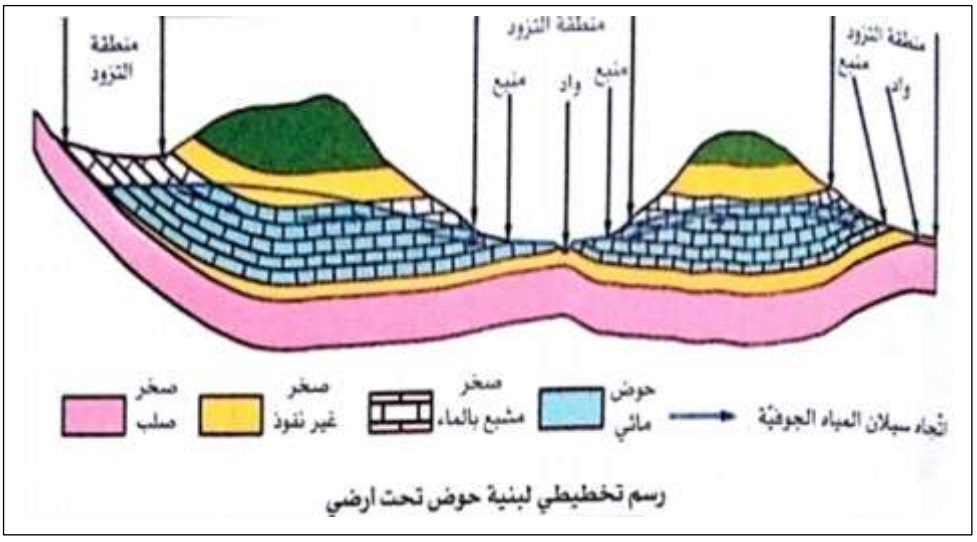
الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 04

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : استغلال الموارد الطبيعة الباطنية	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 01 : التعرف على الثروات الباطنية في الجزائر	
الوضعية التعلمية المرحلية 01 : استغلال الموارد الطبيعية الباطنية	
الوضعية التعلمية : تحديد موضع تواجد الماء	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على مواضع تواجد الماء عامة و الجزائر كنموذج .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل اسناد للتعرف على مواضع تواجد الماء .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي –شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض مواضع تواجد الماء .
العقبات المتطلب تخطيها	– مفهوم جيب مائي سيشكل حاجزا لدى المتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول مراحل تشكل البترول .
مرحلة التحفيز	– من بين الموارد الطبيعية الباطنية التي تملكها الجزائر : الماء و يعتبر من بين اهم الموارد الضرورية لاستمرار حياة البشرية . لكن اين يتواجد هذا المورد في باطن الأرض ؟ و كيف يتشكل ؟ و بما يتأثر حجم مخزونه ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول مراحل تشكل البترول مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– تتواجد المياه الجوفية في مكامن مائية باطنية و يرتبط مستوى الماء فيها ب : سرعة جريان الماء ، كمية الهواطل ، و طريقة الاستغلال .
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق تعرض موضع تواجد الماء و التبليغ بأسلوب علمي . – وضع علاقة منطقية بين المعلومات لنمذجة جيب مائي .
قيمية	–تبنى قيم إيجابية تتعلق بأهمية الماء و ضرورة الحفاظ على هذا المورد خاصة في الجنوب الجزائري .
مضامين و مساعي التعلم	
نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن نشاط عرض وثائق السندين الاول لمكمن ماء اما السند الثاني يعرض العوامل المؤثرة على حجم الماء في الجيب المائي .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– عرض وثائق السند الاول لاستنتاج كيف يتواجد الماء في مكمنه . – الطلب من المتعلم استنتاج موضع تواجد الماء في باطن الارض مستغلا معلوماتك بخواص الصخور و مميزات القشرة الارضية . – حدد كيف يتشكل هذا الجيب المائي . – عرض وثائق السند الثاني أي جدول به معطيات حول العوامل المؤثرة على حجم مخزون الجيب المائي . – قم بتحليل الجدول و استنتج العوامل المؤثرة على حجم الماء في الجيب المائي .	– يخزن الماء في جيوب او احواض تحت ترابية او خزانات . – ينتقل الماء عبر شقوق الصخور او مساماتها الى طبقات غير نفوذة فيتوقف و يخزن ليشكل جيب مائي (حوض تحت ترابي) – هناك عدة عوامل تؤثر على حجم مخزون الجيب المائي من الماء منها : زيادة كمية الهواطل (التساقطات) يزيد من حجم المخزون و كذلك سرعة السيول يقلل من نفوذية الماء و العكس يساهم في زيادة نفاذيتها الى العمق اما العامل الأخير هو مقدار استغلال المياه من طرف الانسان .
ارساء الموارد	*** موضع تواجد المياه *** – تتواجد المياه الجوفية في جيوب مائية (احواض تحت مائية) تشكلت اثر نفوذ الماء عبر الشقوق و مسامات الصخور و التربة الى تن تصل الى طبقة غير نفوذة فتتجمع مشكلة جيبا مائيا . – كل من التساقطات ، سرعة جريان الماء و درجة الاستغلال للمياه عوامل مؤثرة على حجم مخزون الموارد المائية الباطنية .

التقويم	– الطلب من المتعلم انجاز نموذج لجيب مائي .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 1 : – يحدد مميزات الموارد الباطنية . المؤشرات : 4 – يحدد موضع تواجد الماء . 5 – ينجز نموذجا لجيب مائي . جيد | جزئي | ضعيف
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– استغلال النموذج المنجز للجيب المائي برسمه كما يمكن استغلال الرسم التخطيطي لحوض تحت ارضي ص 103 .  رسم تخطيطي لبنية حوض تحت ارضي