الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 02

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 01 : . تعريف التربة كثروة هشة	
الوضعية التعلمية المرحلية 01 : التربة وسط حي	
الوضعية التعلمية : **علاقة الغطاء النباتي بالماء و طبيعة التربة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– يشرح علاقة كثافة الغطاء النباتي بالماء و طبيعة التربة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق و تطبق المسعى التجريبي لتفسير علاقة كثافة الغطاء النباتي بالطبيعة التربة و احتفاظها بالماء .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي – شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض علاقة كثافة الغطاء النباتي بطبيعة التربة و احتفاظه بالماء.
العقبات المتطلب تخطيها	– التباين في قدرة مختلف انواع التربة بالاحتفاظ بالماء سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول مكونات التربة الزراعية .
مرحلة التحفيز	– بمجرد ذكر التربة نربطها بغرس النباتات و الاشجار اذ تعتبر الدعامة الأساسية للغطاء النباتي ، لكن كثافة هذا الأخير تختلف من منطقة الى أخرى رغم تساوي كمية التساقطات المطرية في بعض المناطق ، هذا يدعونا للتساؤل لما هذا الاختلاف في كثافة الغطاء النباتي و هل لهذا علاقة بطبيعة التربة ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول علاقة طبيعة التربة بكثافة الغطاء النباتي مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– تؤثر فترة احتفاظ التربة بالماء على الغطاء النباتي و ترتبط هذه القدرة ببنية التربة .
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول علاقة كثافة الغطاء النباتي بطبيعة التربة . – تطبيق المسعى التجريبي لتحديد علاقة طبيعة التربة بالاحتفاظ بالماء و التبليغ بأسلوب علمي .
قيمية	– تبنى قيم إيجابية تتعلق بأهمية سقى التربة لدوام رطوبتها و استفادة النبات الاخضر و تكاثره .
مضامين و مساعي التعلم	
نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول يعرض وثائق تدرس علاقة كثافة الغطاء النباتي بالتساقطات في الجزائر و باحتفاظ التربة للماء الثاني يعرض كذلك بروتوكول تجريبي يكشف عن علاقة طبيعة التربة بالاحتفاظ بالماء .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– عرض وثيقة 01 من السند الاول تعرض خريطتين تظهر علاقة كثافة الغطاء النباتي بالتساقطات في الجزائر. – حلل الوثيقة مقارنا بين الخريطتين . – عرض وثيقة 02 من السند الاول تعرض علاقة كثافة الغطاء النباتي باحتفاظ التربة للماء . – الطلب من المتعلمين تحليل الوثيقة 02 و مقارنة كثافة الغطاء النباتي في التربتين . – قارنوا بين مدة احتفاظ التربة بالماء في الوثيقة بين التربة 1 و التربة 2 . – استنتج ما يمكن استنتاجه . – عرض البروتوكول التجريبي لإظهار علاقة طبيعة التربة باحتفاظها بالماء او وثائق ان تعذر الامر. – الطلب من كل فوج تطبيق البروتوكول التجريبي و التعرف على علاقة طبيعة التربة بالاحتفاظ بالماء . – احضار ثلاث انواع من التربة وضع كمية من كل نوع في قمع به ورق ترشيح ثم سكب نفس كمية الماء على الاقماع الثلاثة . – بعد انجاز البروتوكول قم بحساب كمية الماء المحتفظ به في الانواع الثلاث للتربة . – استنتج قدرة كل نوع من التربة على الاحتفاظ بالماء . – ملاحظة مهمة : سيحتار المتعلم كيف للتربة الغضارية ان تحتفظ بأكبر كمية من الماء و هي ليست جيدة ؟ على المعلم الإشارة كون ان هذا النوع من التربة حبيباتها متراصة لا تسمح للجذور بالتوغل عكس الدبالية.	– هناك تطابق بين خريطة التساقطات في الجزائر و خريطة الغطاء النباتي حيث تزداد التساقطات شمالا فتزداد كثافة الغطاء النباتي معها ، و كلما اتجهنا جنوبا تناقصت التساقطات و تناقصت كثافة الغطاء النباتي بالمقابل . – الغطاء النباتي في التربة 2 اكثر كثافة من الغطاء النباتي في التربة 1 . – احتفظت التربة 2 بالماء لمدة أطول من التربة 1 . – نستنتج انه كلما احتفظت التربة بالماء لمدة أطول كلما زادت كثافة الغطاء النباتي و العكس صحيح . – محاولات المتعلمين إنجاز البروتوكول التجريبي. – العمل بتوجيهات المعلم . – احتفظت التربة الغضارية بالكمية الأكبر من الماء تلتها الدبالية ثم الرملية اقلهم احتفاظا بالماء . – ان التربة الدبالية (الغنية بالبقايا العضوية) تلعب دور الاسفنج لتحتفظ بكمية كبيرة من الماء و لمدة أطول و بالتالي تكون كثافة الغطاء النباتي اكبر .
ارساء الموارد	*** علاقة كثافة الغطاء النباتي بالماء و طبيعة التربة *** – يمكن تفسير اختلاف كثافة الغطاء النباتي باختلاف تواجد الماء و قدرة التربة على الاحتفاظ به ، فكلما كانت مدة الاحتفاظ به طويلة زادت كثافة الغطاء النباتي و العكس صحيح . – تختلف قدرة التربة على الاحتفاظ بالماء لاختلاف طبيعتها فالتربة الرملية اقل احتفاظا به ، اما الغضارية اكثر احتفاظا بينما الدبالية (الزراعية) تحتفظ بالماء بكمية معتبرة و لمدة أطول فهي كالإسفنج .	

التقويم	– الطلب من المتعلم تلخيص مميزات الانواع الثلاث للتربة في جدول من حيث الاحتفاظ بالماء ، مدة الاحتفاظ به و كثافة الغطاء النباتي .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 1 : – يعرف التربة كوسط حي . المؤشرات : 2 – يفسر كثافة الغطاء النباتي بتوفر الماء . 3– يربط بين طبيعة التربة و قدرتها على الاحتفاظ بالماء. جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– استغلال جدول التقويم برسمه على الكراس .

طبيعة التربة	الاحتفاظ بالماء	مدة الاحتفاظ بالماء	كثافة الغطاء النباتي
رملية	قليلة	قصيرة جدا	قليل
غضارية	كبيرة	طويلة	قليل
دبالية	كبيرة جدا	طويلة	كثيف