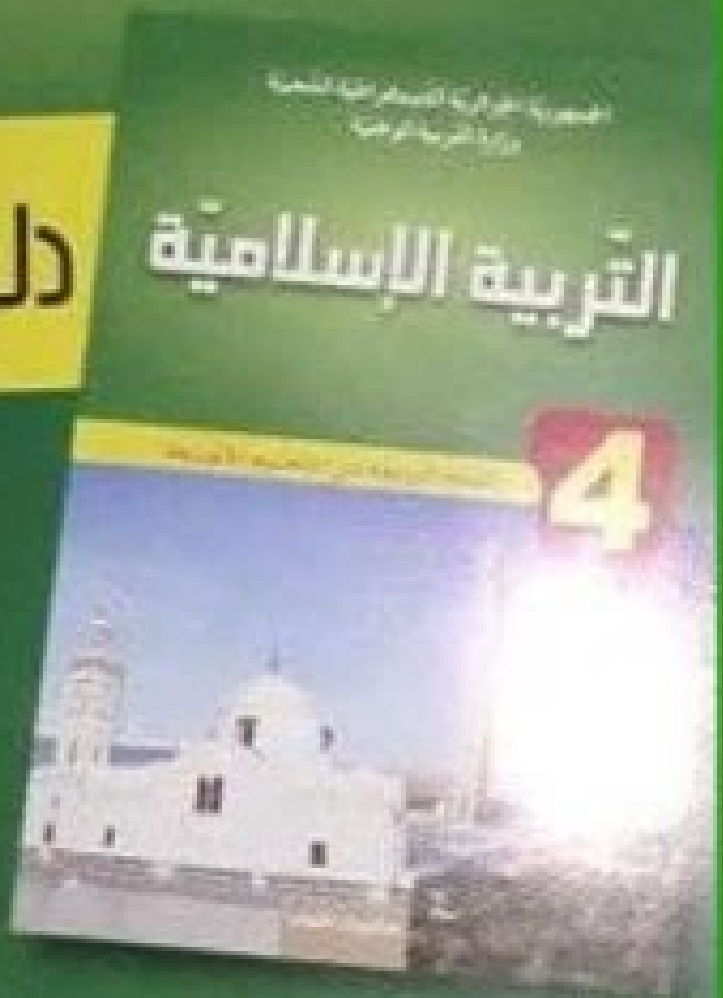
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

التربية الإسلامية

السنة الرابعة من التعليم المتوسط



دليل استعمال الكتاب

وزارة التربية الوطنية

دليل استعمال
كتاب التّربية الإسلاميّة

السّنة الرّابعة من التّعليم المتوسّط

الإشراف التربوي

الدكتور لخضر لكحل

أستاذ التّعليم العالي

الدكتور كمال فرحاوي	أستاذ التّعليم العالي
نصر الدين خالف	مفتّش التّربية الوطنيّة
محمود عبود	مفتّش التّربية والتّعليم المتوسّط
فاتح بن عامر	أستاذ التّعليم الثّانوي
سليمان بورنان	أستاذ التّعليم الثّانوي
كريمة زواني	أستاذة التّعليم المتوسّط

مقدمة:

نضع بين يدي أساتذتنا الكرام هذا الدليل الخاص باستعمال كتاب التربية الإسلامية للنسة الرابعة من التعليم المتوسط. وقد راعينا في هذا الدليل أن يكون أداة يتمكن من خلالها الأستاذ من التطبيق الجيد لمتطلبات المقاربة بالكفاءات التي حرصنا على تجسيدها في الكتاب المدرسي.

قسمنا الدليل إلى قسمين كبيرين أولهما الجانب النظري وركزنا فيه على تقديم مادة التربية الإسلامية وإبراز أهميتها في تحقيق المملح الشامل الذي تساهم فيه جميع المواد. كما تناولنا فيه بعض المعلومات التي يحتاجها الأستاذ في فهم المتعلم من خلال خصائص مرحلة المراهقة خاصة ما تعلق منها بالجانب النفسي. وكمحور أخير لهذا القسم تناولنا الإطار البيداغوجي المتمثل في المقاربة بالكفاءات التي صممت على أساسها المناهج الدراسية وألف كتاب التربية الإسلامية،

أما القسم الثاني فقد خصصناه للجانب التطبيقي الذي حرصنا فيه على تقديم نماذج تطبيقية تمثلت بصفة أساسية في المخططات السنوية لتقديم التعلمات بحيث وضعنا لكل فصل دراسي مخططا خاصا به، ثم وضعنا جَداول للوضعيات الانطلاقية، ثم جداول هيكلة التعلمات واقتصرنا فيها على تقديم نموذج خاص بالمقطع الأول مراعين فيه كل ما يتعلق بالكفاءات الختامية ومركباتها والكفاءات العرضية والقيم المستهدفة. وأخيرا قمنا بتصميم جدول يتضمن كيفية تسيير مقطع تعلمي لميدان أخذنا فيه النصوص الشرعية والسيرة النبوية والقصص كنموذج مع تطبيق شبكة تقويمية مفصلة في ميدان النصوص الشرعية للحكم على مدى تحقق الكفاءة المستهدفة.

ويبقى أن نشير إلى أن هذا الدليل لا يعني صرف الأساتذة عن مبادرات واجتهادات من طرفهم في البحث عن موارد ومصادر مدعمة تساعدهم على تطبيق الكتاب على أحسن وجه، بل هو أداة موجهة تحدد لهم إطار الفعل البيداغوجي الذي يتمكنون من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة.

إن أملنا لجد كبير في أن نكون قد وضعنا أداة سهلة الفهم والتطبيق، تحتوي على نماذج تطبيقية مدعمة بالمعلومات النظرية التي تمكن الأستاذ من القيام بدوره في أحسن مستوى ممكن.

© منشورات الشهاب، 2019.
ردمك : 978-9947-39-335-2
الإيداع القانوني : جانفي 2019.
منشورات الشهاب، 10 نهج إبراهيم غرافة باب الواد - الجزائر 16009
Tèl. : 021 97 54 53 / Fax : 021 97 51 91
www.chihab.com / www.chihabeducation.com
أنجز طبعه على مطابع Chihab Print - باتنة - الجزائر

محتويات الدليل

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الجانب النظري	
01	تقديم مادة التربية الإسلامية	05
02	أهمية مادة التربية الإسلامية	06
03	خصائص المتعلم في هذه المرحلة	06
	1-3. مظاهر النمو عند المراهق	07
	2-3. أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق	08
04	الخلفية النظرية البيداغوجية	09
	1-4. خصائص المقاربة بالكفاءات	09
	2-4. الخلفية النظرية للمقاربة بالكفاءات	11
	3-4. المقاربة بالكفاءات مقارنة مع المقاربتين بالمضامين و بالأهداف	15
	4-4. خصائص التقويم في المقاربة بالكفاءات	16

الجانب التطبيقي		
01	الهيكلة العامة	17
	1-1. فهرسة الكتاب	17
	2-1. كيفية قراءة الكتاب	19
02	المخطط السنوي لتقدم التعلمات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط	21
	1-2. المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للثلاثي الأول	21
	2-2. المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للثلاثي الثاني	26
	3-2. المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للثلاثي الثالث	31
03	جدول الوضعيات الإدماجية	34
04	نموذج لجداول هيكلة التعلمات (المقطع الأول)	41
05	هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول	41
06	تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (النصوص الشرعية نموذجا أوّلا : سورة النّبأ)	62
07	تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (ميدان العقيدة نموذجا ثانيا: الإيمان باليوم الآخر)	71
08	تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (العبادات نموذجا ثالثا: الحج؛ أحكامه وحِكمه)	75
09	تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (السيرة النبوية و القصص نموذجا ثانيا : مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسل)	80

10	كيفيات التقييم	87
	1-10. نموذج لشبكة تقويم خاصة بميدان النصوص الشرعية للمقطع الأول	87
	2-10. توضيحات حول استعمال شبكة التقويم واستغلالها	88
11	موارد الأستاذ	91
	1-11. جدول المصطلحات	91
	2-11. مراجع معتمدة في إعداد الكتاب وأخرى للاستعانة بها	92
	3-11. مراجع في البيداغوجيا للاستعانة بها	86
12	ملاحق للإثراء	97

الفصل الأول: الجانب النظري

1 - تقديم مادة التربية الإسلامية

جاء في منهاج التربية الإسلامية التقديم التالي للمادة: "التربية الإسلامية هي تلك المادة المنبثقة من الدين الإسلامي الحنيف، والموجهة لتنمية استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الفكرية والروحية والخلقية والاجتماعية، تماشيا وخصائص نموه الفكري والنفسي في كل مستوى، وتنشئته تنشئة إسلامية قائمة على مبادئ العقيدة الصحيحة، والسلوك القويم والأخلاق الحسنة، مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم: (قل آمنت باللّه ثم استقم). ومن هذا المنطلق، فإن منهاج التربية الإسلامية لا يفصل المعرفة عن الممارسة السلوكية، والأبعاد الروحية في أي ميدان من ميادين نشاطها".

وفي نفس التقديم وردت غايات التربية الإسلامية كما يلي:

"أول هذه الغايات، تنشئة المتعلم على مبادئ الإسلام السمح، من سلوك قويم، وخلق حميد، ومعاملة طيبة، لأن "الدين المعاملة". فينشأ على أداء واجباته

نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ونحو مجتمعه ووطنه. ولا يتحقق ذلك إلا بغرس بذور هذه الأخلاق ورعايتها من خلال:

الحفظ الجيد للنصوص الشرعية المقررة، وحسن توظيفها في الوضعية المناسبة تلاوة وتطبيقا واستدلالا؛

تنمية شعوره بالانتماء إلى الإسلام والاعتزاز بثوابت وطنه؛

تزويده بالمعارف الخاصة ببعض الشعائر الدينية وتعويده على ممارستها؛

تمكينه من بعض الآداب والقواعد المنظمة للعلاقات الاجتماعية، وضوابط التفاعل الإيجابي مع المحيط وممارستها؛

تحقيق الصحة الجسدية والنفسية، والتوازن في المزاج والشخصية، واحترام الذات والتفتح على الغير".

وبهذا يمكننا اعتبار مادة التربية الإسلامية مادة من المواد المشكلة للهوية الوطنية، وهي مادة تساهم مع بقية المواد في بناء شخصية المتعلم المتكاملة.

2 - أهمية مادة التربية الإسلامية

التربية الإسلامية مادة في غاية الأهمية نظرا لكونها من المواد المشكلة للهوية الوطنية، وبصفة خاصة الدين الإسلامي. وقد وردت أهمية هذه المادة في كل الوثائق والنصوص الرسمية، من الدستور إلى القانون التوجيهي للتربية الوطنية، إلى الإطار المرجعي للمناهج وأخيرا المناهج الدراسية والوثائق المرافقة لها.

كما أن مادة التربية الإسلامية تمس شخصية المتعلم في كل مكوناتها، من الناحية الروحية والنفسية والجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وقد تجسد الاهتمام بكل هذه المكونات في مختلف الميادين التي يتشكل منها منهاج التربية الإسلامية.

وإذا ما عدنا إلى الغاية الرئيسية للتربية الإسلامية كما سبق ذكرها في تقديم المادة، فإن أهمية هذه المادة تتمثل في تعليم الممارسة الصحيحة للإسلام والمؤسسة هي الأخرى على الفهم السليم لتوجهاته وشرائعه السامية. فهي بهذا تشكل سدا قويا أمام الممارسات الخاطئة والانحرافات بمختلف أشكالها.

3 - خصائص المتعلم في هذه المرحلة

إن ادراج الحديث عن هذه المرحلة وهي المراهقة و خصائصها ضرورة حتمية باعتبار طبيعة هذا المرحلة حرجة إلى حد بعيد مما يستوجب معرفة طبيعة خصائصها و مميزاتها و كذا كيفية التعامل مع المتعلمين في هذه المرحلة بغية تحقيق أهداف التعلم في هذه المرحلة ، إذ تعد المراهقة من أخطر المراحل

التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، و الترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد، و مكمن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد، هي التغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفسيولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية)، ولما يتعرض الإنسان فيها إلى صراعات متعددة، داخلية وخارجية.

3 - 1 - مظاهر النمو عند المراهق

تعتبر المراهقة مرحلة انتقال حرجة من الطفولة وبراءتها إلى الكهولة ومتطلباتها. وقد عبر عنها روسو بأنها مرحلة ميلاد جديدة. ويفهم من ذلك أنه إذا كان الطفل في ميلاده قد عرف عالم البشر، فإن المراهق يزداد معرفة لهذا العالم، إذ أنه يكتشف عالم الراشدين الذي كان يشاهده ولا يدركه. ولكن هذا المستوى من النمو لا يعني أن المراهق أصبح راشدا، فبينه وبين هذا المستوى مرحلة حرجة تتطلب تحقيق مجموعة من المساعدات النفسية والاجتماعية. وتتميز المراهقة من حيث بنمو جسمي وجنسي معتبر نتيجة لزيادة كبيرة في إفراز هرمون النمو من الغدة النخامية ثم نشاط الغدد الجنسية الذي يفسح المجال أمام المراهق لنمو جنسي واضح سواء في الجهاز التناسلي أو المظاهر الجنسية الثانوية. ويتطلب هذا النمو تفهما من الراشدين خاصة المستوى النفسي بحيث ينبغي تجنب إحراج المراهق بما يثير حساسيته المرهفة في هذه المرحلة.

ومن ناحية النمو العقلي فإن المراهق ينتقل على حد تعبير بياجيه من المجال الحركي إلى المجال التأملي، وقد جعل لهذا الانتقال ثلاثة شروط أساسية ذكرها في قوله :" أولا: ازدياد معدلات السرعة التي تتيح صهر المعلومات المرتبطة بمراحل العمل المتتابعة ضمن مجموعة متزامنة (كل التزامن). ومن ثم محاولة وعي النتائج المرجوة من العمل وتركاته، مما يسمح بمضاعفة البحث عن النجاح بواسطة الاستنتاج. أخيرا مضاعفة المسافات التي تسمح بإطالة الأعمال المتناسبة مع الحقائق نفسها بواسطة أفعال رمزية تهدف إلى التمثيلات، متخطية بذلك حدود المكان والزمان القريبين".

ومن نا حية النمو الانفعالي، فإننا نجد أن الانفعالات في نموها ترتبط ارتباطا وثيقا بالتطورات الحاصلة في المجالين الجسمي والعقلي. فالنمو الجسمي الكبير ولا سيما ما يصاحبه من تغيرات على المستوى الظاهري وعلى مستوى الغدد، وبصفة خاصة الغدد التناسلية، يجعل المراهق يغير من استجاباته للمواقف المختلفة، وأكثر ما تكون هذه الانفعالات رهينة البحث عن الذات والتكيف مع الواقع الجديد. أما النمو العقلي فإنه يؤثر على انفعالات المراهق

من حيث قدراته الإدراكية الجديدة، وبالتالي يتجه نحو الابتعاد عن الاستجابات الطفولية التي تتميز بالسذاجة وعدم إدراك الواقع كما يفهمه الكبار.
ومن ناحية النمو الاجتماعي، نجد المراهقين في مرحلة الاندماج في واقع اجتماعي جديد بمراحل متدرجة تختلف بين الذكور والإناث؛ فعند الذكور نجدها تتدرج من مرحلة التقليد إلى مرحلة الاعتزاز بالشخصية وأخيرا مرحلة الاتزان الاجتماعي . أما بالنسبة للمراهقات، فإننا نلاحظ هذا التدرج كما يلي : مرحلة الطاعـة، مرحلة الاضطـراب ، مرحلة تقليد الفتيان[1] وأخيرا مرحلة الاتزان الاجتماعي.

2-3. أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق

الصراع الداخلي: حيث يعاني المراهق من جود عدة صراعات داخلية، منها: صراع بين الاستقلال عن الأسرة و الاعتماد عليها، وصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنوثة، وصراع بين طموحات المراهق الزائدة وبين تقصيره الواضح في التزاماته، وصراع بين غرائزه الداخلية وبين والأعراف الاجتماعية، والصراع الثقافي بين جيله الذي يعيش فيه بما له من آراء وأفكار والجيل السابق.

الاغتراب والتمرد: فالمراهق يشكو من أن والديه لا يفهمانه، ولذلك يحاول الانسلاخ عن مواقف وثوابت ورغبات الوالدين كوسيلة لتأكيد وإثبات تفرده وتمايزه، وهذا يستلزم معارضة سلطة الأهل؛ لأنه يعد أي سلطة فوقية أو أي توجيه إنما هو استخفاف لا يطاق بقدراته العقلية التي أصبحت موازية جوهرياً لقدرات الراشد، واستهانة بالروح النقدية المتيقظة لديه، والتي تدفعه إلى تمحيص الأمور كافة، وفقا لمقاييس المنطق، وبالتالي تظهر لديه سلوكيات التمرد والمكابرة والعناد والتعصب والعدوانية.

الخجل والانطواء: فالتدليل الزائد والقسوة الزائدة يؤديان إلى شعور المراهق بالاعتماد على الآخرين في حل مشكلاته، لكن طبيعة المرحلة تتطلب منه أن يستقل عن الأسرة ويعتمد على نفسه، فتزداد حدة الصراع لديه، ويلجأ إلى الانسحاب من العالم الاجتماعي والانطواء والخجل.

السلوك المزعج: والذي يسببه رغبة المراهق في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، وبالتالي قد يصرخ، يشتم، يسرق، يركل الصغار

1 يؤخذ بعين الاعتبار في هذا العنصر الاختلافات الموجودة بين المجتمعات.

ويتصارع مع الكبار، يتلف الممتلكات، يجادل في أمور تافهة، يتورط في المشاكل، يخرق حق الاستئذان، ولا يهتم بمشاعر غيره.

العصبية وحدة الطباع: فالمراهق يتصرف من خلال عصبيته وعناده، يريد أن يحقق مطالبه بالقوة والعنف الزائد، ويكون متوتراً بشكل يسبب إزعاجاً كبيراً للمحيطين به.

4 - الخلفية النظرية البيداغوجية

صممت المناهج التعليمية السابقة والمحينة وفق المقاربة بالكفاءات، وفيما يلي نقدم لمحة مختصرة عن أهم ما تضمنته هذه المقاربة من تجديدات بيداغوجية في كل محاور العملية التعلمية التعليمية.

4 - 1 - خصائص المقاربة بالكفاءات

1 - على مستوى الأهداف

- الطابع الإجرائي للأهداف القائم على الملاحظة و القياس.
- تكون الأهداف في المقاربة بالكفاءات مدمجة أدائية تعالج مختلف الوضعيات التي يواجهها المتعلم.
- لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية من الضروري انتقاء و تمحيص المحتويات و الكفاءة التي تعبر عن مجموعة من الأهداف التعليمية التعلمية المراد بلوغها .

2 - على مستوى المحتويات

- ترتكز المحتويات في المقاربة بالكفاءات على تزويد المتعلم بكل ما يحتاجه من أجل معرفة العمل وحسن التواجد وحسن التخطيط للمستقبل .
- ترتبط المحتويات المختارة بقواعد أساسية تمكن المتعلم من حل مختلف المشكلات في المدرسة أو المحيط الاجتماعي .
- يكون هدف المعرفة في المقاربة بالكفاءات توظيف الموارد و الكفاءات و ليس الاستظهار في الامتحانات.
- تقوم على إزالة الحواجز بين مختلف المواد الدراسية و جعلها مرتبطة ببعضها البعض.

- تراعي الجانب النفسي باحترام ميول و استعدادات المتعلم .

3 - على مستوى الوسائل التعليمية التطبيقية العملية

لا تكتفي بالوسائل التعليمية الضرورية(كتب، خرائط.....) بل تعتمد على وسائل أخرى مثل (إعلام آلي+الوسائل السمعية البصرية ، الوسائل الضرورية للقيام بالتجارب ...)

- أن تكون في متناول جميع المتعلمين.

- الوسائل التعليمية المناسبة للمقاربة بالكفاءة تعتبر صعبة التوفير و التصميم و الاستعمال و أكثر كلفة .

4 - على مستوى العلاقة البيداغوجية

- مراعاة شخصية المتعلم و قدراته العقلية و ميوله الوجداني و كيانه النفسي (النظر إلى المتعلم كونه المحور الرئيسي لعملية التعلم) =التأكيد على فعاليته في العملية التعليمية التعلمية.

- على المعلم امتلاك الكفاءة المناسبة التي تخوله لمعرفة و إدراك ما يمتلكه المتعلم من قدرات عقلية وميوله و خصائصه التي تؤهله للتعلم و بناء المعرفة.

- وفق"philipe perrenoud"يجب تكوين المعلم (إعادة معارفه العلمية الأكاديمية) و كذا إلحاقه بمستوى يؤهله للتدريس وفق متطلبات المقاربة لا إصلاح دون تكوين المعلم

- يجب وضوح النموذج المراد تحقيقه في ذهن المعلم و الأطر الفكرية و الفلسفية للتحكم في المادة .فإذا لم يكن ذلك هذا يعني عدم التحكم أي لا تتعدى مرحلة التعرف و بالتالي معناه الجهل بالأهداف و الأساليب و هذا يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف.

- وضوح النموذج أي تمكن المعلم من تكييف ممارسته البيداغوجية لتحقيق الأهداف.

- التناسق و التكامل بين أقطاب المثلث الديداكتيكي بغية تحقيق الغايات والأهداف.

5 - على مستوى التقويم

- التقويم عملية مستمرة توازي سيرورة مراحل التعلم بمعنى تقويم كفاءة المتعلم في مختلف المجالات و القدرات .

