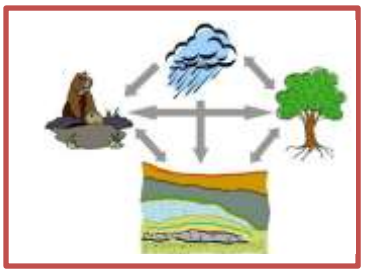
الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 05

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 02 : التعرف على مراحل تشكل التربة	
الوضعية التعلمية المرحلية 02 : تشكل التربة	
الوضعية التعلمية : نشاة التربة	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على مراحل تشكل التربة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق للتعرف على نشأة التربة .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق– شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي للتعرف على مراحل تشكل التربة .
العقبات المتطلب تخطيها	– مفهوم مصطلح التجوية سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول افاق التربة .
مرحلة التحفيز	– عرفنا سابقا من افاق التربة ان مصدر التربة هو تفتت الصخرة الام ، لكن كيف يحدث ذلك ؟ و هذا يدعونا للتساؤل كيف تشكلت التربة ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول مراحل تشكل التربة مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– تنشا التربة م تعرض الصخرة الام لعوامل مناخية و حيوية ، ينجم عنها تصدع الصخرة الام و تفككها . – تنقل نواتج التفكك بعوامل مختلفة كالرياح و الماء نحو احواض الترسيب .
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول مراحل تشكل التربة و التبليغ بأسلوب علمي.
قيمية	– تبنى قيم إيجابية تتعلق بالتربة و الحفاظ عليها .

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول يعرض وثائق تسترجع تأثير العوامل المناخية على الصخور الثاني يعرض وثائق لأبرز مراحل تشكل التربة . – عرض وثائق السند الاول يسترجع من خلالها تأثير العوامل المناخية (الرياح ، الحرارة و التساقطات) على الصخور .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– الطلب من المتعلم تحليل الوثائق و استرجاع تأثير العوامل المناخية على التربة . – عرض السند الثاني يعرض وثائق لأبرز مراحل تشكل التربة . – الطلب من المتعلمين تحليل وثائق السند و تصور مراحل تشكل التربة مع وضع علاقة بين هذه وثائق . – تدعى هذه المرحلة بالتجوية أي التفكك . – كما تدعى هذه المرحلة بدمج المادة العضوية .	– تؤثر العوامل المناخية على الصخور فمثلا التغيرات الفجائية للحرارة تؤدي الى تمدد المعادن فتتشقق كما يساهم الجليد في توسع الشقوق ثم تتفتت ، كذا الماء يجرف حبيباتها ، اما الرياح فتحت الصخور و تنقل ما تفتت الى أماكن أخرى . – ان اصل التربة هو الصخرة الام .التي تتفتت تحت تأثير العوامل المناخية (التغيرات الحرارية ، التساقطات)مما يؤدي الى تفككها و تفتتها . – كما تساهم الكائنات الحية الحيوانية و النباتية بجذورها بتفتيتها ،كما تفرز الكائنات الحية الدقيقة احماض و تحول البقايا العضوية الى معدنية . – اخر مرحلة تنقل نواتج التفتت نحو احواض الترسيب اين تتوضع و تتشكل الافاق و تتمايز و هذا يتطلب مئات السنين و تدعى بالتربة المتطورة .

ارساء الموارد	*** نشأة التربة *** – تتشكل التربة بتدخل عوامل المناخ و مساهمة الكائنات مرورا بمراحل : – تجوية (تفكك) الصخرة الام : تتفتت الصخرة الام نتيجة تأثرها بالعوامل المناخية . – دمج المادة العضوية : تساهم الكائنات الحية الحيوانية و النباتية بجذورها بتفتيت الصخور فتغنيها بالمادة العضوية لتشكل الدبال ، كما تساهم الكائنات الحية الدقيقة بتزويد التربة بأحماض و تحول المادة العضوية الى معدنية . – تمايز الافاق : تحت تأثير عوامل النقل كالرياح و سيول التساقطات تنقل حبيبات الصخور نحو احواض الترسيب فتشكل افاق و تتمايز . – لتتشكل التربة المتطورة بعد مرور مئات السنين .

التقويم	– عرض مراحل تشكل التربة و رتبتها و الطلب من المتعلم الربط بينها بسهم
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 2 : – يميز مراحل تشكل التربة . المؤشرات : 2 – يصف مراحل نشأة التربة . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– استغلال الرسم التخطيطي لمراحل تشكل التربة من الكتاب المدرسي ص 129 او لصق الصورة المقترحة . 