الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الوثيقة المرافقة لمناهج

التربية المدنية، والتاريخ والجغرافيا

مرحلة التعليم المتوسّـط

وزارة التربية الوطنية

الوثيقة المرافقة لمناهج
التربية المدنية، والتاريخ والجغرافيا
مرحلة التعليم المتوسّـــط

وزارة التربية الوطنية

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
تقديم الوثيقة 1 ــ تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الاساسي (المتوسط)	01
2 ــ التعليم المتوسط	
1.2 ــ تقديم مادة التاريخ	
1.1.2 ــ غايات التاريخ في التعليم المتوسط	02
2.1.2 ــ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل .	
2.2 .مادة الجغرافيا	
1.2.2 ــ غايات الجغرافيا في التعليم المتوسط	
2.2.2 ــ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل	03
3 . التربية المدنية	
1.3 غايات التربية المدينة في التعليم المتوسط	
2.3 ــ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل	
4 ــ الموارد المجندة في مواد العلوم الاجتماعية	04
1.4 ــ مادة التاريخ	
2.4 مادة الجغرافيا	05
3.4 ــ مادة التربية المدنية	
5 ــ صعوبات التعلم الخاصة بمواد العلوم الاجتماعية	06
6 ــ الممارسة البيداغوجية داخل القسم. 1.6 . اقتراح مخطّط التعلّم السنوي	07
2.6 ــ امثلة مخططات التعلم السنوي .	08
3.6 ــ نموذج مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية	14
4.6 مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية : ــ مادة التاريخ ــ مادة الجغرافيا أ مادة التربية المدنية	15
7 ــ منهجية التناول : مثال خطوات انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية	20
1.7 ــ سيرورة انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية	21
8 ــ التقويم	24
1.8 ــ البعد الجديد للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات	
2.8 ــ شبكات التقويم	26
3.8 ــ الخلاصة	28
4.8 ــ التقويم التكويني : امثلة عمالية	30
9 ــ اقتراح أنواع أخرى من الموارد.	37

وزارة التربية الوطنية

وثيقة من إعداد المجموعة المتخصّصة للموادّ الاجتماعية،

المعيّنة بقـــرار وزاري

وزارة التربية الوطنية

تقديم الوثيقة

تتضمن الوثيقة المرافقة لمناهج مواد العلوم الاجتماعية(التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية) في التعليم المتوسط توضيحا للمفاهيم البيداغوجية الجديدة، التي أعدت على أساسها المناهج، في إطار الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المحتويات المعرفية (إلقاء ،حفظا واسترجاعا) إلى منطق التعلم الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في العملية التعليمية التعلمية، باعتباره عنصرا مشاركا وفاعلا، يساهم في البناء الذاتي لمعرفته.

و قد راعينا في الوثيقة المرافقة تقديم أمثلة عملية ، من خلال اقتراح وضعيات مشكلة تعلمية على سبيل الاستئناس بها من باب مساعدة الأستاذ على الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، ووضع المناهج المقررة قيد الانجاز ، وكذا من يهمهم الأمر من العاملين في الحقل التربوي وأولياء التلاميذ .

1 ــ تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الأساسي (المتوسط)

تم تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية تبعا لما نصت عليه المرجعيات الرسمية المعتمدة (1) من توجيهات و توصيات تخص :

- تأكيد الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء اليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة .
- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة و الأمازيغية.
- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني ، في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا العريق
- تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمه لروحية والأخلاقية والثقافية و الحضارية .
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون . الخ .....

إن الاختيار المنهجي في إعداد المناهج الجديدة ، ينطلق من كون الكفاءة هي المبدأ المنظم للمنهاج وهي التي تتحكم في تحديد الموارد المطلوبة كمحتويات معرفية أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد)،ومنهجيات تناول ، يتم اختيارها وفق منظور جديد ، هو المسعى لمعالجة وحل المشكلات، ما تطلب هيكلة خاصة للمادة التعليمية وتنظيم للمنهاج وفق الخطوات التالية :

- تقديم المادة : غايات وملامح التخرج .
- تحديد الكفاءة الشاملة للمرحلة و الطور و السنة .
- تحديد الكفاءة الختامية تبعا للميادين المعرفية المحددة .
- ضبط مصفوفة الموارد المشكلة للكفاءة الختامية المعرفية منها والمنهجية

2 ــ التعليم المتوسط

1.2 ــ تقديم مادة التاريخ

تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب أساسية هي :

- التأكيد على البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة ، بحكم المصير المشترك وعلى ارض مشتركة

---

(1) القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 ــ 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008
(2) ــ المرجعية العامة للمناهج ــ (3) الدليل المنهجي لإعداد المناهج : اللجنة الوطنية للمناهج 2009

ـ القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص بالنسبة للتعليم المتوسط وذلك من خلال البحث والتقصي و التحليل النقدي للأحداث و فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي

ـ اعطاء الأفضلية للتاريخ الوطني باعتباره بوتقة أنصهار الهوية الجزائرية وإطار تطور الأمة.

ـ تبني مقاربة كرونولوجية تبرز العلاقة بين المراحل وأهم مميزاتها للتمكن من أدوات تهم السيرورة التاريخية أي نشاط الإنسان في بعده الزماني.