4 - 2 - الخلفية النظرية للمقاربة بالكفاءات:

إذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفيّة سلوكيّة واضحة، فإنّ المقاربة بالكفاءات استندت في خلفيّتها النّظرية إلى الاتّجاه السّلوكيّ والبنائيّ و المعرفيّ. و إذا كان تأثّرها بالاتّجاه السّلوكيّ واضحًا من خلال المحافظة على الأساليب التّقويميّة القائمة على أجرأة الأهداف والتّقدير الكمّيّ الواضح للأداء، فإنّ الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتّجاه البنائيّ والمعرفيّ القائم على الانطلاق من ذاتيّة المتعلّم و ما يتوفّر عليه من قدرات معرفيّة ذاتيّة، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعيّة في التّعلّم، و نشير في هذا المجال إلى أربع نماذج بارزة هي (Gherib , 2010 : PP 42-55) و يمكن القول بعد هذا بأنّ نظام التّعليم "بالمقاربة بالكفاءات" هو ذلك النّظام الذي يجعل من المعرفة المدرسيّة المدمجة و المكتسبة بكلّ أنواعها (المعرفة الثّابتة أو المعرفة المنهجيّة أو المعرفة الأداتيّة connaissances déclaratives, procédurales et instrumentales) ، بحيث تكون هذه المعرفة المكتسبة والمدمجة مستخلصة من أكثر من مادّة دراسيّة، و يعني ذلك أنّ كفاءة معيّنة في مجال معيّن قد تشترك في نشوئها لدى المتعلّم عدّة دروس في عدّة مواد دراسيّة، بحيث تتدخّل كلّ مادّة بنسبة معيّنة لتشكّل هذه الكفاءة. وكفاءة أخرى في مجال ثان تتدخّل أيضًا عدّة دروس في عدّة موادّ لكن بنسب تختلف عن نسب الكفاءة الأولى لكي تتشكّل الكفاءة الثّانية. المعرفة المكتسبة و المدمجة هي تلك المعرفة التي يتعلّمها المتعلّم في مختلف الموادّ الدّراسيّة و التي تتكامل فيما بينها لكي تكوّن معرفة كاملة و تامّة مصدرها ليس واحدًا و لكن منبثقة من عدّة مصادر مترابطة و متكاملة فيما بينها، و هذه المصادر هي مختلف الموادّ الدّراسيّة التي يتكوّن منها المنهاج الدّراسيّ الذي يستجيب لنظام المقاربة بالكفاءات. وتوجد أربع نماذج تشكل الخلفية النظرية للمقاربة بالكفاءات نتناولها باختصار فيما يلي :

- **النموذج البنائي: (Modèle constructiviste)**

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه (J. Piaget) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرطا أساسيا لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات

جديدة في المخططات المعرفية وهكذا. ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدود، بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون قائما على تبليغ المعلومات، وإنما على تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط. وبهذا يصبح التعليم قائما على الاختيار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموهم العقلي. إن النظرة البنائية، جعلت من المتعلم وما يحمله من مستوى النمو العقلي العنصر الرئيسي في العملية التعلمية التعليمية، وهذا ما يتقاطع مع المقاربة بالكفاءات في اثنين من أهم مميزاتها ألا وهما بناء المعرفة وتفريد التعليم.

البنائية الجديدة : (Modèle néo constructiviste)

من أقطاب هذا الاتجاه نجد كلا من **دواز ومونيي** (Doise et mugny) وهما تلميذان لبياجيه. وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائمة على المتعلم عند بياجيه إلى الصراع المعرفي الاجتماعي كأساس لنمو التعلم. والفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على أن الصراع المعرفي يكون أكبر إذا صاحبه صراع اجتماعي، ويأخذ الصراع هنا معنى التحديات التي يواجهها المعلم، وهي تحديات خارجية تثير قدراته التعلمية، فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة وعلى تدعيم قدرته على التعلم. فهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار مواءمة البنى المعرفية الموجودة سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها ما تعلق بالجانب التعليمي. وقد توصل الباحثون في هذا النموذج، وبعد إجراء الكثير من التجارب إلى نتائج جد هامة نجد من أبرزها:

- يؤدي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة إلى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.
- إذا تم وضع المتعلم مجددا أمام هذه المشكلات، فإنه سيتمكن من حلها بمفرده.
- المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن حل هذه المشكلات، تكون ثابتة وقابلة للتحريك نحو التعامل مع مشكلات جديدة.
- كنتيجة لهذه التفاعلات، فإن الصراع الاجتماعي المعرفي يصبح المحرك لعملية التعلم.

و بهذا يظهر من خلال هذا النموذج أهمية الاحتكاك بالبيئة بما يجعل الطفل في موقع الصراع والتحدي المعرفي، وهو ما يجعله يقوم بعملية تجنيد

أكبر لكل مكتسباته واستراتيجياته التعلمية، وهو العنصر الذي تؤكد عليه المقاربة بالكفاءات خاصة في أدواتها التقويمية التي ترتكز على الوضعية المشكلة والإدماج وتجنيد الموارد.

النموذج السوسيوبنائي التفاعلي: (Modèle socioconstructiviste interactif)

يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد لديه من قدرات ومعارف قبلية وبيئته المدرسية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معها.

إن بناء المعرفة في المنظور البنائي يتضمن أربعة محاور أساسية وهي: النشاط الذهني، نشاط الفرد، رابط بين العمليات المنجزة ونتائجها وأخيرا جدل فكري (Dialectique réflexive) بين معارفه السابقة والعمليات المنجزة في وضعية ما. وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يرتكز على الأشياء المحسوسة

وإنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، حيث يواجه موضوع التعلم في وضعية تحد. إن النشاط المعرفي للفرد في هذه الحالة يهدف إلى تحليل النتائج المتعلقة بوضعية ما، ومن خلال تحليل العلاقة بين نشاط الفرد ونتائج هذا النشاط والعناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصول إلى بناء علاقات سببية بين هذه المكونات للموقف.

إن البنائية الاجتماعية لا تشكل اتجاها بيداغوجيا وإنما نموذجا ابستيملوجيا للمعرفة، فهي تمثل إطارا مرجعيا عاما، يحدد المفاهيم والتصنيفات الموجهة للتفكير. ومن خلال هذا الإطار المرجعي تستخرج الأساليب والمقاربات البيداغوجية التي تترجمه إلى ممارسات تعلمية تعليمية. وتظهر في هذا النموذج على قاعدة جعلت المعارف السابقة في تفاعل مع عناصر جديدة في وضعية محددة، وهو ما يمكن المتعلم من تعديل معارفه السابقة وبناء معارف جديدة. وهنا يلتقي هذا النموذج مع المقاربة بالكفاءات التي نجد من بين أهم متطلباتها جعل المتعلم يواجه وضعية ما يكتشف من خلالها قصور معارفه السابقة عن التعامل معها، وهو ما يجعله يجند تلك المعارف ليضيف إليها مكتسبات أخرى توصل إليها من خلال مواجهته للوضعية الجديدة. إن الوضعيات تشكل لب المقاربة بالكفاءات وهي عنصر التقاء رئيسي مع النموذج السوسيوبنائي الذي يرى بأن الكفاءات لا يمكن بناؤها إلا من خلال

الوضعيات والتي تعني مواجهة مشكلة جديدة بتجنيد المعارف القبلية، وفي هذا السياق فإن مفهوم الكفاءة يتلاءم تماما مع هذا النموذج، فهي تدل على التجنيد والتفاعل مع المحيط وبناء معارف جديدة في حلقة تعلمية مستمرة.

النموذج المعرفي: (Modèle cognitiviste)

يعود هذا النموذج في أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيغوتسكي (Piaget et Vygotsky)، رغم وجود من يرى بحداثة نشأته مثل تارديف (J.Tardif) الذي يرى بأن هذا النموذج تأسس في سنة 9791، بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات.

الذاكرة بنوعيها قصيرة المدى، أو ما يعرف بالذاكرة العملية، وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين. فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها. وتواصلت الأبحاث بعد ذلك بشكل سريع لتقتحم ميدان التعلم، باعتباره الميدان الرئيسي الذي تبرز فيه العمليات المعرفية من معالجة المعلومة والتذكر والتفكير والإدراك... وتتضمن معالجة المعلومات باعتبارها العنصر الذي تتداخل فيه بقية العمليات الذهنية الكثير من الأنشطة الذهنية المعرفية مثل التفسير والاستدلال وأخذ القرار وحل المشكلات، أو الماوراء معرفية (Métacognitif) مثل الوعي بخطوات التفكير والمراقبة والتنظيم. وفي مجال التعلم، فإن هذا النموذج يميز بين نوعين من المعارف، المعارف الصريحة (Connaissances déclaratives)، المتعلقة بحدث ما مثل خصائص ظاهرة معينة وقوانينها... والمعارف الإجرائية (Connaissances procédurales)، وهي ترتبط بإجراء ما أو استعمال قواعد معينة من أجل حل مشكلة ما. وهنا نجد نقطة الالتقاء بين هذا النموذج والمقاربة بالكفاءات التي تقوم على تجنيد الموارد في التعامل مع وضعية مشكلة تعتبر جديدة بالنسبة للمتعلم، وتستلزم عملية التجنيد الانتقاء الصحيح والسريع والملائم، وبهذا تتجاوز التناول السلوكي القائم على الاستجابة المباشرة لمثير ما.

من خلال كل ما سبق يتبين أن المقاربة بالكفاءات تعتبر نتيجة بيداغوجية لجملة من النظريات والنماذج والاتجاهات، تلتقي كلها في إعطاء الأهمية الكبرى للمتعلم، والانطلاق بما يوجد عنده من قدرات ومكتسبات ومهارات في بناء المعرفة، ليتم بذلك تجاوز التعليم النمطي القائم على حصر النتائج في زاوية قدرة المتعلم على استرجاع المكتسبات، وهو ما يجعله عاجزا على إدماج معلوماته للتعامل مع وضعيات معقدة.

4 - 3 - المقاربة بالكفاءات مقارنة مع المقاربتين بالمضامين و بالأهداف

يمكننا توضيح أهم الفروق بين المقاربات الثلاث من خلال الجدول التالي:

المقاربة بالكفاءات	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالمحتوى
تسعى إلى تنمية إمكانية المتعلم في تعبئة مجموعة من الموارد المدمجة من أجل حل وضعية مشكلة تنتمي إلى عائلة من الوضعيات.	تقوم على السلوكات التي تم بناؤها والقابلة للملاحظة بهدف تنميتها عند المتعلم، إلا أنها تكون منفصلة عن بعضها البعض.	تعتبر التعليم كقائمة من المواد ينبغي أن تدرس محتوياتها، أي أنها تقوم على تبليغ المعلومات.

ونتج عن هذه الفروق في الدلالة العامة للمقاربات الثلاث، فروق جوهرية في طريقة التقويم المعتمدة، وهو ما يمكننا تسجيله في الجدول التالي:

المقاربة بالكفاءات	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالمحتوى
يسعى التقويم على اقتراح وضعية أو وضعيات مركبة تنتمي إلى عائلة الوضعيات المحددة في الكفاءة، والتي تتطلب من المتعلم إنتاجا هو نفسه مركب من أجل حل الوضعية.	يسعى التقويم إلى التأكد من تحقق عينة من الأهداف الخاصة والإجرائية وبناء عينة من الأسئلة التي تجسد على شكل أفضل العينة من الأهداف.	يسعى التقويم إلى التأكد من تمكن المتعلم من المحتوى من خلال عينة من المحتويات التي تمثل كل ما تم تعلمه.

4 - 4 - خصائص التقويم في المقاربة بالكفاءات

- إنه تقويم يقوم على تمييز أداء الفرد عوض معرفة نسبة التحصيل أو مدى تحقق الأهداف الإجرائية.
- الاختبارات ووسائل التقويم المختلفة موجهة نحو معرفة ما يستطيع المتعلم إنجازه.
- لا يكون التقويم مقيدا كلية بالمحيط الدراسي بل ينبغي أن يتم في انسجام مع الوسط الذي تطبق فيه برامج التكوين، أي العمل على أن يكون تقويما تكوينيا موسعا.
- إذا كان التنسيق في التقويم التقليدي قائما على الانتقال من مستوى لآخر (الفصل بين المستويات)، فإن التقويم المركز على الكفاءات يقوم على قياس الكفاءات بين مختلف المستويات التعليمية (مراعاة مستوى الكفاءة).
- التوسع في استعمال وسائل التقويم المساعدة أكثر على التقويم التكويني خاصة الملاحظة والمقابلة.
- تقويم موسع إلى وسائل تمكن من معرفة مؤشر الكفاءة.
- تقويم يؤدي إلى معرفة النفس وتحمل المسؤولية من خلال مواجهة وضعيات هي مشكلات عملية.
- الشهادة الممنوحة لا تثبت فقط مستوى تعليميا معينا، وإنما تثبت تحقق كفاءة أو عدد من الكفاءات في إطار برنامج التكوين.
- تقويم يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وبالتالي فإنه لا يجعلهم في نفس نقطة الانطلاق. وبالتالي على حد تعبير **بيرينو** لا تقوم الكفاءات بصفة مقننة وهذا ما يؤدي إلى عدم الاقتصار على الامتحانات المدرسية التقليدية كصيغة تقويمية.
- لا يقوّم المعلم التلاميذ بمقارنتهم مع بعضهم البعض، ولكن المقارنة تتم بين المهمة المطلوب إنجازها وما تم إنجازه فعلا من طرف التلميذ، وماذا بإمكانه فعله لو كان أكثر كفاءة.

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي

1 - الهيكلة العامة

1 - 1 - فهرسة الكتاب

جدول المحتويات كما جاء في الكتاب يتضمن الميادين والوحدات التعليمية لكل ميدان موزعة على ثلاثة ثلاثيات، أما في الدليل، فإننا سنضيف لهذا الجدول المركبات الخاصة بكل وحدة تعليمية.

الثلاثي الأول								
النصوص الشرعية	ص	أسس العقيدة الإسلامية	ص	العبادات	ص	الآداب والأخلاق الإسلامية	ص	السيرة النبوية و القصص	ص
سورة النبأ	09	الإيمان باليوم الآخر	16	الحج أحكامه وحكمه	20	من آدابي وأخلاقي في أسرتي	27	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل	32
أحفظ السورة وأستظهرها جيدا	10	أتعرف على الإيمان باليوم الآخر	16	أتعرف على الحج	21	أتعرف على آدابي في أسرتي وأطبقها	28	أتعرف على أولي العزم من الرسل	33
أشرح السورة	10	أثر الإيمان باليوم الآخر	18	كيفية أداء مناسك الحج	24	كيف ألتزم بهذه الآداب؟	30	أَعتبرُ من مواقفهم	33
أهتدي بالسورة وأستدل	14			أعظم الشعائر	25			أقتدي بهداهم	35

الثلاثي الثاني									
النصوص الشرعية	ص	أسس العقيدة الإسلامية	ص	العبادات	ص	الآداب والأخلاق الإسلامية	ص	السيرة النبوية و القصص	ص
مقومات دين الإسلام (حديث جبريل عليه السلام)	39	الإيمان بالقضاء والقدر	44	العمرة أحكامها وحكمها	48	صلة الرحم	53	من الفتح إلى الوفاة	58
أحفظ الحديث وأستظهره جيدا	39	أتعرف على معنى الإيمان بالقضاء والقدر	45	أتعرف على العمرة	49	أتعرّف على صلة الرحم	54	أتعرّف على الأحداث من الفتح مكة إلى الوفاة	60
أشرح الحديث	40	أثر الإيمان بالقضاء والقدر	46	أتدرب على أداء العمرة	50	كيف أَصل رحمي؟	55	أعتبر من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم	62
أهتدي بالحديث وأستدل	42			أعظّم الشعائر	51	ألتزم بصلة الرحم	56	أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم	64

الثلاثي الثالث						
النصوص الشرعية	ص	الآداب والأخلاق الإسلامية	ص	السيرة النبوية و القصص	ص	
من كبائر الذنوب عقوق الوالدين	69	حسن الجوار	73	مواقف و دروس من سيرة الخلفاء الراشدين	78	
أحفظ الحديث وأستظهره جيدا	69	أتعرف على حسن الجوار	74	أتعرف على الخلفاء الراشدين	79	
أشرح الحديث	70	أتأدب مع جاري وأحسن إليه	74	أعتبر من مواقف الخلفاء الراشدين وأقتدي بهم	81	
أهتدي بالحديث وأستدل	71	ألتزم بحسن الجوار	76			

1 - 2 - كيفية قراءة كتاب التلميذ

تم تصميم كتاب التربية الإسلامية بالتقيد بمنهاج التربية الإسلامية وتجسيد الكفاءات الواردة فيها بمختلف أنواعها ومستوياتها. وعلى هذا الأساس راعينا أن يكون نسق الكتاب واضحا في بناء التعلمات وذلك من خلال المحاور الرئيسية التالية:

- **الوضعية الانطلاقية المرحلية:** وتأتي في بداية كل وحدة تعليمية وهي مستمدة من الوضعية الانطلاقية الأم للميدان؛

- **مركبات الكفاءة:** وجاءت بعنوان بارز تحت خط عريض وبلون مميز وهو اللون الخاص بالميدان. ونجد في كل وحدة تعلمية مركبات تشكل محاورها الرئيسية، وتتضمن كل مركبة مناقشة السندات وإرساء للموارد وتمرينات تدريبية. مثلا في ميدان النصوص الشرعية (القرآن الكريم) نجد ثلاث مركبات هي: أتعرف على السورة، أشرح السورة وأخيرا أهتدي وأستدل بالسورة. وعلى هذا المنوال وحسب خصوصيات كل ميدان استخرجت من المنهاج المركبات الرئيسية لكل كفاءة.

- **السند:** وهو عبارة عن نص أو مجموعة نصوص تأتي في بداية كل وحدة، وتشكل المادة الرئيسية لتحقيق مركبات الكفاءة؛

- **التعليمات:** وجاءت في الكتاب تحت عنوان أناقش، وهي مجموعة من الأسئلة تأتي في بداية كل مركبة، الهدف منها مناقشة جماعية للسند من أجل الوصول إلى إرساء الموارد .التي جاءت في هذا الكتاب في إطار خاص تحت عنوان **أستنتج**؛

- **إرساء الموارد:** التي جاءت في هذا الكتاب في إطار خاص تحت عنوان **أستنتج**، وهو عبارة عن الموارد الخاصة بالمركبة، وهي ذات علاقة مباشرة بالأسئلة الواردة في التعليمات.

- **تمارين تدريبة:** تنتهي كل مركبة بتمرين تدريبي تحت عنوان **أطبق** واجتهدنا في أن يكون ذا طابع إدماجي بين موارد المركبة ليتدرب التلاميذ على الإجابة الأسئلة والقيام بأنشطة مختلفة، وتدخل هذه التمرينات في سياق التقويم التكويني الذي ركزت عليه المقاربة بالكفاءات.

- **ألخص وأثبت تعلماتي:** و هي فقرة تلخص ما تناوله المتعلم من تعلمات في أسلوب مركز و بسيط تسهل عليه استذكار الموارد الذي استنتجها من كل مركبة لكل عنصر مدروس.

- **أقوم تعلماتي:** وتأتي في نهاية التعلمات المرحلية للميدان، تتفرع إلى اختبار الحصيلة المعرفية ثم وضعية الإدماج. وحرصنا على أن يكون لكل وضعية سياق وتعليمات هي عبارة عن أسئلة أو أنشطة، كما عملنا على تنويع إنتاجات التلاميذ في هذه الوضعيات سواء كإنتاج فردي أو جماعي، أو كإنتاج معرفي أو تطبيقي.

و جاءت على مرحلتين:

1- عند نهاية كل وحدة: أ- الاختبار التحصيلي – ب- الوضعية الإدماجية.

2- عند نهاية كل مقطع. وجاءت تحت عنوان: أدمج تعلماتي وترتبط بجميع الوحدات الموجودة في المقطع.

