الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 06

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 03 : التوعية من اخطار تراجع مساحة الاراضي الزراعية	
الوضعية التعلمية المرحلية 03 : حماية التربة	
الوضعية التعلمية : **تدخلات الانسان السلبية على التربة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على تدخلات الانسان السلبية على التربة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق للتحديد التدخلات السلبية للإنسان على التربة .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق– شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي للتعرف على تدخلات السلبية للإنسان على التربة و نتائجها .
العقبات المتطلب تخطيها	– قد سبق للمتعلم التعرف على تدخلات الانسان السلبية على النظام البيئي و التربة على الخصوص لكن ان للمبيدات تأثير سلبي على السلاسل الغذائية في التربة و تلويث المياه الجوفية سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .

تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها

فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول مراحل تشكل التربة .
مرحلة التحفيز	– تؤثر العوامل المناخية على التربة فتغيره طبيعتها ، كما قد يتدخل الانسان سلبا فيحدث كذلك تغييرا فيها نحو الاسوء . فماهي هذه التدخلات سلبية على التربة و ماذا سينتج هن ذلك ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول تدخلات الانسان السلبية على التربة مع عدم المساس بها الى حين الارساء .

الموارد المستهدفة للبناء

معرفية	– .
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول تدخلات الانسان السلبية على التربة و التبليغ بأسلوب علمي.
قيمية	– تبنى قيم إيجابية تتعلق بالتدخلات السلبية على التربة لتفاديها مستقبلا .

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول يعرض وثائق لتدخلات الانسان السلبية على التربة كما يعرض وثائق نتائج التدخلات السابقة على التربة . – عرض وثائق السند الاول لتدخلات الانسان السلبية على التربة و نواتجها .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– الطلب من المتعلم تحليل الوثائق و استنتاج التدخلات السلبية للإنسان على التربة . – الطلب من المتعلمين تحليل وثائق السند نفسها و تحديد ما ينجر عن هذه التدخلات. – مما سبق ضع علاقة تدخلات الانسان السلبية على التربة مع العوامل المناخية .	– يتدخل الانسان سلبيا على التربة من خلال حرق الغطاء النباتي و قطع الأشجار ، الرعي الجائر ، استعماله المفرط للمبيدات ، العمران و الطرقات على حساب الأراضي الزراعية ، الحرث اتجاه الانحدارات . – لتدخلات الانسان السلبية على التربة اثار خطيرة كقطع الأشجار و الاستغلال المفرط للخشب ، الرعي الجائر حرائق الغابات كل هذا يجرد التربة فتصبح معرضة للانجراف و التصحر ، كما تتلوث المياه الجوفية و تضطرب السلاسل الغذائية في التربة و هذا راجع للإفراط في استعمال المبيدات ، العمران كذلك يؤدي الى القضاء على المساحات الزراعية الخصبة اخيرا الحرث في اتجاه الانحدار يؤدي الى نشأة قنوات حيث يجري الماء فيجرف التربة معه . – بعد تجريد التربة بسلوكات الانسان السلبية تصبح عرضة لتأثير العوامل المناخية كالرياح ، مياه التساقطات ، التغيرات في درجة الحرارة فهي مصدر للحت ، ثم تنقل جزيئات التربة الى أماكن أخرى مسببة تدهورها .
ارساء الموارد	***** تدخلات الانسان السلبية على التربة ***** – يعتبر الانسان بممارساته الغير سوية عاملا اساسيا لتراجع مساحات الاراضي الزراعية و هذا من خلال : – الرعي الجائر ، حرق الغابات ، الاستغلال المفرط للأشجار ، الحرث في اتجاه الانحدارات كل هذا يسبب انجراف التربة . – اما الاستعمال المفرط للمبيدات يؤدي الى تلوث المياه الجوفية و اضطراب السلاسل الغذائية في التربة . – كل هذا يجعل من التربة عرضة للتدهور نتيجة تأثير العوامل المناخية كالرياح و مياه التساقطات مما يسبب حتها ثم نقلها الى أماكن أخرى .

التقويم	– عرض فقرة بها فراغات و الطلب من المتعلم ملاها .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 3 : – يحدد اشكال تدخل الانسان على مستوى التربة الزراعية . المؤشرات : 1 – يحصي أنماط التدخل السلبي للإنسان على التربة الزراعية . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– لصق صور لتدخلات سلبية للإنسان على التربة .    