الاستاذة : درقاوي سميرة



# بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 07

| مادة علوم الطبيعة و الحياة | مستوى ثالثة متوسط |
|---|---|
| الميدان : الانسان و المحيط | |
| المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة | |
| الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية . | |
| مركب الكفاءة 03 : التوعية من اخطار تراجع مساحة الاراضي الزراعية | |
| الوضعية التعلمية المرحلية 03 : حماية التربة | |
| الوضعية التعلمية : **تدخلات الانسان الايجابية على التربة** | |
| هدف الوضعية التعلمية البسيطة | – التعرف على تدخلات الانسان الايجابية على التربة . |
| طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها | – حصة عملية تتطلب تحليل وثائق للتحديد التدخلات الايجابية للإنسان على التربة . |
| الاسناد العلمية المستعملة | – وثائق– شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي للتعرف على تدخلات الايجابية للإنسان على التربة . |
| العقبات المتطلب تخطيها | – سيشكل اهمية الدورة الزراعية للرفع من خصوبة التربة حاجزا للمتعلم عليه تخطيه . |
| تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها | |
| فحص المكتسبات القبلية | – التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم عن تدخلات الانسان السلبية على التربة . |
| مرحلة التحفيز | – تتعرض التربة في عصرنا الحالي للعديد من المشاكل سببها الرئيسي هي تدخلات الانسان السلبية فتتدهور ، لكن بالمقابل أصبحت هذه المشاكل الشغل الشاغل للإنسان كذلك حتى يحافظ على هذا المورد المهم فكان لابد من إيجاد حلول. فماهي هذه التدخلات الإيجابية للإنسان على التربة ؟<br>– التكفل بتصورات المتعلمين حول تدخلات الانسان الايجابية على التربة مع عدم المساس بها الى حين الارساء . |
| الموارد المستهدفة للبناء | |
| | يتدخل الانسان لحماية التربة من تأثير العوامل المناخية و يتجلى ذلك في :<br>– انجاز مصطبات على مستوى الأراضي المائلة .<br>– التشجير لتثبيت التربة و صد الرياح .<br>– الاهتمام بالغطاء النباتي لكونه يغني التربة بالمواد العضوية .<br>– تناوب المزروعات وفق الدورة الزراعية لتفادي افقار التربة من العناصر المعدنية الأساسية .<br>– توسيع العمران على مستوى الأراضي المرتفعة يمكن من ربح المساحات المزروعة . |
| منهجية | – استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول تدخلات الانسان الايجابية على التربة و التبليغ بأسلوب علمي. |
| قيمية | – تبنى قيم إيجابية تتعلق بالتدخلات الايجابية على التربة لحماية هذا المورد المهم . |
| مضامين و مساعي التعلم | |
| نشاط المعلم | نشاط المتعلم |

| | |
|---|---|
| – تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة.<br>– توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سند يعرض وثائق لتدخلات الانسان الايجابية على التربة كما يعرض وثائق لأهمية هذه التدخلات للتربة .<br>– عرض السند الاول يعرض وثائق التدخلات الايجابية للإنسان على التربة .<br>– الطلب من المتعلم تحليل الوثائق و استنتاج التدخلات الايجابية للإنسان على التربة .<br><br>– عرض وثائق لأهمية التدخلات الايجابية للإنسان على التربة .<br>– الطلب من المتعلمين تحليل وثائق السند و تحديد هذه الاهمية . | – انتظام التلاميذ في أفواج.<br><br>– دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.<br><br>– يتدخل الانسان ايجابيا على التربة و ذلك بتكثيف عملية التشجير ، انجاز مصطبات على مستوى الأراضي المائلة ، انشاء حواجز مائية ، تناوب المزروعات وفق الدورة الزراعية ، سن قوانين لحماية التربة ، العمران على مستوى الأراضي المرتفعة و الغير زراعية .<br><br>– لتدخلات الانسان الايجابية على التربة أهمية كبرى حيث يتم تثبيتها و حمايتها من الانجراف بفضل الكثافة الغطاء النباتي كما يتم صد الرياح كذلك ، توفير مياه الري و منع الانجراف بفضل الحواجز المائية ، تناوب المزروعات يساهم في اغناء التربة بالمواد المعدنية ، ربح مساحات للأراضي زراعية . |
| ارساء الموارد | *** تدخلات الانسان الايجابية على التربة ***<br>– يتدخل الانسان من اجل حماية التربة من تاثير العوامل المناخية و كذا من تدخلاته السلبية و هذا من خلال :<br>– انجاز مصطبات ، التشجير لحماية التربة من الانجراف و التصحر .<br>– كذا تكثيف الغطاء النباتي لإغناء التربة بالمواد العضوية .<br>– تناوب المزروعات وفق الدورة الزراعية التي تساهم في اغناء التربة بالمواد المعدنية الأساسية .<br>– توسيع العمران على مستوى الأراضي المرتفعة و الغير زراعية يمكن من ربح المساحات الزراعية .<br>– تشريع قوانين لحماية التربة . |

| | |
|---|---|
| التقويم | – عرض فقرة بها فراغات و الطلب من المتعلم ملاها . |
| معايير و مؤشرات التقويم | المعيار 3 : – يحدد اشكال تدخل الانسان على مستوى التربة الزراعية .<br>المؤشرات : 2 – يحصي أنماط التدخل الايجابي للإنسان على التربة الزراعية .<br><br>جيد \| جزئي \| ضعيف<br>\| \| \| \| |
| المعالجة البيداغوجية<br>تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته | – بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز<br>– لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق . |
| الرسومات المقترحة | – لصق صور لتدخلات ايجابية للإنسان على التربة .<br>    |