2 - المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط

2 - 1 - المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للثلاثي الأول

التقويم التشخيصي					
الثلاثي	الميادين	مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	الوضعيات	الزمن	الزمن بالميدان
1	النصوص الشرعية (القرآن الكريم)	الحفظ والاستظهار الجيد	سورة النبإ شرائط وثائقية علمية حول المظاهر الكونية المتناولة في الآيات.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: الاستماع إلى قراءة السورة تلاوتها من طرف المعلم محترما ضوابط التلاوة قراءة المتعلمين ضبط بعض أحكام التلاوة	60 د	ساعتان(2)
		الشرح المناسب		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض الآيات مناقشة السند إرساء الموارد		
		الاستدلال الملائم		الوضعية التعلمية الجزئية 3: انتقاء الآيات ذات العلاقة بين اليوم الآخر و السلوك في الدنيا، و كيفية تحويل ذلك إلى سلوك عمليّ. الاستظهار الجيد بأحكام التلاوة.		
	وضعية إدماج مرحلي للمركّبات الثلاث					
	وضعية تقويم مرحلي للمركّبات الثلاث					

1	أسس العقيدة الإسلامية	المعرفة الجيدة	آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر و السلوك السوي آيات و أحاديث تربط بين الإيمان و السلوك السوي	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات شرعية أخرى لبيان معنى الإيمان باليوم الآخر مناقشة السند. إرساء الموارد	40 د	**ساعتان(2)**
		بيان الأثر في الحياة والسلوك		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات شرعية و غيرها لبيان أثر الإيمان باليوم الآخر في النفس المؤمنة. مناقشة السند. إرساء الموارد	40 د	
				الوضعية التعلمية الجزئية 3: كيفية تحويل المعتقد إلى سلوك عمليّ.	40 د	
	وضعية إدماج مرحلي للمركّبات الثلاث					
	وضعية تقويم مرحلي للمركّبات					

	العبادات	معرفة أحكام الحج	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ نصوص فقهية صور فوتوغرافية حقيقية عن الحج و العمرة أشرطة فيديو	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات شرعية حول أحكام الحج. مناقشة السندات لاستخراج الأحكام. إرساء التعلمات. الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات حول أداء مناسك الحج. مناقشة السندات لاستخراج التعلمات. إرساء التعلمات	120 د	ساعتان(2)
		تعظيم الشعائر		الوضعية التعلمية الجزئية 3: عرض سندات تتعلق بتعظيم الشعائر. مناقشة السندات لاستخراج العناصر.		
				إرساء التعلمات.		
		وضعية إدماج مرحلي للمركبات				
		وضعية تقويم مرحلي للمركبات				

	الأخلاق والآداب الإسلامية	المعرفة الصحيحة بالآداب.	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ صور فوتوغرافية فيديوهات	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض نصوص قرآنية حول الأدب مع الأسرة. عرض نصوص نبوية حول الأدب مع الأسرة. مناقشة السند. إرساء التعلمات.	40 د	ساعتان(2)
		الممارسة الصحيحة في الأسرة مع الالتزام بآداب.		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض نصوص و غيرها حول كيفية السلوك مع الأسرة مناقشة السند. إرساء الموارد	40 د	
				الوضعية التعلمية الجزئية 3: عرض وضعيات سلبية و أخرى إيجابية نحو الأسرة ؛ مناقشة الوضعيات إرساء الموارد	40 د	
	وضعية إدماج مرحلي للمركبات					
	وضعية تقويم مرحلي للمركبات					

	السيرة النبوية و القصص	التعريف المناسب بأولي العزم من الرسل عليهم السلام.	نصوص قرآنية؛ صور	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سند عن التعريف المناسب بأولي العزم من الرسل. استثمار السند إرساء الموارد الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات عن أولي العزم و يقينهم بالله استثمار السند إرساء الموارد	60 **د**	**ساعتان(2)**
		الاقتداء بمناقبهم في الحياة.		الوضعية التعلمية الجزئية 3: استثمار السندات السابقة لبيان كيفية الاقتداء إرساء الموارد	60 **د**	
	وضعية إدماج مرحلي للمركبات					
	وضعية تقويم مرحلي للمركبات					

2-2. المخطط السنوي لتقدّم التعلمات : الثلاثي الثاني

التقويم التشخيصي						
الثلاثي	الميادين	مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	الوضعيات	الزمن	الزمن بالميدان
2	النصوص الشرعية (حديث جبريل)	الحفظ والاستظهار الجيد	حديث جبريل	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض الجديث مناقشة السند إرساء الموارد	60 د	ساعتان(2)
		الشرح المناسب		الوضعية التعلمية الجزئية 2: الاستماع إلى نص الحديث عرض معاني الكلمات والمعنى العام للحديث		
		الاستدلال الملائم		الوضعية التعلمية الجزئية 3: ربط محاور الحديث بالسلوك في الحياة اليومية إرساء الموارد		
	وضعية إدماج مرحلي للمركبات					
	وضعية تقويم مرحلي للمركبات					

	أسس العقيدة الإسلامية (القضاء والقدر)	المعرفة الجيدة	آيات تربط بين الإيمان بالقضاء و القدر و السلوك السوي آيات و أحاديث تربط بين الإيمان و السلوك السوي	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات شرعية أخرى لبيان معنى الإيمان بالقضاء و القدر مناقشة السند. إرساء الموارد	20 د	ساعة
		بيان أثر الإيمان بالقضاء والقدر		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات شرعية و غيرها لبيان أثر الإيمان بالقضاء و القدر في النفس المؤمنة. مناقشة السند. إرساء الموارد	40 د	
		وضعية إدماج مرحلي للمركبات				
		وضعية تقويم مرحلي للمركبات				

	العبادات (العمرة حكمها وأحكامها)	معرفة أحكام العمرة	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ نصوص فقهية صور فوتوغرافية حقيقية عن العمرة أشرطة فيديو	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات شرعية حول أحكام العمرة. مناقشة السندات لاستخراج الأحكام. إرساء التعلمات.	30 د 30 د	ساعة
		معرفة كيفية أداء العمرة.		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات حول أداء مناسك االعمرة. مناقشة السندات لاستخراج التعلمات. إرساء التعلمات		
		تعظيم الشعائر		الوضعية التعلمية الجزئية 3: عرض سندات شرعية حول تعظيم الشعائر. مناقشة السندات لاستخراج تعظيم الشعائر. إرساء التعلمات.		
	وضعية إدماج مرحلي للمركبات					
	وضعية تقويم مرحلي للمركبات					

	الأخلاق و الآداب الإسلامية (صلة الرحم)	المعرفة الصحيحة بالآداب.	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ صور فوتوغرافية فيديوهات	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض نصوص قرآنية حول الأدب مع الأقارب. عرض نصوص نبوية حول الأدب مع الأقارب. مناقشة السند. إرساء التعلمات.	02 د	ساعة
		الممارسة الصحيحة مع الأقارب.		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض نصوص و غيرها حول كيفية السلوك مع الأقارب مناقشة السند. إرساء الموارد	20 د	
		الالتزام بالأحكام والآداب.		الوضعية التعلمية الجزئية 3: عرض وضعيات سلبية و أخرى إيجابية نحو الأقارب ؛ مقارنة الوضعيات إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: كتابة فقرة تدعو فيها إلى الالتزام بآداب التعامل مع الأقارب	20 د	
		وضعية إدماج مرحلي للمركبات				
		وضعية تقويم مرحلي للمركبات				

	السيرة النبوية و القصص السيرة النبوية من فتح مكة للوفاة	المعرفة الجيّدة بالمحطات	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ فيديوهات (مقطع من فيلم الرسالة)	الوضعية التعلمية الجزئية 1: ـ عرض موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من المشركين عند فتح مكة وكيفية الفتح ـ عرض خطبة حجة الوداع وحيثياتها ـ عرض وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم وظروفها عرض السند استثمار السند إرساء الموارد	40 د	
		إبراز العبر		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض السند استثمار السند إرساء الموارد	40 د	
		حسن الاقتداء.		الوضعية التعلمية الجزئية 3: استثمار سندات مناقشة السندات إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: كتابة فقرة تدعو فيها إلى الاقتداء بخلق الرسول مع خصومه	40 د	
		وضعية إدماج مرحلي للمركبات				
		وضعية تقويم مرحلي للمركبات				

3-2.المخطط السنوي لتقدّم التعلمات للثلاثي الثالث

التقويم التشخيصي						
الثلاثي	الميادين	مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	الوضعيات	الزمن	الزمن بالميدان
	النصوص الشرعية عقوق الوالدين	الحفظ والاستظهار الجيد		الوضعية التعلمية الجزئية 1: الاستماع إلى نص الحديث قراءته من طرف المعلم محترما ضوابط القراءة قراءة المتعلمين	60 د	
		الشرح المناسب		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض الحديث مناقشة السند إرساء الموارد		
		الاستدلال الملائم		الوضعية التعلمية الجزئية 3: إبراز مخاطر الكبائر الواردة في الحديث الحفظ الجيد للحديث		
	وضعية إدماج مرحلي للمركّبات الثلاث					
	وضعية تقويم مرحلي للمركّبات الثلاث					

	الأخلاق والآداب الإسلامية (حسن الجوار)	المعرفة الصحيحة بالآداب.	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ صور فوتوغرافية فيديوهات	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض نصوص قرآنية حول الأدب مع الجيران. عرض نصوص نبوية حول الأدب مع الجيران. مناقشة السند. إرساء التعلمات.	04 د	ساعتان(2)
		الممارسة الصحيحة في الأسرة.		الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض نصوص و غيرها حول كيفية السلوك مع الجيران مناقشة السند. إرساء الموارد	40 د	
		الالتزام بالأحكام والآداب.		الوضعية التعلمية الجزئية 3: عرض وضعيات سلبية و أخرى إيجابية نحو الأسرة مقارنة الوضعيات إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: كتابة فقرة تدعو فيها إلى الالتزام بآداب التعامل مع الأسرة(الوالدين مثلا).	40 د	
	وضعية إدماج مرحلي للمركبات					
	وضعية تقويم مرحلي للمركبات					

	السيرة النبوية و القصص	التعريف بالخلفاء الراشدين	نصوص نبوية؛ نصوص من كتب مناسبة	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات للتعريف بهم. مناقشة السندات السند إرساء الموارد الوضعية التعلمية الجزئية 2: عرض سندات عن مواقفهم استثمار السند إرساء الموارد	60 د	ساعتان(2)
		الاقتداء بمناقبهم في الحياة.		الوضعية التعلمية الجزئية 3: استثمار السندات السابقة لبيان كيفية الاقتداء إرساء الموارد	60 د	
وضعية إدماج مرحلي للمركبات						
وضعية تقويم مرحلي للمركبات						

3 - جدول الوضعيات الإدماجية

هذه وضعيّات مقترحة يمكن للأستاذ الأخذ بها، كما يمكن له تكييف سياقاتها حسبي متطلّبات الوضعيّة التّعلّميّة التّعليميّة.

الثلاثي 01		
الميدان	الوضعيات المشكلة الإدماجية التعلمية	الوضعيات المشكلة الإدماجية التقييمية
النصوص الشرعية	سألت إمام مسجدكم عن كيفية تقويم سلوكنا حتي يتطابق مع تعاليم الإسلام. فأرشدك إلى أن أول الطريق لإصلاح السلوك هو الاطلاع على السور التي تناولت مفهوم الإيمان باليوم الآخر مثل سورة النبأ.. فاحترت في العلاقة الموجودة بين السورة والسلوك القويم. عد إلى سورة النبأ من أجل: حفظها و فق أحكام التلاوة؛ فهمها فهما صحيحا؛ حسن الاستدلال بها لبيان العلاقة بين السورة وتقويم السلوك ومناقشة نتائج ما توصلت إليه مع زملائك.	تأثرت بما جاء في سورة النبإ حول البعث و مصير الإنسان. فأردت أن تنقل شعورك هذا إلى زملائك و تبيّن لهم أثر الإيمان باليوم الآخر في تحسين سلوك الإنسان ليكون أهلا للانتماء إلى عباد الله المؤمنين. استخرج الآيات التي تناولت علاقة الجزاء الأخروي بالسلوك في الدنيا مقارنا بين مصير أهل النار وأهل الجنة والسلوك الذي تسبب في هذا الجزاء. مستعرضا من السورة آيات قدرة الله تعالى على البعث. حاثا زملاءك على تحسين سلوكهم بما يتطابق و تعاليم السورة.
أسس العقيدة الإسلامية	سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة؛ إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع، فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذ الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجها لسلوكك وضابطا له حتى تفوز بالجنة. تعرّف على هذا الركن مبرزا أثره في نفسك. عارضا بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به و غير المؤمنين.	لاحظت على زميلك سلوكا غير أخلاقي فنبّهته إلى ضرورة التخلي عنه خصوصا أنه مسلم يؤمن بالله واليوم الآخر، وأن سلوكه هذا ناجم عن ضعف هذا الإيمان. فأنكر زميلك هذه العلاقة؛ مما اضطر بك أن تشرح له صحة ما تقول. وظف ما تعلّمته من معاني سورة النبأ و من الآيات المتعلقة باليوم الآخر وعلاقته بأعمال الدنيا؛ وظف الأحاديث التي تربط بين أعمال الإنسان و الجزاء في الآخرة؛ اعرض على زميلك أمثلة تبيّن أن الإنسان المؤمن يوجه سلوكه وفقا لهذا الإيمان.

العبادات	فاز جدك وجدتك في قرعة الحج فأعدت أمك عشاء للعائلة فرحا بهذه المناسبة. و كان موضوع حوار السهرة كيفية أداء مناسك الحج. فطلب منك أبوك تعليمهما كيفية الحج إن كنتم قد درستموه في المتوسطة. وبقدر ما فرحت بهذا الطلب وجدت حرجا في تلبيته لقلة معرفتك بتفاصيل كيفية أداء مناسك الحج. تعرف على أحكام الحج وأحكامه وفضله ؛ اعرض على جدك وجدتك كيفية أداء الحج بالشكل الصحيح باستعمال الفيديو.	بعد انتهائك من البرنامج التعليمي الذي طبقته في تعليم جديك كيفية أداء مناسك الحج، رغبت في تزويدك إياهما بمزيد من المعلومات الهامة التي تجعل من حجهما كامل الأداء. المهام: استخرج من الفقرة الآتية الأفعال الخاطئة التي يجب أن يجتنبها جدك وجدتك أثناء الحج ثم أخبرهما بها ليتجنّباها: (على من يريد الحج أن يبدأ بالتوبة والاستغفار ويعاهد ربه عى اجتناب المعاصي قدر المستطاع ويطلب العفو من الناس ثم يلبس الحاج لباس الإحرام في أي مكان أراد وهو لباس خاص من قطعتن، الرجل دون المرأة يوم التروية وهو اليوم الثامن من شهر ذي الحجة ويستطيع أن يبدأ الحج بعد يوم العيد ثم يتجه إلى منى وبعد صلاة الفجر من اليوم التاسع من ذي الحجة يتجه إلى عرفات للوقوف بها وعرفات كلها موقف ويستمع إلى خطبتي عرفة ثم يصلي الظهر والعصر جمعا وقصر ثم يتوجه الحجاج في مساء اليوم التاسع من ذي الحجة إلى مزدلفة ليبيتوا بها وفي اليوم العاشر أي يوم العيد بعد الظهر إلى المغرب يقوم الحجاج برمي الجمرات (الحصيات) وعددها سبعة ويتحلل أي يحلق أو يقصر شعر رأسه والمرأة تقصر من شعرها قليلا ثم يعود الحاج إلى لبس ملابسه العادية ويطوف بعد ذلك طواف الإفاضة. وهكذا يكون قد انتهى حجه

الأخلاق و الآداب الإسلامية	أساء زميلكم في الدراسة سلوكه مع أوليائه؛ فرغبتم في نصحه و تعريفه بآدابه مع أسرته و خاصة والديه. فبحثتم عن وسيلة لإقناعه دون إحراجه نظرا لمزاجه الصعب فعرضتم عليه القيام معكم بعرض حول آداب المسلم مع أسرته.. تعرفوا على آداب المسلم في أسرته؛ أعرضوا على زملائكم نماذج من الممارسات الصحيحة لهذه الآداب، مع التركيز على الالتزام بها.	بعث صديق لكم من إحدى ولايات الجنوب الجزائري رسالة يحثكم فيها على حسن معاملة أفراد أسرتكم و ختمها بقصة حول الموضوع أثرت فيه بالغ الأثر. فأردتم اكتشاف سبب هذا التأثر فرحتم تقرؤونها و تحللون مضمونها. قصّةُ الخبز المَحروق قالت ريْحانة : وضعتْ أمّي الطّعامَ على الطّاولة، وكان معه خبزٌ محمَّص، لكنّ الخبزَ كان محروقا تماما ! مدّ أبي يده إلى قطعة الخبز، وابتسم لوالدتي، وبادَرَني بالسّؤال: كيف كان يومُكِ في المدرسة يا رَيْحانة؟ لا أتذكّر بماذا أجبتُه، لكنّني أتذكّر أ نّ رأيتُه يُدهِن قطعةَ الخبزِ بالزُّبدة والمُربَّى، ويأكلُها كلَّها و بشهيّة ! عندما نهضتُ عن طاولة الطّعام سمعتُ أمّي تعتذِر لأبي عن الخبز المحروق. ولن أنسى ما حَييتُ. رَدَّ أ بي على اعْتذارِ أمّي: زوجتي الكريمة، لا تَكْتَئبي بذلك، أنا أُحِبُّ أحيانا أنْ آكُلَ الْخبزَ مُحمَّصًا زيادةً عنِ اللُّزوم، وأنْ يكونَ به طَعْم الاحتراق ! وفي وقتٍ لاحقٍ من تلك الليلة، عندما ذهبتُ لأقبِّلَ والدِي قبْلَة « تصْبِح على خيرْ»، سألتهُ إن كان حقًّا يحُبُّ أن يتناولَ الخبزَ أحياناً مُحمَّصًا إلى درجة الاحتراق؟. فضَمَّني إلى صدرِه، وقال لي: يا بنيتّي: أمُّكِ كان لديهْا اليوْمَ عملٌ شاقٌّ، وقد أصابَها الإرهاقُ، وإنّ قطعةً من الخبزِ المحمَّصِ زيادةً عن اللّزوم أو حتى محترقة لا تَضرُّ ولا تَقتُل... خبزٌ محمَّصٌ، محروقٌ قليلا، لا يليقُ أن يَكسرَ قلبًا جميلًا. اسْتخرِجوا السّلوكاتِ الصّادرةَ عن كلِّ فرد من أفراد هذه الأسرة لتكتشفوا سبب تأثره؛ بينوا علاقة كل سلوك بالنصوص الشرعية المتعلقة بآداب التعامل الأسري.

السيرة النبوية والقصص	سمعتَ حديثا دينيا في التلفزة الوطنية عن أخلاق أولي العزم من الرسل. فتساءلت: من هم أولو العزم ؟ و كيف يمكن لي أن أتخلّق بأخلاقهم؟.. فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها و تقتدي بها في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول ما يلي: تعريف أولي العزم من الرسل؛ عرض خمسة مواقف لهم تستخلص العبرة منها و تعرضون نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف.	أقوّم تعلماتي عد إلى قصص أولي العزم من الرسل و ابحث عن خصال أُخر لهم، واطلب من زملائك في الفوج القيام بنفس الفعل. بعدها أنجزوا تقصيبة في الموضوع.
الثلاثي 02		
الميدان	الوضعيات المشكلة الإدماجية التعلمية المرحلية	الوضعيات المشكلة الإدماجية التقييمية المرحلية
النصوص الشرعية	حضرت ندوة علمية موضوعها معاني الإسلام والإيمان والإحسان وعلامات يوم القيامة، فأردت أن تفهم حقيقة هذه المحاور لتسترشد بها في حياتك اليومية، فسألت المحاضر ليرشدك إلى حديث جامع لهذه المحاور، فأرشدك إلى حديث جبريل عليه السلام. تحصل على نص حديث جبريل، اقرأه جيّدا واحفظه؛ تطلب من أستاذك قائمة الكتب التي تفهم من خلالها معاني الحديث؛ تستخرج من تلك الكتب دلالة الحديث وكيفية العمل به.	بعد الانتهاء من درس النصوص الشرعية ما زال بعض زملائك لم يستوعبوا بعض عناصر الحديث و طلبوا منك توضيحها؛ فبرمجتم حلقة نقاش عبر صفحة التواصل الاجتماعي تشرح لهم هذه العناصر و تستغل الفرصة للحديث عن كيفية العمل بهذا الحديث. تجمع أحاديث تتناول عناصر هذا الحديث المدروس؛ تعيد مناقشة عناصر الحديث مع زملائك مع التركيز على أن تكون المجاوِرَ و هم المحاوَرون؛ تعقّب على ردودهم مصحّحا لهم بعض المفاهيم؛ تقترحون أمثلة عملية لتطبيق بنود الحديث.

أسس العقيدة الإسلامية	لم ينجح جاركم في الانتقال إلى مرحلة التعليم الثانوي . و فسّر ذلك بأن الله هو الذي لم يقدّر له النجاح؛ إلا أن كلامه لم يقنعك، وأردت أن تبيّن له خطأ فهمه للقضاء و القدر . لكنك لا تستطيع إقناعه إلا إذا تمكنت من الأدلة الشرعية وواجهته بها. اِعرض على جارك حقيقة القضاء و القدر؛ بيّن له أن إيمانه بهما يستدعي العمل و الأخذ بالأسباب و عدم التواكل؛ أبرز له نماذج من السلوك الإيجابي الدال على الفهم الصحيح للقضاء و القدر	أُصيبَ أحدُ أصدقائك بالكآبة وتوتّرت حياته بسبب ظروف صعبة يَمرُّ بها، و أردت أن تواسيه و ترفع من معنوياته من خلال تذكيره بحقيقة القدر و الحكمة الإلهية منه و كيفية التعامل معه. المهام: اكتب له رسالة تذكّره بعدم اليأس من رحمة الله، وتنصحه بما ينبغي أن يعمله من أجل حياة ملؤها السّعادة الرّضى؛ ذكره بحقيقة القدر و كيف يستفيد منه روحيا و سلوكيا بأن يتخذ حياله مواقف إيجابية بتقوية إيمانه و السعي بعون الله لتجاوز محنته؛ أشعره بأنك معه متضامنا و معينا.
العبادات	زارت جدتك جارتها بمناسبة استعدادها لأداء مناسك العمرة فبدأت الجارة تسألها عن كيفية أداء العمرة بحكم تجربتها سابقا؛ إلا أنك لاحظت جدتك تخلط بين أفعال الحج و أفعال العمرة. فأردت أن تبيّن لجدتك أن هناك فروقا بين الحج والعمرة فطلبت منك مساعدة الجارة على تعلم مناسك العمرة فقبلت إكراما لها و إحسانا للجارة الكريمة. ابحث في كتب الفقه الإسلامي عن أحكام العمرة و فضلها؛ ابحث عن الفروق بينها وبين الحج اعرض على جارتكم كيفيّة أداء العمرة بالشكل الصحيح باستعمال الفيديوهات؛ بين لها عظمة شعيرة العمرة في الإسلام.	طلب منك أستاذك تقديم عرض تشرح من خلاله أحكام الحج و العمرة قصد تثبيت معارف التلاميذ؛ فتبادرت إلى ذهنك فكرة عرض مجموعة من أشرطة الفيديو تتناول أعمالا متداخلة بين الحج و العمرة و تعمل على جعل زملائك يتبيّنون الفروق بينهما. اجمع أشرطة فيديو عن مناسك الحج و العمرة ثم أعرضها على زملائك؛ اطلب من زملائك في كل مقطع تمييز مناسك العمرة عن مناسك الحج مع التعليل؛

الأخلاق و الآداب الإسلامية	اقترب عيد الفطر المبارك فكلف الأستاذ فوجكم بإنجاز مطوية لتوزيعها على تلاميذ المؤسسة، لتحسيسهم بأهمية زيارة الأقارب وصلة الأرحام . فأخذت مبادرة قيادة فوجك لإعداد المطوية. فشعرتم بالحاجة إلى موارد تساعدكم على إنجاز هذا العمل، لحضّروا المطوية حسب عدد الفقرات وترتيبها؛ ناقشوا العمل مع أستاذكم لتقييمها قبل طبعها وتوزيعها على بقية الأقسام.	لاحظت بين أفراد أسرتك فتورا في صلة أرحامهم، فأردت أن تحضر لهم نصيحة، فاستشرت أستاذك، فطلب منك تحضير خطاب تجمع فيه ما درسته حول الموضوع. حضّر خطابا من 051 كلمة تلقيه على زملائك، تتناول فيه أهمية صلة الرحم في التقرب إلى الله تعالى وتحقيق تماسك وتضامن الأقارب ونشر المحبة بينهم.
السيرة النبوية و القصص	عرفت من خلال السنوات الماضية أهمية السيرة النبوية في توجيه سلوكك من خلال الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه و سلم. و أنت الآن بحاجة إلى الاطلاع على أواخر حياته صلى الله عليه و سلم حتى تكتمل استفادتك من كل سيرة رسول الله صلى الله عليه و سلم العطرة. أنجز مع أعضاء فوجك مجلة حائطية تقومون فيها بـــ: التعريف بهذه المحطات من سيرته العطرة من المصادرة الموثوقة؛ سرد أهم أحداثها سردا جيدا استخلاص عبرها بما تستفيد منه في حياتك اليومية.	من خلال ما تعلمتموه من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم من أحداث و عبر . صمموا مطوية بمناسبة دينية تتناولون فيها سيرته صلى الله عليه و سلم وما استنتجتموه من عبر مع مشاهد من الواقع مستوحاة من سيرته العطرة.

