الاستاذة : درقاوي سميرة



بطاقة وضعية تعلمية بسيطة 08

مادة علوم الطبيعة و الحياة	مستوى ثالثة متوسط
الميدان : الانسان و المحيط	
المقطع التعلمي : استغلال الموارد الطبيعة الباطنية	
الكفاءة الختامية المستهدفة : يقترح حلولا مؤسسة علميا امام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية .	
مركب الكفاءة 02 : تثمين الثروات الباطنية	
الوضعية التعلمية المرحلية 02 : مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر	
الوضعية التعلمية : **أهمية استغلال الطاقات المتجددة**	
هدف الوضعية التعلمية البسيطة	– التعرف على الموارد المتجددة و استخدامها للتنمية المستدامة .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	– حصة عملية تتطلب تحليل وثائق للتعرف على الطاقات المتجددة و استعمالاتها .
الاسناد العلمية المستعملة	– وثائق – بروتوكول تجريبي –شفافيات – جهاز عرض ، الكتاب المدرسي تعرض الطاقات المتجددة و استخداماتها
العقبات المتطلب تخطيها	– مفهوم الطاقات المتجددة و التنمية المستدامة سيشكلان حاجزين لدى المتعلم عليه تخطيهما .
تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها	
فحص المكتسبات القبلية	– التساؤل مع المتعلمين عن مكتسباتهم حول عواقب الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية .
مرحلة التحفيز	– عرفنا سابقا ان الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية الباطنية له عواقب وخيمة حيث ستستنزف في فترة وجيزة لعدم تجددها ، لذا وجب البحث على طاقات تتجدد تعوضها . و هذا يدعونا للتساؤل عن هذه الطاقات المتجددة التي تكون بديلة للموارد الطبيعية الباطنية . – التكفل بتصورات المتعلمين حول الطاقات المتجددة التي تستبدل الموارد الطبيعية الباطنية مع عدم المساس بها الى حين الارساء.
الموارد المستهدفة للبناء	
معرفية	
منهجية	– استقصاء معلومات من تحليل وثائق حول استغلال الطاقات المتجددة و التبليغ بأسلوب علمي و لغة سليمة .
قيمية	–تبنى قيم إيجابية تتعلق بوجوب الحفاظ على الموارد الطبيعية الباطنية و استغلالها بعقلانية باستعمال الطاقات المتجددة .
مضامين و مساعي التعلم	
نشاط المعلم	نشاط المتعلم
– تفويج الفوج إلى أفواج صغيرة. – توزيع بطاقة لكل فوج يتضمن نشاط عرض وثائق لسند واحد يعرض استخدام طاقات متجددة كبديل للطاقات غير المتجددة .	– انتظام التلاميذ في أفواج. – دراسة البطاقة الفوجية و الإجابة على ما فيها من تعليمات بتوجيه من الاستاذ.

– عرض وثائق السند الاول لاستخدام الطاقات المتجددة . – بعد تحليلك لوثائق السند الاول استنتج الموارد المتجددة البديلة للموارد غير المتجددة . – ملاحظة :على المعلم شرح مفهوم مصطلح الا و هو التنمية المستدامة * بعد اكتشاف استخدام الموارد المتجدد ظهر مصطلح عالمي جديد الا وهو التنمية المستدامة التي يقصد بها على الدولة توفير كل الاحتياجات لكل فئات المجتمع و الحفاظ على الموارد غير المتجددة للأجيال القادمة كما لهذه العملية بعد بيئي من خلال الحفاظ على البيئة مع اعادة تدوير المخلفات .	– يمكن ان يعتمد الانسان على موارد تتجدد باستمرار لإنتاج الطاقة الضرورية لنشاطاته اليومية و هذا ما يساهم في الحفاظ على الموارد غير المتجددة من بين هذه الموارد : * استخدام الطاقة الشمسية ، الرياح ، الماء بالسدود لتوليد الطاقة الكهربائية . * كما هناك موارد أخرى بديلة كاستخراج الطاقة الكامنة في الكتلة الحية و تحويلها الى طاقة كهربائية او حرارية و استخدام الطاقة الحرارية الجوفية في توليد الطاقة الكهربائية .
ارساء الموارد	*** أهمية استغلال الطاقات المتجددة *** – يمكن استخدام موارد طبيعية متجددة تمكن من الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية غير المتجددة و هذا ما يدعى بالتنمية المستدامة و منها : – استخدام طاقة الرياح ، الشمسية ، مياه السدود ، الطاقة الحرارية الجوفية كذا طاقة الكتلة الحية الكامنة في الكائنات الحية .

التقويم	– عرض طاقات مختلفة و الطلب من المتعلم تصنيفها الى متجددة او غير متجددة في جدول .
معايير و مؤشرات التقويم	المعيار 3 : – يشارك في حوار حول الاستغلال العقلاني للموارد الباطنية . المؤشرات : 2 – يبين أهمية استغلال الطاقات المتجددة . جيد | جزئي | متوسط
المعالجة البيداغوجية تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	– بعد انجاز المطلوب من طرف المتعلم ،قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز – لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق .
الرسومات المقترحة	– لصق صور لموارد متجددة . 