الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Guide du professeur

Langue Française

1ère Année Moyenne

Par

ANISSA MADAGH
Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

CHAFIK MERAGA
Professeur de français cycle moyen

HALIM BOUZELBOUDJEN
Professeur de français cycle moyen

Sous la direction de

ANISSA MADAGH
Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

Conception graphique

IBTISSEM BOUZERAR
Master Édition et diffusion de l'écrit «Les Métiers du livre»

ENAG/ÉDITIONS

DEMANDE D'UN ENFANT À SES ENSEIGNANTS

Apprenez-nous l'enthousiasme,
Enseignez-nous l'étonnement de découvrir
N'apportez pas seulemuent vos réponses,
Réveillez nos questions,
Accueillez surtout nos interrogations,
Appelez-nous à respecter la vie.
Apprenez-nous à échanger, à partager, à dialoguer,
Enseignez-nous les possibles de la mise en commun,
N'apportez pas seulement votre savoir,
Réveillez notre faim d'être,
Accueillez nos contractions et nos tâtonnements,
Appelez-nous à agrandir la vie.
Apprenez-nous le meilleur de nous-mêmes,
Enseignez-nous à regarder, à explorer, à toucher l'indicible,
N'apportez pas seulement votre savoir-faire,
Réveillez en nous le goût de l'engagement,
Accueillez notre créativité pour baliser un devoir,
Appelez-nous à enrichir la vie.
Apprenez-nous la rencontre avec le monde,
Enseignez-nous la rencontre avec le monde,
Enseignez-nous à entendre au-delà des apparences,
N'apportez pas seulement de la cohérence et des bribes de vérité,
Eveillez en nous la quête de sens,
Accueillez nos errances et nos maladresses,
Appelez-nous à entrer dans une vie plus ardente,
Il y a urgence vitale.

Jacques Salomé

SOMMAIRE

Avant propos 5

Rappel des grandes lignes du programme officiel 6
L'enseignement du français au cycle moyen 7
Ressources linguistiques en rapport avec les types de textes 8
Présentation du nouveau manuel de 1ère année moyenne 9
Compétences globales et terminales 11
Organisation du nouveau manuel de 1ère année moyenne 13
L'importance de la séquence passerelle 20
Texte de l'épreuve 21

Déroulement d'une séquence d'apprentissage, projet I, séquence I 24

Lecture-Entraînement 31
Activité de langue 33
Démarche proposée pour les ateliers d'écriture 43
La pédagogie du projet 48

Corrigé des exercices 50

Évaluation 73

Glossaire 80

Bibliographie 83

وزارة التربية الوطنية

AVANT PROPOS

Destiné aux enseignants du moyen, ce guide a été rédigé dans le seul but d'accompagner efficacement le professeur dans la lecture du manuel scolaire. Les informations fournies traduisent notre souci de mettre en lumière notre démarche et l'itinéraire suivi pour la réalisation des projets didactiques et les contenus y afférents. Nous souhaitons qu'il renforce la motivation des enseignants chevronnés et les chances de réussite de ceux qui débutent dans le métier et qui ont à cœur de mener à bon escient le projet de présenter un enseignement/apprentissage de qualité à leurs élèves.

Afin d'assurer une utilisation optimale du manuel de l'élève, ainsi que la mise en œuvre d'une démarche pédagogique pertinente, nous invitons les enseignants à lire et à appliquer les recommandations contenues dans ce guide.

Ce document didactique présente les points suivants :

- rappel des grandes lignes du programme officiel;

- présentation du nouveau manuel scolaire de 1ère année moyenne ;

- organisation du nouveau manuel scolaire de 1ère année moyenne ;

- explications nécessaires dans la mise en œuvre des séquences proposées par le manuel de 1ère année moyenne;

- suggestions pédagogiques;

- corrigé des exercices de langue et des activités d'orthographe.

RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PROGRAMME OFFICIEL

La Loi d'Orientation sur l'Education Nationale n°08-04 du 23 janvier 2008 définit dans les termes suivants les finalités de l'éducation : « L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle» - Chapitre I, art. 2.

À ce titre, l'école qui « assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification », doit notamment « permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères » Chapitre II, art. 4.

L'énoncé des finalités de l'enseignement des langues étrangères permet, en matière de politique éducative, de définir les objectifs généraux de cet enseignement en ces termes :

« L'enseignement/apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves algériens d'accéder directement aux connaissances universelles, de s'ouvrir à d'autres cultures. (…) Les langues étrangères sont enseignées en tant qu'outil de communication permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et cultures nationales. Elles contribuent à la formation intellectuelle, culturelle et technique et permettent d'élever le niveau de compétitivité dans le monde économique» - cf. Référentiel Général des Programmes.

Au même titre que les autres disciplines, l'enseignement du français prend en charge les valeurs identitaires, les valeurs intellectuelles, les valeurs esthétiques en relation avec les thématiques nationales et universelles.

L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU CYCLE MOYEN

L'enseignement du français, durant les quatre années du cycle moyen se décline selon trois paliers:

- 1er palier

- **homogénéiser** le niveau des connaissances acquises au primaire, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du prescriptif;

- **adapter** le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle du collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthodes de travail efficaces.

- 2ème palier

- **renforcer** les compétences disciplinaires et méthodologiques installées pour faire face à des situations de communication variées, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif;

- **approfondir** les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant du narratif.

- 3ème palier

- **consolider** les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif;

- **mettre en œuvre** la compétence globale du cycle pour résoudre des situations-problèmes scolaires ou extra scolaires;

- **orienter** pertinemment en fonction des résultats obtenus.

RESSOURCES LINGUISTIQUES EN RAPPORT AVEC LES TYPES DE TEXTES

La structure des textes explicatifs et prescriptifs

Procédés explicatifs : la dénomination/ la définition/ la reformulation/l'illustration/l'énumération/l'analyse.

Lexique des procédés explicatifs

Ponctuation : les deux points, les parenthèses, la virgule (mise en apposition).

Modes et temps de conjugaison : le présent de l'indicatif (présent de vérité générale).

Ordre des actions : la successivité.

Rapports logiques : l'expression de la cause et de la conséquence.

Types de phrases : la phrase déclarative.

La structure du texte prescriptif

Modalités de prescription : l'ordre, le conseil, la consigne, la recommandation, l'interdiction/obligation.

Lexique de la prescription :

• le verbe de modalité « falloir », la tournure impersonnelle ;

• ponctuation : les tirets, la virgule, le point d'exclamation ;

• modes et temps de conjugaison : le mode infinitif, le mode impératif, le présent de l'indicatif à valeur d'impératif, le futur simple à valeur d'impératif. Ordre des actions : la successivité, la numération;

• rapport logique : l'expression du but ;

• type de phrases : la phrase impérative.

PRÉSENTATION DU NOUVEAU MANUEL DE 1ÈRE ANNÉE MOYENNE

Le manuel de 1ère année moyenne est en adéquation totale avec les programmes et organise donc les apprentissages selon la pédagogie du projet. Comme pour les manuels existants, il comporte trois projets, chaque projet se déclinant en séquences.

Projet I

«Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement».

Séquence 1 : j'explique l'importance de se laver correctement.

Séquence 2 : j'explique l'importance de manger convenablement.

Séquence 3 : j'explique l'importance de bouger régulièrement.

Projet II

«Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences».

Séquence 1 : j'explique les progrès de la science.

Séquence 2 : j'explique les différentes pollutions.

Séquence 3 : j'explique le dérèglement du climat.

Projet III

Sous le slogan : «Pour une vie meilleure», je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Séquence 1 : j'incite à l'utilisation des énergies propres.

Séquence 2 : j'agis pour un comportement éco-citoyen.

COMPÉTENCES GLOBALES DE FIN D'ANNÉE

Au terme du 1er palier, dans une démarche de résolution de situations-problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et des textes prescriptifs.

COMPÉTENCES TERMINALES

Comprendre des textes oraux explicatifs, prescriptifs et ce, en adéquation avec la situation de communication. Chaque séquence correspond à une composante de la compétence.

COMPOSANTE DE LA COMPÉTENCE TERMINALE I

Projet I

Composante de la compétence (CC1) : expliquer l'importance de se laver correctement.

Composante de la compétence (CC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Composante de la compétence (CC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.

COMPOSANTE DE LA COMPÉTENCE TERMINALE II

Projet II

Composante de la compétence (CC1) : expliquer les progrès de la science.

Composante de la compétence (CC2) : expliquer les différentes pollutions.

Composante de la compétence (CC3) : expliquer le dérèglement du climat.

COMPOSANTE DE LA COMPÉTENCE TERMINALE III

Projet III

Composante de la compétence (CC1) : inciter à l'utilisation des énergies propres.

Composante de la compétence (CC2) : agir pour un comportement éco-citoyen.

ORGANISATION DU NOUVEAU MANUEL DE 1ÈRE ANNÉE MOYENNE

Le manuel s'ouvre sur un message destiné à l'élève de 1ère année moyenne. Suit une présentation des rubriques que l'élève rencontrera tout au long de son exploration.

SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES

Chaque séquence comporte :

Une situation d'oral avec un document sonore

N'ayant pu fournir avec le manuel un support audio/vidéo (DVD), nous avons décidé de créer un site web sur lequel nous posterons régulièrement des documents sonores.

Il appartient au professeur d'enrichir cette séance avec d'autres documents sonores et/ou vidéos.

Une situation d'oral avec des visuels

N'ayant pu accompagner le manuel d'un support médias, nous avons été contraints d'opter systématiquement pour des visuels à analyser avec l'aide d'un coffre à mots. Le rôle du professeur étant d'accompagner l'élève et de l'amener à s'exprimer correctement.

En début de séquence, l'objectif de l'activité intitulée « différencier différents types de textes » n'est pas d'assurer une compréhension approfondie des textes mais de permettre à l'élève d'identifier le thème et le type de chaque texte. Il constatera que des textes de types différents peuvent traiter de la même thématique.

Une situation d'écrit avec un seul texte à analyser en séance de compréhension de l'écrit (lecture silencieuse) et que l'élève lira de façon expressive en séance de lecture-entraînement.

Pourquoi le même texte ? Tout simplement parce que l'élève lit mieux un texte qu'il a étudié et dont il maîtrise le sens.

Un espace pour débattre clôturera l'activité de lecture-entraînement.

« *J'en parle avec mes camarades* » a été imaginé afin de permettre à l'élève de s'exprimer dans un cadre moins formel et surtout à lui faire prendre conscience que, dans ce monde en mutation perpétuelle, il est acteur.

« *Ecris en t'aidant du dictionnaire* » permettra à l'élève d'apprendre à travailler sans se départir de cet outil tellement essentiel qu'est le dictionnaire.

Un espace d'enrichissement de la culture générale de l'élève, mais pas seulement, est proposé dans « *Le sais-tu ?* ».

Des notions de vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe à développer à partir de textes courts.

Les contraintes de pagination et d'édition font que le nombre d'applications proposé au départ a été revu à la baisse. Par conséquent, le professeur est invité à introduire d'autres exercices lorsque cela s'avèrera nécessaire.

Une dictée clôturera systématiquement la séance d'orthographe.

A la fin de chaque séquence d'apprentissage, une dictée est proposée à l'élève. Loin d'être un exercice sans intérêt, sa présence redondante après la leçon d'orthographe est une forme d'entraînement qui permet à l'élève de se familiariser avec des mots connus ou moins connus. Ce faisant, il pourra constater ses progrès car habitué désormais aux mécanismes de l'orthographe. Cette maîtrise progressive mais certaine de la construction orthographique des mots met l'élève en confiance, atteignant ainsi un niveau de compétence rassurant à l'écrit.

Soulignons au passage que toutes les dictées proposées, sont en étroite relation avec les thématiques en présence. Elles s'intègrent naturellement dans la séquence et servent parfaitement les objectifs visés par l'activité en cours puisqu'elles permettent à l'élève de consolider ses connaissances linguistiques, scientifiques et /ou culturelles.

Noter cette dictée suppose un barème engendrant **une gravité différentielle des fautes**. Par voie de conséquence, cette façon de faire pourrait inhiber l'élève qui appréhende cette activité jugée difficile.

En cas d'erreurs, seules les annotations ou remarques concernant la nature de l'erreur (mentionnées dans la marge) suffisent pour motiver l'élève qui doit être progressivement outillé en vue d'identifier ces erreurs et les corriger à bon escient. Cet entrainement répétitif l'incitera à mémoriser l'orthographe des mots «difficiles», à réviser les difficultés de conjugaison et à se reporter, si besoin est, aux leçons déjà vues durant la séquence et pas seulement.

Cette compétence de « **l'écrit sans faute** » nécessite de la part du professeur certaines dispositions :

- dicter l'énoncé avec une bonne articulation, intonation, un bon débit ;
- marquer les temps de pause (respecter la ponctuation du texte) ;
- insister sur les mots difficiles posant un problème d'orthographe grammaticale ou de conjugaison, si possible les épeler convenablement ;
- offrir les meilleures conditions possibles pour corriger le texte de dictée tout en amenant les élèves à réfléchir sur leurs propres erreurs.

Loin de se limiter à une simple évaluation de l'orthographe, cette séance de correction constitue à elle seule une activité pleine de richesses quand elle est traitée de façon constructive et régulière.

Nous avons choisi de maintenir le texte de dictée dans le manuel scolaire car nous jugeons que sa présence n'entrave en aucun cas l'atteinte des objectifs assignés à cet effet. Bien au contraire, il serait bienvenu que l'élève-curieux- y jette un coup d'œil avant l'opération proprement dite, l'amenant ainsi à conjurer les erreurs tant redoutées.