الثلاثي03		
الميدان	الوضعيات المشكلة الإدماجية التعلمية المرحلية	الوضعيات المشكلة الإدماجية التقييمية المرحلية
النصوص الشرعية	حضرت خطبة الجمعة وسمعت إمام المسجد قرأ رسالة وصلت أحد المصلين يذكر فيها سوء معاملة أبنائه له وأنهم ألقوه في دار العجزة، وكان مما استشهد به الخطيب حديث الكبائر فأردت أن تعرف هذا الحديث ... تحصل على نص الحديث الشريف؛ اقرأه جيدا واحفظه؛ ثم لخص معانيه ابحث عن نصوص رعية أخرى في نفس الموضوع؛ ثم لخص معانيه اذكر الفوائد والعبر التي يمكنك استخراجها منه.	لاحظت انتشار الآفات الاجتماعية في محيط مثل ظاهرة التخلي عن التكفل بالوالدين ووضعهما في دور العجزة. فتبادرت إلى ذهنك فكرة إنجاز جدارية في القسم حول الآفات الأكثر انتشارا في المجتمع لتحذر زملائك منها. ـ تطلب من أستاذك توجيهات في طريقة تصميم الجدارية؛ ـ تقوم مع فوج من قسمك بتحديد محاور الجدارية؛ ـ ينجز كل تلميذ من الفوج نصا قصيرا حول المحور الذي كلف به؛ ـ تعلقون الجدارية وتشرحون لزملائكم محاورها.
الأخلاق و الآداب الإسلامية	أثناء تصفحك لإحدى الجرائد اليومية شد انتباهك مقال لأحد الصحفيين، عرض فيه واقع تعامل الجيران فيما بينهم في المجتمع الجزائري. فنقل صورة ناصعة حول السلوكات الإيجابية مثل التكافل والمسارعة في تقديم يد المساعدة عند الحاجة. كما قدم صورة أخرى قاتمة عن بعض السلوكات المذمومة مثل إيذاء الجيران و كثرة الخصومات فيما بينهم. ومن شدة إعجابك بالمقال أردت أن تكتب ملخصا تفيد به زملاءك، إلا أنك وجدت بعض الصعوبات في إنجاز هذه المَهمة فاتجهت إلى أستاذك ليوجهك إلى منهجية التلخيص المناسبة. اكتب ملخصا للمقال و اعرضه على زملائك في حلقة نقاش.	حسن الجوار ليس مجرد كلام نقوله، وإنما معاملة حسنة غير منقطعة. استخرج النصوص الدالة على هذا المعنى، وبين بأمثلة من الواقع المعاملات المحمودة والمذمومة السائدة بين الجيران.

السيرة النبوية و القصص	خاطبك زميلك قائلا: كيف يمكن لنا أن نكون في سلوكنا مثل هؤلاء الأنبياء و قد عصمهم الله من الأخطاء، بينما نحن بشر ؟ أثّر فيك السؤال الموضوعيّ لزميلك، فاتفقت معه أن تبحثا معا عن نماذج غير نبوية تشجّعكما على أن تعزما على سلوك و التزام أخلاق. قوما بإنجاز هذا البحث من خلال تنفيذ المهام الآتية: تبحثان في المراجع عن سيرة الخلفاء الراشدين؛ تستخرجان دروسا و عبرا من مواقفهم المؤثرة؛ تعرضان ما كتبتموه من خلاصات للنقاش في حصة داخل القسم.	طلب الأستاذ من فوجك اختيار موقف أثر فيكم من مواقف سيرة الخلفاء الراشدين و تحويله إلى خطاب تعرضونه على زملائكم تتبعونه بمناقشة الخطاب لاستخلاص العبر و الدروس التي يمكنكم الاستفادة منها في سلوككم أو مواقفكم من قضايا عصركم.ص

2 - نموذج لجداول هيكلة التعلمات (المقطع الأول)

هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول

النصوص الشرعية (سورة النّبإ)

الكفاءات الختامية للميدان: يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.

الكفاءات المرحلية للميدان: يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم ، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.

سألت إمام مسجدكم عن كيفية تقويم سلوكنا حتي يتطابق مع تعاليم الإسلام. فأرشدك إلى أن أول الطريق لإصلاح السلوك هو الاطلاع على السور التي تناولت مفهوم الإيمان باليوم الآخر مثل سورة النبأ..

فاحترت في العلاقة الموجودة بين السورة والسلوك القويم.

عد إلى سورة النبأ من أجل:

1 - حفظها و فق أحكام التلاوة؛

2 - فهمها فهما صحيحا؛

3 - حسن الاستدلال بها لبيان العلاقة بين السورة وتقويم السلوك ومناقشة نتائج ما توصلت إليه مع زملائك.

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الموارد المعرفية
الحفظ والاستظهار الجيد	**استرشدت بتوجيه إمام مسجد حيّكم و رحت تقرأ سورة النبإ و كان لزاما عليك أن تقرأها بأحكام التلاوة تعظيما لكلام الله تعالى.** التعليمة: اقرأ سورة النبإ ضابطا قراءتك مع أحكام التلاوة؛ استظهر السورة.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: الاستماع إلى قراءة السورة من مقرئ على رواية ورش أو من الأستاذ؛ و من الممكن جدّا من متعلم يجيد التلاوة؛ الانتباه إلى جدول أحكام التلاوة، مع تطبيقات تقلد نموذج الأستاذ؛ تلاوة المتعلمين لهامحترمين ضوابط التلاوةمع ضبط؛أحكام التلاوة. يتم استظهار السورة من الحفظة مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظها قصد استظهارها لاحقا. تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة) - استخرجمثالاعنكلحكموردفيالجدولمنالسورة. - احفظ ثم استظهر السورة.	سورة النبإ آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر والسلوك السوي آيات و أحاديث تربط بين الإيمان والسلوك السوي صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله أشرطة للتلاوة الصحيحة أشرطة فيديو علمية عن الكون ونظامه.

الشرح المناسب	بعد تعرفك على معاني السورة كيف تربط بينها و بين حقيقة الإيمان؟ التعليمة: استنتج العلاقة بين معاني السورة و حقيقة الإيمان باليوم الآخر.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: السند (جدول المفردات) + السورة يطلب الأستاذ من كل متعلم قراءة شرح كلمة و الإتيان بجملة باستعمال المفردة الجديدة؛ التعليمة: لماذا نزلت سورة النبأ ما هي الآيات الدالة على قدرة الله تعالى؟ كيف يكون الاستعداد لليوم الآخر؟ إرساء الموارد تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)	
الاستدلال الملائم	بعد تعرفك على العلاقة بين معاني السورة و حقيقة الإيمان باليوم الآخر. كيف تجسد حقيقة الإيمان في سلوكك اليوميّ من خلال السورة	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند (آيات من السورةمتعلقة بالعلاقة بين اليوم الآخر و السلوك في الدنيا.) التعليمة ما الذي يجب أن تفعله حتى يزداد إيمانك قوة و يقينا؟ ما الذي يجب أن تجتنبه حتى لا تندم يوم القيامة؟ الله عادل. تستدل على ذلك من مصير المكذبين و المؤمنين. فكيف جب أن تكون أنت؟ إرساء الموارد تعلم الإدماج(حل المشكلة) اعط أمثلة تبين من خلالها ارتباط العمل الصالح بالإيمان باليوم الآخر.	

حل الوضعية الإدماجية التعليمية (جماعيا)

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية			حفظ الآيات وفق الضوابط وأحكام التلاوة (شفويا)؛ ذكر مظاهر من تطبيق توجيهات السورة الكريمة من المظاهر العملية للإيمان بعقيدة البعث والجزاء و تأثيرها في سلوك الإنسان قصة أولئك الذين قدموا لمن طلب منهم الإطعام فأعطوهم كل طعامهم و لم يتركوا لأنفسهم شيئا. و ما فعلوا ذلك ليشكروا عليه؛ و إنما فعلوه لسبب وحيد ورد في قوله تعالى : ﴿ وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَآءً وَلَا شُكُورًا ﴿٩﴾ إِنَّا نَخَافُ مِن رَّبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ﴿١٠﴾ فَوَقَىٰهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَٰلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّىٰهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا ﴿١١﴾ وَجَزَىٰهُم بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴿١٢﴾ ﴾ و هذه المظاهر أيضا مجاهدو الثورة التحريرية المجيدة الذين قدموا أغلى ما لديهم ، أنفسهم و حياتهم، و ضحوا بفلذات أكبادهم و بأسرهم و قصدوا ساحات الفداء مؤمنين إما بالنصر العزيز أو بالارتقاء شهداء عند الله في جنات الخلود. فلولا هذا الإيمان باليوم الآخر ما ضحوا بأغلى ما يملكون. من جملة مظاهر التدبر في خلق الله السعي إلى تعلم العلوم الطبيعية والفيزيائية و متابعة البرامج العلمية حول حقيقة جسم الإنسان و الظواهر الكونية فأدرك عظمة النظام العجيب الطي يسير عليه الكون و كل المخلوقات فلأعرف عظمة ربي فأجله و أقدسه و أطيعه. و ما دمت أعلم أنني سأحاسب يوم القيامة على أعمالي و أقوالي سأفعل الخير وأساعد الناس و أؤدي واجبي تحو خالقي حتى ألقاه و هو راض عني و لا أستحي من الوقوف أمامه يوم القيامة.
استثمار الموارد			
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة		
	التفتح على العالم:ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان		
الكفاءات العرضية	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	**ذات طابع فكري**	
	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	ذات طابع منهجي	
	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	ذات طابع تواصلي	
	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	ذات طابع شخصي واجتماعي	

مستهدفات الوضعية الإدماجية التقييمية(فرديا)

المركبات المستهدفة		نعم	لا	نسبة الاكتساب	موطن المعالجة
الموارد المعرفية					
استثمار الموارد					
القيم المستهدفة	الهوية الوطنية				
	التفتح على العالم				
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري				
	ذات طابع منهجي				
	ذات طابع تواصلي				
	ذات طابع شخصي واجتماعي				
إدماج المركبات					

5 - هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول

أسس العقيدة الإسلامية

الكفاءة الختامية للميدان : يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.

الكفاءةالمرحلية للميدان : يعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، وأثره في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.

الوضعية المشكلة الانطلاقية :

سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة؛ إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع.

فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذ الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجها لسلوكك وضابطا له حتى تفوز بالجنة.

تعرّف على هذا الركن مبرزا أثره في نفسك. عارضا بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به وغير المؤمنين.

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الموارد المعرفية
المعرفة الجيدة	**لكي تجد جوابا لتساؤلك عليك أن تبحث عن حقيقة معنى الإيمان باليوم الآخر؛ و لذا لا بد لك من البحث عن النصوص الشرعية التي تتحدث عن ذلك.** التعليمة: استعرض النصوص الشرعية و استنتج منها حقيقة هذا الإيمان.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة ما المقصود باليوم الآخر؟ هل تعرف له أسماء أخرى؟ استخرج من الآيات الكريمة بعض المظاهر الكونية الدالة على بداية اليوم الآخر. اذكر المراحل الأخرى للآخرة غير الميزان و الحساب؟ إرساء الموارد وضعية تعلم إدماج استنتاج حقيقة الإيمان باليوم الآخر من سورة النبإ.	سورة النبإ آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر و السلوك السوي آيات و أحاديث تربط بين الإيمان و السلوك السوي
بيان الأثر في السلوك	**ها قد عرفت معني الإيمان باليوم الآخر كيف يؤثر إيمان الإنسان به في نفسيته و روحه؟** التعليمة: استعرض نصوصا شرعية و قصصا تبين هذا الأثر.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة ما صفات المؤمنين باليوم الآخر الواردة في الحديث الشريف؟ بيّن أثر التكذيب باليوم الآخر في العلاقات بين الناس.	آيات أو نصوص أخرى تتعلق بأثر الإيمان باليوم الآخر في النفس المؤمنة. قصص من التاريخ إن وجدت.

		ما هو دافع أصحابِ السلوك الأول؟ إرساء الموارد وضعية تعلم إدماج استعراض نصوص شرعية و قصص تبين هذا الأثر.	

حل الوضعية الإدماجية (جماعيا)

المركبات المستهدفة		المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية		الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان الإيمان السِّتة، والقرآن يعطي اهتمامًا كبيرًا للتذكير بهذا اليوم، ويقرنه بسلوك المسلم في معاملاته التي سيحاسب عليها إنْ خيرًا، وإنْ شرًّا. و هو أكثر الأركان ارتباطا بالإيمان بالله تعالى ودليل على حكمة اللهِ وعدله. يدفعنا التصديق باليوم الآخر على الإقبال على الأعمال الصّالحة والابتعاد عن المعاصي والمنكرات، استعدادا للقاء الله، مما يجعلنا ننظر إلى الدّنيا على أنها مزرعة للآخرة حيث نسعى بكلّ إخلاص إلى أداء حقوقِ الله وحقوقِ النّاس. لا نكون مؤمنين باليوم الآخر إن لم نحوّل هذا الإيمان إلَى سلوكِ فعلِ الخير مع الناس و الابتعاد عن فعل الشر في حقهم. لا نكون مؤمنين باليوم الآخر إن ظلمنا غيرنا أو لم نساعد أخانا الإنسان ولم ننصر المظلوم ولم نساعد الضعيف ولو ادّعينا أننا مؤمنين به. الإيمان باليوم الآخر يجعل لحياتنا معنى وغاية نسعى إليها وهي رضوان الله، فنعمل الصّالح و نلتزم به، إن للإيمان باليوم الآخر أثرا عظيما في تحريك عواطف الحياء من الله تعالى والخشية من لقائه وحسابه والرغبة في تجنب غضبه، وفي الوصول إلى مرضاته و محبته سبحانه وتعالى.
استثمار الموارد		
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية على الأخوة و الإيثار و التسامح و التضامن و تحمل المسؤولية و نبذ العنف و التعصب و التفرقة	
	التفتح على العالم:ينتهج أساليب الحوار في معاملته للآخرين وينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان	

الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، وللإجابة على إشكاليات معينة. يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	إن عقديتنا باليوم الآخر هي الإيمان بالعدالة الإلهية المطلقة في الجزاء، وأن حياة الإنسان على هذه الأرض ليست سدى، إنما لغاية عظيمة.، كما يدفعنا إلى الإخلاص في العمل وإلى عمل الخير و مكافحة الشر، فيكون طلب الأجر من الله تعالى أقوى من أي جزاء دنيوي.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن استغلال وسائل الاتصال، واستخدام أدوات الإقناع والحوار، وإبراز المواقف، وإبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يستخدم الإقناع بالدليل المنطقي والحجة الشرعية. يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	
مستهدفات الوضعية التقويمية (فرديا)			
اكتب مقالا تتناول فيه أهمية صلة الرحم في التقرب إلى الله وتحقيق تماسك وتضمن الأقارب ونشر المحبة بينهم			

المركبات المستهدفة		نعم	لا	نسبة الاكتساب	موطن المعالجة	
الموارد المعرفية						
استثمار الموارد						
القيم المستهدفة	الهوية الوطنية					
	التفتح على العالم					
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري					
	ذات طابع منهجي					
	ذات طابع تواصلي					
	ذات طابع شخصي واجتماعي					
إدماج المركبات						

هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول

الحج

الكفاءة الختامية للميدان:

يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حِكمهما.

الكفاءة المرحلية للميدان:

يعرف المتعلم كيفية أداء الحج أداء صحيحا، ويتحكم في عرضه وبيان حِكمه.

الوضعية المشكلة المرحلية:

فاز جدك وجدتك في قرعة الحج فأعدت أمك عشاء للعائلة فرحا بهذه المناسبة. و كان موضوع حوار السهرة كيفية أداء مناسك الحج. فطلب منك أبوك تعليمهما كيفية الحج إن

كنتم قد درستموه في المتوسطة. وبقدر ما فرحت بهذا الطلب وجدت حرجا في تلبيته لقلة معرفتك بتفاصيل كيفية أداء مناسك الحج.
تعرف على أحكام الحج وأحكامه وفضله ؛
اعرض على جدك وجدتك كيفية أداء الحج بالشكل الصحيح باستعمال الفيديو.

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الموارد المعرفية
معرفة الحج	عزمت أن تساعد جدك في حسن أداء حجه و عدت – وفق توجيه من أستاذك- إلى كتب الفقه الإسلامي تستفيد من أحكامها. التعليمة: اكتب فقرة وجيزة عن تعريف الحج و أحكامه.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند عرض سندات عن مكة والبيت الحرام وبعض المشاعر الأخرى كالمسعى ومقام إبراهيم. التعليمات ما المقصود بالحج؟ ما حكم الحج و ما أنواعه؟ ما أحكام الحج؟ اذكر بعض حكم الحج و أسراره. إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: (**حل المشكلة**) كتابة فقرة وجيزة عن دلالة الحج و حكمه و فقهه.	نصوص قرآنية وأحاديث عروض فيديو .

ممارسة الحج	تمكنت من المعارف التي احتجت إليها حول مفهوم الحج وأحكامه. و تحصلت على الشريط الخاص بكيفية أداء فريضة الحج. التعليمة: لقّن جدك عمليا كيفية يؤدي مناسك الحج.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: السند التعليمة: من أين كان إحرام النبي صلى الله عليه و سلم و أصحابه رضي الله عنهم؟. ما صيغة التلبية ؟ متى يذهب الحاج إلى منى؟ و ماذا يسمى هذا اليوم؟ ما هي الأفعال التي يقوم بها الحاج في المزدلفة؟ رتب أفعال الحج من الوقوف في عرفى إلى أيام التشريق؟ إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: (**حل المشكلة**) تلخيص كيفية أداء مناسك الحج .	
تعظيم الشعائر	ها قد وفقك الله في تعليم جدك كيفية أداء مناسك الحج. لكن بقي أن يعي عظمة هذه الشعائر. التعليمة: في حفل عشاء توديع الجد والجدة ليلة السفر، قم بإلقاء كلمة عن تعظيم شعائر الحج.	الوضعية التعلمية الجزئية 3: السند التعليمة لماذا أمرنا الله تعالى بتعظيم شعيرة الحج؟ إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: (**حل المشكلة**) إلقاء كلمة عن تعظيم شعائر الحج وأثرها في سلوك الإنسان .	

