الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 07

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : استغلال الموارد الطبيعة الباطنية	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 02 : تثمين الثروات الباطنية	
الوضعية التعلمية المرحلية 03 : استغلال الموارد الطبيعية الباطنية	
الوضعية التعلمية : **ضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية الباطنية**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التحفيز على ترشيد استغلال الموارد الباطنية من خلال دراسة عواقب استغلالها غير العقلاني .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق لعواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي –شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية .
العقبات المتطلب تخطيها	– مفهوم الطاقات غير المتجددة سيشكل حاجزا لدى المتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول استغلال الماء و البترول .
مرحلة التحفيز	– الجزائر من الدول التي دقت ناقوس الخطر حول استنزاف مواردها الطبيعية نتيجة استغلالها لاعقلاني لها و الذي له تأثير على المحيط أيضا . فهل هذه الموارد الباطنية غير قابلة للتجدد ؟ و ما عواقب استغلالها اللاعقلاني ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية و إمكانية تجددها مع عدم المساس بها الى حين الارساء.
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق تعرض عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية و التبليغ بأسلوب علمي و لغة سليمة .
قيمية	–تبنى قيم إيجابية تتعلق بوجوب الحفاظ على الموارد الطبيعية الباطنية و استغلالها بعقلانية .
مضامين و مساعي التعلم	
نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن نشاط عرض وثائق لثلاث اسناد الأول يعرض وثائق لموارد طبيعية غير متجددة اما السند الثاني يعرض عواقب تأثير الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– عرض وثائق السند الاول لتحديد الموارد الطبيعية غير المتجددة . – بعد تحليلك لوثائق السند الاول حدد الموارد الطبيعية الباطنية غير المتجددة . – عرض وثائق السند الثاني تدرس عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية . – من خلال دراستك لوثائق السند الثاني استنتج عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية .	– تعتبر كل من المحروقات (البترول ، الغاز الطبيعي ...) و المعادن و كذا المياه الجوفية العميقة منها خاصة موارد طبيعية باطنية غير متجددة و السبب يرجع الى استغراق تشكلها ملايين السنين . – يؤثر الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية الى استنزافها (نضوبها) كما يؤدي الى مشاكل أخرى كتلويث المحيط كالهواء ، كما تسمم المياه الجوفية بعد نفاذ مواد ملوثة مع مياه التساقطات .

ارساء الموارد	*** ضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية الباطنية *** – يعتبر كل من البترول ، الغاز ، المعادن و المياه الجوفية العميقة . موارد طبيعية باطنية غير متجددة لان تشكلها تطلب الاف السنين و استغلالها اللاعقلاني يؤدي الى استنزافها . – للاستغلال اللاعقلاني لهذه الموارد عواقب وخيمة على المحيط حيث تلوث الهواء كذا تسمم المياه الجوفية المتجددة .

التقويم	– الطلب من المتعلم تلخيص ما تطرقنا له حيث يوضح اهم الموارد الطبيعية غير المتجددة و ما تأثير استغلالها المفرط .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 3 : – يشارك في حوار حول الاستغلال العقلاني للموارد الباطنية . المؤشرات : 1 – يبرر ضرورة الاستهلاك العقلاني للموارد الباطنية . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– لصق صور لتأثير الاستغلال اللاعقلاني للموارد طبيعية الباطنية .  