الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 03

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 01 : تعريف التربة كثروة هشة	
الوضعية التعلمية المرحلية 01 : التربة وسط حي	
الوضعية التعلمية : **دور الكائنات الحية في التربة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على دور الكائنات الحية في التربة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق للتعرف على دور الكائنات الحية في التربة .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض دور الكائنات الحية في تحلل الكائنات المية .
العقبات المتطلب تخطيها	– تحويل المادة العضوية الى مادة معدنية بفضل كائنات حية سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول علاقة كثافة الغطاء النباتي بطبيعة التربة .
مرحلة التحفيز	– عرفنا سابقا ان من مكونات التربة : الكائنات الحية حيث تعيش فيها و تستمد منها غذائها ، لكن ماذا تمد هذه الكائنات الحية للتربة ؟ و هذا يدعونا للتساؤل ما دور الكائنات الحية في التربة ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول دور الكائنات الحية في التربة مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– تفتت الكائنات الحية التربة و تهويها و تحلل المادة العضوية لتشكل الدبال .
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول دور الكائنات الحية و التبليغ بأسلوب علمي. – وضع علاقة منطقية بين دور الكائنات الحية في التربة و وجود المادة المعدنية فيها .
قيمية	– تبنى قيم إيجابية تتعلق بأهمية الكائنات الحية في التربة كونها مصدر مهم لتحويل المادة العضوية الى مادة معدنية .

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول يعرض وثائق تدرس التأثير الفيزيائي للكائنات الحية على التربة الثاني يعرض التأثير الكيميائي للكائنات الحية الحيوانية و الدقيقة على التربة . – عرض السند الاول تعرض التأثير الفيزيائي للكائنات الحية الحيوانية و النباتية على التربة .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– الطلب من المتعلم تحليل الوثائق السند و استنتاج تأثير الكائنات الحية الحيوانية و النباتية على التربة . – هذا النوع من التأثير يدعى بالفيزيائي . – عرض السند الثاني تعرض التأثير الكيميائي للكائنات الحية الحيوانية و الدقيقة على التربة . – الطلب من المتعلمين تحليل وثائق السند و استنتاج تأثير الكائنات الحية الحيوانية و الدقيقة على التربة . – هذا النوع من التأثير يدعى بالكيميائي . – استخلص من مكتسباتك القبلية علاقة دور الكائنات الحية بطبيعة التربة .	– يساهم النبات الأخضر في تثبيت التربة و حمايتها من الانجراف ، اما الكائنات الحية الحيوانية كالديدان مثلا لها تأثير من نوع اخر فحركتها داخل التربة و حفرها تنشا انفاق بذلك تساهم في تفتيتها و تهويتها . – تقوم الكائنات الحية الحيوانية كالديدان بالتغذية على البقايا العضوية النباتية و الحيوانية ثم تطرح فضلات فتصبح التربة غنية بالدبال و المادة المعدنية ، اما الكائنات الحية الدقيقة كالفطريات و البكتيريا لها دور مهم كذلك بتحويل البقايا العضوية الى المادة المعدنية فتصبح التربة غنية كذلك و خصبة . – ان دفن و نقل و تحليل المادة العضوية في التربة يساهم في تغيير بنيتها و تصبح لها القدرة على الاحتفاظ بالماء .
ارساء الموارد	*** دور الكائنات الحية في التربة *** – للكائنات الحية نباتية كانت او حيوانية دور مهم في التربة : – التأثير الفيزيائي : تقوم جذور النباتات بتثبيت التربة و حمايتها من الانجراف ، اما الكائنات الحيوانية كالديدان فتساهم بحركتها و حفرها داخلها بتشكيل انفاق فتسمح بذلك بتفتيتها و تهويتها . – التأثير الكيميائي : تقوم الكائنات الحيوانية من خلال تغذيتها و طرحها للفضلات بغنى التربة بالدبال و المادة المعدنية كما تقوم البكتيريا و الفطريات فتحول البقايا العضوية الى المادة المعدنية فتغنيها و تصبح خصبة .

التقويم	– الطلب من المتعلم تلخيص دور الكائنات الحية في التربة بمخطط .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 1 : – يعرف التربة كوسط حي . المؤشرات : 4 – يذكر دور الكائنات الحية في التربة . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– استغلال مخطط التقويم برسمه على الكراس . 