حل الوضعية الإدماجية التعلمية (جماعيا)

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية			تتفق مع جدك وجدتك على مواعيد محددة مسبقا لتعلمهما مناسك الحج و لتحسسهما بوجوب تعظيم هذه الشعائر لأنها ليست مجرد " طقوس" تعبدية بل لها رمزية عظيمة تتعلق بالحياة و الوجود. في كل موعد تعلمهما ما يقدران على استيعابه و فهمه و تخزينه مع إعادة تكرار التعليم و طلب القيام بتدريبات على ما تعلمت للتأكد من اكتسابها للتعلم. تبدأ أولا بمقدمة تمهيدية عن أهمية الحج من خلال ما تعلمته في الحصص التعليمية على أنه : من الطاعات التي يتقرب بها العبد إلى ربه؛ تطهير للعبد من ذنوبه وخطاياه؛ مناسبة لتعظيم الله في تلك البقاع الطاهرة؛ مدرسة يتعلم فيها الإنسان التقوى؛ إجابة لدعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام؛ فرصة للمسلم بأن يسعى لأن يبقى طائعا لله و قد تطهَّرَ. مناسبة لالتقاء المسلمين من جميع أنحاء العالم ليؤدوا مناسكهم في مكان واحد شعاره لبيك اللهم لبيك وشعاره (.. كلكم لآدم وآدم من تراب) . تعليمهما معنى الحج على أنه التوجه إلى بيت الله الحرام في مكة لأداء عبادة ذات إحرام وسعي وطواف وهي فرض على المسلم ولو مرة واحدة في العمر. كما قال الله تعالى (.. وأتموا الحج والعمرة لله..) سورة البقرة. تعليمهما كيفية الأداء و أنت تخاطبهما بأدب و حب و لطف: عندما تصل إلى الميقات(إما رابغ للقادم من جدة أو ذي الحليفة "أبيار علي" للقادم من المدينة) وهو)
استثمار الموارد			
القيم	الهوية الوطنية: احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية على نبذ العنف و التعصب و التفرقة		
	التفتح على العالم: ينتهج أساليب الحوار في معاملته للآخرين وينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان		
الكفاءات العرضية	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، وللإجابة على إشكاليات معينة. يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	ذات طابع فكري	
	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	ذات طابع منهجي	
	يحسن استغلال وسائل الاتصال، واستخدام أدوات الحوار، وإبراز المواقف، وإبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	ذات طابع تواصلي	

	ذات طابع شخصي واجتماعي	يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	عند الوصول إلى بيت الله الحرام تبدأ بالطواف سبعة أشواط حول بيت اللّه الحرام وتكثر من الدعاء والاستغفار (تعرض له الشريط المصوّر) بعد الطواف تصلي ركعتين خلف مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام (تعرض له الشريط المصوّر) بعدها تسعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط وتكثر من الدعاء والاستغفار. في اليوم الثامن من ذي الحجة تتوجه إلى منى. و في اليوم التاسع تقف بصعيد عرفات و تكثر من ذكر الله و الدعاء. و في مساء هذا اليوم - بعد الغروب- تتوجه إلى مزدلفة. و في اليوم العاشر تقوم ببقية أعمال الحج وهي : رمي الجمرات؛ ذبح الهدي؛ التحلل الأصغر بالتقصير و الأفضل بالحلق؛ طواف الإفاضة؛ التحلل الأكبر فتنهي بذلك مناسك الحج؛ ثم تبين لهما الأفعال الخاطئة في الحج التي ينبغي عليهما تجنبها؛ **في آخر التعليم تدعو لهما بدوام الصحة و تقبل الله لحجه و تطلب منهما الدعاء بأن يحفظك الله و يفتح عليك أبواب رحمته و خزائن نعمه و للأمة بالخروج من أحزانها و يلطف بها.** المكان المحدد في الشريعة للباس الإحرام، تلبس لباس الإحرام و تبدأ في التلبية حتى تصل البيت الحرام. (تعرض لها الشريط المصوّر

مستهدفات الوضعية الإدماجية التقييمية(فوجيا)

المركبات المستهدفة		نعم	لا	نسبة الاكتساب	موطن المعالجة
الموارد المعرفية					
استثمار الموارد					
القيم المستهدفة	الهوية الوطنية				
	التفتح على العالم				
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري				
	ذات طابع منهجي				
	ذات طابع تواصلي				
	ذات طابع شخصي واجتماعي				
إدماج المركبات					

هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول

الآداب والأخلاق الإسلامية

الكفاءات الختامية للميدان: يقدّر المتعلم مكانة الأسرةو يعرف أحكان الإسلام في بنائها و المحافظة عليها يحرص المتعلم على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.
الكفاءات المرحلية للميدان: يقدّر المتعلم مكانة الأسرةو يعرف أحكان الإسلام في بنائها و المحافظة عليه و يحرص المتعلم على حسن العلاقة معها.

الوضعية المشكلة المرحلية

أساء زميلكم في الدراسة سلوكه مع أوليائه؛ فرغبتم في نصحه وتعريفه بآدابه مع أسرته وخاصة والديه. فبحثتم عن وسيلة لإقناعه دون إحراجه نظرا لمزاجه الصعب فعرضتم عليه القيام معكم بعرض حول آداب المسلم مع أسرته.

1 - تعرفوا على آداب المسلم في أسرته؛

2 - أعرضوا على زملائكم نماذج من الممارسات الصحيحة لهذه الآداب، مع التركيز على الالتزام بها.

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	لموارد المعرفية
مركّبات الكفاءة: المعرفة الصحيحة بالآداب و حسن ممارستها.	تعرف حتما باعتبارك إنسانا و مسلما أن عليك واجبات تجاه من كانوا سببا في وجودك و سعادتك أي والديك و بقية أسرتك. و لكن مشكلتك أنك تجهل تفاصيل هذه الواجبات. و لزام عليك معرفتها. التعليمة: تعرّف على آدابك نحو أسرتك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة ما المقصود بالآداب الآتية: الاحترام-الرفق- المودة و الرحمة- الاستئذان؟ هذه الآداب؟ ماذاتستنتج؟ إرساء الموارد. وضعية تعلم الإدماج كتابة فقرة وجيزة عن الأدب مع الأسرة.	نصوص قرآنية؛ نصوص نبوية؛ صور فوتوغرافية فيديوهات

الالتزام بالأحكام والآداب.	بعد تعرفك على كيفية السلوك مع أسرتك. فما هو واجبك نحوها؟ التعليمة: اكتب فقرة تبيّن كيف تلتزم في سلوكك مع أسرتك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة كيف يكون الالتزام بالأدب مع الأسرة؟ بم تتحقق المواظبة على السلوك الصحيح مع أفراد الأسرة؟ كيف تحافظ على الاستقرار داخل أسرتك؟ إرساء الموارد. وضعية تعلم الإدماج كتابة فقرة تدعو فيها إلى الالتزام بآداب التعامل مع الأسرة(الوالدين مثلا).	

حل الوضعية الإدماجية (جماعيا)

المركبات المستهدفة		المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية		حق أمي أن أعلم بتضحياتها من أجلي بكل ما هو عزيز عليها فأبالغ في شكرها على قدر فضلها و حسن التعامل معها والإحسان. حق أبي أن أعلم أني منه وهو صاحب الفضل في أن تكون لي هوية. و أنه بذل الغالي و النفيس ليعيلني فأشكره على ذلك وأبدي له الاحترام وأقدره و أحسن إليه.قال الله تعالى: ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿14﴾ ﴾ سورة لقمان
استثمار الموارد		
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية على الأخوة و الإيثار و التسامح و التضامن و تحمل المسؤولية و نبذ العنف و التعصب والتفرقة	
	التفتح على العالم:ينتهج أساليب الحوار في معاملته للآخرين وينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان	

الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، وللإجابة على إشكاليات معينة. يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	و قال أيضا: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿23﴾ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿24﴾ ﴾ سورة الإسراء حق إخوتي و أخواتي أن أعلم بأنهم سندي و معينيّ وقت اللزوم؛ لذا لا بد من معاشرتهم العشرة الطيبة ومحبتهم والتعاون معهم على الخير والتآزر والرحمة و الاحترام و الإحسان و لا بد من نصحهم إذا أخطأوا و عدم مشاجرتهم أو إعانة أعدائهم عليهم و الإقبال عليهم و الاستجابة إلى طلبهم. يجب عليّ عند الدخول على أفراد الأسرة تحيتهم و التسليم عليهم مصداقا لقوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لِيَسْتَـْٔذِنكُمُ ٱلَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَٰنُكُمْ وَٱلَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا۟ ٱلْحُلُمَ مِنكُمْ ثَلَٰثَ مَرَّٰتٍ ۚ مِّن قَبْلِ صَلَوٰةِ ٱلْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُم مِّنَ ٱلظَّهِيرَةِ وَمِنۢ بَعْدِ صَلَوٰةِ ٱلْعِشَآءِ ۚ ﴾ سورة النور من الآية 58. و عدم إزعاجهم بالصوت فعَنْ أَنَسٍ رضي الله عنه : " أَنَّ أَبْوَابَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَتْ تُقْرَعُ بِالْأَظَافِرِ" .
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن استغلال وسائل الاتصال، واستخدام أدوات الإقناع والحوار، وإبراز المواقف، وإبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يستخدم الإقناع بالدليل المنطقي والحجة الشرعية. يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	

مستهدفات الوضعية التقويمية (فرديا)

اكتب مقالا تتناول فيه أهمية صلة الرحم في التقرب إلى الله وتحقيق تماسك وتضمن الأقارب ونشر المحبة بينهم				
المركبات المستهدفة	نعم	لا	نسبة الاكتساب	موطن المعالجة
الموارد المعرفية				
استثمار الموارد				

القيم المستهدفة	الهوية الوطنية				
	التفتح على العالم				
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري				
	ذات طابع منهجي				
	ذات طابع تواصلي				
	ذات طابع شخصي واجتماعي				
إدماج المركبات					

هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول
السيرة النبوية و القصص
الكفاءة الختامية: يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى)عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.
الكفاءة المرحلية: يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى)عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته.
الوضعية المشكلة المرحلية سمعت حديثا دينيا في إحدى القنوات الجزائرية عن أخلاق أولي العزم من الرسل – عليهم السلام- فتساءلت: من هم أولو العزم من الرسل؟و كيف لي أن أتخلق بأخلاقهم؟.. فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها و تقتدي بهم في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول فيها ما يلي: عرض خمسة مواقف لهم تستخلصون العبرة منها و تعرضون نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف.

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	؟الموارد المعرفية
المعرفة الجيّدة بالمحطات	قررت العودة إلى المصحف الشريف و إلى كتب قصص الأنبياء عليهم السلام و التي أرشدك إليها أستاذك، قصد التعرف على أولي العزم من الرسل. التعليمة: تعرف على هؤلاء الأنبياء وعلى مكانتهم، استخلص بعض صفاتهم التي أثرت فيك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة ما المقصود بأولي العزم ؟ و من الرسل أولو العزم ؟ إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج: (**حل المشكلة**) كتابة ملخص وجيز عن هؤلاء الأنبياء و مكانتهم و أهم خصالهم.	نصوص قرآنية نصوص تاريخية عن قصص الأنبياء
إبراز العبر	**بعد تعرفك على** هؤلاء الأنبياء و على مكانتهم،تأثرت بصفاتهم، و أردت انتقاء إحداها. التعليمة: استخلص الصفة التي تأثرت بها مبرزا العبرة منها.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة ما سبب استغراب قوم ننوح عليه السلام من صناعته للسفينة؟ هل تأثر بموقفهم؟ علل من الآية. بم تفسر موقفه منهم؟ علل من الآية؟ أمر الله سيدنا إبراهيم بإسكان أسرته في منطقة جرداء قاحلة. هل أطاع و استجاب؟ علل من الآية. ما الذي دفعه إلى ذلك؟ لخص من الآية نهاية قصة سيدنا موسى مع فرعون. كيف كان موقفه؟ من أين استمد هذه العزيمة؟ كيف كان موقف سيدنا عيسى من قومه لما أشركوه في إيمانهم بالله؟ كيف كان موقف سيدنا محمد و أعداؤه يكادون يجدونه في الغار؟ قارن بين مواقف الرسل الخمسة و استنتج الدافع الروجي الذي استمدوا منه عزيمتهم و ثباتهم على دينهم و دعوتهم؟ إرساء الموارد وضعية تعلم الإدماج:(**حل المشكلة**) : استخلاص الصفة التي تأثرت بها مبرزا العبرة منها.	

حسن الاقتداء.	بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها و استفادتك من عبرتها. أردت أن تجسد تطبيق ذلك في حياتك اليومية. التعليمة: تبيّن من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: السند التعليمة 1- بيّن مما سبق نوع التحدي الذي واجهه أولو العزم. 2- ما هو السلاح الروحي الذي تدرعوا به في مقارعة ذلك التحدي؟ 3- كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ الإدماج: (**حل المشكلة**) بيان - من خلال بعض السلوكات -كيفية الاقتداء بأولي العزم من الرسل.	

حل الوضعية الإدماجية التعلمية(جماعيا)

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية			عندما يخاطب الله تعالى نبيه الكريم أعظم الأنبياء موجّها فقال: " فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل" يعني هذا أن هؤلاء العظماء مدرسة لا بد من دراستها و الاستفادة منها. من أجل هذا انتقيت لكم مثالين عظيمين يكرسان مبدأ المسلم في التفكير في الصالح العام و إيثار عمله من أجل مجتمعه قبل التفكير في تحقيق رفاهيته الخاصة دون الآخرين. فهذا نبي الله موسى عليه السلام كان يعيش وسط الملوك، ينشأ و يتربى تحت أعين أعظم ملوك الدنيا آنئذ و هو فرعون مصر الذي قال لقومه : ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرِى﴾ القصص من الآية 38 وبين أحضان أروع امرأة مؤمنة رؤوفة رحيمة هي آسيا زوجة فرعون التي قالت : ﴿رَبِّ ٱبْنِ لِى عِندَكَ بَيْتًا فِى ٱلْجَنَّةِ وَنَجِّنِى مِن فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِۦ وَنَجِّنِى مِنَ
استثمار الموارد			
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة		
	التفتح على العالم:ينتهج أساليب الحوار في معاملته للآخرين وينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان		
الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، وللإجابة على إشكاليات معينة. يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	

	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن استغلال وسائل الاتصال، واستخدام أدواتالإقناع والحوار، وإبراز المواقف، وإبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يستخدم الإقناع بالدليل المنطقي والحجة الشرعية. يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	أَلْقَوْمِ الظَّٰلِمِينَ ﴿١١﴾ ﴾. لكن موسى عليه السلام آثر إلا أن يدافع عن شعبه بني إسرائيل و يدفع عنهم الظلم و البلاء الذي كان يمارسه عليهم فرعون و وزيره هامان و جنودهما ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴿٤﴾ ﴾ القصص 4. فجاءه يطلب منهم تحريرهم و عتقهم من عقال العبودية و الاستضعاف، فتعجب منه فرعون كيف بالذي رباه و رعاه و جعله يعيش عيشة الملوك في صغره و شبابه يتخلى عن هذا العز و الجاه و الفاهية المطلقة و قد يتسبب في غضبه و معاداته و قتله من أجل غيره. ﴿ قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ ﴿18﴾ ﴾ الشعراء 18 فرد سيدنا موسى عليه قائلا إن هذا المنّ لا يسمح لك في أن أسكت على جريمتك في حق بني إسرائيل ﴿ وَتِلْكَ نِعْمَةٌ تَمُنُّهَا عَلَيَّ أَنْ عَبَّدْتَ بَنِي إِسْرَائِيلَ ﴿22﴾ ﴾ الشعراء 22 و هذا نبينا محمد صلوات ربي و سلامه عليه يقدّم لنا أروع الأمثلة في الثّبات على الحقّ و الدّعوة إلى اللّه، فلم تغره الدّنيا بمباهجها فكان زاهدا فيها غير متطلّع إليها، و لم تثنه المصائب و العقبات الّتي واجهها و هو يدعو قومه لدين الحقّ، فأيّده اللّه بنصره و دخل النّاس في دين اللّه أفواجا، بفعل قوّة إيمانه و يقينه التّامّ في أنّ اللّه معه و نصره على من ناصبه العداء. هذا غيض من فيض من مدرسة أولي العزم تعلمنا كيف نعيش لأوطاننا وشعوبنا فلا نسعد و لا نرتقي إلا إذا ارتقينا جميعنا. و في سبيل ذلك يجب أن نسعى و نجتهد.

مستهدفات الوضعية الإدماجية التقييمية(فوجيا)

المركبات المستهدفة		نعم	لا	نسبة الاكتساب	موطن المعالجة
الموارد المعرفية					
استثمار الموارد					
القيم المستهدفة	الهوية الوطنية				
	التفتح على العالم				
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري				
	ذات طابع منهجي				
	ذات طابع تواصلي				
	ذات طابع شخصي واجتماعي				
إدماج المركبات					

6 - تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (النصوص الشرعية نموذجا أوّلا : سورة النّبأ)

المقطع 01 – الثلاثي 01

الكفاءات الختامية للميدان:	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة
الكفاءات المرحلية للميدان:	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم ، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية: احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان

الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري
	ذات طابع منهجي
	ذات طابع تواصلي
	ذات طابع شخصي واجتماعي
الموارد المعرفية	سورة النبإ - آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر و السلوك السوي - آيات و أحاديث تربط بين الإيمان و السلوك السوي - صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله - أشرطة للتلاوة الصحيحة - أشرطة فيديو علمية عن الكون و نظامه.
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سألت إمام مسجدكم عن كيفية تقويم سلوكنا حتى يتطابق مع تعاليم الإسلام. فأرشدك إلى أن أول الطريق لإصلاح السلوك هو الاطلاع على السور التي تناولت مفهوم الإيمان باليوم الآخر مثل سورة النبأ.. فاحترت في العلاقة الموجودة بين السورة والسلوك القويم. عد إلى سورة النبأ من أجل: حفظها وفق أحكام التلاوة؛ فهمها فهما صحيحا؛ حسن الاستدلال بها لبيان العلاقة بين السورة وتقويم السلوك ومناقشة نتائج ما توصلت إليه مع زملائك,

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
الحفظ والاستظهار الجيد	**استرشدت بتوجيه إمام مسجد حيّكم و رحت تقرأ سورة النبأ و كان لزاما عليك أن تقرأها بأحكام التلاوة تعظيما لكلام الله تعالى.** التعليمة: اقرأ سورة النبإ ضابطا قراءتك مع أحكام التلاوة؛ استظهر السورة.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: يقوم المعلم بعرض السند (سورة النبأ برواية ورش) من خلال استعمال شريط سمعي/ سمعي بصري أو من خلال قراءته هو بنفسه محترما أحكام التلاوة، كما بإمكانه طلب ذلك من متعلم يجيد التلاوة؛ قال الله تعالى : ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ۝١ عَنِ ٱلنَّبَإِ ٱلۡعَظِيمِ ۝٢ ٱلَّذِي هُمۡ فِيهِ مُخۡتَلِفُونَ ۝٣ كَلَّا سَيَعۡلَمُونَ ۝٤ ثُمَّ كَلَّا سَيَعۡلَمُونَ ۝٥ أَلَمۡ نَجۡعَلِ ٱلۡأَرۡضَ مِهَٰدٗا ۝٦ وَٱلۡجِبَالَ أَوۡتَادٗا ۝٧ وَخَلَقۡنَٰكُمۡ أَزۡوَٰجٗا ۝٨ وَجَعَلۡنَا نَوۡمَكُمۡ سُبَاتٗا ۝٩ وَجَعَلۡنَا ٱلَّيۡلَ لِبَاسٗا ۝١٠ وَجَعَلۡنَا ٱلنَّهَارَ مَعَاشٗا ۝١١ وَبَنَيۡنَا فَوۡقَكُمۡ سَبۡعٗا شِدَادٗا ۝١٢ وَجَعَلۡنَا سِرَاجٗا وَهَّاجٗا ۝١٣ وَأَنزَلۡنَا مِنَ ٱلۡمُعۡصِرَٰتِ مَآءٗ ثَجَّاجٗا ۝١٤ لِّنُخۡرِجَ بِهِۦ حَبّٗا وَنَبَاتٗا ۝١٥ وَجَنَّٰتٍ أَلۡفَافًا ۝١٦ إِنَّ يَوۡمَ ٱلۡفَصۡلِ كَانَ مِيقَٰتٗا ۝١٧ يَوۡمَ يُنفَخُ فِي ٱلصُّورِ فَتَأۡتُونَ أَفۡوَاجٗا ۝١٨ وَفُتِحَتِ ٱلسَّمَآءُ فَكَانَتۡ أَبۡوَٰبٗا ۝١٩ وَسُيِّرَتِ ٱلۡجِبَالُ فَكَانَتۡ سَرَابًا ۝٢٠ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتۡ مِرۡصَادٗا ۝٢١ لِّلطَّٰغِينَ مَـَٔابٗا ۝٢٢ لَّٰبِثِينَ فِيهَآ أَحۡقَابٗا ۝٢٣ لَّا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرۡدٗا وَلَا شَرَابًا ۝٢٤ إِلَّا حَمِيمٗا وَغَسَّاقٗا ۝٢٥ جَزَآءٗ وِفَاقًا ۝٢٦ إِنَّهُمۡ كَانُواْ لَا يَرۡجُونَ حِسَابٗا ۝٢٧ وَكَذَّبُواْ بِـَٔايَٰتِنَا كِذَّابٗا ۝٢٨ وَكُلَّ شَيۡءٍ أَحۡصَيۡنَٰهُ كِتَٰبٗا ۝٢٩ فَذُوقُواْ فَلَن نَّزِيدَكُمۡ إِلَّا عَذَابًا ۝٣٠ إِنَّ لِلۡمُتَّقِينَ مَفَازًا ۝٣١ حَدَآئِقَ وَأَعۡنَٰبٗا ۝٣٢ وَكَوَاعِبَ أَتۡرَابٗا ۝٣٣ وَكَأۡسٗا دِهَاقٗا ۝٣٤ لَّا يَسۡمَعُونَ فِيهَا لَغۡوٗا وَلَا كِذَّٰبٗا ۝٣٥ جَزَآءٗ مِّن رَّبِّكَ عَطَآءً حِسَابٗا ۝٣٦ رَّبِّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَمَا بَيۡنَهُمَا ٱلرَّحۡمَٰنِ لَا يَمۡلِكُونَ مِنۡهُ خِطَابٗا ۝٣٧ يَوۡمَ يَقُومُ ٱلرُّوحُ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ صَفّٗا لَّا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنۡ أَذِنَ لَهُ ٱلرَّحۡمَٰنُ وَقَالَ صَوَابٗا ۝٣٨ ذَٰلِكَ ٱلۡيَوۡمُ ٱلۡحَقُّ فَمَن شَآءَ ٱتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ مَـَٔابًا ۝٣٩ إِنَّآ أَنذَرۡنَٰكُمۡ عَذَابٗا قَرِيبٗا يَوۡمَ يَنظُرُ ٱلۡمَرۡءُ مَا قَدَّمَتۡ يَدَاهُ وَيَقُولُ ٱلۡكَافِرُ يَٰلَيۡتَنِي كُنتُ تُرَٰبَۢا ۝٤٠ ﴾	ساعة واحدة (01)

