الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 01

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 01 : تعريف التربة كثروة هشة	
الوضعية التعلمية المرحلية 01 : التربة وسط حي	
الوضعية التعلمية : **تسمية مكونات التربة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على مكونات التربة وتسميتها .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تطبيق المسعى التجريبي للتعرف على مكونات التربة .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي –شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض مكونات التربة .
العقبات المتطلب تخطيها	– كون التربة وسط حي سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول التربة .
مرحلة التحفيز	– منذ وجد الانسان اعتمد اعتمادا كليا على التربة في شتى المجالات السكن ، الزراعة و حتى في الصناعة ، فهي تعتبر ثروة طبيعية مهمة جدا .مما يدعونا للتساؤل عن مكونات هذه الثروة . – التكفل بتصورات المتعلمين حول مكونات التربة الزراعية مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– التربة وسط حي يتكون من عناصر حية (نباتية و حيوانية) و عناصر لا حية (الماء ، الاملاح المعدنية) تربط بين هذه العناصر علاقات .
منهجية	– تطبيق المسعى التجريبي لتحديد مكونات التربة و التبليغ بأسلوب علمي .
قيمية	–

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول بروتوكول تجريبي للكشف عن وجود الماء و بعض الاملاح المعدنية كذا الغازات بالتربة الزراعية و الثاني يعرض كذلك بروتوكول تجريبي يكشف عن المادة العضوية و الكائنات الحية في نفس التربة . – عرض بروتوكول تجريبي للكشف عن وجود الماء ، الاملاح المعدنية و الغازات بالتربة الزراعية او وثائق ان تعذر الامر. – الطلب من كل فوج إنجاز ما هو مدون على البروتوكول التجريبي.	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ. – محاولات المتعلمين إنجاز البروتوكول التجريبي لكل تجربة.

– مراقبة النشاطات الفوجية مع إسداء التوجيهات و النصائح للعمل. 1– تقديم تركيب تجريبي من مصدر حراري و ماسك. – طلب تعريض التربة للمصدر بواسطة الماسك . – صف النتيجة الملاحظة مع التفسير . 2– بعد الحصول على محلول التربة يضاف له كواشف عن الاملاح المعدنية – استنتج ما يمكن استنتاجه . – اقترح تسمية للعنصرين السابقين من مكتسباتك لبرنامج الثانية متوسط. – عرض البروتوكول التجريبي الثاني للكشف عن وجود المواد العضوية و الكائنات الحية في التربة الزراعية او وثائق ان تعذر الامر. 3– الطلب من كل فوج تطبيق البروتوكول التجريبي للكشف عن المواد العضوية في التربة و هذا بحرقها مع وصل الانبوب برائق الكلس . – صف ما لاحظته مع التعليل . 4– استعمال جهاز بارلز للكشف عن وجود الكائنات الحية في البروتوكول التجريبي او عرض وثائق .صف النتيجة الملاحظة ، و استنتج ما يمكن استنتاجه . – سم كذلك هذه العنصرين . – بما ان التربة تحوي عناصر حيوية و اخرى لاحيوية اقترح لها تعريفا .	– العمل بتوجيهات المعلم لتجنب الخطر و الخطأ. – ملاحظة بخار الماء على الانبوب الاختباري مما يدل على ان التربة تحتوي على الماء – تحوي التربة املاح معدنية كالكلورور ، الكالسيوم ، بوتاسيوم ، فوسفات و نترات ... – تسمى عناصر لاحيوية . – اسوداد التربة بعد تسخينها مما يدل على وجود بقايا فحمية من اصل عضوي تتمثل في جذور أوراق و بقايا عضوية ، مع تعكر رائق الكلس و بالطبع نتيجة انطلاق غاز CO_2 المنبعث بعد احتراق البقايا العضوية . – نلاحظ هبوط كائنات حية دقيقة الى الكحول فارة من التربة مما يدل على وجودها فيها . – تسمى بالعناصر الحيوية . – تشكل التربة وسطا حيا حيث تتركب من عوامل حيوية و أخرى لاحيوية تربطها علاقات
ارساء الموارد	*** تسمية مكونات التربة *** – تعتبر التربة الزراعية وسط حي باعتبارها تتركب من عوامل حيوية و عوامل لاحيوية تربط بينها علاقات ، و تتكون من : – عوامل حيوية : كالكائنات الحية حيوانية و نباتية و تكون حية او نجد بقاياها العضوية . – عوامل لاحيوية : الغازات ، الماء و الاملاح المعدنية .

التقويم	– عرض جدول و الطلب من المتعلم ملاه بالعناصر الحيوية و اللاحيوية للتربة .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 1 : – يعرف التربة كوسط حي . المؤشرات : 1 – يسمى مكونات التربة الزراعية . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– انطلاقا من التقويم يتم انجاز المخطط التلخيصي التالي . 