Nous vous suggérons différentes manières de réaliser votre dictée.

La dictée préparée

La dictée préparée est un moment qui sert à l'analyse de la structure de la phrase, de la relation entre les mots et de leur orthographe.

Première phase de la dictée préparée : travailler à partir d'une phrase, d'un petit texte dont les difficultés correspondent au niveau et aux connaissances des élèves. Les verbes du texte proposé seront conjugués au temps de la conjugaison qui a été étudié durant la séquence. On ajoutera les mots difficiles rencontrés. Le texte est copié au tableau et

il est questionné, étudié mot à mot de façon très précise. Les accords, les lettres muettes, les mots de la même famille, astuces pour retrouver la terminaison d'un mot. Le texte est distribué, annoté, et relu à la maison.

Deuxième phase de la dictée préparée : dicter le texte lentement et en laissant le temps à tous les élèves d'écrire. Relire certains mots (accords sujet/verbe, mots difficiles, etc…)

Troisième phase de la dictée préparée: l'élève corrigera individuellement les erreurs soulignées par son professeur. Collectivement, on expliquera progressivement la démarche, en travaillant sur les erreurs les plus fréquentes puis retour à la correction individuelle.

La dictée non préparée

On peut proposer durant la même séquence une dictée préparée et une dictée non préparée. Le texte doit correspondre aux notions étudiées durant la séquence.

Autodictée

Le texte est préparé puis mémorisé. L'élève écrit seul la dictée.

La dictée enchaînée

Le travail est proposé en 3 ou 4 épisodes de 10 à 15 mn. Il s'étale sur une séquence.

1er jour: ma 1ère phrase du texte est écrite au tableau. Les accords, les terminaisons, les particularités orthographiques sont étudiés et vérifiés par tous. La phrase est ensuite cachée et dictée aux élèves. Puis les élèves comparent leur phrase avec celle écrite au tableau et la corrige le cas échéant.

2ème jour: le professeur dictera la 2ème phrase du texte. L'activité est la même.

3ème jour : le professeur dictera la 3ème phrase du texte. L'activité est la même.

4ème jour: le professeur dictera les 3 phrases étudiées durant la séquence. Chaque élève évaluera sa progression.

La dictée du jour

Chaque jour, un ou deux élèves écrivent au tableau une phrase dictée par le professeur. La correction est collective. Il s'agira de justifier chaque proposition de correction.

La dictée à quatre temps

1er temps: le professeur dicte un texte nouveau et court. Les élèves relisent et vérifient leur écrit.

2ème temps : le professeur dévoile le texte (data-show ou tableau ouvert).

L'autocorrection : chaque élève corrigera sa dictée en soulignant son erreur et en la recopiant correctement dans la marge réservée à cet effet. Il indique lui-même son nombre d'erreurs.

3ème temps : discussion puis explication du professeur.

4ème temps : le professeur referme le tableau, les élèves tournent la feuille pour écrire au verso. L'enseignant dicte à nouveau le texte. Les copies sont ramassées. Le professeur pourra juger de la qualité de l'autocorrection de chaque élève et de sa progression.

La dictée à trous

Dicter servant à cibler un point spécifique comme l'accord du participe passé, le pluriel de certains mots ou la terminaison d'un verbe au temps précédemment étudié.

La dictée piégée

Le professeur dictera le texte puis demandera aux élèves de souligner les pièges qu'il propose. Il s'agira de notions déjà étudiées en classe. L'élève réfléchira plus sur ces points précis tout en ne délaissant pas le reste.

La dictée négociée

Chaque élève écrit la phrase dictée puis se corrige avec l'aide de son camarade. L'un doit convaincre l'autre pour arriver à un accord. Ensuite, un des deux élèves écrit au tableau la phrase obtenue avec son voisin. La correction se fait collectivement.

La dictée sans faute

Il s'agit d'une dictée traditionnelle mais transformée en activité guidée. Chaque élève écrit la phrase dictée puis se corrige avec l'aide de son camarade. Ensuite, un des deux élèves écrit au tableau la phrase obtenue avec son camarade. La correction se fait collectivement. Lorsque toutes les phrases ont été commentées et corrigées, le professeur reviendra à la dictée traditionnelle. Il ramassera les copies pour évaluer ses élèves.

La dictée à transformer

Réécrire les phrases d'un texte en changeant le sujet d'un verbe ou les déterminants. (La pollution progresse/Les recherches …), (Une ferme éolienne/Des …)

La dictée aidée

Mettre à la disposition des élèves des dictionnaires, livres de grammaire et tableaux de conjugaison.

Un atelier d'écriture dans lequel les élèves auront à découvrir des textes modèles et des exercices leur permettant de s'entraîner en vue de réaliser la meilleure production possible.

Des outils d'évaluation l'aideront à améliorer son écrit.

Il a été porté un soin particulier à cet espace de travail dont l'importance est primordiale. Le professeur n'aura qu'à suivre pas à pas les différentes étapes proposées.Il serait bienvenu qu'il apporte sa touche car étant le seul à juger de la pertinence d'une application et à connaître le niveau réel de sa classe.

Une lecture récréative ou plaisir exploitée en classe sera pour l'élève une source d'échange et d'enrichissement.

Le professeur devra faire de cette séance un moment de détente, un moment de découverte et d'échange. Dès l'entame de la séquence, l'élève commencera à préparer « sa » lecture récréative afin que l'instant venu, cette séance devienne un moment privilégié d'échange convivial.

Les textes choisis l'y invitent. Le professeur proposera ses propres textes dans le projet 3.

Récitations

En plus des poèmes proposés dans le manuel scolaire, il serait bienvenu que le professeur introduise d'autres poésies. Il devra sensibiliser l'élève à ce langage si particulier qui véhicule tant d'émotions. Il ne s'agira donc point d'attendre de l'élève une récitation laconique en échange de points qui s'ajouteront aux différentes notes d'évaluation mais à développer une passion, la passion des mots et le besoin du jeu de théâtralisation. Au-delà de la mémorisation, il s'agit d'inculquer à l'élève le goût et la curiosité de la poésie, de le sensibiliser à la forme du texte poétique si différente des textes qu'il a l'habitude de lire.

Proposition d'une grille d'évaluation de la récitation

	Non acquis	En cours	Acquis
J'ai une posture correcte.			
Je rends la poésie vivante : je transmets des sentiments en fonction de la manière dont je la joue.			
J'essaie de donner une interprétation personnelle : faire des gestes, utiliser le tableau, utiliser des objets.			
J'articule et je parle fort.			
Je ne parle pas trop vite.			
Je dois connaître parfaitement mon texte.			
Je regarde la classe.			

L'IMPORTANCE DE LA SÉQUENCE PASSERELLE

Afin de donner un meilleur aperçu sur la feuille de route engagée dans ce manuel scolaire, il nous a semblé opportun de proposer d'abord à l'élève une séquence d'apprentissage, plus connue sous le nom de **séquence passerelle**. Celle-ci consiste à présenter des activités qui ne lui sont pas étrangères car déjà exploitées au cycle du primaire. Le texte de l'épreuve prévu à cet effet est un conte populaire kabyle intitulé *« Vréroche, le petit berger »*. Les questions posées visent la compréhension du texte et focalisent autour des points de langues étudiés au cycle de l'enseignement du primaire, à savoir : le champ lexical, les mots de la même famille, les types de phrase – ici les phrases déclarative, exclamative et impérative –, le passé composé, le présent et le futur simple du mode indicatif…

S'étant déjà familiarisé avec la narration, c'est donc sans aucune difficulté que l'élève réalisera sa consigne d'écriture qui est : *«Raconte en 4 ou 5 phrases le souvenir merveilleux que tu gardes d'une sortie en famille.»*

Des critères de réussite : *«Utilise le présent et le passé composé à la 1ère personne du singulier… Emploie des phrases déclaratives et exclamatives…»*, accompagnent la consigne d'écriture, en vue de réaliser une meilleure production écrite.

Ce trait d'union, plus que nécessaire et qui établit d'ores et déjà le profil d'entrée de l'apprenant via une évaluation pronostique, lui permettra d'aborder ses premiers pas de collégien avec sérénité.

TEXTE DE L'ÉPREUVE

Vréroche, le petit berger

Le petit Vréroche est un jeune berger kabyle qui faisait quotidiennement paître son troupeau de chèvres.

Un jour, le loup lui dévora sa biquette préférée. Cet événement fit beaucoup de peine à Vréroche. Il rentra des pâturages les yeux inondés de larmes. Sa mère le consola et lui servit un couscous. Vréroche refusa d'y goûter. Elle lui prépara une bonne galette pour lui ouvrir l'appétit. Il la repoussa. Inquiète, elle fit des beignets. Vréroche en raffole ! Mais Vréroche, inconsolable, continua obstinément à refuser toute nourriture.

Très fâchée, sa mère ordonna au Bâton :

- Bâton ! Frappe Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Vréroche ne m'a rien fait.

Face à cette désobéissance, la mère se tourna vers le Feu :

- Feu ! Brûle le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Bâton ne m'a rien fait.

La mère ne baissa pas les bras et s'adressa à l'Eau :

- Eau ! Eteins le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Feu ne m'a rien fait.

De plus en plus fâchée, elle appela le Veau :

- Veau ! Bois l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! L'Eau ne m'a rien fait.

Elle commanda à la Corde :

- Corde ! Ligote le Veau qui refuse de boire l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Veau ne m'a rien fait.

Elle ordonna à la Souris :

- Souris ! Ronge la Corde qui refuse de ligoter le Veau qui refuse de boire l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! La Corde ne m'a rien fait.

La mère enjoignit au Chat de la voisine de croquer la Souris.

- Miaou ! Avec grand plaisir, dit le Chat qui s'avança vers la Souris.

La Souris prit peur et se dirigea vers la Corde. La Corde, à son tour, se dirigea vers le Veau. Le Veau se dirigea vers l'Eau. L'Eau se dirigea vers le Feu. Le Feu se dirigea vers le Bâton et le Bâton se souleva pour frapper Vréroche.

Enfin, Vréroche se mit à manger. Il se régala des beignets, de la galette et du couscous. Depuis, il ne bouda plus aucun repas. Il devint si grand et si fort que jamais plus aucun loup ne lui dévora une chèvre de son troupeau !

Conte populaire kabyle

CORRIGE DE L'EPREUVE

I. As-tu compris le texte ?

1. Quel est le personnage principal de l'histoire ?

a-une jeune chèvre,

b-un jeune berger,

c-un jeune loup.

a- un jeune berger.

2. Où se déroule l'histoire ?

a-dans l'Oranie,

b-dans une oasis,

c-en Kabylie.

c- en Kabylie.

3. Pourquoi Vréroche rentra-t-il des pâturages les yeux inondés de larmes ?

a-parce qu'il avait froid,

b-parce que le loup lui dévora sa biquette préférée,

c-parce qu'il voulait manger du couscous.

b-parce que le loup lui dévora sa biquette préférée.

4. Que fit la mère pour le consoler ?

- Pour le consoler, sa mère lui servit du couscous

5. Qu'est-ce qui fâcha la mère ?

- Vréroche refusa de goûter à toute nourriture préparée par la mère.

6. À qui demanda-t-elle de l'aide ?

- Elle demanda de l'aide au Bâton, au Feu, à l'Eau, au Veau, à la Corde, à la Souris et au Chat .

7. Un seul accepta. De qui s'agit-il ?

- Le Chat.

8. Quelle fut la réaction de Vréroche ?

- Ayant eu peur, Vréroche se mit à manger.

II. Activités de langue

1. Relève du texte 2 mots appartenant au champ lexical de « nourriture ».

- une bonne galette, des beignets.

2. Retrouve dans le texte : une phrase déclarative et une phrase impérative.

Phrase déclarative- Il rentra des pâturages les yeux inondés de larmes.

Phrase impérative- Bois l'eau qui refuse d'éteindre le feu.

3. Dans la phrase suivante, indique le verbe, le sujet et le complément : «La mère prépara des beignets.»

La mère : sujet ;

prépara : verbe ;

des beignets : complément d'objet direct.

4. Mets la phrase suivante au présent de l'indicatif et au futur simple : « Elle lui prépara une galette. »

Présent de l'indicatif : Elle lui prépare une galette.

Futur simple : Elle lui préparera une galette.

Grille d'évaluation de la production écrite.

Coche la bonne case	**oui**	**non**
J'ai raconté en 4 ou 5 phrases une sortie en famille dont je garde un bon souvenir.		
J'ai utilisé le présent et le passé composé à la 1ère personne du singulier.		
J'ai employé des phrases déclaratives et exclamatives.		

DÉROULEMENT D'UNE SÉQUENCE

Dans le souci de permettre aux collègues enseignants de se familiariser davantage avec la démarche préconisée, nous vous présentons le déroulé de la première séquence du projet 1.

PROJET 1, SÉQUENCE 1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Situation de départ

L'association de **« défense, d'éducation et d'information du consommateur »**, organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la « *malbouffe* ». À cela, il faut ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de restauration rapide. Cette année, c'est votre classe qui est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès de vos camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.

Séquence 1 : « j'explique l'importance de se laver correctement. »

Les étapes de la compréhension orale

1. La pré-écoute

C'est la phase de préparation qui permet d'introduire le thème, le vocabulaire nouveau à partir d'une image, d'un son ou d'une vidéo muette. Ce qui amènera l'élève vers la quête de sens.

2. L'écoute :

La 1ère écoute servira à la compréhension globale de la situation.

• Qui sont les personnages ?

• Où se déroule la scène ?

• A quel moment se déroule la scène ?

• Quel est le message délivré ?

• A qui s'adresse-t-il ?

• Quel est l'objectif du message ?