	ـ ينبّه الأستاذ المتعلمين إلى جدول أحكام التلاوة ليقوموا رفقته بالتدرب على التلاوة الصحيحة من خلال تطبيق أحكام التلاوة على تلاواتهم. الوضعية التعلمية الجزئية 2: يتم استظهار السورة من الحفظة مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظها قصد استظهارها لاحقا. * * * تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة) - يقوم المتعلمون بمرافقة الأستاذ- باستخراج مثال عن كل حكم ورد في الجدول من السورة ويتلونه وفقه. - يستظهرون السورة على الأستاذ و زملائهم لتقييم تلاواتهم.		ساعة واحدة (01)

الرسم	القراءة	كيفية الأداء
بِسْمِ اللَّهِ	بسم الله	تُرَقَّق لام لفظ الجلالة "الله" في البسملة لأنها سبقت بكسر.
عَمَّ	عمَّ	إظهار الغنة في الميم المشددة بم قدار حركتن.
يَتَسَآءَلُونَ	يتَسَآءلُونَ	مد واجب متصل بست حركات ولا ينقص عن ذلك
وَخَلَقْنَٰكُمْ أَزْوَٰجًا	وخلقناكم أزواجا	مد ميم الجمع المضمومة بمقدار ست حركات
فَوْقَكُمْ سَبْعًا	فَوْقَكُمْ سَبْعًا	إظهار الميم الساكنة

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه	ا لزمن
الموارد المعرفية			حفظ الآيات وفق الضوابط وأحكام التلاوة (شفويا)؛ ذكر مظاهر من تطبيق توجيهات السورة الكريمة من المظاهر العملية للإيمان البعث والجزاء و تأثيرها في سلوك الإنسان قصة أولئك الذين قدموا لمن طلب منهم الإطعام فأعطوهم كل طعامهم و لم يتركوا لأنفسهم شيئا. و ما فعلوا ذلك ليشكروا عليه؛ و إنما فعلوه لسبب وحيد ورد في قوله تعالى : ﴿ وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا ﴿٩﴾ إِنَّا نَخَافُ مِن رَّبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ﴿١٠﴾ فَوَقَىٰهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَٰلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّىٰهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا ﴿١١﴾ وَجَزَىٰهُم بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴿١٢﴾ ﴾ و من هذه المظاهر أيضا مجاهدو الثورة التحريرية المجيدة الذين قدموا أغلى ما لديهم ، أنفسهم و حياتهم، و ضحوا بفلذات أكبادهم و بأسرهم وقصدوا ساحات الفداء مؤمنين إما بالنصر العزيز أو بالارتقاء شهداء عند الله في جنات الخلود. فلولا هذا الإيمان باليوم الآخر ما ضحوا بأغلى ما يملكون. من جملة مظاهر التدبر في خلق الله السعي إلى تعلم العلوم الطبيعية و الفيزيائية و متابعة البرامج العلمية حول حقيقة جسم الإنسان و الظواهر الكونية فأدرك عظمة النظام العجيب الطي يسير عليه الكون و كل المخلوقات فلأعرف عظمة ربي فأجله و أقدسه و أطيعه. و ما دمت أعلم أنني سأحاسب يوم القيامة على أعمالي و أقوالي سأفعل الخير و أساعد الناس و أؤدي واجبي تحو خالقي حتى ألقاه و هو راض عني و لا أستحي من الوقوف أمامه يوم القيامة.	ساعة واحدة (01)
الموارد المنهجية				
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة			
	التفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان			
الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.		
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة		
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.		
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.		

7 - تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (ميدان العقيدة نموذجا ثانيا : الإيمان باليوم الآخر)

المقطع 01 – الثلاثي 01

الكفاءات الختامية للميدان:		يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.
الكفاءات المرحلية للميدان:		يعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، وأثره في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية وأحاديث نبوية حول الإيمان باليوم الآخر - آيات قرآنية وأحاديث نبوية تربط بين الإيمان و السلوك المحمود	

الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة؛ إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع، فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذ الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجها لسلوكك وضابطا له حتى تفوز بالجنة. تعرّف على هذا الركن مبرزا أثره في نفسك. عارضا بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به وغير المؤمنين.		
مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
التعرف على اليوم الآخر	طلبت من إمام مسجد حيّكم المزيد من المعلومات حول اليوم الآخر لتتعرف عليه أكثر، فوجهك إلى بعض الآيات والأحاديث التي ورد فيها الإيمان بهذا الركن. التعليمة: اقرأ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي ورد فيها هذا الركن؛ تعرف على اليوم الآخر ومراحله	الوضعية التعلمية الجزئية 1: يقوم الأستاذ بعرض النصوص الدالة على الإيمان باليوم الآخر وبعض مراحله. ﴿ إِنَّ يَوْمَ ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَٰتًا ﴿17﴾ يَوْمَ يُنفَخُ فِى ٱلصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿18﴾ وَفُتِحَتِ ٱلسَّمَآءُ فَكَانَتْ أَبْوَٰبًا ﴿19﴾ وَسُيِّرَتِ ٱلْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿20﴾ ﴾ النبأ الآيات 17 - 20 ﴿ وَنَضَعُ ٱلْمَوَٰزِينَ ٱلْقِسْطَ لِيَوْمِ ٱلْقِيَٰمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْـًٔا ۖ وَإِن كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا ۗ وَكَفَىٰ بِنَا حَٰسِبِينَ ﴿47﴾ ﴾الأنبياء الآية 47 - يسأل الأستاذ التلاميذ على معنى اليوم الآخر، ويسجل معهم خلاصة هذا التعريف؛ - يطلب الأستاذ من التلاميذ مراحل أخرى لليوم الآخر، ويسجل هذه المراحل مع تصويب أخطاء التلاميذ إن وجدت، ويصل معهم في الأخير إلى مخطط بياني لهذه المراحل. (ينقل المخطط الموجود في الكتاب ص 17). - يؤكد المعلم على أهمية هذا الركن الفهم الصحيح له والاجتهاد في استحضاره المستمر، لأنه يوم الوقوف أمام الله تعالى. * * * تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة) - يقوم المتعلمون ـ بمرافقة الأستاذ ـ باستنتاج تعريف اليوم الآخر- - يستخرجون مراحل اليوم الآخر وأهميته في حياة المسلم.	ساعة 60 د

الشرح المناسب	بعد تعرفك على معاني الإيمان باليوم اللآخر ومراحله، بين أثره في حياتك الخاصة وعلاقتك مع غيرك من الناس التعليمة: بين أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوكك وعلاقتك مع غيرك.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: السند يطلب الأستاذ من جميع التلاميذ ذكر ما يعرفونه من آيات وأحاديث حول أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوكهم وعلاقاتهم مع غيرهم. يطلب منهم جزاء الناس على حسب أعمالهم يوم القيامة ﴿أَرَءَيْتَ ٱلَّذِى يُكَذِّبُ بِٱلدِّينِ ﴿1﴾ فَذَٰلِكَ ٱلَّذِى يَدُعُّ ٱلْيَتِيمَ ﴿2﴾ وَلَا يَحُضُّ عَلَىٰ طَعَامِ ٱلْمِسْكِينِ ﴿3﴾﴾ الماعون الآيات 1 - 3 أناقش (مناقشة السند) بتوجيه من الأستاذ؛ يقوم المتعلمون بنقاشات جماعية قصد استخراج أثر الإيمان باليوم الآخر؛ ما صفات المُؤمنين باليوم الآخر الواردة في حديث "من كان يُؤمن بالله واليوم الآخر..." - انْطلاقًا من سورة "الماعون،" بيّن أثر التكذيب باليوم الآخر في العلاقات بين الناس. إرساء الموارد: من خلال استنتاجات التلاميذ يستخلصون مع الأستاذ العناصر المعرفية الآتية: عقيدتي في اليوم الآخر هي الإيمان بالعدالة الإلهيّة المطلقة في الجزاء، وأنّه تعالى خلَق الإنسان على هذه الأرض لغاية جليلة وأجل محدد. المؤمن المُوقن بيوم القيامة يستعد للقاء الله، ويجعل الدنيا مزرعة للآخرة، ويسعى بكلّ إخلاص في أداء حقوق الله وحقوق الناس، لأنّه يخجل من لقاء الله و هو ظالم لنفسه أو لغيره، بينما من لا يؤمن باليوم الآخر أو الغافل عنه لا يتوانى عن الفساد والمنكر والظّلم.	ساعة 60 د

	إيماني بالجزاء يجعلني نشيطا وإيجابيّا، مستعدا للقاء الله، فَأُكْثِرُ من عمل الصالحات وأساعد الناس وأدعو إلى الخير بإخلاص ومثابرة، رغبة في الأجر والثّواب ونَيْل رضوان الله ودخول الجنّة والنجاة من النار. تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة) يتوصل المتعلمون رفقة توجيهات الأستاذ إلى الإجابة على تعليمة الوضعية المشكلة الخاصة بالمركبة على النحو التقربي الآتي: للإيمان باليوم الآخر آثار جليلة على المسلم سواء في حياته الخاصة من خلال استحضاره المستمر للوقوف بين يدي الله تعالى ومن خلال سلوكه المحمود والإيجابي مع الناس بحيث يعاملهم بالحسنى طلبا للأجر عند الله تعالى.	ساعة واحدة (01)

حل الوضعية الإدماجية التعلمية (جماعيا)

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية			الإيمان باليوم الآخر هو الركن الثاني من أركان الإيمان وهو ركن عظيم جاء في كثير من الآيات والأحاديث مقترنا بالإيمان بالله عز وجل. ولليوم الآخر مراحل عدة تبدأ من النفخ في الصور وتنتهي بالمصير، فأهل الإيمان والطاعات الصالحون في أنفسهم والمفيدون لغيرهم يكرمهم الله عز وجل بالجنة ودار النعيم. أما الجاحدون المنكرون لهذا اليوم الفاسدون في ذاتهم والمفسدون في مجتمعهم، فإن مصيرهم إلى النار، لأن الله تعالى غاضب عليهم لابتعادهم عن الحق واتباعهم طريق الشيطان. و ما دمت أعلم أنني سأحاسب يوم القيامة على أعمالي و أقوالي سأفعل الخير و أساعد الناس و أؤدي واجبي تحو خالقي حتى ألقاه و هو راض عني و لا أستحي من الوقوف أمامه يوم القيامة.
الموارد المنهجية			
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة		
	التفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان		
الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	

	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات. ويستحضر الوقوف بين يدي الله تعالى يوم القيامة يحسن معاملة الناس ويتجنب الإساءة إليهم طمعا في الفوز بالجنة.	

8 - تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (العبادات نموذجا ثالثا: الحج؛ أحكامه وحِكمه)

المقطع 10 – الثلاثي 10

الكفاءة الختامية للميدان:	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حِكمهما.
الكفاءة المرحلية للميدان:	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج أداء صحيحا، ويتحكم في عرضه وبيان حِكمه.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان

الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية وأحاديث نبوية تتعلق بفريضة الحج كركن من أركان الإسلام.	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	فاز جدك و جدتك في قرعة الحج لهذه السنة فجمعاكم على العشاء ليبشراكم بالخبر. و بعد تناول الطعام سألاك عن كيفية أداء مناسك الحج. إلا أنه لم تكن لديك المعلومات الكافية فعزمت على دراسة الموضوع لتعلمهما هذه المناسك. تعرف على أحكام الحج وأحكامه وفضله؛ اعرض على جدك و جدتك كيفية أداء الحج بالشكل الصحيح باستعمال الفيديو؛	

مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن

التعرف على الحج	بمساعدة أستاذك تحصلت على مراجع تناولت موضوع الحج، وتعريفه وبيان حُكمه وأحكامه. التعليمة: عرف الحج مع ذكر حُكمه وأنواعه وأحكامه وحِكَمه.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: عرض سندات تتعلق بالتعريف بهذا الركن وبيان حكمه وأحكامه. ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ آل عمران من الآية 97 ﴿ ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ ۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ ٱلْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِى ٱلْحَجِّ ۗ وَمَا تَفْعَلُوا۟ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ ٱللَّهُ ﴾ البقرة من الآية 179 ﴿ وَلْيَطَّوَّفُوا۟ بِٱلْبَيْتِ ٱلْعَتِيقِ ﴿٢٩﴾ ﴾ الحج من الآية 29 قال - صلى الله عليه وسلم : "بني الإسلام على خمس : شهادة أم لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت" متفق عليه قال النبي - صلى الله عليه وسلم : "الحج عرفة" رواه أحمد، وأبو داود، والترمذي استثمار السند عرف الحج لغة واصطلاحا. ما حكم الحج وما أنواعه؟ ما هي أحكام الحج؟ اذكر بعض حكم وأسرار الحج إرساء الموارد يتوصل الأستاذ رفقة التلاميذ إلى استخراج تعريف الحج لغة واصطلاحا؛ بيان حكم الحج وهو فرض على كل مسلم تتوفر فيه شروطه؛ أحكامه وترتبط بكل ما يتعلق بالحج من شروط ومواقيت مكانية وزمانية وأنواعه الثلاثة، وأركانه الأربعة، وواجباته ومحرماته على النحو التي وردت به في الكتاب، يضاف له تعمقات من طرف الأستاذ مستقاة من المراجع المعتمدة. وضعية تعلم الإدماج: (حل مشكلة) يعرض المتعلمون ملخصات وجيزة عن كل هذه المحاور.	ساعة واحدة (01)

أداء مناسك الحج	بعد تعرفك على الحج ومختلف الأحكام المرتبطة به، حان الآن وقت تعلم كيفية أدائه من البداية إلى النهاية. التعليمة : بين كيفية الأداء الصحيح لهذا الركن من أركان الإسلام.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: السند: وصف جابر بن عبد الله رضي الله عنه حَجة رسول الله صلى الله عليه وسلم، من خروجه صلى الله عليه وسلم قاصدا الحج إلى يوم النحر. التعليمة يناقش السند من أجل بناء التعلمات المستهدفة والمتمثلة في بيان كيفية أداء مناسك الحج أداء صحيحا. إرساء الموارد - بالاستعانة بالنصوص وبعد مناقشة السند، يبين المعلم مختلف محطات الحج مبينا حكم كل عمل من أعمال الحج، مميزا بين الأركان التي لا تجبر وبقية الأعمال التي يمكن جبرها، مستعينا في ذلك بأشرطة أو بالمحاكاة لتسهيل الفهم على التلاميذ.	نصف ساعة (30 د)
تعظيم الشعائر	بعد هذه الإحاطة الشاملة بالحج من حيث التعريف والأحكام والحِكم وكيفية أداء المناسك، كيف يمكنك تعظيم هذه الشعيرة من شعائر الإسلام؟. التعليمة: بيّن كيف يكون تعظيم شعيرة الحج.	الوضعية التعلمية الجزئية 3: انطلاقا من النصوص السابقة، يبين الأستاذ بعد مناقشة السندات كيف يكون تعظيم شعيرة الحج. التعليمة لماذا أمرنا الله تعالى بتعظيم شعيرة الحج؟ إرساء الموارد الحجّ من الطاعات التي يتقرب بها العبد إلى ربه تعالى، ويطهره من ذنوبه، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أَنّ رَسول اللهَ صلى الله عليه وسلم قال : « العمرة إلى العمرة كفارة لِما بينهما، والحجّ المبرور ليس لَهُ جزاء إلا الجنة » رواه البخاري. والمسلم في حاجةٍ إلى أن يعظم اللهّ خصوصا في تلك البقاع الطاهرة بمكةَّ، وأن يجعل من حجهّ مدرسة يتعلم فيها التقوى، ويقف بين يدي الله - عزّ وجل - في بيته خاشعا مستشعرا أنه أجاب دعوة إبراهيم - عليه السلام .- الإدماج: (حل المشكلة) بيان كيفية تعظيم الحج واستشعار فضله وأهميته.	نصف ساعة (30 د)

أقيم تعلماتي :	حاج لم يَطف بعد رمي الجمرات ونَحر الْهدي : أ/ ماذا نسمي هذا الطواف؟ ب/ هل يصح ّ حج َم ْن لم يقم بهذا الطواف ؟ 2 - لماذا أمرنا بالحج في وقت واحد ومكان واحد ؟ 3 - ماهو أثر الحج على الفرد والمجتمع ؟		ساعة واحدة (01)

حل الوضعية الإدماجية التعلمية (جماعيا)

المركبات المستهدفة			المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية			الحج ركن من أركان الإسلام، يتطلع إليه المسلمون ويتمنون أداءه حتى ينالوا رضا الله عز وجل، ويتطلب هذا الركن من المسلمين أن يتعلموه على أحسن وجه، حتى إذا أتت فرصة القيام به، يكون المقبل على الحج على بيّنة من أمره. ويرتبط تعلم هذا الركن بمعرفة مختلف أحكامه وحكمه كما يرتبط بتعلم أداء مناسكه أداء صحيحا من أول ركن يقوم به الحاج وهو الإحرام إلى آخر هذه الأركان وهو السعي بين الصفا والمروة وما يتخلل هذه الأركان من واجبات ومستحبات. كما يرتبط الأداء الصحيح بتجنب المحرمات والمكروهات. والمسلم سواء كان حاجا أو لم تسعفه الظروف بالحج عليه أن يعظم هذه الشعيرة ويستشعر أهميتها، ويعرف أن الحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة وهذا نظرا لما لهذا الركن من أهمية في الإسلام
الموارد المنهجية			
القيم		الهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية على نبذ العنف و التعصب و التفرقة	
الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	

9. تسيير بناء تعلمات لتنمية كفاءة ميدان (ميدان العقيدة نموذجا ثانيا: الإيمان باليوم الآخر)

الكفاءة الختامية للميدان:	يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح إبراهيم موسى وعيسى عليهم السلام) ، ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.
الكفاءة المرحلية للميدان:	عرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح إبراهيم موسى وعيسى عليهم السلام) ، ويقتدي بهم في حياته.

القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية: احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية نبذ العنف و التعصب و التفرقة
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان

الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.