ـ تبني مقاربة موضوعاتية تمكن من تحليل المسائل والإشكاليات التاريخية التي توضح التوجهات وقوانين آلية التاريخ وتدرب على الحس النقدي والتحليل عند المتعلم.

تخصص برامج التاريخ في مختلف الأطوار :

ـ مكانة مرموقة للتاريخ الوطني ، لكونه القالب الذي صنعت منه الهوية الوطنية ، والإطار الذي مازالت الأمة الجزائرية تتطور فيه ،واعتبار الموروث الامازيغي القديم وعلاقته النشطة بتاريخ العالم العربي والإسلامي

ـ عالم البحر الأبيض المتوسط وتطوره على المدى البعيد .

ـ أفريقيا والعالم الثالث في تفاعلهما في الماضي و الحاضر .

ـ تاريخ العالم وحضاراته .

ـ المغرب العربي وحضاراته

ـ التحولات الكبرى في تاريخ العالم منذ النشأة الأولى الى يومنا هذا.

1.1.2 ــ غايات مادة التاريخ في التعليم المتوسط

ــ اكتساب معالم تؤكد الهوية والانتماء الى الجزائر

ـ التموقع في الزمان والوعي بالرهانات المستقبلية.

ـ تنمية القدرة على القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص من خلال البحث والتقصي و التحليل النقدي للأحداث.

ـ فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي

2.1.2 ـ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

تساهم مادة التاريخ في تحقيق الملمح الشامل من خلال بناء كفاءات المادة:

ـ يتصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي ، انطلاقا من الدروس المستنبطة من التاريخ الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع .

ـ من خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميزت الجزائر والعالم عبر العصور، يفهم الحاضر ويستشرف المستقبل .

اعتمادا على التوثيق التاريخي ،يقدم تحليلا نقديا للإحداث ويستخلص منها ما يمكنه من التعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبه .

ـ ينطلق من تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام ليستدل على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الاسلام والحفاظ على الموروث الحضاري والتصدي للغزو الصليبي والمد الاستعماري.

ـ من خلال تعرفه على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه ، يقدر المتعلم قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية .

2.2 ــ تقديم مادة الجغرافيا .

تم التركيز في تقديم المادة على الجوانب الاساسية التالية:
ـ الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية ، تستجيب الى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ، و تساعد على حل مشكلات حياتية، من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبيئته تأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها والحفاظ على بيئته ومحيطه.
ـ الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي وذلك قصد تحسيس التلميذ بضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبيئته ، كما أنها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر و المستقبل.
ـ اعتماد المقاربة الموضوعاتية ضرورية كتوزيع للمادة على مجموع الميادين المهيكلة للمادة .
ـ اعتماد المقاربة النقدية للظواهر في تطورها والتي تمكن من ربط العلاقة بين الظواهر البشرية ودراسة المجال الجغرافي، بما يمكن المتعلم من معرفة مكانته في محيطه الجغرافي وأبعاد التأثير والتأثر في الوسط الطبيعي وإطار الحياة بشكل عام .

1.2.2 ــ غايات الجغرافيا في التعليم المتوسط

ــ توظيف المعرفة الجغرافية لتأكيد الهوية والانتماء والتموقع والتعامل الايجابي مع المحيط بشكل عام .
ـ اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي و ربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة و استغلاله للموارد الطبيعية .
ـ اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة .

2.2.2 ـ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشامل من خلال تنصيب كفاءات المادة على النحو التالي :
ـ ينسجم في مجاله بتوظيف ما يكتسبه من معرفة جغرافية تخص العلاقة بين السكان والتنمية والبيئة وتهيئة الاقليم في الجزائر والعالم.
ـ بعد الكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة بتوظيف أدوات المادة يقترح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم.
ـ ينطلق من المعطيات الجغرافية للجزائر لإبراز مدى استغلال الإنسان للموارد بشكل عقلاني
ـ يقترح الحلول المناسبة لمشاكل السكان و التنمية بعد الدراسة الجغرافية لكل قارة ونماذج لبلدان منها .
ـ باستعمال أدوات المادة يكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين لربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع البيئة.

3.2 ــ مادة التربية المدنية .

تم التركيز في تقديم مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية على النحو التالي :
ـ اكتساب ثقافة ديمقراطية باعتبارها قيما وسلوكا باحترام حقوق الإنسان وحريات التفكير والتعبير والتطلع إلى قيم الحق والعدل والخير.
ـ الوعي بالحقوق والواجبات و احترام مبادئ الديمقراطية و قوانين وقيم المجتمع،
ـ حسن التعايش والتكافل الاجتماعي ونبذ العنف واحترام الرأي الآخر واحترام القانون،
ـ معرفة المكونات الأساسية للهوية الوطنية والنهوض بها للمحافظة على الشخصية الوطنية وحب الوطن وتعزيز الانتماء إليه والدفاع عنه،
ـ المساهمة في بناء مجتمع متماسك، معتز بأصالته وواثق بمستقبله .
ـ تحمل المسؤولية في كل مواقع الحياة والحرص على تدعيم الروابط والآليات المنظمة للحياة الديموقراطية والاجتماعية.

ـ التمرس على تعلم الانسجام ضمن فريق لتحقيق مشروع جماعي (تطوّع، تعاون،..).

1.3.2 ــ غايات التربية المدنية في التعليم المتوسط

ـ إعداد الفرد للحياة ، إعدادا يؤهله للعيش كمواطن يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق يتمسك بهويته الوطنية ، ويتفتح على القيم الإنسانية .