La 2ème écoute va permettre aux élèves de vérifier les éléments retenus afin de les valider, les corriger et/ou les compléter.

3. Après l'écoute :

Pour les élèves, il s'agira d'aboutir à une synthèse.

Pour l'enseignant, ce sera le moment de vérifier ce qui a été réalisé.

Le déroulement de la lecture de visuels

En complément à la compréhension orale, la lecture de visuels servira à installer la thématique de l'hygiène du corps.

J'observe et j'analyse les images

Les questions posées permettent à l'élève d'identifier les produits présentés sur chacune des photos et de justifier leur utilité et leur importance dans notre vie quotidienne. Le coffre à mots qui n'est autre qu'un enrichissement lexical est mis à la disposition de l'élève afin de lui permettre de mieux s'exprimer.

A mon tour de m'exprimer

Explique à tes camarades l'importance de la propreté des mains.

Les informations données ici visent à familiariser l'élève avec le texte explicatif qu'il étudiera durant les deux premiers trimestres.

J'identifie différents types de textes.

Lis attentivement les textes suivants :

Pourquoi se laver les mains ?

On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains,se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

D'après « L'hygiène des enfants en question », *Brochure sur la santé (2012)*

Le tabac tue

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier, a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Agence Presse Service (4 mai 2016)

Ma première année d'écolier

Aucun souvenir de ma première année d'écolier ?

Si, quand même. Mais pas des images, des choses plutôt qui me sont entrées dans la peau et que je sens encore physiquement, si j'y pense : l'odeur du réfectoire par exemple, une odeur de propre qui piquait un peu le nez; le savon ! Ah ! Le savon fixé à une tige,

je le serrais fort dans mes petites mains pour en mettre le plus possible. Quel luxe ! Et ces lavabos à notre taille, si blancs, avec de beaux miroirs !

Ben Belkahla, L'enfrance de Mohamed

Marsa Editions (2001)

Je vérifie ma compréhension

1. Réponds en cochant la bonne case.

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
de santé ;	X	X	X
d'hygiène ;	X		X
d'une agence de presse ;		X	
d'un roman ;			X
d'une brochure destinée aux enfants ;	X		
d'un souvenir.			X

2. Quel est le thème commun aux 3 textes ?

• Le thème commun aux 3 textes est la santé.

3. Complète le tableau suivant en écrivant le titre du texte étudié dans la case qui correspond.

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte	Ma première année d'écolier.	Le tabac tue.	Pourquoi se laver les mains ?

Compréhension de l'écrit

Considéré comme un moment très important dans la construction des apprentissages, les étapes qui mènent vers la lecture/compréhension du texte sont les suivantes :

Éveil de l'intérêt ou mise en situation.

Les questions prévues à cet effet consistent à exploiter les indices textuels du texte et paratexte en vue d'amener l'élève à s'imprégner de la thématique et à se positionner en tant que lecteur en vue d'appréhender le texte : c'est l'étape où il doit émettre des hypothèses de lecture.

Exemple de démarche :

L'élève découvre son texte, il anticipe sur sa compréhension puis formule des hypothèses de lecture.

Titre : « *Des gestes simples pour une bonne hygiène* »

Émission d'hypothèses de lecture : grâce au guidage du professeur, par le truchement de questions toujours pertinentes qui marquent une avancée certaine vers l'appropriation du texte, les élèves émettent des hypothèses de lecture qui seront reportées au tableau. Il est question d'accepter toutes les réponses considérées comme un prélude à un travail de réflexion.

La lecture silencieuse pour infirmer et/ou confirmer les hypothèses de lecture : la lecture silencieuse du texte et non la lecture magistrale est celle préconisée durant cette activité. Il s'agit de lire pour comprendre en mobilisant « son intelligence », se centrant sur la « recherche de sens ».

Cette étape permet l'évaluation de la compétence de compréhension : un travail de comparaison entre les réponses données et celles attendues est établi. Chaque fois qu'une hypothèse de lecture est confirmée, l'élève doit se référer au texte pour justifier sa réponse. Ces lectures parcellaires mais récurrentes renforcent chez l'élève sa capacité à produire du sens et à inférer l'intention de l'auteur. Loin de mettre l'élève en difficulté, cette façon de faire, propice à l'apprentissage, redessine les stratégies d'apprentissage.

Je comprends mon texte

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle

Je vérifie ma compréhension du texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Quelle est la phrase qui se rapporte à la définition du lavage des mains ?	Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre.
2. Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène des mains ?	Ces personnes risquent de tomber malade.
3. Que faut-il faire pour éviter de rendre les autres malades ?	Il faut se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue.

4. Dans le tableau suivant coche la case qui convient.

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1ère partie	X		
2ème partie		X	
3ème partie			X

Respect de l'ordre chronologique du texte : durant cette étape, il s'agit de remettre dans l'ordre les idées telles qu'apparues dans le texte initial. L'intérêt de cette étape est de comprendre l'organisation du texte qui n'est autre que l'organisation de la pensée de son auteur. Au-delà de cette classification, il y a lieu d'inculquer progressivement à l'élève une des techniques d'expression en l'occurrence : le résumé.

Trace écrite/synthèse du texte : au terme d'un long travail de manipulation, d'exploitation à bon escient du texte des idées essentielles, accessoires- d'identification de la typologie textuelle -ici explicatif-, le travail d'écriture prend place car l'élève doit en quelques mots rendre compte de sa compréhension du texte, d'où la nécessite d'introduire la notion de « brouillon ». Asseoir les procédés explicatifs -ici de définition, de reformulation- trouvent toute leur justification. Reformuler consiste à amener l'élève à expliquer ce qu'il a retenu du texte, avec ses propres mots. En d'autres termes, il s'agit de privilégier le travail de synthèse.

وزارة التربية الوطنية

LECTURE- ENTRAÎNEMENT

Lors de l'activité précédente, c'est-à-dire la compréhension de l'écrit, l'élève était évalué sur sa compétence à comprendre un texte de lecture, étape nécessaire à la lecture oralisée où il sera évalué sur sa compétence d'expression, c'est-à-dire sa capacité à lire un texte à haute voix.

Cette opération est rendue possible car le texte proposé ne lui est pas étranger. Les mécanismes de lecture mis en œuvres pour arriver à une lecture expressive ne souffriront d'aucune difficulté : il s'agit ici de conjurer toute situation où la simple lecture d'un nouveau texte devient un moment très pénible pour ce jeune lecteur qui s'échine à décrypter et à déchiffrer des mots. Cette incapacité à lire peut aller jusqu'à la désaffection et l'inhibition.

La lecture à voix haute est aussi un pas non négligeable vers l'apprentissage correct de la langue. Sans mettre l'élève en difficulté, l'enseignant qui décèle les erreurs lors de la lecture, le corrige en rappelant si besoin est les règles d'usage. Cette remédiation de la langue que la lecture silencieuse ne permet pas (prononciation, déchiffrage, articulation, intonation, débit) est une imprégnation progressive de la langue (structures, tournures).

Lorsqu'elle est bien menée, cette étape de lecture, non moins importante, permet d'approfondir les connaissances de l'élève à la faveur de questions aussi pertinentes les unes que les autres et qui marquent une progression constante convergeant vers une compréhension certaine du texte de lecture.

« *Si l'on accepte l'idée que «lire c'est (pour) comprendre», que c'est traiter (pour le comprendre) un énoncé verbal mis par écrit – énoncé qui relate par exemple un événement ou une «petite histoire» – on peut dire que le fait d'oraliser (déchiffrer) chaque fragment l'un après l'autre est soit inutile (dans le meilleur des cas), soit handicapant. Nombre d'enfants sont en difficulté parce qu'ils essaient – ou/et parce qu'on leur demande – de «mélanger» deux pratiques de «lecture» complètement différentes : sonoriser une suite de fragments écrits … et comprendre le texte ; ou bien dire à autrui le texte … et le comprendre : ce «mélange» empêche ces enfants de se concentrer sur la lecture pour soi ou lecture – compréhension.*

Gérard Chauveau

Je m'entraîne à la lecture

J'approfondis ma compréhension

Questions posées	Réponses attendues
1. Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ?	Ils provoquent des maladies et des infections.

2. Complète le tableau suivant avec tes propres mots.

Questions	Tes réponses
1. Pourquoi se couvrir la bouche quand on tousse ?	Pour éviter de rendre les autres malades.
2. Pourquoi se laver les mains ?	Pour se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes.

3. Retrouve dans le texte le radical des mots en gras. Que remarques-tu?

- Les radicaux « **toussot** », « **éternu** » ont le même suffixe « -ement ».

J'en parle avec mes camarades

Dans le texte de lecture, l'auteur explique l'importance de se laver les mains et de se brosser les dents. Ce sont des gestes que tu effectues quotidiennement. A quel moment précis le fais-tu et pourquoi ?

Exemple de réponse

Je me lave les mains plusieurs fois par jour et surtout avant les repas pour me débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes.
Je me brosse les dents après chaque repas.

ACTIVITÉ DE LANGUE

VOCABULAIRE

La nominalisation



J'observe le texte

À quoi servent les UDS ?

Les Unités de Dépistage et de Suivi du Ministère de la Santé contrôlent l'hygiène des établissements scolaires, **dépistent**, suivent et prennent en charge les différentes affections comme les caries dentaires, les problèmes liés à la vue, l'asthme et le diabète. Elles s'occupent aussi de la vaccination des enfants. Tous ces efforts participent à l'amélioration de la santé des jeunes algériens.

El Moudjahid du 09.08.2012



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Quel est le rôle des UDS et de suivi ?	Les UDS contrôlent l'hygiène des établissements scolaires… la vaccination des enfants.
2. Retrouve dans le texte le nom qui correspond au verbe souligné. Que remarques-tu ?	Dépistage. Le nom est formé du radical du verbe + le suffixe « age ».
3. Relève dans le texte les noms formés à partir de verbes.	Affection, vaccination, amélioration.

Je m'entraîne

1 Relie le verbe au nom qui lui correspond.

Verbes	Noms
Livrer	Livraison
Déraper	Dérapage
Observer	Observation
Charger	Chargement
Soulager	Soulagement

2 Dans cette liste de mots, repère les intrus.

Déclaration – Attention – Nettoyage – Exploration – Croisement – Heureusement – Brossage – Etonnement – Arrosage – Carrelage – Lavage – Dommage.

3 Transforme les verbes en noms.

Opérer le malade ⟫ *L'* **opération** *du malade.*
Se brosser les dents ⟫ *Le* **brossage** *des dents.*
Nettoyer une plaie ⟫ *Le* **nettoyage** *d'une plaie.*
Repasser du linge ⟫ *Le* **repassage** *du linge.*
Ranger sa chambre ⟫ *Le* **rangement** *de sa chambre.*
Changer de classe ⟫ *Le* **changement** *de classe*

4 Transforme les verbes suivants en noms puis place chacun d'eux sous l'illustration qui convient.

- Utilisation du savon;
- étalement du savon;
- lavage des mains;
- frottement entre les doigts;
- rinçage des mains;
- séchage des mains.

GRAMMAIRE

La phrase déclarative

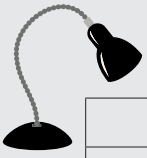


J'observe le texte

Problèmes de santé et information

Le Docteur Fellah explique que l'information sur les problèmes de santé doit être donnée d'abord par les médecins. Les journalistes spécialisés ou non doivent également informer les citoyens. **L'école peut aussi jouer ce rôle**. Si on n'informe pas la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile.

D'après Dr FELLAH Lazhar
Université d'Oum El–Bouaghi (2000)



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. En dehors des médecins, qui doit informer les citoyens sur les risques d'épidémies ?	1. Les journalistes et l'école.
2. Lis la phrase soulignée dans le texte. De quel type de phrases s'agit-il ?	2. Il s'agit d'une phrase déclarative.

Je m'entraîne

1 Recopie les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.

• Chaque soir, nous prenons une douche. (Affirmative)
• Il ne faut jamais arriver en retard à l'école. (Négative)
• Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste. (Négative)
• Ancêtre du savon de Marseille, le savon d'Alep est né en Syrie il y a plus de 3000 ans. (Affirmative)
• Nous devons nous brosser les dents après chaque repas. (Affirmative)
• Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner. (Affirmative)

2 Réponds à la forme négative en utilisant « ne … pas », « ne … plus », « ne … jamais », « ne … rien ».

• As-tu déjà eu une carie dentaire ? Non, je n'ai jamais eu une carie dentaire.
• Aimes-tu les brosses à dents électriques ? Non, je n'aime pas les brosses à dents électriques.
• Est-ce que ton père fume toujours ? Non, il ne fume plus.
• Peux-tu faire quelque chose pour moi ? Non, je ne peux rien faire.
• Avez-vous oublié de vous laver les mains ? Non, nous n'avons pas oublié de nous laver les mains.
• Utilises-tu toujours le même savon ? Non, je n'utilise plus le même savon.

GRAMMAIRE

Les substituts grammaticaux

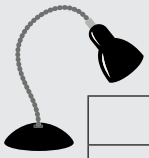


J'observe le texte

L'importance du sommeil chez l'enfant

En parlant des enfants d'âge scolaire, le professeur T. F. Anders explique que le sommeil joue un rôle important dans **leur** développement. «Les adolescents qui ne dorment pas bien ou pas assez peuvent être, durant la journée, de mauvaise humeur. Ils auront du mal à se concentrer. En effet, **ceux-ci**, tout comme les adultes, ont besoin d'acquérir des habitudes qui favorisent une bonne hygiène du sommeil.»