الموارد المعرفية	آيات قرآنية تتعلق بأولي العزم من الرسل ونماذج من مواقفهم		
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سمعتَ حديثا دينيا في التلفزة الوطنية عن أخلاق أولي العزم من الرسل. فتساءلت: من هم أولو العزم ؟ و كيف يمكن لي أن أتخلّق بأخلاقهم؟.. فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها و تقتدي بها في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول ما يلي: 1. تعريف أولي العزم من الرسل؛ 2. عرض خمسة مواقف لهم تستخلص العبرة منها و تعرضون نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف.		
مركّبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
المعرفة الجيّدة بالمحطات	قررت العودة إلى المصحف الشريف و إلى كتب قصص الأنبياء عليهم السلام و التي أرشدك إليها أستاذك، قصد التعرف على أولي العزم من الرسل. التعليمة: تعرف على هؤلاء الأنبياء وعلى مكانتهم، استخلص بعض صفاتهم التي أثرت فيك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: - عرض سند عن التعريف المناسب بأولي العزم من الرسل. قال الله تعالى : ﴿ فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِل لَّهُمْ ﴾ الأحقاف: من الآية 33 قال الله تعالى: ﴿ وَأُوحِيَ إِلَىٰ نُوحٍ أَنَّهُ لَن يُؤْمِنَ مِن قَوْمِكَ إِلَّا مَن قَدْ ءَامَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا۟ يَفْعَلُونَ ﴿36﴾ وَٱصْنَعِ ٱلْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَٰطِبْنِى فِى ٱلَّذِينَ ظَلَمُوٓا۟ إِنَّهُم مُّغْرَقُونَ ﴿37﴾ وَيَصْنَعُ ٱلْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأٌ مِّن قَوْمِهِۦ سَخِرُوا۟ مِنْهُ ۚ قَالَ إِن تَسْخَرُوا۟ مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ ﴿38﴾ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَن يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُّقِيمٌ ﴿39﴾ حَتَّىٰٓ إِذَا جَآءَ أَمْرُنَا وَفَارَ ٱلتَّنُّورُ قُلْنَا ٱحْمِلْ فِيهَا مِن كُلٍّ زَوْجَيْنِ ٱثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَن سَبَقَ عَلَيْهِ ٱلْقَوْلُ وَمَنْ ءَامَنَ ۗ وَمَآ ءَامَنَ مَعَهُۥٓ إِلَّا قَلِيلٌ ﴿40﴾ ﴾ سورة هود و قال أيضا: ﴿ رَّبَّنَآ إِنِّىٓ أَسْكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِى بِوَادٍ غَيْرِ ذِى زَرْعٍ عِندَ بَيْتِكَ ٱلْمُحَرَّمِ ۙ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ فَٱجْعَلْ أَفْـِٔدَةً مِّنَ ٱلنَّاسِ تَهْوِىٓ إِلَيْهِمْ وَٱرْزُقْهُم مِّنَ ٱلثَّمَرَٰتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ﴿37﴾ ﴾ سورة إبراهيم و قال أيضا : ﴿ فَأَتْبَعُوهُم مُّشْرِقِينَ ﴿60﴾ فَلَمَّا تَرَٰٓءَا ٱلْجَمْعَانِ قَالَ أَصْحَٰبُ مُوسَىٰٓ إِنَّا لَمُدْرَكُونَ ﴿61﴾ قَالَ كَلَّآ ۖ إِنَّ مَعِىَ رَبِّى سَيَهْدِينِ ﴿62﴾ فَأَوْحَيْنَآ إِلَىٰ مُوسَىٰٓ أَنِ ٱضْرِب بِّعَصَاكَ ٱلْبَحْرَ ۖ فَٱنفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَٱلطَّوْدِ ٱلْعَظِيمِ ﴿63﴾ وَأَزْلَفْنَا ثَمَّ ٱلْـَٔاخَرِينَ ﴿64﴾ وَأَنجَيْنَا مُوسَىٰ وَمَن مَّعَهُۥٓ أَجْمَعِينَ ﴿65﴾ ثُمَّ أَغْرَقْنَا ٱلْـَٔاخَرِينَ ﴿66﴾ ﴾ سورة طه	

		و قال أيضا : ﴿ فَلَمَّآ أَحَسَّ عِيسَىٰ مِنۡهُمُ ٱلۡكُفۡرَ قَالَ مَنۡ أَنصَارِيٓ إِلَى ٱللَّهِۖ قَالَ ٱلۡحَوَارِيُّونَ نَحۡنُ أَنصَارُ ٱللَّهِۖ ءَامَنَّا بِٱللَّهِۖ وَٱشۡهَدۡ بِأَنَّا مُسۡلِمُونَ ﴾ سورة آل عمران و قال أيضا : ﴿ إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدۡ نَصَرَهُ ٱللَّهُ إِذۡ أَخۡرَجَهُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ ٱثۡنَيۡنِ إِذۡ هُمَا فِي ٱلۡغَارِ إِذۡ يَقُولُ لِصَٰحِبِهِۦ لَا تَحۡزَنۡ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَاۖ فَأَنزَلَ ٱللَّهُ سَكِينَتَهُۥ عَلَيۡهِ وَأَيَّدَهُۥ بِجُنُودٖ لَّمۡ تَرَوۡهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ٱلسُّفۡلَىٰۗ وَكَلِمَةُ ٱللَّهِ هِيَ ٱلۡعُلۡيَاۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٞ ﴿40﴾ ﴾ سورة التوبة استثمار السند - ما المقصود بأولي العزم ؟ و من الرسل أولو العزم ؟ **إرساء الموارد** **• العزم لغة هو الإرادة الصلبة و الجد و اتخاذ القرار بلا تردد.** **• أولو العزم من الرسل هم مجموعة من الرسل اختارهم الله و منحهم هذه الصفة العظيمة نظرا لجَلَدهم و صبرهم و تحمّلهم لمشاق الدعوة إلى الله و ما أثبتوه من ثبات و يقين و حكمة في حياتهم و مواقفهم.** **• أولو العزم خمسة رسل هم: سيدنا نوح عليه السلام، سيدنا إبراهيم عليه السلام، سيدنا موسى عليه السلام، سيدنا عيسى عليه السلام، و سيدنا محمد عليه الصلاة و السلام**وضعية تعلم الإدماج: (حل المشكلة) يعرض المتعلمون ملخصات وجيزة عن هؤلاء الأنبياء.	ساعة واحدة (01)

إبراز العبر	بعد تعرفك على هؤلاء الأنبياء و على مكانتهم،تأثرت بصفاتهم، و أردت انتقاء إحداها. بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها و استفادتك من عبرتها. أردت أن تبيّن من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم. التعليمة: استخلص الصفة التي تأثرت بها مبرزا العبرة منها.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: السند التعليمة يناقش كل سند يخص كل مرة نبيا و يقوم المتعلمون بطرح أجوبتهم ثم – رفقة الأستاذ يتوصلون إلى التعلمات المستهدفة. 1. ما سبب استغراب قوم نوح عليه السلام من صناعته للسفينة؟ 2. هل تأثر بموقفهم؟ علل من الآية. 3. بم تفسر موقفه منهم؟ علل من الآية؟ 4. أمر الله سيدنا إبراهيم بإسكان أسرته في منطقة جرداء قاحلة. هل أطاع و استجاب؟ علل من الآية. 5. ما الذي دفعه إلى ذلك؟ 6. لخص من الآية نهاية قصة سيدنا موسى مع فرعون. 7. كيف كان موقفه؟ من أين استمد هذه العزيمة؟ 8. كيف كان موقف سيدنا عيسى من قومه لما أشركوه في إيمانهم بالله؟ 9. كيف كان موقف سيدنا محمد و أعداؤه يكادون يجدونه في الغار؟ 10. قارن بين مواقف الرسل الخمسة و استنتج الدافع الروحي الذي استمدوا منه عزيمتهم وثباتهم على دينهم و دعوتهم؟ إرساء الموارد أوحى الله إلى سّيدنا نوح عليه السلام أنه سيغرق الكافرين من قومه و أمره ببناء سفينة، فاستجاب نوح لأمر ربه، ممّا استدعى سخرية قومه منه بما يصنع و هم في يابسة لا بحر فيها، غير أنّهم لم يؤثروا فيه فلم يتراجع في تنفيذ أمر الله بسبب يقينه المطلق بالله و بنصرته له. أما سّيدنا إبراهيم عليه السّلام الّذي استجاب لأمر ربه فترك ابنه وقرّة عينه و أمّه وحيدين في	ساعة واحدة (01)

		صحراء لا ماء فيها ولا نبات استجابة لأمر اللّه. و هو على يقين بأن الله يرعاهما ولولا يقينه باللّه تعالى ما تركهما في تلك الصّحراء الموحشة. سيدنا موسى عليه السلام بالرّغم من أنّه وقومَه صاروا بين عدوّ قادم وبحر هائج لا مفرّ منه إ لّا أنّه كان على يقين بنصر اللّه له. و كذلك سيّدنا عيسى عليه السّلام لمّا انحرف بنو إسرائيل لم يتأثّر بكثرة المنقلبين على دينهم بل تَمسَّكَ بإيمانه باللّه تعالى، ولم يَكْتَفِ بذلك بل دعا كلَّ مَنْ يقف موقفه إلى اتباعه والانضمام إلى صفّ المؤمنين. فتأثّر الحواريّون بهذا الموقف الثّابت واليقين باللّه تعالى، فانضمّوا إليه وأصبحوا من أنصاره إلى اللّه وأعانوه على نصرة الحقّ. و نفس اليقين و الموقف و العزم نراه عند سيّدنا محمد صلّ باللّه عليه وسلّم. فما نَقَصَ يقينُه حماية اللّه ونصرته له وهو في غار ثور والأعداء بالخارج يتربّصون به. وقد تحقّق نصر اللّه له و حفظه بسبب يقينه.	
حسن الاقتداء	بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها و استفادتك من عبرتها. أردت أن تجسد تطبيق ذلك في حياتك اليومية. التعليمة: تبيّن من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.	الوضعية التعلمية الجزئية 3: التعليمة 1. بيّن مما سبق نوع التحدي الذي واحهه أولو العزم. 2. ما هو السلاح الروحي الذي تدرعوا به في مقارعة ذلك التحدي؟ 3. كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ إرساء الموارد وُضع أولو العزم في مواقف صعبة تحدتهم من شبه المستحيل مقاومتها لولا قوة إيمانهم العظيم بربهم و أنه القادر على كل شيء؛ فآمنوا بالله حق اليقين فتحصلوا بذلك على القوة التي لا تقف أمامها أية قوة أخرى مهما عظمت. و في حياتنا مواقف تواجهنا قد تكون قوية على إرادتنا و لا يمكن أن نتغلب عليها إلا بالإيمان بربنا و باليقين في قدرته.	نصف ساعة (30 د)

		و مثّل ذلك المرض المزمن أو الفقر المدقع و الابتلاء بالمكروه و غير ذلك من صعوبات الحياة. فإذا اعتقدنا حقيقة في الله تعالى و سَعَينا فإن الله سيقلب عسرنا يسرا و يرزقنا من حيث لا نحتسب. الإدماج: (حل المشكلة) بيان - من خلال بعض السلوكات -كيفية الاقتداء بأولي العزم من الرسل.	
أقيم تعلماتي	1- عرّف بأولي العزم من الرسل؛ 2- لخص كل موقف حدث لهم؛ 3- كيف تصرّف كل واجد منهم في تلك المواقف؟ 4- إلام ترد قوة مواقفهم؟ 5- هل تعتبرهم بهذه المواقف من أولي العزم؟ علّل إجابتك. 6- كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ اعط أمثلة.		

حل الوضعية الإدماجية التعلمية (جماعيا)

المركبات المستهدفة		المحتوى المحتمل إنتاجه
الموارد المعرفية		عندما يخاطب الله تعالى لنبيه الكريم أعظم الأنبياء موجّها فقال: ﴿فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡ﴾ الأحقاف من الآية 35 يعني هذا أن هؤلاء العظماء مدرسة لا بد من دراستها و الاستفادة منها. من أجل هذا انتقيت لكم مثالين عظيمين يكرسان مبدأ المسلم في التفكير في الصالح العام و إيثار عمله من أجل مجتمعه قبل التفكير في تحقيق رفاهيته الخاصة دون الآخرين.
الموارد المنهجية		
القيم	الهوية الوطنية:احترام المبادئ الإسلامية- الحفاظ على العلاقات المبنية على نبذ العنف و التعصب و التفرقة	

الكفاءات العرضية	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، ـ يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	فهذا نبي الله موسى عليه السلام كان يعيش وسط الملوك، ينشأ و يتربى تحت أعين أعظم ملوك الدنيا آنئذ و هو فرعون مصر الذي قال لقومه : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرِى ﴾ القصص من الاية 36 ؛ و بين أحضان أروع امرأة مؤمنة رؤوفة رحيمة هي آسيا زوجة فرعون التي قالت : ﴿ رَبِّ ٱبْنِ لِى عِندَكَ بَيْتًا فِى ٱلْجَنَّةِ وَنَجِّنِى مِن فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِۦ وَنَجِّنِى مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿١١﴾ ﴾ التّحريم
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة	
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.	لكن موسى عليه السلام آثر إلا أن يدافع عن شعبه بني إسرائيل و يدفع عنهم الظلم و البلاء الذي كان يمارسه عليهم فرعون و وزيره هامان و جنودهما ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِى ٱلْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَآئِفَةً مِّنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَآءَهُمْ وَيَسْتَحْىِۦ نِسَآءَهُمْ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ مِنَ ٱلْمُفْسِدِينَ ﴿4﴾ ﴾ القصص. فجاءه يطلب منهم تحريرهم و عتقهم من عقال العبودية و الاستضعاف، فتعجب منه فرعون كيف بالذي رباه و رعاه و جعله يعيش عيشة الملوك في صغره و شبابه يتخلى عن هذا العز و الجاه و الفاهية المطلقة و قد يتسبب في غضبه و معاداته و قتله من أجل غيره. ﴿ قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ ﴿18﴾ ﴾ الشعراء. فرد سيدنا موسى عليه قائلا إن هذا المنّ لا يسمح لك في أن أسكت على جريمتك في حق بني إسرائيل ﴿ وَتِلْكَ نِعْمَةٌ تَمُنُّهَا عَلَىَّ أَنْ عَبَّدتَّ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ ﴿22﴾ ﴾ الشعراء. و هذا نبينا محمد صلوات ربي و سلامه عليه يقدّم لنا أروع الأمثلة في الثّبات على الحقّ و الدّعوة إلى اللّه، فلم تغره الدّنيا بمباهجها فكان زاهدا فيها غير متطلّع إليها، و لم تثنه المصائب و العقبات الّتي واجهها و هو يدعو قومه لدين الحقّ، فأيّده اللّه بنصره و دخل النّاس في دين اللّه أفواجا، بفعل قوّة إيمانه و يقينه التّامّ في أنّ اللّه معه و نصره على من ناصبه العداء. هذا غيض من فيض من مدرسة أولي العزم تعلمنا كيف نعيش لأوطاننا و شعوبنا فلا نسعد و لا نرتقي إلا إذا ارتقين جميعنا. و في سبيل ذلك يجب أن نسعى و نجتهد.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	ـ يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه ـ ـ يتبنّى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.	

10 . كيفيات التقييم

يتم التقييم باعتماد شبكة من المعايير والمؤشرات مستمدة من الكفاءات المستهدفة لميدان بمراعاة مختلف مركبات الكفاءة.

10-1. نموذج لشبكة تقييم خاصة بميدان النصوص الشرعية للمقطع الأول:

الوضعية التقويمية

تأثرت بما جاء في سورة النبأ حول البعث ومصير الإنسان. فأردت أن تنقل شعورك هذا إلى زملائك وتبين لهم أثر الإيمان باليوم الآخر في تحسين سلوك الإنسان ليكون أهلا للانتماء لعباد الله المؤمنين.

اِستخرج الآيات التي تناولت علاقة الجزاء الأخروي بالسلوك في الدنيا، مقارنا بين مصير أهل النار وأهل الجنة والسلوك الذي تسبب في هذا الجزاء، مستعرضا من السورة آيات قدرة الله تعالى على البعث. حاثا زملاءك على تحسين سلوكهم بما يتطابق وتعاليم السورة.

المعايير	نسبة قيمة المعيار	المؤشرات	نعم	لا	نسبة الاكتساب	ضبط مواطن المعالجة
الوجاهة (الملاءمة)	%40	إنجاز نص حجاجي يتضمنه التوجيه لغرض الإقناع بيان شدة ترابط اليوم الآخر بالعمل الدعوة إلى الاجتهاد في تقوى الله و العمل الصالح و النافع للمجتمع استخدام الاستدلال المناسب للدعم و التأكيد تضمين النص قيما روحية و اجتماعية تتعلق بالتعاون و التضامن و محاربة الظلم بأنواعه المختلفة و المحافظة على الحق الإنساني العام حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب **توظيف النصوص الشرعية الكافية**				
الانسجام	%30	ترتيب عناصر الإنجاز وفق تسلسلها في نص الوضعية - ارتباط الأفكار وانسجامها فيما بينيا الترتيب المنطقي في عرض العناصر الفكرية(عرض الفكرة، شرحها ثم الاستدلال عليها ثم التوجيه السلوكي)				
		توضيف المصطلحات الخاصة بالتربية الإسلامية				

10-2. توضيحات حول استعمال شبكة التقويم و استغلالها:

أولا: التقدير الكمي:

1. تم تحديد قيمة كل معيار بالنسب المئوية بحيث مجموع هذه النسب يساوي 100 ؛
2. لكل معيار مؤشرات يدل تحقيقها على مدى تحقيق اكتساب المعيار؛

3. قيمة كل مؤشر = نسبة المعيار/ عدد مؤشراته؛

4. لحساب القيمة الكمية لمجموع المعايير:

تضرب قيمة كل مؤشرx عدد المؤشرات فنتحصل على النسبة المئوية المكتسبة في كل معيار. ثم تجمع نسب المعايير الأربع لتقسّم على 05 قصد الحصول على العلامة من 20.

مثال: المعيار الأول : قيمة المؤشر = 05

تم تحقيق 06 مؤشرات، أي 06 x 05 = 30

المعيار الثاني: قيمة المؤشر= 10

تم تحقيق مؤشرين (02)، أي 02 x 10 = 20

المعيار الثالث: قيمة المؤشر= 04

تم تحقيق مؤشرين (03)، أي 03 x 04 = 12

المعيار الرابع: قيمة المؤشر= 02,5

تم تحقيق مؤشرين (03)، أي 03 x 02,5 = 07,5

مجموع نسبة المعايير المكتسبة = 69,5 (نسبة اكتساب الكفاءة)

القيمة الكمية= 100% = 20 و 69,5% = 20/13,9

ثانيا. مستويات التحكم في الكفاءة:

من 80 إلى 100 = تحكم مرض جدا

من 60 إلى 79 = تحكم مقبول

من 50 إلى 59 = في طريق الاكتساب

دون 50 = غير مكتسبة

ثالثا: بروتوكول المعالجة البيداغوجية:

1. يعود الأستاذ إلى شبكة التقويم ليؤشر على خانات نعم أو لا و يؤشر على المؤشرات غير المحققة في خانات مواطن المعالجة؛

2. يقوم يجرد التلاميذ و تصنيفهم إلى مجموعات ترتبط بنفس المؤشرات غير المحققة ليشكل فئات حاجات المعالجة قصد تصميم برامج للمعالجة تختص بكل فئة؛ على أن يمارس عملية المعالجة هذه وفق البيداغوجيا الفارقية.

3. يراعي الأستاذ الحجم الساعي الخاص بالمادة للتفكير في برمجة المعالجة البيداغوجية خارج الفصل إن أمكن (نظام عن بعد)

4. يتحقق الأستاذ من التحكم في الكفاءة عند وضع المتعلم في وضعية مشكلة جديدة و يمارس نفس عملية التقييم و بنفس الشبكة.

رابعا: تسيير القسم في مختلف الوضعيات(حال التعلم الجماعي، الفوجي)

تم اعتماد عدة استراتيجيات تعليمية تعلمية نذكر منها:

التعلم التعاوني على شكل أفواج صغيرة وكبيرة؛

بيداغوجية المشاريع: توزع على أفواج من التلاميذ بجيث يحدد دور للتلميذ في جزء من المشروع؛

حل المشكلات: وغالبا ما تكون مشكلات تشكل تحديا للتلاميذ وترتبط بالجانب الفردي والاجتماعي

لتطبيق هذه استراتيجيات تعتمد طريقة التفويج وتوزيع المهام وتقديم حصيلة النشاط.

خامسا: المعالجة البيداغوجية و تسييرها:

1. تحديد أفواج الحاجات حسب نتائج التقييم

2. التعليم الفارقي حسب أفواج الحاجات

3. اعتماد المعالجة خارج الصف

4. كيفيات دعم التلاميذ المتمكنين من الكفاءة

11. موارد الأستاذ

11-1. جدول المصطلحات

فيما يلي بعض المصطلحات التي يحتاجها الأستاذ من أجل مساعدته على التطبيق الجيد للمقاربة بالكفاءات

المصطلح	دلالته
الكفاءة	"الكفاءة هي إمكانية الشخص في تجنيد بطريقة متداخلة لمجموعة من الموارد المدمجة من أجل حل عائلة من الوضعيات مشكلات".
مؤشر الكفاءة	يعبر مؤشر الكفاءة على الأداء المعرفي والسلوكي الذي يمكننا بواسطته معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المكتسبة، أو إبراز مقدار التغيير الذي طرأ على مستوى الأداء المتعلق بالأفعال القابلة للملاحظة والقياس.
وضعية مشكلة	يتطلب قياس الأداء نمطا تقويميا لا يقوم على قاعدة استرجاع المعارف، وإنما على قاعدة توظيف المعارف. وما دام التوظيف يرتبط بإسقاطات معرفية أو أداءات عملية، فإن خير وسيلة للتحقق من ذلك هو جعل التلميذ يواجه موقفا يستدعي توظيف مكتسباته في وضعيات مختلفة، وهو موقف لم يسبق للمتعلم التعامل معه.
الإدماج	"يشير إدماج المعارف إلى السيرورة التي يربط بها التلميذ معارفه السابقة بمعارف جديدة، فيعيد بالتالي بنينة عالمه الداخلي، ويطبق المعارف التي اكتسبها في وضعيات جديدة ملموسة".
الأداء	:" ما يتمكن الفرد من تحقيقه آنيا من سلوك محدد، وما يستطيع الملاحظ الخارجي أن يسجله بأعلى درجة من الوضوح والدقة"
مستوى الكفاءة	تتحقق الكفاءات بصفة مستمرة غير منقطعة، في الوحدة التعليمية والفصل الدراسي والسنة الدراسية والمرحلة الدراسية... بحيث تتشكل الكفاءة الشاملة من مجموع الكفاءات الختامية وتتشكل الكفاءة الختامية من مجموع مركبات الكفاءة.
تجنيد الموارد	إن الحكم على كفاءة ما بأنها تحققت يكون صحيحا إذا تمكن المتعلم من تجنيد الموارد من أجل حل وضعية مشكلة ويشترط في هذه الوضعية أن تكون مركبة، فقد يتمكن التلميذ من حل وضعيات مختلفة، ولكن لما نضعه أمام مشكلة جديدة تتطلب منه تجنيد كل موارده يفشل في حلها وعندئذ نقول أن الكفاءة لم تتحقق.

التقويم	عملية إصدار أحكام مستمرة مصحوبة بتدخلات لمعالجة صعوبات تحقيق الكفاءة وقد يكون العملية التعليمية فيكون تقويما تشخيصيا وقد يكون أثناءها فيكون تقويما تكوينيا وقد يكون في نهايته ويسمى تقويما تجميعيا. ويحتل التقويم التكويني في المقاربة بالكفاءات أهمية لا تقل عن التقويم التجميعي.
وسائل التقويم	مجموع من الأدوات المستخدمة في متابعة بناء الكفاءة وقياسها نجد منها وسائل رئيسية تتمثل في الاختبارات ووسائل داعمة لا تقل أهمية عنها مثل الملاحظة والمقابلة وسجلات المتابعة.

نكتفي بهذا القدر من المصطلحات ويمكن لأساتذتنا الكرام أن يجدوا الكثير منها في كتب التربية العامة والبيداغوجيا.