ـ تنمية الحس المدني و تحسيس المتعلمين بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية المساهمة في الحياة الديمقراطية.

ـ تمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان .

ـ احترام الدستور ومؤسسات الجمهورية وتقدير ما تقدمه المنظمات الإقليمية والعالمية من خدمات إنسانية .

2.3.2 . مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل:

تساهم مادة التربية المدنية في تحقيق الملمح الشامل من خلال تنصيب كفاءات المادة على النحو التالي :

ـ يتصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه الحضاري من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الاجتماعية.

ـ يمارس مواطنته باعتبارها هوية وانتماء وحقوقا وواجبات ، بعد الكشف عن الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية واليات سيرها .

يعبر عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الانسان وفق ما ينص عليه الدستور .

ـ بعد التعرف على مبادئ النظام الديمقراطي يتفاعل بشكل ايجابي مع قضايا مجتمعه.

4 ــ الموارد المجندة في مواد العلوم الاجتماعية

1,4 ــ مادة التاريخ .

أ ــ الموارد المعرفية

إن الموارد المعرفية الواردة في المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة التاريخ وتخص :

– موارد معرفية تخص المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم النص التاريخي .

ـ الكرونولوجيا والتسلسل التاريخي بالنسبة لأحداث التاريخ الوطني والتاريخ العام .

وقد تم تصنيف الموارد و المعارف الخاصة بالمادة في 3 ميادين تبعا للكفاءات الختامية المستهدفة في السنة الدراسية وفق ما يتماشى مع المقاربة الموضوعاتية والمقاربة الكرونولوجية على النحو التالي :

ـ الوثائق التاريخية .
ـ التاريخ الوطني .
ـ التاريخ العام .

ب . الموارد المنهجية .

يجب النظر إلى المعارف المدرجة في المنهاج نظرة مغايرة لما كان سائدا فيما سبق ، أي بمنظور الوسيلة و ليس بمنظور الغاية ، مما يستلزم تغييرا في الممارسة البيداغوجية، و توجيه نشاطات التعلم نحو تنميةالكفاءات و ليس حشو الأذهان بالمعلومات.

تدخل الموارد و المعارف المتضمنة في كل ميدان من الميادين الثلاثة ، كأدوات في عملية التعليم والتعلم قصد بناء كفاءات تؤهل المتعلم للاندماج في وسطه و التواصل في محيطه بوعي من خلال ممارسات سلوكية مبنية على التحكم في المعرفة التاريخية و توظيفها في المواقف و الوضعيات الحياتية مثل المساهمة في الحفاظ على الذاكرة الجماعية والاستفادة من درس التاريخ وتكريس القيم التي يحملها، و تنمية القدرات واكتساب جملة من المهارات التي تمكن من الاستقلالية و المبادرة و التنظيم وغيرها .

4 .2 ــ مادة الجغرافيا:

أ ــ الموارد المعرفية :

إن الموارد المعرفية الواردة في المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة الجغرافيا ، وقد تم تصنيفها في 3 ميادين تبعا للكفاءات الختامية المستهدفة خلال السنة الدراسية على النحو التالي :

ـ المجال الجغرافي
ـ السكان والتنمية
ـ السكان البيئة

تتضمن تلك الميادين المفاهيم الأساسية التي يتم بناؤها بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال والبيئة الجغرافية وهي:

ـ مفاهيم مرتبطة بتوزيع السكان وكثافتهم والعلاقة بينهم والوسط الطبيعي .
ـ مفاهيم مرتبطة بالبيئة والمخاطر الكبرى بما يمكن من اتخاذ الإجراءات الوقائية حفاظا على إطار الحياة والبيئة والموارد الطبيعية غير المتجددة .
ـ مفاهيم مرتبطة بالدراسة الإقليمية من خلال دراسة القارات وفق خصوصياتها الجغرافية من حيث السطح والتهيئة الإقليمية والنشاط الاقتصادي .

تؤدي المعارف المرصودة في المنهاج وظيفة الوسيلة لتحقيق أهداف تربوية متعلقة باكتساب المتعلم كفاءات تؤهله للاندماج في وسطه و التواصل في محيطه بوعي واستقلالية .

ب ــ الموارد المنهجية

ترتبط الموارد المنهجية في مادة الجغرافيا بالتمرس على مهارات خاصة تعنى بتوظيف أدوات المادة بشكل منهجي كاستعمال الخرائط المختلفة في الحياة اليومية و استقراء مضامينها ومعطياتها قصد التموقع وفهم الظاهرة الجغرافية بما يمكن من التصرف الايجابي والمسؤول تجاه البيئة واقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في المحيط ، واتخاذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى ، والمساهمة في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية .

3.4 ــ مادة التربية المدينة

أ ــ الموارد المعرفية

إن الموارد المعرفية التي يتضمنها المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة التربية المدنية وتخص الميادين المعرفية الكبرى المحددة تبعا للكفاءات الختامية بالنسبة للسنة ، وهي على النحو التالي :

ـ الحياة الجماعية
ـ الحياة المدنية
ـ الحياة الديمقراطية (ومؤسسات الجمهورية)

وتتضمن تلك الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة ، التي يتم بناؤها بشكل تدريجي وهي على الخصوص :

ـ الهوية ، الانتماء ، الوطنية ، ،القيم الاجتماعية ، الحقوق ،الواجبات ، قواعد الحياة الديمقراطية ، الدستور و مؤسسات الدولة ، القوانين ، حقوق الإنسان ، المؤسسات الإقليمية و الدولية .

