مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط . يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية،ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الدولة العثمانية

النشاط:تاريخ **المدة الزمنية:** ساعة واحدة

المقطع الأول: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان عبدالحميد **المستوى:** 3متوسط

الوضعية المشكلة الانطلاقية:	الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:
وأنت تطالع كتابا عن الدولة العثمانية استوقفتك العبارة التالية: لعبت الخرائط التاريخية دورا هاما في كشف الحقائق عن تاريخ الدولة العثمانية وتطوراتها وتوسعاتها **فكيف تتم الاستفادة من الخرائط التاريخية في تتبع تطوروتوسع الدولة العثمانية؟**	لاحظ زميلك الاختلاف الموجود بين خرائط كتاب الجغرافيا وخرائط كتاب التاريخ فأكدت له أن خرائط التاريخ تسمى الخرائط التاريخية. فطلب منك توضيحا **السندات:** الخرائط،الصور،النصوص ص من 9إلى 17.: **التعليمة:**اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات بين لزميلك خصائص الخرائط التاريخية واستعمالاتها

الوضعية التعلمية الأولى : الخريطة التاريخية

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على الخطوات المنهجية لدراسة الخريطة التاريخية وأهميتها

المفاهيم الأساسية: الخريطة التاريخية –أساسيات الخريطة-الإطار الزماني والمكاني- الظواهر التاريخية

المنتـــــــــــــــــــوج (الأثر الكتابي)		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية - تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها		-محاولة حل المشكلة - الشروع في معالجة التعليمات
مرحلة بناء التعلمات		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية**	**مؤشرات الكفاءة**
التعليمة الأولى: استنادا إلى نص ص9 قدم تعريفا للخريطة التاريخية.	**تعريف الخريطة التاريخية:** هي تمثيل هندسي مبسط للأحداث والوقائع التي قام بها الإنسان في مجاله الجغرافي خلال الزمن الماضي مثل: الحروب والمعارك، تطور الدول وتحولها إلى إمبراطوريات ،وهي من ضمن الخرائط البشرية التي تعالج ظواهر تاريخية وسياسية.	يعرف الخريطة التاريخية
التعليمة الثانية: اعتمادا على مكتسبات القبلية وسندات ص 13 استنتج كيفية قراءة الخريطة التاريخية	**خطوات قراءة الخريطة التاريخية :** **1-تحديد نمطها:** -تصنف الخرائط التاريخية إلى خرائط موضوعاتية تعالج موضوعا واحدا مثل: الهجرات الكبرى للسكان ،الحروب والمعارك وخرائط مركبة تمثل عددا من المواضيع في آن واحد مثل تطور الدول وتوسعها وتحولها إلى امبراطوريات **2- تفسيرها:** يتم تفسير الخرائط التاريخية اعتمادا على أساسياتها مثل المفتاح والعنوان **المفتاح:**يتضمن مجموع الرموز والأشكال والألوان والصور لتمثيل الظواهر والدلالة عليها **العنوان:**يعرف بموضوع الخريطة وتحديد إطارها الزمني	يستنتج طريقة قراءة الخريطة التاريخية

	المقياس: يحدد المجال الجغرافي **الإطار:** بضبط الامتداد المكاني للظاهرة المدروسة (مجال وطني – إقليمي-عالمي)	
التعليمة الثالثة: اعتمادا على ما ورد في ص12 استخلص دور الخرائط التاريخية وأهميتها	**دورها** : **الإيضاحي**: توضيح الأحداث والوقائع **المنهجي**: جمع المعلومات وترتيبها وتصنيفها وتبويبها **النقدي**: فحص الطرق والمعلومات والمعارف	يستنتج دور الخريطة التاريخية
مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -		
التعليمة : اعتمادا على سندات ص 14-15 استنتج أهمية الخريطة **تتمثل أهمية الخريطة فيما يلي:** 1- المحافظة على الحقائق التاريخية والتراث 2- تحديد الظواهر التاريخية وتحديد إطارها المكاني والزماني 3- توثيق الآثار والحفاظ على قيمتها . 4- تساعد في الأبحاث التاريخية (فحص المعارف، جمع المعلومات...) 5-تدريب المتعلمين عن القراءة والتحليل 6- المساهمة في التكوين العلمي والثقافي		