D'après le Pr Thomas F. Anders,
Université de Californie (2010)



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. D'après l'auteur, quelles sont les conséquences d'une mauvaise qualité de sommeil chez l'enfant ?	… mauvaise humeur, problèmes liés à la concentration.
2. Observe les mots soulignés dans le texte. Quels mots remplacent-ils ?	Enfants. Adolescents.
3. Pourquoi a-t-on remplacé ces mots par d'autres ?	… pour éviter la répétition.

Je m'entraîne

1 Dans le paragraphe suivant, trouve à quel mot renvoie chacun des pronoms soulignés.

Ce matin, je n'ai pas retrouvé ma trousse de toilette. En cherchant, je me suis aperçu que **celle** de mon petit frère était rangée dans mon tiroir. Je **l'** ai remise dans **le sien**.

Celle : renvoie à trousse de toilette.
l' : renvoie à trousse de toilette.
le sien : le tiroir de mon frère.

2 Complète les phrases par les pronoms suivants : il, elle, ceux, celles, la mienne.

- Rends visite à ta grand-mère, elle est malade.
- Prête-moi ta serviette de bain, j'ai oublié la mienne.
- Mes gants de toilette sont rouges, ceux de ma jeune sœur sont jaunes.
- C'est mon meilleur ami, il porte toujours des habits propres.
- J'adore les salles de bain, surtout celles qui sont modernes.

3 Suivant le modèle, remplace les mots soulignés par le pronom qui convient

Exemple : Mourad a pris mes affaires ⟫ Mourad les a prises.

- Le renard joua un tour au corbeau. ⟫ Le renard **lui** joua un tour.
- Ce sont les chaussures de mon père. ⟫ Ce sont **celles** de mon père.
- Ma mère discute avec le chef d'établissement ⟫ **Elle** discute avec le chef d'établissement.
- On accueille un nutritionniste dans notre classe. ⟫ On **l'**accueille dans notre classe.
- Notre professeur de sport nous donne toujours des conseils intéressants ⟫ **Il** nous donne toujours des conseils intéressants.

CONJUGAISON

Les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif

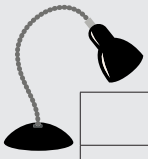


J'observe le texte

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains est célébrée le 5 mai de chaque année par l'Organisation Mondiale de la Santé. L' Algérie **veille** à l'amélioration de l'hygiène des mains dans les centres hospitaliers dans le but de diminuer les infections. En effet, ces infections associées aux soins **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients.

D'après l'Instruction N°12 du 10.04.2016



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. De quel événement s'agit-il dans ce texte ?	Il s'agit de la Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains.
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?	Au présent de l'indicatif.
3.Est-ce le même sujet pour chacun d'eux ?	Non. L'Algérie : 3ème personne du singulier. Ces infections : 3ème personne du pluriel.
4. Donne l'infinitif de chacun des verbes soulignés.	Veiller. Constituer.
5. À quel groupe appartiennent-ils ?	Au 1er groupe.

Je m'entraîne

1 Recopie les définitions suivantes en introduisant le sujet qui convient.

• L'hygiène étudie les pratiques qui visent à préserver ou favoriser la santé.

• L'hygiène de vie désigne le fait pour une personne de respecter de manière volontaire ces pratiques.

2 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Selon le Fonds Mondial de Recherche Contre le cancer (FMRC), les fruits et les légumes non féculents protègent de façon probable contre le risque de développer divers cancers dont celui de la bouche, de l'œsophage et de l'estomac. Chaque fruit et chaque légume figure parmi les meilleures sources de fibres alimentaires. Leurs fibres insolubles se gorgent d'eau comme une éponge, favorisant ainsi une bonne régularité intestinale.

levegetarien.com (03.06.2011)

CONJUGAISON

Le présent de vérité générale



J'observe le texte

En effet, les infections associées aux soins (IAS) **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients. Elles **favorisent** la résistance aux antibiotiques et elles **causent** des décès. Enfin, elles **engendrent** des dépenses supplémentaires.

Ministère de la Santé 10.04.2016

Je m'entraîne

1. Souligne les phrases qui expriment une vérité générale.

• Tous les soirs les enfants se douchent.
• Les feuilles des arbres tombent en automne.
• Les abeilles fabriquent du miel.

2. Construis deux phrases au présent de l'indicatif dans lesquelles tu exprimeras une vérité générale.

ORTHOGRAPHE



J'observe le texte

Les caries dentaires

Le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes est la carie dentaire. Le Docteur Schwartz **explique** qu'au contact des restes de nourriture coincés entre les dents, ces bactéries **déclenchent** la carie. C'est pour cela qu'il est conseillé de se brosser les dents après chaque repas.

« Hôpital des enfants de Montréal »
hopitalpourenfants.com



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ?	1. … Ce sont les bactéries.
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?	2. Au présent de l'indicatif.
3. Ont-ils tous la même terminaison ? Pourquoi ?	3. Non. Le 1er s'accorde avec la 3ème personne du singulier (le Dr Schwartz) et le 2ème avec la 3ème personne du pluriel (les bactéries).

Je m'entraîne

1 Trouve les terminaisons qui manquent.

- Les scouts lavent leurs tenus chaque fin de semaine.
- Après chaque repas, nous nous brossons les dents.
- Yanis prépar**e** ses affaires de plage.
- Tu rest**es** à la maison car tu dois prendre ta douche.
- Tous les jeudis, tes camarades et toi, nettoy**ez** la classe.

2 Choisis le sujet qui convient pour chaque phrase.

- Le cuisinier lave des fruits.
- Fatiha et toicollectionnez des timbres du monde entier.
- Les élèves réalisent le projet sur l'hygiène.
- Ma mère m'achète souvent des livres.
- Mon frère et moi cherchons la définition du mot «microbe».

3 Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.

- Les services d'hygiène contrôlent les cuisines de ce grand restaurant.
- Nous achetons une lotion antibactérienne.
- Bravo, vous nettoyez bien le plan de travail de la cuisine.

وزارة التربية الوطنية

DÉMARCHE PROPOSÉE POUR LES ATELIERS D'ÉCRITURE

DEMARCHE PROPOSEE POUR LES ATELIERS D'ECRITURE.

• Le temps du travail collectif : la séance de préparation de l'écrit

Après avoir réalisé l'activité proposée dans le manuel et étudié la consigne d'intégration, vous proposerez à vos élèves des activités de réécriture, des exercices lacunaires et des reconstitutions de textes.

Ces activités seront réalisées en groupes ou en binômes. Le travail de chaque entité sera lu et des correctifs seront proposés par les uns et les autres avant votre intervention et la correction définitive.

• Le temps du travail individuel : **la séance d'écriture ou de production**

Retour sur la consigne d'intégration, les consignes d'écriture et la grille d'évaluation. Les élèves seront invités à les relire et à souligner les mots clés avant de commencer à rédiger leur paragraphe de manière individuelle. Avant de recopier au propre, chaque élève devra (apprendre à) confronter sa production aux critères de réussite et à la grille d'autoévaluation.

• Le temps de l'évaluation et de la remédiation : la séance cruciale

Les copies seront corrigées et annotées clairement par vos soins. Il serait bienvenu de ne pas apposer de note chiffrée sur la copie de l'élève mais seulement une appréciation qui l'encouragera à faire mieux la prochaine fois.

Durant cette séance, vous proposerez des passages ou des textes à améliorer collectivement. Vous pourrez proposer de courtes applications pour améliorer des lacunes grammaticales ou d'orthographe qui ont attiré votre attention durant la correction des copies de vos élèves.

Nous n'insisterons jamais assez sur l'importance de cette séance de compte-rendu qui intervient en fin de séquence.

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait et les obstacles qu'il peut rencontrer lors de ses apprentissages, tant pour concevoir son enseignement que pour apporter les aides nécessaires.

Activité 1

Les caries dentaires

Je comprends et j'explique le texte

Questions posées	Réponses attendues
Quel est le problème abordé dans le texte ?	Le problème de la carie dentaire.
De combien de parties est composé ce texte ?	De trois parties.
Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication.	La 2ème partie du texte. «La carie dentaire... régulièrement.»
Écris avec tes propres mots la définition qui se trouve dans le texte.	La carie dentaire est un problème lié aux dentx.

Activité 2

Pour éviter d'avoir mal aux dents

Écris deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras à tes camarades pourquoi il est important de se brosser les dents.

Activité 3

L'importance de la propreté du corps

Après un tournoi sportif organisé par ton établissement scolaire, tu as remarqué que certains de tes camarades n'ont pas jugé utile de prendre leur douche. Rédige deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras les dangers d'une mauvaise hygiène sur la santé.

J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

« **Tous ensemble pour la propreté** » est le titre de l'article à insérer dans le journal de l'école. Avec l'aide de ton professeur, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras l'importance d'avoir les mains propreset les étapes à suivre pour le faire.



Exemple de réponse

L'hygiène des mains

Il est important d'avoir les mains propres pour éviter les microbes qui peuvent donner des maladies.
Pour avoir les mains propres, je dois suivre les étapes suivantes : je mets du savon liquide sur la paume de mes mains, je les frotte pour produire de la mousse, j'introduis la mousse entre les doigts. Je nettoie mes ongles et lave mes poignets. Je me rince abondamment les mains sous l'eau courante et les sèche avec une serviette propre.

التربية الوطنية

Si Bachir

Au terme d'une journée bien remplie, l'instituteur avait réussi sans trop de mal à mettre de l'ordre dans ses affaires. La femme qu'il avait engagée s'est mise au travail. Lui-même avait trouvé ustensiles et provisions indispensables, il se procurait en ville ce qu'il lui manquait encore. Les habitants qui l'avaient accueilli à bras ouverts, étaient disposés à l'aider. Le village, moins pauvre qu'il ne l'avait d'abord imaginé, pourrait sous l'encouragement de responsables dynamiques, exploiter convenablement ses ressources. Un seul problème demeurait difficile à résoudre : le problème de l'eau. Et pourtant sans eau, adieu tous les projets d'éducation scolaire ! Il en parlerait à son ami Bougherara après la sieste et, à eux deux, ils trouveraient la solution.

Durant l'après-midi, les deux amis atteignirent la source qui irriguait les vergers. L'endroit, admirablement situé, offrait au regard un vaste panorama. Ils s'assirent sur une pierre et puisèrent de l'eau fraîche pour se désaltérer. Bachir remarqua le mauvais état des canalisations : la plus grande partie de l'eau allait se perdre à travers les rochers dans les profondeurs de la terre sans profit pour personne. Il estima qu'il serait facile d'installer une conduite jusqu'à l'école, placée en contre-bas.

- J'ai du mal à comprendre que le village n'utilise pas toute l'eau qui se perd sous nos yeux.

Bougherara sourit :

- À quoi bon amener l'eau au village, puisque les gens sont dispersés à travers la campagne !

- Mais le village existe mon ami ! Il a son café, sa mosquée, son école. Les gens existent. Donnez-leur de l'eau et ils vivront mieux,

Voyage autour du texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Qui est Si Bachir ?	Si Bachir est le nouvel instituteur.
2. Quel est son projet pour l'école et le village ?	Son projet est d'amener l'eau au village et à l'école grâce à l'installation d'une conduite.
3. Sur qui compte-t-il pour réaliser ce grand projet ?	Le compte sur son ami Bougherara.

FIN DE LA SÉQUENCE 1

LA PEDAGOGIE DU PROJET

L'intérêt du projet réside dans le fait qu'il donne du sens aux choses. Il permet aux élèves de se motiver pour mieux apprendre, de mieux appréhender l'information, de développer leurs capacités de recherche, d'analyse et de résolution de problème.

Au fur et à mesure qu'ils réaliseront leur projet, vos élèves apprendront à mieux réfléchir, auront plus confiance en eux, en interagissant avec leurs camarades. Ils développeront ainsi un modèle d'apprentissage dont ils se serviront tout au long de leur scolarité et pourquoi pas de leur vie.

L'échec est souvent dû au manque d'intérêt qu'accorde un élève à ce que vous lui proposez. S'il intériorise le fait que ce qu'on lui demande de réaliser ne servira à rien, il ne pourra pas avancer.

Dans son livre Expanding Boundaries: Serving and Learning, l'éducatrice Lucy Calkins écrit :

"Si on demandait aux élèves quel a été le temps fort de leur scolarité, la plupart choisiraient un moment où ils se sont impliqués dans un projet important… Je pense à des jeunes qui ont lancé une campagne "sauvons les arbres" pour éviter que les chênes à l'extérieur de leur l'école ne soient abattus. Je pense aux enfants qui écrivent le journal de l'école, jouent dans la pièce de fin d'année, organisent le comité de construction de l'aire de jeu… Sur de tels projets, les jeunes travailleront avant l'école, après l'école, pendant la pause-déjeuner. Nos élèves veulent travailler dur sur des aventures qu'ils considèrent importantes."

La pédagogie du projet est aussi le meilleur moyen de faire découvrir aux élèves le monde dans lequel ils vivent. Pas seulement leur environnement immédiat, même s'il est digne d'intérêt mais également ce qui se fait dans ce village global qu'est devenue notre planète.

N'hésitez pas à les faire travailler en binômes et/ou en groupes. Et surtout à les laisser s'exprimer autant que faire se peut. Garder en mémoire que pour beaucoup d'entre eux, la passion d'un métier, les projets d'avenir se dessineront durant leur jeunesse et donc durant leur scolarité.

Nous vous proposons 3 projets dont les thématiques sont différentes mais complémentaires. Vos devrez parvenir à ce que vos élèves :

- comprennent, définissent, expliquent et réutilisent les contenus proposés ;

- résolvent les problèmes auxquels ils seront confrontés.

- réalisent un travail concerté et concret.