ب ــ الموارد المنهجية :

ترتبط الموارد المنهجية بالمهارات التي تمكن المتعلم من التحكم في آليات استخدام أدوات المادة بشكل منهجي

5 ــ صعوبات التعلم الخاصة بمواد العلوم الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في التعليم المتوسط) .

بالنسبة للتاريخ :

ا ـ صعوبات ذات طابع معرفي :
ـ صعوبة تصور المتعلم لبعد الزمان و استيعابه لمفهومي التطور والتحول
ب ـ صعوبات ذات طابع منهجي :
ـ صعوبة البحث التاريخي واستقراء الأحداث لاستحالة إعادة تمثيل الواقعة التاريخية .
ـ صعوبة استقراء وتوظيف أدوات المادة مع قلتها لاسيما منها ما يتعلق بالأدوات الحجرية
ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :
ـ صعوبة النظرة بعين الحاضر الى الماضي في سياق تصور بيئة الإنسان القديم و تثمين منجزاته .
لتذليل تلك الصعوبات لا بد من اعتماد مختلف السندات التي تخدم المادة (أدوات المادة) ومنهجية استقرائها بما من شانه ان يساعد على بناء مفاهيم التاريخ و التموقع في الزمان والتسلسل التاريخي لفهم الحاضر واستشراف المستقبل ، انطلاقا من المثل المضروب والدرس المستخلص من تجارب الاخرين .

ــ بالنسبة للجغرافيا

أ ـ صعوبات ذات طابع معرفي :
ـ صعوبة التموقع وتصور البعد المكاني .
ـ صعوبة التحكم في المعطيات الإحصائية وتوظيفها.
ب ـ صعوبات ذات طابع منهجي :
ـ صعوبة التحكم في أدوات و وسائل المادة (كرسم واستقراء الخرائط ، إسقاط المواقع على الرسم)
ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :
ـ صعوبة تحويل المعرفة الجغرافية النظرية إلى سلوكات وممارسات فعلية .
لتذليل صعوبات مادة الجغرافيا ، ينبغي اخذ معارف مختلف المواد بعين الاعتبار في الدراسة الجغرافية كون المادة ملتقى للمواد الأخرى وكذا التمرس على استخدام أدوات المادة بشكل منهجي قصد بناء مفاهيم المادة وتحقيق فعل التموقع وادراك ابعاد المكان ومستوياته (المحلية ، الإقليمية والعالمية) وكل ما من شانه ان يفسر العلاقة بين عناصر تلك الفضاءات المختلفة .

ـ بالنسبة للتربية المدنية

أ ـ صعوبات ذات طابع معرفي :

ـ صعوبة الربط بين المواد القانونية والحياة العملية باعتبارها مفاهيم نظرية تحتاج الى التمرس في الحياة العملية

ب ـ صعوبات ذات طابع منهجي :

ـ صعوبة التحكم في أدوات و وسائل المادة (لأنها ترتبط بأدوات مستعملة على مستوى مؤسسات عمومية

ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :

ـ صعوبة تحويل المعرفة النظرية التي تتضمنها مادة التربية المدنية إلى سلوكات وممارسات ميدانية لأنها تحتاج الى الفرص السانحة والوضعيات المشابهة.

لتذليل صعوبات مادة التربية المدنية ، ينبغي اخذ وضعيات احداث الساعة وأدوات التواصل ، وزخم المعرفة التي ترافق ذلك بعين الاعتبار ، وذلك لتقريب المعنى والمفاهيم ومعرفة مجريات الامور قصد حسن التصرف فيها والمساهمة فيها عن وعيى واقتناع .

يعتبر ما تم استعرضه فيما يخص تقديم مواد التاريخ والجغرافية والتربية المدنية بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكن الاساتذة من اخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التعلم من استراتيجيات بناء المعرفة .

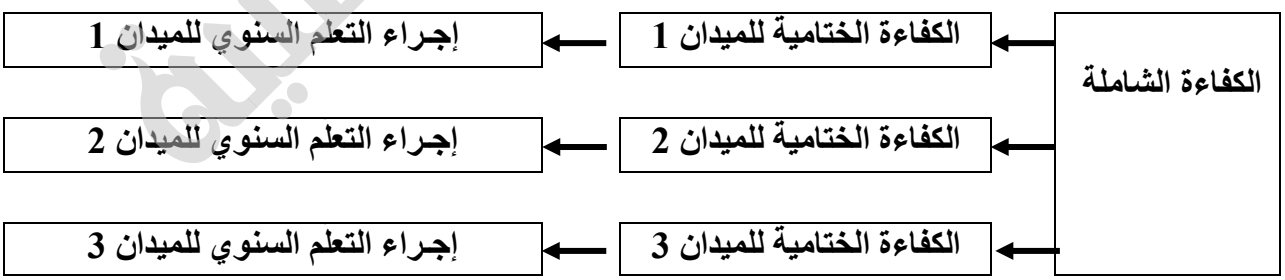
6 ـ الممارسة البيداغوجية .

1.6 ـ مخطط التعلم السنوي .

