالإضافة إلى اعتبار النتائج كغاية في حدّ ذاتها- فإنّه ينظر إلى ما حقّقه التلميذ في الفترة المخصّصة للتعلّم من جهة، وينظر بعين الاستشراف لما يمكن أن يحقّقه من تقدّم في هذه التعلّمات مستقبلا.

ويهدف التقويم الإشهادي إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالارتقاء الى القسم الأعلى أو الترتيب، أو غير ذلك.

التقويم الذاتي وتقويم الأقران:

إن مشاركة التلاميذ في تقويم أعمالهم وتحليلها يجعل المتعلم مستقلاّ، كما يساهم أيضا في تحقيق مبدأ "التفاوض» ليعلم المتعلّم **ما** قُيم عليه، و**لماذا** قُيم، و**كيف** قُيم؛ فيصبح المتعلم قابلا **للقرارات** التي تم التفاوض بشأنها، ويتحفّز من جديد لتنفيذ التعليمات .وبذلك فإن إشراك التلاميذ في تحليل أعمالهم وتقويمها يكتسي أهمية بالغة، كما أن التقويم **المشترك** (التقويم المقارن للمدرس والتلميذ) **والتقويم الذاتي** هدفان من أهداف التعّلم يجب اعتبارهما كفاءتين ينبغي اكتسابهما.
أمّا **المعالجة البيداغوجية**، فهي المسار الذي يمكّن المتعلّم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلّمه.

3. المصطلحات الأساسية

الكفاءة: تُعرّف الكفاءة على أنّها القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. «**إنّها القدرة على التصرّف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا** (معارف مكتسبة، مهارات، قيم، قدرات فكرية، مواقف شخصية...) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة».
الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ طور، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة. وهي تتجزّأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكلّ مادّة، وتترجم ملمح التخرج بصفة مكثّفة.ينبغي أن تُصاغ الكفاءة الختامية ومركّباتها بشكل يجعلها قابلة للتقييم.
تجزّأ الكفاءة الختامية إلى مركّبات (**مركّبات الكفاءة الختامية**)، وذلك قصد إبراز أهداف التعلّم القابلة للتحقيق، والتي يمكن تُربط بها الأمور الآتية:
- مضامين (محتويات) المادّة المتعلّقة بها كموارد في خدمة الكفاءة؛
- الوضعيات التي تمكّننا من تحقيقها كوحدات تعلّمية؛
- الوضعيات التي تمكّننا من تقييمها كمركّبات، ومن إدماجها كلّيا أو جزئيا في تقييم الكفاءة الختامية من خلال وضعية مشكلة إدماجية.

ملمح التخرّج من المرحلة: ويتكوّن من مجموع الكفاءات الشاملة للمواد. وتستخلص الكفاءات الشاملة للمواد بعد تحديد ملمح التخرّج. هي الترجمة المفصّلة في شكل كفاءات شاملة (منتوج التكوين) للمميّزات النوعية التي حدّدها القانون التوجيهي كصفات وخاصّيات كلّفت المدرسة بمهمّة تنصيبها لدى جزائري الغد. إنّها مجموعة بإمكانها أن تقود وتوجّه عملية إعداد المنهج الدراسي. وهي منظّمة بكيفية تجعل المناهج والمسارات الدراسية تلتزم بالمبادئ الاستراتيجية والمنهجية التي تجعلها أكثر قابلية للتطبيق، وتتّسم بالانسجام الداخلي.
وتنتظم هذه المميّزات حول المحاور الآتية :

- ✓ القيــم؛
- ✓ الكفاءات العرضية؛
- ✓ كفاءات المواد؛
- ✓ المعارف.

الكفاءة الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادّة، وتعبّر بصيغة التصرّف (التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عمّا هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادّة.
كفاءات المادّة:هي الكفاءات التي يكتسبها المتعلّم في مادّة من المواد الدراسية. وتهدف إلى التحكّم في المعارف، وتمكّنه من الموارد الضرورية لحلّ وضعيات مشكلة.
الميدان: جزء مهيكل ومنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرّج. ويضمن هذا الإجراء التكفل الكلّي بمعارف المادّة في ملامح التخرّج.
الكفاءات العرضية: تتكوّن من القيم والمواقف، والمساعي الفكرية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد التي ينبغي اكتسابها واستخدامها أثناء بناء مختلف المعارف والمهارات، والقيم التي نسعى إلى تنميتها. كلّما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر، كان نموّها أكبر. كما أنّ الربط بين كفاءات المادّة والكفاءات العرضية يساهم في فكّ عزلة المادّة وفي تدعيم نشاطات الإدماج.