Pour simplifier, l'élève, comme tout être humain confronté à un problème concret devra identifier ce problème en réunissant le maximum d'informations en vue de rechercher une solution viable.

Tout au long du projet les élèves devront, avec votre aide, s'auto-évaluer. Vous pourrez organiser des séances de « 1ère lecture » qui seront soumises à débat.

Cette expérience leur servira à coup sûr dans des projets futurs et dans d'autres matières.

Votre rôle sera de les accompagner en leur fournissant aide et conseils. Mais surtout à mettre à leur disposition les outils pédagogiques nécessaires et une méthodologie. Etant dans une démarche traditionnelle (respect du programme) et non active, vous serez tenus de tester tout au long du projet les savoirs et les savoirs-faire à travers les applications que nous vous proposons dans le manuel mais également d'exercices et de démarches qui vous seront propres.

Le projet se développant dans un groupe, le contrat que vous proposerez à vos élèves définira la répartition des tâches de chaque membre tout au long du projet et du but à atteindre par ce collectif.

CORRIGÉ DES EXERCICES

Projet 1 Séquence 2

Vocabulaire

Les synonymes et les périphrases

1. Retrouve les substituts lexicaux

- Le roi des animaux : le lion.
- Le billet vert : le dollar.
- La langue de Goethe : l'allemand.
- Le pays du soleil-levant : le Japon.
- La langue de Molière : le français.

2. Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux

- La capitale algérienne accueille aujourd'hui des nutritionnistes venus du monde entier.
- Le toit du monde se situe en Asie.
- La terre des Pharaons est connue pour ses pyramides.
- Les robes noires du centre du pays ont organisé un débat sur la défense des consommateurs.
- Les musulmans observent la lune, l'astre de la nuit, pour débuter le jeûne du mois sacré.

3. Je complète le texte.

L'Organisation Mondiale de la Santé classe **l'obésité** dans la catégorie des maladies chroniques et alerte sur **ses conséquences**. Elle provoquerait différentes maladies physiques et psychologiques.
Les maladies physiques sont multiples : **maladies du cœur**, diabète, cancers, cholestérol, problèmes respiratoires, maladies des os.
Les maladies psychiques sont : **perte de lucidité**, dépression et troubles mentaux.
Toutes les maladies citées sont la conséquence de **la malnutrition** ou de la «malbouffe ».

L'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

1. Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.

Noms	Adjectifs
Savon	liquide
Alimentation	bonne
Garçon	jeune, malade
Fille - Eau	petite
Alimentation	moderne

2. Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs :

- J'évite les boissons sucrées.
- Ma mère ne boit que de l'eau minérale.
- Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de bonnes tisanes.
- Durant notre sortie scolaire, on nous a servi un repas froid.
- Mon frère déteste les bains chauds.

3. Souligne les adjectifs qualificatifs épithète du nom.

- L'eau de cette petite source est potable.
- Des vents forts soufflent et la mer devient agitée.
- Ce petit garçon semble malade.
- Cette vieille dame est respectée de tous.
- Ce bébé a de beaux yeux.

Grammaire

Le complément du nom

1. Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.

Noms	Adjectifs
Un fruit	à pépins
Les fêtes	de l'Aïd
Notre machine	à laver
Ce pain	de campagne
Un blouson	en cuir

2. Complète les groupes nominaux avec les compléments :

- Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux aux amandes.
- Mon père a égaré son fer à souder.
- Pendant le Ramadan, nous utilisons un service en terre cuite.
- Lorsque je voyage, ma trousse de toilette ne me quitte jamais.
- Regarde une carte de l'Afrique dans ton livre de géographie.

3. Recopie les phrases en supprimant les compléments du nom.

- Les fruits sont délicieux.
- Cet homme obèse suit un régime sans sel.
- Ce blouson coûte cher.
- Les enfants attendent devant la porte.
- L'équipe est qualifiée.

Conjugaison

Les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif

1. Souligne les verbes conjugués au présent, donne leur infinitif et leur groupe.

• Le pâtissier garnit ses entremets. **Garnir 2ème groupe**
• Les élèves écoutent avec intérêt les conseils du nutritionniste. **Ecouter 1er groupe**
• Cette ouvrière arrondit ses fins de mois en vendant de la galette. **Arrondir 2ème groupe**
• Ma mère et mes sœurs souhaitent se rendre à l'exposition consacrée au chocolat. **Souhaiter 1er groupe**
• Les denrées alimentaires occupent tout le rez-de-chaussée de cette grande surface. **Occuper 1er groupe**
• La bonne cuisinière goûte toujours son plat avant de le servir. **Goûter 1er groupe**

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

• Nous choisissons nos fruits avec attention.
• Nesma finit la recette de son gâteau.
• Les ménagères remplissent leurs couffins.
• Je farcis les courgettes.
• Vous blanchissez les légumes.
• Tu obeis aux règles d'hygiène.

3. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

• Ma jeune cousine aplatit la pâte à pain.
• Les médecins avertissent leurs patients sur les dangers d'une mauvaise alimentation.
• Vous applaudissez la performance de cet extraordinaire chef cuisinier.
• Pour me désaltérer, je choisis toujours de boire de l'eau.
• Durant le Ramadan, nous réunissons une somme d'argent pour offrir des repas aux démunis.
• Les responbales organisent le concours du meilleur cuisinier.

Orthographe

L'accord de l'adjectif qualificatif

1. Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

- Des dents cariées : féminin / pluriel.
- Un délicieux couscous : masculin / singulier.
- Un lion féroce : masculin / singulier.
- Des belles fleurs : féminin / pluriel.
- Une voiture puissante : féminin / singulier.
- Des paysages splendides : masculin / pluriel.

2. Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

Un geste amical fait toujours plaisir.
• Une parole amicale est toujours la bienvenue.
Le facteur nous a livré un grand colis.
• Ma grand-mère conserve ses confitures dans une grande armoire.

3. Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

J'ai acheté une brioche dorée.
• J'ai acheté des brioches dorées.
Pour les vacances, nous avons loué un joli bungalow en bordure de mer.
• Ce restaurateur a acheté de jolis plats en céramique.

Projet 1 Séquence 3

Vocabulaire — *Les connecteurs d'énumération*

1. Souligne les mots de liaison dans les phrases suivantes.

• Le médecin ausculte l'athlète puis il décide de le mettre au repos.
• Premièrement, tu ranges ta chambre, deuxièmement, tu fais tes devoirs, ensuite tu pourras sortir jouer au foot.
• Etire-toi d'abord, échauffe-toi ensuite, après, commence à courir.
• Durant l'épreuve du saut en hauteur, l'athlète se concentre d'abord, puis engage sa course afin de franchir la barre.

2. Complète les phrases avec les mots de liaison.

• Le ministre inaugure un nouveau complexe sportif à Batna **et** félicite les autorités locales.
• Le ramasseur de balle récupère le ballon, **puis** il le remet au gardien de but.
• Lorsque arrivera le moment de disputer ton match, tu devras **d'abord** enlever ton survêtement, mettre **ensuite** tes chaussures, **enfin** sortir des vestiaires.
• Après la course, la championne salue le public **puis** répond aux questions desjournalistes.

Grammaire — *L'expansion du groupe nominal : la relative par « qui »*

1. Souligne la proposition relative et entoure l'antécédent quand cela est possible.

• Nihad, Sara et Ibtissem se sont rendues au cirque qui se trouve à Oran.
• C'est une ancienne championne d'athlétisme qui préside le jury du meilleur jeune sportif de la commune.
• Les supporteurs de l'Équipe Nationale acclament les joueurs et leur staff.
• J'adore les entraîneurs qui plaisantent avec leurs joueurs.
• Mes camarades ont beaucoup aimé un documentaire qui vante les mérites du sport.
• Nous devons nous brosser les dents après chaque repas.
• Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner.

2. En t'aidant du tableau suivant, retrouve les phrases cohérentes.

Le professeur récompense les élèves	qui ont réalisé une belle course.
Le dentiste a soigné l'athlète	qui souffrait d'une rage de dents.
C'est le joueur algérien Riyad Mahrez	qui a été élu meilleur joueur du championnat anglais.
Le vent a arraché les sièges des tribunes	qui se trouvent face au but.
J'admire les étoiles de l'athlétisme	qui brillent durant les Jeux Olympiques.

3. Complète les phrases suivantes à l'aide d'une proposition relative par « qui ».

• C'est l'équipe féminine de Constantine qui a remporté le championnat de volleyball.
• Cette discipline sportive est celle qui attire le plus de jeunes.
• Les joueuses de basketball ont remercié le public qui les a soutenues.

Conjugaison

Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif

1. Écris l'infinitif des verbes suivants :

Je crois : ***croire*** – Tu peux : ***pouvoir*** – Elle reçoit : ***recevoir*** – Nous prenons : ***prendre*** – Vous attendez : ***attendre*** – Ils reviennent : ***revenir*** – Vous avez : ***avoir*** – Nous sommes : ***être*** – Il faut : ***falloir*** – Ils doivent : ***devoir*** – Ils écrivent : ***écrire*** – Je cours : ***courir.***

2. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

L'heure du coucher ***dépend*** de la quantité de sommeil dont l'athlète a besoin.
Les entraîneurs **construisent** leurs équipes à partir de données scientifiques.
Les élèves **obéissent** au capitaine désigné par le professeur de sport.
Les activités physiques ***sont*** recommandées par tous les médecins.
Les enfants ***changent*** et ***apprennent*** en grandissant.

3. Réécris ces phrases au pluriel.

• Les athlètes prennent leur élan.
• Elles veulent gagner la médaille d'or.
• Vous savez reconnaître la différence entre la raquette de ping-pong et celle de tennis.

Orthographe

Les signes de ponctuation
(:), (-) (,), (.)

1. Remplace l'espace par le signe de ponctuation qui convient.

Pour les enfants et les jeunes gens, l'activité physique englobe notamment le jeu, les sports, les déplacements, les tâches quotidiennes, les activités récréatives et l'éducation physique dans le contexte familial ou scolaire.

Afin d'améliorer leur endurance cardio respiratoire, leur état musculaire et osseux, les enfants et jeunes gens âgés de 5 à 17 ans devraient accumuler au moins 60 minutes par jour d'activité physique. Une activité physique pratiquée de manière appropriée aide les jeunes à :

- développer un appareil locomoteur sain (os, muscles et articulations),
- développer un appareil cardiovasculaire sain (cœur et poumon),
- développer une conscience neuromusculaire (coordination et contrôle des mouvements),
- garder un poids approprié.

2. Ponctue le texte suivant.

Lors de l'été 1992, Hassiba Boulmerka est entrée dans l'histoire du sport mondial en remportant la toute première médaille d'or olympique de l'Algérie. Elle est également double championne du monde du 1500 mètres.

Projet 2 Séquence 1

Vocabulaire

La reformulation par :
« c'est-à-dire » et « autrement dit »

1. Relie les éléments de la colonne A à celle de la colonne B.

A	B
Aujourd'hui, certaines montres sont connectées,	c'est-à-dire qu'elles permettent à leur propriétaire de recevoir des e-mails et de surfer sur internet.
Les ampoules électriques transforment l'énergie électrique en énergie lumineuse,	c'est-à-dire qu'elles transforment l'électricité en lumière.
Au Japon, certaines tâches ménagères sont réalisées par des robots	autrement dit, des machines qui préparent le petit-déjeuner et font le ménage.
Les billets d'avion sont plus chers durant la saison estivale,	c'est-à-dire en été.

Grammaire

L'expression de la cause

1. Souligne la proposition de cause.

- Je n'aime pas les lecteurs mp3 car le son est médiocre.
- Le téléphone portable est populaire parce qu'il facilite la vie.
- Il ne peut pas consulter Internet à cause d'une coupure d'électricité.
- Les ordinateurs sont plus performants parce que la technologie a évolué.
- Les gens utilisent l'avion car c'est le moyen de transport le plus sûr.

2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Cette personne myope voit mieux.	car son œil malade a été traité au laser.
L'aimant attire les matières en fer.	parce qu'il possède une grande force d'attraction.
Les astronautes sont plus légers sur la lune.	car la gravitation y est faible.
Certaines plantes d'appartement sont dangereuses pour les enfants.	parce qu'elles contiennent un liquide laiteux empoisonné.

3. Réponds aux questions suivantes en utilisant parce que ou car.

- Pourquoi la piqure d'un scorpion est-elle dangereuse pour l'homme ?
- La piqure d'un scorpion est dangereuse pour l'homme **car il risque l'empoisonnement.**
- Pourquoi est-il préférable d'utiliser les lampes à basse tension ?
- Il est préférable d'utiliser les lampes à basse tension **parce qu'elles consomment moins d'énergie.**
- Pourquoi les déserts sont-ils si secs ?
- Les déserts sont secs **car la pluie y est rare.**
- Pourquoi les ours blancs ne peuvent-ils pas vivre en Afrique ?
- Les ours blancs ne peuvent pas vivre en Afrique **car il y fait trop chaud.**

Conjugaison

Utiliser les verbes du 1er groupe au passé composé

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé.

• Internet a révolutionné le monde.
• Des météorites sont tombées dans l'océan pacifique.
• Aujourd'hui, la technologie nous procure de nombreux avantages.
• Les Allemands ont décidé d'abandonner l'exploitation du charbon.
• Newton a mené des expériences de décomposition de la lumière.

2. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

• Durant ces dernières années, le climat a changé.
• Les marées noires ont pollué beaucoup de mers et d'océans.
• Des médecins sont arrivés à mettre fin à l'épidémie provoquée par le virus Ebola.
• C'est dans l'Ancienne Egypte que l'on a trouvé les traces de la fabrication du pain.
• Youri Gagarine est le premier cosmonaute qui a effectué un vol spatial.