يهدف مخطط التعلم السنوي الى ضبط مسار التدرج بالنسبة لوضع المنهاج حيز التطبيق ، من طرف المدرس والمتعلمين معا، وذلك عند تنصيب كل كفاءة ختامية و ترجمتها الى وضعيات مشكلة تعلمية ، تبعا للحجم الساعي المحدد للكفاءة محل النماء

يتصرف المدرس، في هذا التدرج وفق مايراه مناسبا من حيث عدد الحصص ، حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة

- **نموذج مخطّط إجراء التعلّمات السنوية (التدرج السنوي) ـ اللجنة الوطنية للمناهج**



2.6 - امثلة : مخطط التعلم السنوي او (التدرج السنوي)

مخطط إجراء التعلمات السنوية في مادة التاريخ - السنة الاولى (1) من التعليم المتوسط / الحجم الساعي : 28 سا

مخطط إجراء التعلمات السنوية في مادة الجغرافية - السنة الاولى (1) من التعليم المتوسط ، الحجم الساعي : 28 ساعة

الفصل الاول				
الكفاءة الشاملة للسنة	**الكفاءة الختامية**	**الميدان**	**إجراء التعلم السنوي للميادين**	**الحجم الساعي**
في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .	1 - يوظف الاثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة و اكتشاف نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ.	• الوثائق التاريخية	اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها بواسطة وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ، ميدان التاريخ العام - الوثيقة المرافقة ص 16) ويتعلق الامر ب: - الكشف عن نمط حياة انسان ما قبل التاريخ . - التعرف على مواقع اثار الانسان القديم ووتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية و خصوصيات الفترة التي عاش فيها الانسان القديم وقدرته على التكيف	**08 سا**
الفصل الثاني				
//	2 - يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر و شمال افريقا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم .	• التاريخ الوطني	- اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه) ويتعلق الامر بـ: - إبراز مساهمة إنسان شمال إفريقيا قديما في إثراء الحضارة الإنسانية (اصالة انشان شمال افريقيا) - الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الاجنبي وسياسة روما الادماجية .	**10 سا**
الفصل الثالث				
//	3 - ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها .	التاريخ العام	- انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة - ص 16/ وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية - ميدان الحضارات القديمة ، بشكل مفصل يتم تناوله من طرف المتعلمين ، حسب الحجم الساعي المطلوب، بما من شانه استخلاص عاملي التأثير والتأثر الحضاري .	**10 سا**

الفصل الاول				
الكفاءة الشاملة للسنة	**الكفاءة الختامية**	**الميدان**	**إجراء التعلّم ا للميدان**	**الحجم الساعي**
ـ في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .	1 ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع و تحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	المجال الجغرافي	انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة ـ ص 17/ وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان المجال الجغرافي ، بشكل مفصل ، يتم تناوله من طرف المتعلمين خلال الفصل تبعا للحجم الساعي المطلوب بما من شانه : ـ التمكن من التموقع وتحديد المجال الجغرافي ـ استنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة ـ ابرز ابعاد التأثير والتأثر والتعاون .	**08 سا**
الفصل الثاني				
//	2 ـ يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية	السكان والتنمية	ـ اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر بـ: ـ معرفة المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم ـ توظيف الأدوات الجغرافية لفهم العوامل المتحكمة في توزيع السكان ـ تقديم أمثلة عن المشاكل التي تخص المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم واقتراح الحلول المناسبة لها .	10 سا
الفصل الثالث				
	3 ـ ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا لتحقيق التوازن البيئي .	السكان والبيئة	اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب: ـ التعريف بمفهوم التهيئة الاقليمية . ـ دراسة المشاكل البيئية (التلوث ـ الاحتباس الحراري ـ النفايات ـ الحرائق ...) ـ اقتراح حلولا مناسبة لمشكل من مشاكل البيئة المحلية على الخيار.	**10 سا**

مخطط إجراء التعلمات السنوية في مادة التربية المدنية - السنة الاولى (1) من التعليم المتوسط / الحجم الساعي 28 سا				
الفصل الاول				
الكفاءة الشاملة للسنة	**الكفاءة الختامية**	**الميدان**	**إجراء التعلم للميدان**	**الحجم الساعي**
ـ في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.	1 يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للتفرقة والميز العنصري.	*الحياة الجماعية*	انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة ـ ص 19/ وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل ويتعلق الامر بـ : ـ التعريف بمفهوم الحياة الجماعية ـ شرح أسلوب العمل والتعامل مع الآخرين ـ التعبير عن رفضه للتمييز العنصري و السلوك العدواني .	08 سا
الفصل الثاني				
	2- ـ يمارس حقوقه وواجباته ، انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير	ـ الحياة المدنية	اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب: ـ التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية . ـ الموازنة بين حقوقه وواجباته داخل المجموعة المدرسية. ـ المشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية ة	09 سا
الفصل الثالث				
	3 ـ ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في اطار المؤسسات.	ـ الحياة الديمقراطية والمؤسسات	اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب: ـ ذكر أنواع السلطات وطبيعة العلاقة بينها ـ استغلال نصوص قانونية مختارة للتعريف بالدولة الجزائرية باعتبارها جمهورية ديمقراطية شعبية. ـ التمسك بالطابع الجمهوري للدولة الجزائرية	11سا

وزارة التربية الوطنية

3.6 ـ نموذج مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية

يمثل الجدول ادناه نموذج التدرج السنوي ، كخطط يمكن الاستاذ من رؤية شاملة للتدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعلمية لتعلم الموارد والإدماج والتي تستهدف نماء الكفاءة الختامية محل التنصيب، وقد يمتد مخطط التعلمات لإنماء الكفاءة الختامية على طول فصل دراسي كامل .

الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الام)	المركّبة 1	الوضعية المشكلة التعلّمية1 (تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج الجزئي للموارد	وضعية تعلم ادماج المركبات	حلّ الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية مشكلة تقويمية	المعالجة البيداغوجية المحتملة
		المركّبة 2	الوضعية المشكلة التعلّمية 2 ... تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج الجزئي للموارد				
		المركّبة 3	الوضعية المشكلة التعلّمية 3 ... (تعلم الموارد)	وضعية تعلّم الإدماج الجزئي للموارد				

4.6 ـ مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية في مادة التاريخ:

- **منهاج مادة التاريخ ـــــــ مستوى : السنة 1 من التعليم المتوسط .**

الكفاءة الشاملة للسنة

في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .

الكفاءة الختامية 3

- 3 ـ ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها .
- **الميدان** : التاريخ العام

مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	انماط الوضعيات التعلمية
ـ يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها	الحضارات القديمة: (المصريه، الرافدية، الرومانية، اليونانية، ،القرطاجية) ـ مواطنها وعوامل قيامها ـ منجزاتها الحضارية ـ بعدا التأثير والتأثر	ـ وضعية مشكلة يذكر أهم منجزات الحضارات القديمة ومواقعها
ـ يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .		ـ وضعية مشكلة تخص انجاز خريطة تمثل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .
ـ يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين		ـ وضعية مشكلة تخص اظهار عناصر التأثير والتأثر في الحضارات القديمة.

جدول التخصيص

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الختامية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم ادماج المركبات	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية مشكلة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات . التعليمية : حرر صفحة على الاقل تبرر فيها احد الرأيين مركزا على التفاعل الحضاري فيما بينها.	- يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .	في حوار بين شخصين قال أحدهما بأن كل الحضارات القديمة قامت على ضفاف البحر المتوسط بينما يرى الآخر غير ذلك فطلبا منك توضيحا للأمر. التعليمة : إعتمادا على سند معطى (خريطة صماء) - وقع عليها مواطن الحضارات القديمة - اشرح عوامل قيامها .	التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار المكاني للحضارات القديمة وعوامل قيامها	ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن اسماء و مواطن وأهم منجزات الحضارات القديمة و أوجه التأثير و التأثر بينها	التأكيد على حتمية التفاعل الحضاري بين الشعوب و التفتح على الغير باعتبار الحضارة تراث انساني مشترك .	- يبرز أوجه التشابة و الاختلاف بين حضارات العصر القديم مقدرا دور الانسان في البناء الحضاري	- معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الإختلالات والثغرات المسجلة . .
	- يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها .	رغم ظهور الحضارت القديمة في نفس المرحلة التاريخية (نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى ق.م.) إلا أن إختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية . التعليمية : - حدد الإطار الزماني لكل حضارة على خط زماني مبرزا أهم المنجزات التي تفردت بها.	التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار الزماني لكل حضارة على خط زماني وذكر اهم المنجزات (المشتركة والخاصة)				
	- يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاري.	هناك من يرى بأن الحضارات القديمة قامت بمعزل عن بعضها البعض(إنعدام التأثير والتأثر) التعليمية : اعتمادا على ما تستخلصه من خصوصيات منجزات الحضارات القديمة حرر صفحة على الاقل تبين فيها مدى صحة هذا الرأي .	إظهار التفاعل الحضاري على ضوء المنجزات				

❖ **مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية في مادة الجغرافيا**

الكفاءة الختامية 1: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة

الميدان : المجال الجغرافي

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الختامية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم ادماج المركبات	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات مشكلة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
نص الوضعية . بالرغم من التطور التكنولوجي(الأقمار الاصطناعية) إلا أن عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة،وتعتبر الخريطة اداة الجغرافي بامتياز. التعليمة : - استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية ، للتموقع وحساب الوقت وتحديد البيئات الجغرافية في العالم ، مع استغلال الأدوات الاخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الانسان مع البيئات المتنوعة .	يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت .	**نص الوضعية:** أثناء رحلة مدرسية شكلتم أفواجا لزيارة أماكن متعددة، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى أو التوجه إلى مكان آخر. **التعليمة**: المطلوب من الفوج الذي شكلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت.	- وضعيات تمكن من التمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت	انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفلكي ويستخلص نوع المناخ السائد فيها ثم يبحث عن صورة مطابقة لأسلوب تأقلم الإنسان مع تلك البيئة.	من أدوات الجغرافية للتموقع الأقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية . - ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما وكيف يتم ذلك	بمناسبة اليوم العالمي للبيئة، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الإنسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان والبيئة" التعليمة : اعتمادا على معلوماتك القبلية، قدّم عرضا مكتوبا حول البيئة التي تختارها، مدعما ذلك بـ (نصوص، صور، ورسومات مناسبة)	- معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة والاختلالات والثغرات المسجلة .
	- يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة.	نص الوضعية - من خلال النشرة الجوية لاحظت أنّ مناطق معيّنة من العالم يسود فيها فصل غير الفصل السائد في الجزائر، وكان ذلك موضع تساؤل . التعليمة: قدّم تفسيرا لذلك، مستعينا بشبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد النطاقات المناخية الكبرى في العالم.	- يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة.				
	- ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة .	**نص الوضعية:** يفترض أنّ نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوّع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها. **التعليمة**: استعن بالخرائط والسندات المناسبة لإبراز مدى صحّة هذه الفرضية.	ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان .				

