الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 04

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : التربة ثروة طبيعية هشة	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 02 : التعرف على مراحل تشكل التربة	
الوضعية التعلمية المرحلية 02 : تشكل التربة	
الوضعية التعلمية : **افاق التربة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– تسمية افاق التربة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق او تطبيق المسعى التجريبي للتعرف على افاق التربة .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي – شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي للتعرف على افاق التربة .
العقبات المتطلب تخطيها	– اختلاف افاق التربة بين مختلف المناطق سيشكل حاجزا للمتعلم عليه تخطيه .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول دور الكائنات الحية في التربة .
مرحلة التحفيز	– مرات نكون في الطريق اذ بنا نمر بمكان به طبقات (افاق) من التربة مختلفة الألوان متراصة فوق بعضها . و هذا يدعونا للتساؤل ما هي افاق التربة ؟ – التكفل بتصورات المتعلمين حول افاق التربة مع عدم المساس بها الى حين الارساء .
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	– تتشكل التربة من افاق .
منهجية	– تطبيق المسعى التجريبي للتعرف على افاق التربة . – استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول افاق التربة في مختلف المناطق و التبليغ بأسلوب علمي.
قيمية	– تبنى قيم إيجابية تتعلق بتمييز نوعية التربة الخصبة و الجيدة من خلال افاقها .
مضامين و مساعي التعلم	
نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن سندين الاول يعرض بروتوكول تجريبي بحفر تربة في ساحة المتوسطة او وثيقة ان تعذر الامر الثاني يعرض وثائق لتربات مختلفة تلية ، جبلية و سهلية . – عرض السند الاول بروتوكول تجريبي بحفر حفرة في ساحة المتوسطة او وثائق تدرس افاق التربة .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– الطلب من المتعلم تطبيق البروتوكول التجريبي بعد الخروج الى الساحة او وثيقة تعرض افاق التربة و تحليل ما توصلوا اليه . – عرض السند الثاني يعرض وثائق لتربات مختلفة و افاقها . – الطلب من المتعلمين تحليل وثائق السند و استنتاج افاق مختلف التربات التلية ، الجبلية و السهلية .	– يوجد عدة افاق او طبقات رئيسية أولها الأفق السطحي غني بالدبال (بقايا نباتية و حيوانية) يليها افق التربة السطحية ذات لون غامق غنية بالمادة العضوية و المعدنية و الكائنات الحية ، جذور النباتات لونها غامق ، ثم نجد افق تحت التربة قليل التفرعات الجذرية و الذي يضم الحصى و الحجارة التي تكثر كلما توغلنا و افق الصخرة الام غنية بالصخور الكبيرة التي مازالت في طور التفكك ، و أخيرا الصخرة الام التي تمثل افق من صخور صلبة . – التربة في المناطق السهلية بها جميع الافاق السابقة اما الجبلية تتواجد التربة المحروثة متوضعة على الصخرة الام اما التلية تنعدم بها تحت التربة قليلة السمك اما الصخرة الام قريبة من السطح .

ارساء الموارد

***** افاق التربة *****

– تتكون التربة من افاق (طبقات) رئيسية تتمثل في :
– افق سطحي يمثل الدبال غني بالبقايا العضوية النباتية و الحيوانية .
– افق التربة السطحية و هي التربة المحروثة لونها غامق غنية بالمواد المعدنية و العضوية و الكائنات الحية مع جذور النباتات .
– افق تحت التربة به تفرعات جذرية قليلة كما يضم الحصى ، الحجارة التي تكثر كلما تعمقنا .
– افق فوق الصخرة الام حجارة كبيرة و صخور في طور التفكك .
– الصخرة الام هي عبارة عن صخور صلبة .
– افاق التربة لمختلف المناطق : المناطق السهلية بها كل الافاق ، اما الجبلية بها تربة محروثة فقط متوضعة على الصخرة الام ، اما التلية فتنعدم التربة العميقة ، اما تحت التربة قليلة السمك و الصخرة الام قريبة من السطح .

التقويم

– الطلب من المتعلم وضع بيانات لأفاق التربة على رسم الملمح النظري للتربة .

معايير و مؤشرات التقويم

المعيار 2 :	جيد	جزئي	ضعيف
– يميز مراحل تشكل التربة .			
المؤشرات :			
1 – يسمي افاق التربة .			

المعالجة البيداغوجية

تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته

– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز
– لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .

الرسومات المقترحة

– استغلال شكل التقويم برسمه على الكراس .