3. Complète par l'auxiliaire être ou avoir.

• Alimenté par des panneaux solaires, l'avion « Solar » a réalisé un exploit en parcourant des milliers de kilomètres.
• Munis de lunettes spéciales, nous nous sommes installés au sommet de la colline pour observer l'éclipse solaire.
• Des archéologues ont déterré des débris de jarres romaines à Tipaza.
• C'est le savant suédois Anders Celsius qui a fixé une échelle de mesure de la température.
• Avec les nouvelles technologies nous avons inventé une autre manière de communiquer.

Orthographe

L'accord du participe passé avec « être »

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

• L'assistante du chercheur (est) arrivée à isoler le virus.
• De gros grêlons (sont) tombés car il fait très froid.
• L'astronaute (est) resté 1heure en apesanteur.
• La navette spatiale (est) entrée dans l'atmosphère.

2. Ecris correctement les participes passés.

• Les deux trains à grande vitesse sont entr**és** en gare.
• Les deux célèbres savantes sont montées sur le podium.
• Le robot Curiosity s'est pos**é** avec succès sur la planète Mars.
• L'infirmière est appelée en urgence au bloc opératoire.

Projet 2 Séquence 2

Vocabulaire

Les synonymes

1. Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le synonyme qui convient.

- Ces enfants démunis jouent près d'une décharge publique. (s'amusent)
- L'eau de cette source est potable. (buvable)
- Ce fermier dépose ses produits chimiques dans son hangar. (entrepôt)
- L'emploi de produits toxiques dans l'agriculture est interdit. (dangereux)
- Des volontaires nettoient les ruelles de la Casbah. (lavent)

2. Recopie les synonymes en les associant deux à deux :

Grimper – gravir ; entendre – écouter ; voir – regarder ; polluer – salir ; descendre – dévaler.

3. Retrouve les synonymes puis barre l'intrus.

Ecolier – élève ; barrer – raturer ; commencer – débuter ; ~~écouter~~ ; ~~nettoyer~~ , ~~sauter~~ – chuter – tomber, regarder – voir

Grammaire

L'expression de la conséquence

1. Souligne la proposition de conséquence.

- Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés «bio».
- Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	par conséquent le recyclage est plus simple.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent ils prennent le même bus.

Conjugaison

Les verbes du 2ème groupe au passé composé

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.

• Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre. (agir, 2ème groupe)
• Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes. (choisir, 2ème groupe)
• Nous avons banni l'utilisation des pesticides dans notre jardin. (Bannir 2ème groupe).
• J'ai grandi dans un environnement non-pollué. (Grandir 2ème groupe).

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

• Nous avons fini notre exposé sur les dangers de la pollution.
• Ils ont blanchi les légumes pour réaliser un beau plat.
• Tu as applaudi la décision de ton directeur concernant l'interdiction du tabac dans l'ensemble de l'établissement.
• J'ai réussi à convaincre mes amis de nettoyer notre quartier.
• Tu as grandi dans un environnement non-pollué.
• Il a choisi de ne plus acheter de bouteilles en plastique.

3. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

• Les fruits **ont mûri** grâce à une bonne pluviométrie.
• La capsule lunaire de la fusée Apollo 12 **a amerri** le 24 novembre 1969 au large des îles Samoa.
• C'est le pilote allemand Hans Guido Mutke qui **a franchi** le premier le mur du son.
• Nous **avons obéi** aux consignes de sécurité.
• Vous **avez choisi** d'éteindre complétement le chauffe-eau durant l'été.

Orthographe

L'accord du participe passé avec « avoir »

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

- Les élus de la nation (ont) voté une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.
- Lydia, Chahinez et leurs mamans (ont) choisi de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.
- La mer d'Aral (a) perdu plus de la moitié de sa surface.
- Le climat (a) changé au cours du temps à cause de la pollution.

2. Accorde les participes passés quand cela est possible.

- Des chercheurs ont constat**é** la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.
- L'expérience que ces chercheurs ont réalis**ée** a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.
- Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a laiss**é** échapper sont mortels.
- Les émissions scientifiques que la Télévision algérienne a diffus**ées** ont eu un vif succès.

Projet 2 Séquence 3

Vocabulaire

Les antonymes

1. Complète la deuxième phrase par l'antonyme du mot souligné.

• Cet iceberg est gigantesque. Ce caillou est minuscule.
• La vitesse de l'éclair. La lenteur de la tortue.
• Le pompier s'apprête à éteindre un feu. Tu vas allumer une bougie.
• Il faut interdire le tabac. L'aiguilleur du ciel va autoriser cet avion à atterrir.

2. Recopie les contraires en les associant deux à deux.

Noms : Laideur – Beauté ; Fin – Début ; Arrivée – Départ ; Tristesse – Joie.
Adjectifs : Calme – Agité ; Gentil – Méchant ; Faible – Fort ; Lourd – Léger.
Verbes : Avancer – Reculer ; Perdre – Gagner ; Entrer – Sortir ; Partir – Venir.

3. Complète les phrases suivantes par les antonymes de :

• Il faut lutter contre la pollution avant qu'il ne soit trop tard.
• Les météorologues doivent monter au sommet de la montagne.
• L'opération de nettoyage de la plage est une réussite.
• La lutte contre la pollution de l'air sera longue.

Grammaire

L'expression du but

1. Souligne l'expression du but. Attention à l'intrus.

• Il nous a été conseillé de remplacer notre ancien réfrigérateur pour réduire la diffusion de gaz CFC dans l'atmosphère.

• Les gouvernements méditerranéens ont interdit la pêche du thon rouge dans le but de faciliter le renouvellement de l'espèce.
• L'émission sur les catastrophes naturelles est prévue pour demain soir.
• Sonelgaz envoie à ses usagers des sms afin de limiter l'utilisation des climatiseurs.
• Chaque officier de la marine reçoit une formation pour sauvegarder l'environnement.

2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Les services des forêts plantent régulièrement des arbres	pour éviter la déforestation.
Les autorités algériennes ont construit des stations de dessalement de l'eau de mer	afin de mettre fin aux pénuries d'eau potable.
Tous les jours, les abeilles butinent	dans le but de nourrir les larves et la Reine.
Plusieurs stations d'épuration ont été mises en place	afin de réduire la pollution des eaux.

3. Réponds aux questions suivantes.

Dans quel but doit-on avoir une bonne alimentation ?
- On doit avoir une bonne alimentation dans le but d'être en bonne santé.

Dans quel but doit-on pratiquer un sport ?
- On doit pratiquer un sport pour avoir une bonne condition physique.

Conjugaison

Les verbes du 3ème groupe au passé composé.

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.

- En fermant définitivement l'usine chimique, les autorités locales <u>ont voulu</u> éviter une catastrophe écologique. (vouloir, 3ème groupe)
- Le vétérinaire <u>a endormi</u> l'ours polaire pour le soigner. (endormir, 3ème groupe)
- Des chercheurs <u>ont découvert</u> que la couche d'ozone s'était amincie. (découvrir, 3ème groupe)
- Amina et moi <u>sommes nées</u> la même année. (naître, 3ème groupe)

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

• Tu as longtemps cru que les ours polaires s'attaquaient aux manchots.
• Vous avez écrit une lettre au président d'APC lui réclamant une meilleure hygiène dans la commune.
• J' ai compris que les ours polaires et les manchots vivaient dans deux pôles différents.
• Elles sont sorties admirer la belle nuit étoilée dans le Hoggar.

3. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les scientifiques **ont aperçu** la comète de Halley grâce au télescope Mauna Kea de Hawaï.
- Un locataire **a pris** l'initiative de remplacer l'ancienne minuterie de l'immeuble par un système de détection de mouvements, largement plus économique.
- De célèbres écologistes **ont dit** tout le mal qu'ils pensaient des énergies fossiles.
- Vous **êtes partis** à la découverte des contrées sauvages du Djurdjura.

Orthographe

Le participe passé des verbes du 3ème groupe

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

- Les mouettes du littoral de Cherchell ont survécu à une marée noire.
- La grand-mère a suivi des cours de secourisme.
- Nous avons construit un nid pour un couple d'hirondelles.
- Les jeunes écoliers ont compris l'importance de l'écologie.

2. Écris les participes passés des verbes entre parenthèses.

- Tu **as perdu** connaissance à cause de la forte chaleur.
- Des associations écologiques **ont fait** une campagne de nettoyage des plages de l'Algérois.
- Mes cousines et moi **avons pris** le téléphérique de Chréa.
- J'ai ri lorsque j'**ai vu** la démarche des manchots.

Projet 3 Séquence 1

Vocabulaire

La consigne et l'interdiction

1. Classe dans un tableau les phrases suivantes selon ce qu'elles expriment.

Consignes	Interdictions
Préservons notre environnement en utilisant de plus en plus des énergies propres.	N'abandonnez jamais de bouteilles en verre dans une forêt.
Sors tes ordures ménagères en respectant les horaires de ramassage de ta commune.	Ne jette plus de déchets dans la mer.

2. Complète les phrases avec les verbes suivants :

jetez – Remplaçons – Faites – Utilisons.

- **Utilisons** moins de combustibles fossiles (pétrole, gaz naturel, charbon).
- **Remplaçons-les** progressivement par des énergies propres.
- Ne **jetez** pas les huiles de voiture dans la nature. **Faites** votre vidange dans une station-service.

3. Relie les expressions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Faites-vous installer des panneaux solaires	pour réduire votre facture d'électricité et de gaz.
N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC	car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.
Lave correctement tes mains	avant chaque repas.
Ne tue jamais les abeilles	car elles sont indispensables à la vie sur Terre.

Conjugaison

L'impératif présent pour exprimer une consigne

1. Souligne les phrases dont les verbes sont conjugués au présent de l'impératif.

- Utilisez l'énergie solaire, c'est plus écologique.
- Il faut savoir que le pétrole est une matière très polluante.
- Sache que les fermes éoliennes vont se multiplier dans le Sud algérien.
- Protégeons notre environnement en polluant moins.

2. Donne l'infinitif des verbes conjugués au présent de l'impératif.

Sois : être, prenez : prendre, ayons : avoir, obéissez : obéir, fais : faire, écrivons : écrire, protège : protéger, dites : dire, économisons : économiser.

3. Mets les verbes des phrases suivantes au présent de l'impératif. (2ème personne du singulier et du pluriel).

- Ne jette, ne jetez pas de sacs en plastique dans la nature.
- Ne chauffe, ne chauffez pas trop les habitations en hiver.
- Économise, économisez de l'eau en préférant la douche au bain.
- Éteins, éteignez la chaudière avant de partir en vacances.

Grammaire

La phrase impérative

1. Souligne les phrases impératives.

- Optez pour les énergies propres.
- Ne couvrez jamais vos radiateurs.
- L'électricité « verte » permet de réaliser des économies.
- Profitons du soleil pour chauffer naturellement nos habitations.
- Evitez d'utiliser le mazout.
- Il faut recycler nos déchets.

2. Selon le modèle suivant, transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

• Vous purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.
Purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.
• Pour faire nos achats, nous utilisons un couffin ou un sac en toile.
Pour faire nos achats, utilisons un couffin ou un sac en toile.
• Nous évitons l'utilisation de sacs en plastique car ils sont polluants.
Evitons l'utilisation de sacs en plastique car ils sont polluants.
• Vous établissez une liste avant de faire vos courses.
Etablissez une liste avant de faire vos courses.
• Vous achetez seulement ce dont vous avez besoin.
Achetez seulement ce dont vous avez besoin.
• Nous achetons des lampes à basse consommation.
Achetons des lampes à basse consommation.
• Tu lis la notice de montage d'un kit solaire.
Lis la notice de montage d'un kit solaire.

Grammaire

Les adverbes en –ment

1. Souligne les adverbes des phrases suivantes :

• L'ingénieur a **admirablement** bien expliqué le fonctionnement de l'éolienne.
• La décomposition des ordures ménagères se fait **naturellement**.
• Le passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables doit se faire **sérieusement**.
• Il faut parler **ouvertement** des dangers que représentent toutes les énergies fossiles.

2. Suivant le modèle, forme le féminin et l'adverbe des adjectifs suivants.

• Judicieux - Judicieuse - Judicieusement
• Dangereux - Dangereuse - Dangereusement
• Fin – Fine - Finement
• Certain - Certaine - Certainement
• Grand – Grande - Grandement

3. Complète les phrases avec les adverbes suivants :
chaleureusement, longuement, négativement, régulièrement.

• L'industrie chimique agit ***négativement*** sur l'atmosphère.
• Le Ministre de l'Énergie a insisté ***longuement*** sur l'importance du développement des fermes éoliennes.
• Mes grands-parents font ***régulièrement*** de longues promenades en forêt.
• La nouvelle du remplacement des groupes électrogènes fonctionnant au mazout par des panneaux solaires a été **chaleureusement** accueillie par les fellahs.

Projet 3 Séquence 2

Vocabulaire

La famille de mots

1. Recopie les familles de mots suivantes en soulignant le radical.

• Polluer, pollution, polluant.
• Electrifier, électricité, électrique.
• Recycler, recyclage, recyclable.
• Remplacer, remplacement, remplaçante.

2. Dans chacune des familles de mots suivantes se trouve un intrus. Barre-le.

• Cohabiter, ~~habitude~~, habitation, habitable.
• Trier, triage, tri, ~~triangle~~.
• Filtrer, filtre, ~~filament~~, filtrage.
• Ensoleiller, ~~sol~~, soleil, solaire.
• Boiser, ~~boîtier~~, bois, boiserie.