11-2. مراجع معتمدة في إعداد الكتاب وأخرى للاستعانة بها

الرّقم	المرجع	المؤلّف	الميدان
01	الجامع لأحكام القرآن	الإمام شمس الدين القرطبي	النصوص الشرعية
02	تفسير القرآن العظيم	ابن كثير	النصوص الشرعية
03	تفسير الإمام عبد الحميد ابن باديس.	ابن باديس	النصوص الشرعية
04	التفسير المنير	وهبة الزحيلي	النصوص الشرعية
05	صفوة التفاسير	محمد علي الصابوني	النصوص الشرعية
06	أيسر التفاسير	أبو بكر جابر الجزائري	النصوص الشرعية
07	تفسير الإمام عبد الحميد ابن باديس.	ابن باديس	النصوص الشرعية
08	التفسير المنير	وهبة الزحيلي	النصوص الشرعية
09	صفوة التفاسير	محمد علي الصابوني	النصوص الشرعية

10	أيسر التفاسير	أبو بكر جابر الجزائري	النصوص الشرعية
11	فتح الباري شرح صحيح البخاري	ابن حجر العسقلاني.	النصوص الشرعية
12	المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج	يحيى بن شرف النووي	النصوص الشرعية
13	دليل الفالحين شرح رياض الصالحين	محمد بن علان الصديقي الشافعي	النصوص الشرعية
14	نزهة المتقين شرح رياض الصالحين	مصطفى ديب البغا وغيره	النصوص الشرعية
15	تفسير الجلالين	جلال الدين السيوطي وجلال الدين المحلّي	النصوص الشرعية
16	تفسير الثّعالبيّ	الثعالبي	النصوص الشرعية
17	" ابن باديس	ابن باديس	النصوص الشرعية
18	مجالس التّذكير من كلام العليم الخبير	ابن باديس	النصوص الشرعية
19	عقيدة المسلم	الغزالي	العقيدة
20	عقيدة المؤمن	أبوبكر جابر الجزائريّ	العقيدة
21	العقائد الإسلاميّة	د. سليمان الأشقر	العقيدة
22	القضاء والقدر	د. سليمان الأشقر	العقيدة
23	القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة ومذاهب الناس فيه	د.عبد الرحمن بن صالح المحمود	العقيدة
24	الرّحيق المختوم	المباركفوري	السيرة النبوية
25	أسوة للعالمين	د. السّرجانيّ	السّيرة النبوية
26	الخلفاء الرّاشدون	الصّلّابي	السيرة النبوية

27	الخلفاء الرّاشدون	السّيوطيّ	السيرة النبوية
28	فقه السّيرة	د. البوطي	السّيرة النبوية
29	أطلس السيرة النّبويّة		السّيرة النبوية
30	صلة الرحم	فهد بن سريع النغيمشي	الآداب والأخلاق الإسلامية
31	محض الصواب في فضائل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب	عبد العزيز بن محمد الفريح	القصص
32	البداية والنهاية	ابن كثير	القصص
33	عبقرية عثمان	عباس محمود العقاد	القصص
34	السيرة النبوية	ابن هشام	السيرة النبوية
35	صلة الأرحام (مفهوك وفضائل وآداب وأحكام في ضوء الكتاب والسنة)	سعيد بن علي القحطاني	الآداب والأخلاق الإسلامية
36	فقه السيرة	محمد الغزالي	السيرة النبوية
37	خلفاء الرسول	خالد محمد خالد	القصص
38	الرسالة	ابن أبي يزيد القيرواني	العبادات
39	مدونة الفقه المالكي	للحبيب طاهر	العبادات
40	دليل الحج والعمرة	الديوان الوطني للحج والعمرة	العبادات
41	القوانين الفقهية		العبادات

3-11. مراجع في البيداغوجيا للاستعانة بها.

بيرنو، فيليب. (2004).بناء الكفايات انطلاقا من المدرسة. ترجمة بوتكلاي، لحسن. منشورات عالم التربية، الطبعة الأولى، الدار البيضاء (المغرب).

بوسمان، كريستيان. وماري، فرانسواز. وجزافيي روجي وآخرون. (2005). أي مستقبل للكفايات. ترجمة عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، الدار البيضاء (المغرب).

دولز. جواكيم، أولانيي، إدمي. بيرينو، فيليب. وآخرون.(2005). لغز الكفايات في التربية. ترجمة الخطابي، عز الدين. و غريب، عبد الكريم. منشورات عالم التربية، الطبعة الأولى، الدار البيضاء (المغرب).

روجيرس، ك. و رومانفيل، ر. ومن معه وتلمان، ف. (2005). بيداغوجيا الإدماج؛ الإطار النظري، الوضعيات، الأنشطة. إعداد وترجمة، بوتكلاي، لحسن. مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء (المغرب).

غريب، عبد الكريم. (2006). المنهل التربوي، معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية. منشورات عالم التربية، الطبعة الأولى، الدار البيضاء (المغرب).

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. 2004. تفريد التعليم؛ في إعداد وتأهيل المعلم، أنموذج في القياس والتقويم التربوي. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

منسي، محمود عبد الحليم. (1998). التقويم التربوي. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط (التربية الإسلامية). الجزائر.

وزارة التربية الوطنية. (2016). مناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط (التربية الإسلامية). الجزائر.

أرنوف. ويتيج : مقدمة في علم النفس. ترجمة د. عادل عز الدين الأشول وآخرون.ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1994 م.

د. فاخر عاقل : علم النفس التربوي. دار العلم للملايين ط. 8. 1982 م.

جان بياجيه : سيكولوجية الذكاء، ترجمة يولاند عمانوإيل. منشورات عويدات، ديوان المطبوعات الجامعية ط. 1. الجزائر 1988 م.

د. أحمد شبشوب : علوم التربية، الدار التونسية للنشر، المؤسسة الوطنية للكتاب 1991 م.
رونيه أوبير : التربية العامة، ترجمة د. عبد الله عبد الدائم، دار العلم للملايين ط. 8. 1996 م.
د. فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمومن الطفولة إلى الشيخوخة. دار الفكر العربي 1997 م.
د.عبد العلي الجسماني :سيكولوجية الطفولة والمراهقة. الدار العربية للعلوم ط.1، بيروت 1994 م
د. فاخر عاقل : معجم علم النفس. دار العلم للملايين

باللغة الفرنسية :

Cardinet, Jean.(1992) Evaluation scolaire et mesure. De Boeck – Wesmael, Belgique 2° ed.4° tirage.

De Ketele. Jean Marie. Gérard, Jean François. La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences. in, Mesure et évaluation en éducation, 2005, vol. 28, N° 3, PP 1-26.

Scallon, Gérard. (2007). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. édition De Boeck université, 2eme édition, Bruxelles.

Robert LAFON :VOCABULAIRE DE PSYCHOPEDAGOGIE ET DE PSYCHIATRIE DE L'ENFANT. P.U.F 1973.

J. LEIF - J. DELAY : PSYCHOLOGIE ET EDUCATION. TOME 2 ET 4. ED: FERNAND NATHAN 1983

- DENISE LOUANCHI : ELEMENTS DE PEDAGOGIE . O.P.U 1994.

- JEAN PIAGET : SIX ETUDES DE PSYCHOLOGIE. ED: DENOIL 1964.

12. ملاحق الدليل للاستعانة بها في وحدتي مواقف من حياة أولي العزم من الرسل ومواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين

مواقف من حياة أولي العزم من الرسل.

ملحق خاص بميدان السيرة النبوية و القصص :

نموذج خاص بدراسة مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسل :

أتعرّف على مواقف أخرى من حياة أولي العزم من الرسل.

السند

قال الله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦٓ إِنِّى لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿25﴾ أَن لَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّا ٱللَّهَ ۖ إِنِّىٓ أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ أَلِيمٍ ﴿26﴾ فَقَالَ ٱلْمَلَأُ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ مِن قَوْمِهِۦ مَا نَرَىٰكَ إِلَّا بَشَرًا مِّثْلَنَا وَمَا نَرَىٰكَ ٱتَّبَعَكَ إِلَّا ٱلَّذِينَ هُمْ أَرَاذِلُنَا بَادِىَ ٱلرَّأْىِ ۖ وَمَا نَرَىٰ لَكُمْ عَلَيْنَا مِن فَضْلٍۭ بَلْ نَظُنُّكُمْ كَٰذِبِينَ ﴿27﴾ قَالَ يَٰقَوْمِ أَرَءَيْتُمْ إِن كُنتُ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّى وَءَاتَىٰنِى رَحْمَةً مِّنْ عِندِهِۦ فَعُمِّيَتْ عَلَيْكُمْ ۚ أَنُلْزِمُكُمُوهَا وَأَنتُمْ لَهَا كَٰرِهُونَ ﴿28﴾ وَيَٰقَوْمِ لَآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ مَالًا ۖ إِنْ أَجْرِىَ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ وَمَآ أَنَا۠ بِطَارِدِ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ ۚ إِنَّهُم مُّلَٰقُوا۟ رَبِّهِمْ وَلَٰكِنِّىٓ أَرَىٰكُمْ قَوْمًا تَجْهَلُونَ ﴿29﴾ وَيَٰقَوْمِ مَن يَنصُرُنِى مِنَ ٱللَّهِ إِن طَرَدتُّهُمْ ۚ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴿30﴾ وَلَآ أَقُولُ لَكُمْ عِندِى خَزَآئِنُ ٱللَّهِ وَلَآ أَعْلَمُ ٱلْغَيْبَ وَلَآ أَقُولُ إِنِّى مَلَكٌ وَلَآ أَقُولُ لِلَّذِينَ تَزْدَرِىٓ أَعْيُنُكُمْ لَن يُؤْتِيَهُمُ ٱللَّهُ خَيْرًا ۖ ٱللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا فِىٓ أَنفُسِهِمْ ۖ إِنِّىٓ إِذًا لَّمِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿31﴾ ﴾ هود

و قال أيضا : ﴿ وَٱذْكُرْ فِى ٱلْكِتَٰبِ إِبْرَٰهِيمَ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ صِدِّيقًا نَّبِيًّا ﴿41﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَٰٓأَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِى عَنكَ شَيْـًٔا ﴿42﴾ يَٰٓأَبَتِ إِنِّى قَدْ جَآءَنِى مِنَ ٱلْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَٱتَّبِعْنِىٓ أَهْدِكَ صِرَٰطًا سَوِيًّا ﴿43﴾ يَٰٓأَبَتِ لَا تَعْبُدِ ٱلشَّيْطَٰنَ ۖ إِنَّ ٱلشَّيْطَٰنَ كَانَ لِلرَّحْمَٰنِ عَصِيًّا ﴿44﴾ يَٰٓأَبَتِ إِنِّىٓ أَخَافُ أَن يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ ٱلرَّحْمَٰنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَٰنِ وَلِيًّا ﴿45﴾ قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ ءَالِهَتِى يَٰٓإِبْرَٰهِيمُ ۖ لَئِن لَّمْ تَنتَهِ لَأَرْجُمَنَّكَ ۖ وَٱهْجُرْنِى مَلِيًّا ﴿46﴾ قَالَ سَلَٰمٌ عَلَيْكَ ۖ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّىٓ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ بِى حَفِيًّا ﴿47﴾ وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَأَدْعُوا۟ رَبِّى عَسَىٰٓ أَلَّآ أَكُونَ بِدُعَآءِ رَبِّى شَقِيًّا ﴿48﴾ ﴾ مريم

و قال أيضا : ﴿ ٱذْهَبْ أَنتَ وَأَخُوكَ بِـَٔايَٰتِى وَلَا تَنِيَا فِى ذِكْرِى ﴿42﴾ ٱذْهَبَآ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ﴿43﴾ فَقُولَا لَهُۥ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ ﴿44﴾ قَالَا رَبَّنَآ إِنَّنَا نَخَافُ أَن يَفْرُطَ عَلَيْنَآ أَوْ أَن يَطْغَىٰ ﴿45﴾ قَالَ لَا تَخَافَآ ۖ إِنَّنِى مَعَكُمَآ أَسْمَعُ وَأَرَىٰ ﴿46﴾ فَأْتِيَاهُ فَقُولَآ إِنَّا رَسُولَا رَبِّكَ فَأَرْسِلْ مَعَنَا بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ ۖ قَدْ جِئْنَٰكَ بِـَٔايَةٍ مِّن رَّبِّكَ ۖ وَٱلسَّلَٰمُ عَلَىٰ مَنِ ٱتَّبَعَ ٱلْهُدَىٰٓ ﴿47﴾ ﴾ طه

و قال أيضا : ﴿ وَإِذْ قَالَ ٱللَّهُ يَٰعِيسَى ٱبْنَ مَرْيَمَ ءَأَنتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ ٱتَّخِذُونِى وَأُمِّىَ إِلَٰهَيْنِ مِن دُونِ ٱللَّهِ ۖ قَالَ سُبْحَٰنَكَ مَا يَكُونُ لِىٓ أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِى بِحَقٍّ ۚ إِن كُنتُ قُلْتُهُۥ فَقَدْ عَلِمْتَهُۥ ۚ تَعْلَمُ مَا فِى نَفْسِى وَلَآ أَعْلَمُ مَا فِى نَفْسِكَ ۚ إِنَّكَ أَنتَ عَلَّٰمُ ٱلْغُيُوبِ ﴿116﴾ مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَآ أَمَرْتَنِى بِهِۦٓ أَنِ ٱعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ رَبِّى وَرَبَّكُمْ ۚ وَكُنتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَّا دُمْتُ فِيهِمْ ۖ فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِى كُنتَ أَنتَ ٱلرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ ۚ وَأَنتَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ شَهِيدٌ ﴿117﴾ إِن تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ ۖ وَإِن تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ

أَنتَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ﴿١١٨﴾ ﴾ المائدة : 116 - 118

و قال أيضا : ﴿ فَبِمَا رَحۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمۡۖ وَلَوۡ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلۡقَلۡبِ لَٱنفَضُّواْ مِنۡ حَوۡلِكَۖ فَٱعۡفُ عَنۡهُمۡ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لَهُمۡ وَشَاوِرۡهُمۡ فِي ٱلۡأَمۡرِۖ فَإِذَا عَزَمۡتَ فَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ ﴾ آل عمران: 159

أتعرّف على مواقف أولي العزم من الرسل

أناقش

كيف كان تعامل كل نبي مع قومه؟.

ما العامل المشترك في كل هذه التعاملات النبوية؟

أستنتج

دعا سيدنا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله و توحيده و استعمل معهم الإقناع و الحجة و المحاورة بالحسنى و اللين.

دعا سيدنا إبراهيم عليه السلام أباه آزر إلى عبادة الله وحده و ترك الشرك به و عبادة الأصنام، متبعا قواعد الأدب مع أبيه، مستعملا الرأفة و الكلمة الطيبة مخاطبا إياه ((يا أبت)) و قوله((سلام عليك))و طلب المغفرة له رغم غلظة معاملة أبيه له

دعا الله سيدنا موسى و أخاه هارون عليهما السلام إلى الذهاب إلى فرعون ملك مصر المعروف بظلمه و طغيانه و بطشه؛ رغم ذلك وجههما إلى محاورته باللين و الحسنى في دعوتهما إياه إلى توحيد و عبادته.

لم يطلب سيدنا عيسى من الله الانتقام منهم على تحريف دعوته بل ترك لله الأمر إن يشأ يعذبهم و إن يشأ يغفر لهم.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم مثالا للرحمة بأصحابه وستعمال اللين في معاملتهم، مما جعلهم يتبعون دعوته ويقتدون به في كل شؤونهم.

أطبّق

لخّص مضمون كل سند من السندات السابقة و قارن بين تعامل الأنبياء و تعامل أقوامهم.

2- أعتبر من مواقفهم

أناقش

لم كان تعامل الأنبياء مع أقوامهم باللين و الحكمة و الموعظة الحسنة؟

لمَ لمْ يتعامل الأنبياء عليهم السلام بنفس تعامل أقوامهم؟

أستنتج:

تعامل الأنبياء عليهم السلام مع أقوامهم باللين و الحكمة و الموعظة الحسنة للأسباب الآتية:

إنهم أصحاب رسالة ربانية قائمة على الحق و الهدى و علم اليقين تحمل في طياتها كل مقومات القوة الفكرية و العقدية التي لا يمكن لأحد التشكيك فيها؛

إنها نماذج لحسن الخلق و طهارة السريرة اختارهم الله سبحانه و تعالى من بين بيني البشر و اصطفاهم و صنعهم لتحمل مسؤولية نشر الرسالة الإلهية الساطعة و المنقذة للبشرية؛ فلا بد أن يكونوا في منتهى التطابق مع ما يحملون؛

إنهم قدوة للبشرية فيجب أن يكونوا نماذج لحملة البرهان الساطع و الخلق القويم و نبل الأخلاق.

لم يتعامل الأنبياء عليهم السلام بطريقة تعامل أقوامهم لأن كل فريق يحمل عكس مبادئ و عقيدة الآخر؛ فصاحب الحق و اليقين و المعرفة الصحيحة هيهات أن يتصرف إلا وفق ما يحمل؛ بينما صاحب العقيدة المنحرفة فكل ردود فعله غريزية دافعها الحفاظ على المصلحة الضيقة الإصرار على الباطل.

أطبق:

أنتقي سندا من السندات السابقة و أقارن بين محاورة النبي و محاورة قومه.

3 - أقتدي بهداهم

أناقش

كيف أستفيد من مواقف أولي العزم من الرسل في محاورتي لغيري؟

أستنتج:

إذا كنت أدعو إلى عمل الخير فلابد أن أقنع غيري بأن يتبنى هذا العمل و يقوم به و لا يجب عليّ أن أنفعل إذا لم يستجب لي بل أحاول معه في كل مرة و

بالحسنى و الكلمة الطيبة.

لا يجب عليّ أن أحكم على أعامل محاوري بالعنف و الإكراه بل علىّ أن أكون مثالا للمسلم الذي يعتز بدينه و يُعرِّف غيره بعظمة هذا الدين من خلال علمه و عمله الصالح.

الكلمة الطيبة و الإحسان هما عُمْلة المسلم مع كل الناس و إن اختلفوا معه.

قد أختلف مع غيري لكنني أحترمه و أستعمل معه الحكمة و الموعظة الحسنة و الخلق الحسن حتى أقنعه بفكري و أؤثر فيه بمعاملتي ألخص و أثبت تعلماتي:

دعا الأنبياء عليهم السلام أقوامهم إلى عبادة الله و توحيده و استعملوا معهم و الحجة و الحسنى و اللين.

لقد كانوا أصحاب رسالة ربانية قائمة على الحق و الهدى العلم؛ كما كانوا قدوة للبشرية و نماذج لحملة البرهان الساطع و الخلق القويم ؛ فصاحب الحق يتصرف إلا وفق ما يحمل من حق و هدى عكس صاحب العقيدة المنحرفة.

لذا عليّ أن أدعو إلى عمل الخير بالحسنى و الكلمة الطيبة.

مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين

ملحق خاص بسندات الوضعية الإدماجية للتقويم المتعلق بميدان السيرة و القصص (من مواقف و حياة الخلفاء الراشدين)

موقف سيدنا أبي بكر الصديق في دفاعه عن الدعوة في عهدها الأول:(المصدر: علي الطنطاوي - أبو بكر الصديق ص82)

عن عليّ رضي اللّه عنه قال :

لما كان بعد وفاة أبي بثلاثة أيام اجتمعت قريش تريد قتل رسول اللّه صلى الله عليه و سلم، فلم يُعنِهُ يومئذ إلا أبو بكر، و لأبي بكر يومئذ ضفيرتان، فأقبل يادل هذا و يدفع هذا و يقول : « أتقتلون رجلا أن يقول : ربّيَ اللّه، و قد جاءكم بالبينات من ربكم » و اللّه إنه لسرول اللّه. و تقطعت في ذلك اليوم إحدى ضفيرتي أبي بكر.

موقف سيدنا عمر بن الخطاب : (سير أعلام النبلاء شمس الدين الذهبي ص72)

عن ابن عمر و غيره من وجوه جيدة أن النبي صلى الله عليه و سلم قال : « اللهم أعز الإسلام بعمر بن الخطاب »، و قال عكرمة ما زال الإسلام في خفاء حتى أسلم عمر »

و قال ابن مسعود : « ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر »

موقف سيدنا عثمان بن عفان في الدفاع عن الإسلام:(« سير أعلام النبلاء شمس الدين الذهبي» ص 152)

عن عبد الرحمن بن سمرة قال : جاء عثمان إلى النبي صلى الله عليه و سلم بألف دينار في ثوبه، حين جهز جيش العسرة، فصبها في حجر النبي صلى الله عليه و سلم، فجعل يقلبها بيديه و يقول : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم » رواه أحمد في مسنده.

تاريخ الخلفاء الراشدين – ج 4 – د. علي محمد الصلابي ص 52 وفتح الباري

العدل، و أداء الأمانة، و قد جاء في رواية : أن رسول اللّه قال له : « نم على فراشي، و تسجّ ببردي هذا الحضرميّ، فنم فيه، فإنه لن يخلص إليك شيء تكرهه منهم » ، و قال ابن حجر، وذكر موسى بن عقبة عن ابن شهاب قال : فرقد علي على فراش رسول اللّه يواري عنه، و باتت قريش تختلف، و تأتمر، أيهم يهجم على صاحب الفراش فيوثقه، حتى أصبحوا فإذا هم بعلي، فسألوه، فقال : لا علم لي، فعلموا أنه قد فر، و عن ابن عباس : إن عليا قد شرى نفسه تلك الليلة حين لبس ثوب النبي، ثم نام كمانه، و في علي و إختانه من الصحابة المجاهدين الذين يبتغون الله و الدار الآخرة نزل قوله تعالى : ﴿ وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يَشۡرِي نَفۡسَهُ ٱبۡتِغَآءَ مَرۡضَاتِ ٱللَّهِۗ وَٱللَّهُ رَءُوفُۢ بِٱلۡعِبَادِ ﴿٢٠٧﴾ ﴾ البقرة 207