3. Complète chaque famille de mots.

• Laver - Lavage - Lavable.
• Economiser - Economie - Econome.
• Chauffer - Chaleur - Chaufferie.
• Aérer – Aérateur - Air.
• Nager – Nageur – Natation.
• Brosser – Brossage – Brosse.
• Habiter – Habitable – Habitation.

Grammaire

La tournure impersonnelle avec le verbe «falloir»

1. Souligne les phrases à la tournure impersonnelle.

• Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.
• Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.
• Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway ou le bus à la voiture.
• D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.
• Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.
• Dans les parkings, il ne faut jamais stationner dans les places réservées aux handicapés.

2. Complète les phrases en utilisant les verbes suivants à l'infinitif :

• Il faut recycler le papier et le carton.
• Il faut choisir les légumes qui ne sont pas traités aux pesticides.
• Il faut protéger l'environnement.
• Il faut faire attention à ne pas laisser nos déchets dans la forêt.
• Il ne faut pas gaspiller l'eau.
• Il ne faut pas jeter les papiers par terre.

Conjugaison

Le mode infinitif et le mode subjonctif

1. Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.

Mode infinitif	Mode subjonctif
Il ne faut pas utiliser la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, il faudra que tous les villages isolés du Sahara bénéficient de l'électricité.
Mis à part le réfrigérateur, il faut éteindre tous les appareils électriques durant la nuit.	Il faut que vous preniez soin de vos animaux domestiques.

2. Mets les verbes entre parenthèses à l'infinitif ou au subjonctif présent.

- Il faut que ton père **purge** les radiateurs à l'approche de l'hiver.
- Pour les petits trajets, il faut que vous **laissiez** votre voiture au garage.
- Il ne faut pas **arroser** les plantes durant la journée.
- Il faut **expliquer** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes.

3. Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

- Il faut que vous **équipiez** vos cuisines de lampes au «néon».
- Il ne faut pas que tu **utilises** de déodorant à l'alcool.
- Il faut que vous **couvriez** toujours votre casserole durant la cuisson.
- Il faut que tu **choisisses** toujours des piles rechargeables.

Conjugaison

Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

1. Place les phrases dans la colonne qui convient selon leur sens.

Consignes	Actions futures
Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité.
Vous prendrez soin de vos animaux domestiques.	
Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous les appareils électriques durant la nuit.	

2. Mets les verbes entre parenthèse au futur simple.

- Les écoliers **protègeront** les nids d'hirondelles.
- Ma mère **exposera** ses pots de fleurs à la lumière du soleil.
- Nous **utiliserons** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.
- Tu **économiseras** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation.
- Vous **apporterez** votre goûter pour éviter toute dépense inutile.

3. Mets les consignes suivantes au futur simple.

1. Ne sortez pas la poubelle après le passage de ramassage des ordures.
2. Tu nettoieras régulièrement le filtre de la machine à laver.
3. Vous baisserez le chauffage dans la chambre, la nuit.
4. Tu ne laisseras pas la porte du réfrigirateur ouverte.
5. Elle néttoiera son congélateur.

Conjugaison

Les homophones grammaticaux :

a/à ; et/est ; ces/ses.

1. Complète avec «a» ou «à».

• Le jardinier **a**, dans la remise de son jardin, des produits non-polluants.
• Maintenez la température de votre habitation **à** 20 degrés maximum.
• La maîtresse **a** fait une activité de pâte **à** modeler.
• Cette personne **a** économisé beaucoup d'argent grâce **à** son savoir-faire .

2. Complète avec «est» ou «et».

• Il **est** 10 heures du matin, éteignez vos luminaires **et** profitez de la lumière naturelle.
• Il **est** indispensable de préserver l'environnement **et** de protéger les animaux en voie de disparition.

3. Complète avec «ces» ou «ses».

• **Ces** nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
• Durant le weekend, mon père se rend à la ferme de **ses** amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
• **Ces** derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de **ses** parents.
• **Ces** incendies détruisent la forêt et **ses** habitants.

Projet 1

« Élaborer une brochure »

Je teste mes connaissances

Coche les bonnes réponses.

• Une brochure se compose de :
dossiers volets pages paragraphes photos

• Dans une brochure, tu trouveras des :
informations conseils reportages explications

Vocabulaire

1. Souligne le radical des verbes suivants :

Laver – nettoyer – développer – informer.

Forme des noms à partir de ces verbes et des suffixes suivants :

age, -ement, -ation.

2. Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants :

• Cet artiste-peintre – Ce footballeur – L'or noir – Le 9ème art.
• La bande dessinée est de plus en plus populaire.
• Pablo Picasso a marqué son époque.
• Rabah Madjer a fait les beaux jours du FC Porto.
• Le pétrole est polluant.

3. Complète le paragraphe suivant en utilisant :

ensuite, puis, d'abord, enfin.

Pour réussir à un examen, il faut … réviser ses leçons, … bien lire le sujet … répondre sur un brouillon. …., il faudra rédiger proprement ses réponses.

Grammaire

1. Coche les bonnes réponses :

On utilise une phrase déclarative pour :
déclarer quelque chose exprimer un ordre
raconter un événement donner son avis

2. Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants : *nouvel, grandes, sucrées, mauvais.*

- Cet enfant boit trop de boissons …. . C'est… pour la santé.
- Cette élève rencontre de … difficultés dans son … établissement.

3. Souligne les compléments du nom des phrases suivantes.

- La voiture de son père n'est pas polluante car il utilise du GPL.
- Les agriculteurs de Tipaza utilisent l'énergie solaire.

4. Remplace l'adjectif qualificatif par une proposition relative introduite par «qui».

- J'achète des fruits rouges.
- Le professeur récompense les élèves sérieux.

Conjugaison

1. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Durant la séance de dictée, j'(essayer) de me remémorer l'orthographe de chaque mot. Mais ce n'(être) pas facile. Mes camarades (avoir) plus de difficultés que moi car ils ne (lire) pas assez. Souvent, je (finir) sans aucune faute.

Orthographe

1. Relie pour former des phrases.

Toi et moi	devez être prudents.
Lorsque le soleil se couche, nos voisins	sommes contre le gaspillage.
Avant de traverser la rue, vous	arrosent leurs fleurs.

2. Complète avec le nom qui convient.

- Je range ma ..... d'eau dans le réfrigérateur.
- Pour ne pas grossir, je fais des ..... physiques.
- Pour me brosser les dents, j'utilise toujours le même .....

3. Barre l'intrus dans chaque liste.

Différente, généreuse, ancienne, principal, sérieuse, amusante.
Excellent, créatif, précieux, annuelle, nerveux, gourmand.

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

N	R	C	D	X	D	L	K	C	H	E	R
I	A	L	F	S	E	A	P	M	V	R	J
B	N	É	R	P	N	I	L	B	B	C	N
L	D	G	U	R	T	T	C	O	T	B	T
S	O	U	I	O	I	A	S	U	O	P	V
P	N	M	T	P	F	G	U	G	I	T	J
O	N	E	S	R	R	E	E	E	L	G	F
R	É	S	T	E	I	S	A	R	E	D	P
T	E	P	U	T	C	Y	C	M	T	E	B
S	T	C	V	É	E	J	U	F	T	A	X
S	A	V	O	N	G	J	I	J	E	U	N
P	K	R	A	C	O	U	R	I	R	A	T

1. DENTIFRICE.
2. RANDONNÉE.
3. LAITAGES.
4. PROPRETÉ.
5. TOILETTE.
6. LÉGUMES.
7. BOUGER.
8. COURIR.
9. FRUITS.
10. SPORTS.
11. SAVON.
12. EAU.

Projet 2

«Élaborer un dossier documentaire»

1. Coche les bonnes réponses.

• Un dossier documentaire se composé de :

affiche volets pages paragraphes
photos

• Dans un dossier documentaire, tu trouveras des :

informations conseils reportages explications

Vocabulaire

1. Relie chaque mot à son synonyme

• durable	• progrès
• content	• polluer
• avancée	• permanent
• salir	• heureux

Trouve le contraire des mots suivants :

commencer – dehors – faible – la joie.

Grammaire

2. Complète avec :

parce que, car, par conséquent, donc, dans le but de, afin de.

• Il se brosse les dents ..... avoir une bonne hygiène dentaire.
• Tu dois bien travailler en classe ..... ton avenir en dépend.
• La science a fait des progrès ..... la communication est plus rapide.
• Les hommes d'affaires prennent l'avion ..... ils sont pressés.
• Mon frère a obtenu de bonnes notes ..... mon père l'a récompensé.
• Je m'entraîne tous les jours ..... garder la forme.

Conjugaison

1.Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

• Les coureurs (franchir) la ligne d'arrivée avant le coucher du soleil.
• Le train (quitter) le quai.

• Nous (aller) nettoyer la plage.

• Est-ce que tu (prendre) ta douche ?

• Je (lire) la brochure sur l'hygiène de vie.

Orthographe

1. Accorde les participes passés quand cela est possible.

• Les ordures que nous avons trié ….. vont être recyclées.

• Mes parents sont parti… à La Mecque.

• Des archéologues ont découvert… des fossiles dans une oasis.

• J'ai recopié la leçon puis je l'ai appris… .

• Une partie de la banquise a fondu… .

2. Écris le participe passé des verbes entre parenthèses.

• Le jardinier a (cueillir) des fleurs magnifiques.

• À cause des pesticides, ce bébé est (naître) avec une malformation.

• Les écologistes ont (dire) la vérité à propos de la couche d'ozone.

• Les touristes ont (voir) les peintures rupestres du Tassili.

• Le soudeur a (mettre) ses lunettes de protection.

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

T	P	M	A	S	C	F	D	S	N	E	L
C	O	É	R	É	I	Q	É	F	O	C	A
O	L	T	W	C	E	D	V	U	N	H	Z
R	L	É	Y	H	N	J	E	M	D	N	P
D	U	O	U	E	C	Y	L	É	A	O	R
U	T	V	S	R	E	Y	O	E	T	L	O
R	I	C	I	E	Y	Q	P	J	I	O	G
E	O	L	N	S	D	K	P	B	O	G	R
S	N	N	E	S	R	Z	E	I	N	I	È
Z	S	Q	S	E	E	J	R	E	S	E	S
V	X	J	D	M	T	R	T	B	B	Z	M

1. CATASTROPHES.
2. DÉVELOPPER.
3. SÉCHERESSE.
4. POLLUTION.
5. ORDURES.
6. PROGRÈS.
7. SCIENCE.
8. USINES.
9. FUMÉE.
10. MÉTÉO.

Projet 3

«Élaborer un recueil de consignes»

1. Coche les bonnes réponses.

• Un recueil de consignes se compose de :

dossiers volets pages paragraphes photos

• Dans un recueil de consignes, tu trouveras des :

informations conseils reportages explications

Vocabulaire

1. Barre l'intrus dans chacune des listes

suivantes.

• Brosse-toi les dents – révise tes leçons – ne gaspille pas l'eau – prends le métro au lieu de la voiture – utilise des piles rechargeables.

• Défense d'afficher – décharge interdite – ne pas utiliser de vaisselle jetable – utilise des ampoules basse-consommation – ne maltraite pas les animaux.

Grammaire

1. Souligne les phrases impératives.

• Ne cours pas dans les escaliers.

• Le plombier a réparé la fuite d'eau.

• Vérifiez le gaz avant de sortir.

• As-tu appris à fabriquer ton propre compost ?

2. Construis deux phrases avec la tournure impersonnelle «il faut».

Conjugaison

1. Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

• Avant chaque repas, (laver)-toi les mains.

• (Faire) vos exercices.

• « (Obéir) à vos professeurs » est la devise de mes parents.

• (Être) prudents lorsque vous utilisez des appareils électriques.

2. Mets-les verbes entre parenthèses au futur simple ou au subjonctif présent.

• Il faut que tu (fermer) les volets quand il fait chaud.

• Vous (faire) attention lorsque vous nagerez.

• Tu (suivre) à la lettre les recommandations de ton médecin.

• Il ne faut pas que nous (acheter) des bouteilles en plastique.

Orthographe

1. Construis une phrase avec chacun des adverbes suivants : facilement – simplement – lentement – proprement.

2. Complète avec :

a/à

• Ma maman m'..... demandé de l'aider ..... nettoyer la voiture.

et/est

• L'orange ..... un fruit juteux ..... sucré.

ces/ses

• .....arbres ont été plantés par ..... grands-parents.

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

R I G É C S N P R Q G V
D N É C A O E R N L Y J
F J O O E L T O V R B Q
A V T N F A T T É E I É
C P H O P I O É O C O N
O R E M U R Y G L Y M E
M O R I M E E E I C A R
P P M S I E R R E L S G
O R I E U V U O N E S I
S E E R G S M R N R E E
T S O X T T G R E F B S
G Y U J P M T A E J I T

1. ÉCONOMISER
2. GÉOTHERMIE
3. BIOMASSE
4. ÉNERGIES
5. ÉOLIENNE
6. NETTOYER
7. PROTÉGER
8. RECYCLER
9. COMPOST
10. PROPRES
11. SOLAIRE

GLOSSAIRE

Alep : (حلب, Halab en arabe ; Βέροια Beroia dans l'Antiquité) est la deuxième ville de Syrie et est le chef-lieu du gouvernorat d'Alep, le gouvernorat de Syrie le plus peuplé, situé dans le nord-ouest du pays. Elle comptait 1 693 803 habitants en 2009. Le centre de la ville a été classé au patrimoine mondial de l'humanité par l'Unesco en 1986.

Antioxydants : c'est une molécule qui diminue ou empêche l'oxydation d'autres substances chimiques. L'oxydation fait partie d'une réaction d'oxydo-réduction qui transfère des électrons d'une substance vers un agent oxydant.

Brochure : livre, petit ouvrage broché comme une brochure publicitaire ou d'utilité publique.

Canicule : période de très grande chaleur.

Céréales : plantes cultivées principalement pour les graines utilisées pour l'alimentation humaine et animale. Blé, orge, riz, maïs,…

Citoyenneté : la citoyenneté est le fait pour une personne, pour une famille ou pour un groupe, d'être reconnu comme membre d'une cité nourrissant un projet commun auquel ils souhaitent prendre une part active.

Consommation : action qui désigne l'achat et l'utilisation de biens et de services.

Couche d'ozone : située entre 20 et 50 km de la Terre, elle l'enveloppe et la protège des ultra-violets.

Cycle de l'eau : depuis des milliards d'années la même eau circule et se transforme dans l'atmosphère, à la surface et dans le sous-sol de notre Terre.

Déforestation : il y a 4 siècles, les forêts couvraient 60% de la surface de la Terre. Aujourd'hui, à cause de l'agriculture, de la construction de cités, de l'exploitation du bois, le chiffre s'est inversé. Les espaces boisés ne représentent plus que 30% de la surface de la Terre.

Dossier documentaire : il s'agit d'un ensemble de documents rassemblés et organisés autour d'un même sujet.

Emanation : odeur qui se dégage de certaines fumées ou gaz brûlés comme les émanations d'un chauffe bain.

Energies fossiles :l'énergie fossile désigne l'énergie que l'on produit à partir de roches issues de la fossilisation des êtres vivants : pétrole, gaz

naturel et houille (charbon). Elles sont présentes en quantité limitée et non renouvelable, leur combustion est polluante.

Energies propres : une énergie est dite propre (ou verte) lorsque sa production ne rejette pas ou très peu de CO2. Plus généralement, elle ne participe pas ou peu à l'effet de serre ou à la destruction de la couche d'ozone, mais aussi préserve les ressources naturelles. Energie, solaire, énergie éolienne, biomasse,…

Environnement : l'environnement est l'ensemble des composants naturels de la planète Terre, comme l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux, et tout ce qui entoure l'Homme et ses activités.

Faune : elle correspond à l'ensemble des espèces animales vivant dans un même espace géographique donné.

Féculents : pommes de terre, pain, céréales et légumes secs ont souvent bien mauvaise réputation. Pourtant les féculents ne font pas forcément grossir. Riches en calories, ils constituent la principale source d'énergie de l'organisme.

Flore : elle correspond à l'ensemble des espèces végétales vivant dans un même espace géographique donné.

Gaz CFC: ce sont des gaz qui font partie des gaz à effet de serre. Utilisés dans les pompes à chaleur (réfrigérateurs, climatiseurs, etc.) et dans les bombes à aérosols (déodorants, insecticides). Ils contribuent largement à la destruction de la couche d'ozone.

Hygiène bucco-dentaire **: soins apportés à la bouche, aux gencives et aux** dents.

Hygiène corporelle : ensemble des soins apportés au corps pour le maintenir en état de propreté.

Incinérateur de déchets : c'est un dispositif visant à détruire des objets en les brûlant.

Insecticides (et pesticides) : produits utilisés dans la lutte contre les insectes, champignons et parasites nuisibles à l'homme, aux cultures, aux denrées alimentaires. Souvent dangereux pour la santé de l'homme et pour la faune et la flore à cause de leurs composants chimiques.

Nappe phréatique : c'est une nappe d'eau souterraine peu profonde qui alimente sources et puits.

Nuisibles : qui nuit, qui est dangereux, qui est néfaste. Le tabac est nuisible à la santé. Certains insectes et animaux sont nuisibles à la santé ou aux activités de l'homme.

Numérique :les progrès des technologies de l'information et de la communication sont le résultat de la numérisation. Dans les systèmes traditionnels (analogiques) les signaux (radio, télévisions,…) sont véhiculés sous la forme d'ondes électriques continues. Avec la numérisation, ces signaux sont codés comme des suites de nombres représentés en système binaire par des groupes de 0 et de 1. Le signal se compose alors d'un ensemble discontinu de nombres. Une photo, un film, une chanson devient un fichier informatique.

Obésité : l'obésité est l'état d'une personne ayant un excès de poids qui nuit à la santé. L'obésité humaine a été reconnue comme une maladie en 1997 par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS).

Oxydes d'azote : Gaz polluant rejeté principalement par les pots d'échappement des voitures.

Patrimoine : biens communs d'un groupe, d'une collectivité comme le patrimoine culturel ou archéologique d'un pays.

Pesticides : produit destiné à éliminer les parasites (animaux ou plantes).

Pluie : elle provient de l'évaporation de l'humidité (des océans, mers et lacs) qui se mélange à la masse d'air. A cause de la pollution, les pluies deviennent acides et participent à la destruction de la végétation et des arbres.

Pollution : dégradation de l'environnement par des substances (naturelles, chimiques ou radioactives), des déchets (ménagers ou industriels) ou des nuisances diverses (sonores, lumineuses, thermiques, biologiques…

Prévention : mesures à prendre pour éviter qu'une situation ne se dégrade, ou qu'un accident, une épidémie ou une maladie ne survienne. Prévention routière.

Recueil de consignes : document dans lequel sontassemblés, mis ensemble des instructions et/ou des conseils.

Station d'épuration : elle sert à recycler les eaux usées.

Technologie : tout ce qui touche aux connaissances et pratiques industrielles. Les nouvelles technologies se développent sans arrêt grâce aux différentes inventions. Ils permettent des avancées notables dans tous les domaines. (construction, médecine, transport, agriculture,…)

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie théorique :

• ***Adam, Jean-Michel***, Les textes types et prototypes, description, explication 2ème édition, collection. «Fac-Linguistique», Armand Colin, 2005.

• ***ALTET Marguerite***, les pédagogies de l'apprentissage, Éditions PUF.

• ***ALBERT Marie-Claude***, SOUCHON Marc, Les textes littéraires en classe de langue (Broché).

• ***Biard Jacqueline***, Denis Frédérique,Didactique du texte littéraire, Nathan, 1993.

• ***PERRENOUD Pierre***, pédagogie différenciée : des actions à l'action.

• ***Zakhartchouk Jean-Michel***, Au risque de la pédagogie différenciée, INRP, 1 mars 2001.

Bibliographie manuel scolaire :

A quoi ressemblera ma planète dans 50 ans ? lesdossiersdelaplanete. com

A quoi servent les UDS ?

D'après El Moudjahid du 09. 08. 2012.

Ali le Pêcheur, d'après Tahar OUETTAR, Le Pécheur et le Palais, texte traduit de l'arabe par Amar ABADA, ENAG Éditions Alger (2002).

Bleu, blanc, vert, d'après Maïssa BEY, Bleu, blanc, vert. Éditions Barzakh.

Boussoulem,Akli TADJER, Le porteur de cartable, APIC Éditions.

Comment construire une douche solaire ? L'atelier du petit vacancier. « Debout les juniors », Éditions Castors.

Comment les ordinateurs ont-ils changé notre mode de vie ? Les progrès de la science, Éd. LLC (2007).

Consignes d'utilisation d'un panneau solaire. «Notice de montage d'un kit solaire». solalgerie. com/

Coupe du monde, d'aprèsAfricanews du 22/06/2014

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle. D'après L'hygiène des enfants en question, Brochure sur la santé (2012).

Fruits et légumes. levegetarien. com du 03. 06. 2011.

Ils vont dans la légende, Malek HADDAD, Poèmes, Éditions SNED.

L'activité physique, Organisation Mondiale de la santé.

L'Algérie et le développement des énergies propres. «Portail Algérien des énergies renouvelables». portail. cder. dz/

L'école de mon enfance, Mouloud FERAOUN, Le Fils du Pauvre, EnagÉditions (1993)

L'énergie de nos déchets, C. TWIST et M. De VISSCHER, Les ressources futures, Éditions Gamma et Éditions Héritage (2000).

L'histoire des déserts, Cathy FRANCO et Emilie BEAUMONT, Les déserts pour les faire connaître aux enfants, Éditions Fleurus (2000).

L'importance des aliments, Louise SPILSBURY. Tout savoir sur tout, Éditions Parragon (2008).

L'importance du sommeil chez l'enfant, d'après le Pr Thomas F. ANDERS, Université de Californie (2010). enfant-encyclopedie. com

L'olivier, d'après Mouloud MAMMERI, «Culture savante, culture vécue: études 1938-1989», Association culturelle et scientifique TALA (1991).

L'utilité du sport scolaire, d'après Infosoir du 21. 07. 2010.

La banane, Diététique pour tous, n°258, février 2016

La citronnade algérienne, recettesalgériennes. dz

La charte du bon collégien, -Les auteurs-.

La couche d'ozone va-t-elle disparaître ? Le Courrier International du 01/ 10/ 2003.

La longue marche, Mohamed LEBJAOUI, Sous le bras mon soleil, Éditions Grounauer (1981).

La Patrie, Mohammed DIB, La Grande Maison (1952), Éditions DAHLEB.

La pollution de l'air, Organisation Mondiale de la Santé.

La princesse sur un pois, Hans Christian ANDERSEN, Contes.

La sécheresse en Algérie. Pluviométrie et sécheresse, Hydrologie Algérie (2013).

La voiture de demain, Et demain ? , Sciences n°53, 2016.

Le Fennec, Encyclopédie Juniors.

Le four solaire, Tes bricolages d'aventuriers, Magnard.

Le Soleil, Le Soleil, Universalis Junior.

Le tabac tue, APS, 4 mai 2016.

Le terfès, Richesses du désert, Les secrets du Sahara. Laboratoire de biologie, Université d'Oran.

Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen, D'après «Des gestes pour la nature». bienchezsoi. net

Les caries dentaires, Hôpital des enfants de Montréal. hopitalpourenfants. com

Les dangers d'une mauvaise alimentation et ses conséquences. «Alimentation et santé». Organisation Mondiale de la Santé (2012).

Les deux goinfres,Philippe CORENTIN, Les deux goinfres (2007).

Les énergies vertes, «Pour la promotion des énergies renouvelables en Algérie». dzentreprise. net

Les meringues,Assia DJEBAR, Les Alouettes naïves, Actes Sud.

Les tortues, Bibliothèque de travail Junior, n°407.

Les robots, PICCOLIA comment sa marche ? La première encyclopédie.

Ma première année d'écolier, d'après Ben BELKAHLA, L'enfrance de Mohamed, MarsaÉditions (2001).

Mon oncle,Yasmina KHADRA, Ce que le jour doit à la nuit, Julliard.

Noureddine Morceli. El Moudjahid du 03. 04. 2016.

Où vivent les ours blancs ? Fonds mondial pour la vie sauvage, Canada.

Par quoi les eaux potables sont-elles le plus polluées ? «S'informer, s'étonner, apprendre», Éd. Auzou (2013).

Peut-on lutter contre l'avancée du désert ? ONU pour l'alimentation et l'agriculture.

Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? Clive GIFFORD, Le grand livre qui explique tout, Éd. Rouge & Or (2013).

Pour une facture d'eau moins «salée»,H. MAALEM. « Ouest Tribune » du 05/07/2015.

Pour votre santé, bougez ! Organisation Mondiale de la Santé, Activités physiques et santé (2003).

Pourquoi bouger plus tous les jours ? La santé pour tous (2013).

Pourquoi devrions-nous utiliser les énergies renouvelables? d'après Les progrès de la science, Éditions LLC (2007).

Pourquoi Internet a-t-il modifié notre vie ? 1001 questions-réponses, Éditions Auzou (2013).

Pourquoi le sang est-il rouge ? Espaces sciences juniors, espace-sciences. org/juniors

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ? d'après Marc DUFUMIER, « Famine au Sud et Malbouffe au Nord », Éditions Nil (2012).

Problèmes de l'obésité aux Etats-Unis d'Amérique. Professeur HARBULOT, La Malbouffe aux Etats-Unis, les causes et les conséquences (2011-2012).

Problèmes de santé et information. d'après Dr FELLAH Lazhar, Université d'Oum-El Bouaghi (2000).

Produire de l'énergie, Energies renouvelables, pourquoi ? Sciences n°48, (2016).

Qu'est-ce qu'un appareil numérique ? La Science en questions, Éditions Le livre club.

Qu'est-ce qu'un iceberg ? L'Antarctique, Sciences juniors.

Qu'est-ce qu'une foggara ? B. REMINI, R. KECHAD, B. ACHOUR, Universités de Blida et de Biskra Les foggaras de l'Ahaggar (2013).

Qu'est-ce qu'une marée noire ? Enyclopédie des 9-12 ans, Éditions Dokéo (2011).

Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ? Caroline DANIELS, Observations fascinantes à propos de notre monde, Éditions Goélette (2006).

Que s'est-il passé à Tchernobyl ? « Sciences & Avenir » du 27/04/2011.

Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ? «Gentside découvertes ». Le magazine au coeur de notre planète (2015).

Quel est le train le plus rapide ? Tout savoir sur tout, Éditions Parragon (2008).

Réglisse, Joël SADELER, Sucreries et jongleries, Lo Païs, Collection D'enfance (1999).

Si Bachir,d'après Abdelhamid BENHADOUGA, La fin d'hier. Traduit de l'arabe par Marcel BOIS, ENAG Éditions, Alger (2002).

Surpoids et obésité chez les enfants algériens. D'aprèsS. TALEB, H. OULAMARA et A. N. AGLI, La Revue de Santé de la Méditerranée orientale Vol. 16 No. 7 (2010).

Une alimentation saine. Organisation Mondiale de la Santé. «Stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé» (2012).

Utiles, les ordures ? «Tout savoir sur tout, Louise SPILSBURY». Éditions Parragon (2008).

وزارة التربية الوطنية

وزارة التربية الوطنية