❖ مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية في مادة التربية المدنية

- الكفاءة الشاملة للسنة الاولى من التعليم المتوسط :

- في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.

- الكفاءة الختامية 1:

- يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للتفرقة والميز العنصري.

- **الميادان**: الحياة الجماعية

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الختامية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم ادماج المركبات	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات مشكلة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
بمناسبة تحضير اليوم العالمي لحقوق الانسان ، يتعاون قسمكم على تقديم عروض في شكل: (دراسة - او اعداد جدارية - او مجلة القسم و المدرسة) موضوعها يخص تقبل الاخر والتنوع ونبذ السلوك العدواني ، يقدم ما تم انجازه لجمهور المتعلمين في	- يستعرض امثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع اصدار حكمه الخاص.	استنادا إلى مضمون تقرير حول قبول أو رفض طلبات عمل لشباب في بلد أوربي وهم من جنسيات مختلفة (أوربية، افريقية، مغربية، هندية رومانية) يحملون نفس الشهادات العلمية والكفاءات المطلوبة يتصدر عنوان الوثيقة: الدولة..... شعارها : الحرية - الاخوة - المساواة. وتحمل الوثيقة البيانات التالية : - قبول 40 %على اساس الانتماء الاوربي - قبول 30 % على اساس اللون والهندام - رفض 20 %على اساس اللباس التقليدي - رفض 10 % على اساس الاندماج . التعليمية : انطلاقا من هذه المعطيات وبالنظر الى مواد قانونية حددوا مفهومي التفرقة والتمييز العنصري و اكتبوا صفحة على الاقل تبينون من خلالها موقفكم من هذا السلوك .	انطلاقا من مظاهر العنف والسلوك العدواني المتنوعة في المحيط و التي تتناولها شاشات التلفزيون يقوم بتحليل عينة مختارة منها ويقترح الحلول الممكنة لها في حدود مستواه .	يعبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم لوحة او لافتة او اختيار صورة يذيلها بنحرير نص مناسب للموضوع	استخدام الادوات والمضامين التي يتناول بواسطتها ما يتعلق بالتنوع الثقافي والتمييز العنصري قصد التوعية بمخاطر السلوك العدواني	أنت مدعو لشرح وموقفك على أساس الحجة من إجراء استعماري منع ذات يوم دخول العرب الى الشواطئ . تختار الاداة والمضمون المناسبين (تقرير ، مطوية ، رسالة، بيان ....)	معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة والاختلالات والثغرات المسجلة.

القسم او المدرسة والزوار او الاولياء .	ـ يختار الاداة والمضمون للتعبير عن تقبله للرأي المخالف .	طلب منكم ان تقدموا تحليلا و واقتراحات لفض نزاع نشب بين جماعتين ادى إلى استخدام القوة ، سببه تضارب الآراء حول مشكل يتعلق بالانتماء المذهبي . التعليمة : اختاروا الاداة والمضمون المناسبين للقيام بذلك (تقرير، بيان ، مطوية ، دراسة...)	ـ تبرير تقبل الرأي المخالف في وضعيات معطاة.				
	ـ يبدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية .	هناك صور كثيرة تبثها القنوات التلفزيونية وترصدها الصحف تتخللها نصوص مسموعة ومكتوبة تتناول سلوكات عدوانية تجاه الآخر لأسباب مختلفة (الاختلاف في اللون والثقافة والدين ....) . التعليمية : انطلاقا مما تختارونه من امثلة أو عينات عبروا في مجلة القسم او المدرسة بالأدوات والمضامين المناسبة عن تقبلك للآخر ورفض كل انواع السلوك العدواني .	يشرح آية قرآنية " يا أيها الناس إنّا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله اتقاكم ".				

وزارة التربية الوطنية

4.6 ـ منهجية التناول

خطوات تنفيذ مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية

1 ـ تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية يتم تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الأستاذ وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة من تناول الوضعيات المشكلة الجزئية و النشاطات التعلمية المطلوبة .

2 ـ **تعلم الموارد** : وهو تعلم منهجي ينجز عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة ، كل على حدة (معرفية ـ منهجية ـ سلوكية) وفق تعليمات وأداءات محددة (النشاطات التعلمية) مع العلم ان المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية قصد إرسائها كمورد بعد الحل في إطار نشاط المتعلمين (عمل فردي ـ ثنائي ـ فوجي ، عمل جماعي).

3 ـ **الإدماج الجزئي** : ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إدماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة .وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة .

4ـ **تعلم إدماج المركبات** : يتم ذلك بعد الانتهاء من إرساء الموارد، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة .

5 ـ **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية** : الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين اثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية النشاط .

6ـ **التقويم** ويكون عن طريق وضعية مشكلة ختامية للميدان (الكفاءة الختامية المستهدفة) القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها ،تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

7 ـ **المعالجة البيداغوجية المحتملة** : وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها .

1.7 ـ سيرورة انجاز مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية

مثال في مادة الجغرافيا

ـ السنة 1 من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة للسنة :

ـ في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

❖ **الكفاءة الختامية 1:**

1 ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

- **الميدان : المجال الجغرافي**

مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	أنماط الوضعيات التعلمية
ـ يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت .	التموقع الجغرافي ـ المعالم والإحداثيات الجغرافية. ـ المجموعات الكبرى لسطح الأرض . ـ بيئات جغرافية متنوعة .	ـ وضعية مشكلة تخص ـ تعامل الانسان مع مجاله الجغرافي يتطلب استخدام معالم وإحداثيات جغرافية
ـ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة .		.وضعية مشكلة تخص ـ المجال الجغرافي وخصائصه من حيث التباين و التنوع وعلاقة ذلك بإمكانية تأقلم الانسان مع وسطه
ـ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة ..		وضعية مشكلة تخص ـ علاقة التأثير والتأثر بين الانسان وبيئته من خلال امثلة على الاستغلال والاستفادة .

❖ **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) .**

نص الوضعية: **بالرغم من التطور التكنولوجي (الأقمار الاصطناعية) إلا أن عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة،وتعتبر الخريطة اداة الجغرافي بامتياز.**

التعليمة : ـ استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية ، للتموقع وحساب الوقت وتحديد البيئات الجغرافية في العالم .

ـ استغلال الادوات الاخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الانسان مع البيئات المتنوعة .

ـ تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين قصد الإحاطة بكل الجوانب التي يتم تناولها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية .

❖ الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية 1

نصّ الوضعية

أثناء رحلة مدرسية شكلتم افواجا لزيارة أماكن متعددة ، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى او التوجه الى مكان اخر .

التعليمة : المطلوب من الفوج الذي شكلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت .

1. تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية1 : مناقشة – تقديم التعليمة - تقديم السندات
2 . تعلم الموارد

الكفاءة الختامية 1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	**عمل الأفواج** - ينطلق من خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية لشرح كيفية استخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية في التموقع : - يلاحظ النقاط والمساحات الناتجة عن تقاطع المحاور الطولية والعرضية (المكان أو المساحة المعلومة) ثم يقيس على ذلك - كيفية حساب الوقت - معاينة المجالات الجغرافية للحزم الساعية وإجراء عمليات حساب الوقت بالنسبة لمنطقة معينة.	- الكرة الأرضية - مخطط خطوط الطول ودوائر العرض - رسومات توضيحية	- خطوط الطول - دوائر العرض - شبكة الإحداثيات الجغرافية - الاستعمال والتوظيف لخطوط الطول (الحزم الساعية) وشبكة الإحداثيات الجغرافية .
	عمل جماعي : - عرض عمل الأفواج (الشروح) - مناقشة وإثراء وتصحيح - الأثر الكتابي		

- الإدماج الجزئي

- يتمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت .

الموارد والمراجع المعتمدة - الكتاب المدرسي - مراجع أخرى - خرائط مناسبة - مجسم الكرة الأرضية - مواقع الانترنيت - الأقراص.

❖ **الوضعية المشكلة التعليمة الجزئية 2**

نص الوضعية

- من خلال النشرة الجوية لاحظت أن مناطق معينة من العالم يسود فيها فصل غير الفصل السائد في الجزائر وكان ذلك موضع تساؤل .

التعليمة : قدم تفسيرا لذلك ، مستعينا بشبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد النطاقات المناخية الكبرى في العالم.

1. تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية
مناقشة – تقديم التعليمة - تقديم السندات
2 - تعلم الموارد

الكفاءة الختامية 1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يعتمد مجسم الكرة الأرضية لاستخلاص نتائج حركتي الأرض - يعتمد شبكة الإحداثيات الجغرافية والكرة الأرضية لانجاز رسم للنطاقات المناخية الكبرى على سطح ا الأرض . - يربط العلاقة بين الموقع الفلكي والمناخ السائد في المنطقة مع اختيار وتصنيف صور لمظاهر تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية .	- خطوط الطول ودوائر العرض - الكرة الارضية المجسمة او المصورة	- خطوط الطول ودوائر العرض - البيئة الجغرافية - النطاقات المناخية الكبرى
	- عرض العمل المنجز (الرسم التوضيحي) - مناقشة وإثراء - الأثر الكتابي		

الإدماج الجزئي
يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة.

❖ **الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية 3**

نص الوضعية: يفترض أن نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها.
التعليمة - استعن بالخرائط و السندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.

1. تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية: مناقشة - تقديم التعليمة - تقديم السندات
2 . تعلم الموارد

الكفاءة الختامية 1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يفسر عناصر التنوع والتباين البيئي انطلاقا من خرائط التوزيعات للمجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (التضاريسية والمناخية) وصور معطاة . - يدرس عينة (من بيئة مختارة) لإبراز العلاقة بين التنوع البيئي ونمط معيشة الإنسان .	- خرائط العالم الطبيعية - صور مختلفة الاعلام الالي .	- التنوع البيئي - أنماط معيشة الإنسان عاملي التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته الجغرافية - اساليب التأقلم والقدرة على العيش في بيئات مختلفة .
	- عرض العمل المنجز - مناقشة وتصحيح - الأثر الكتابي		

الإدماج الجزئي

ـ ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان .

وضعية تعلم إدماج المركبات

ـ انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفلكي ويستخلص نوع المناخ السائد ويبحث عن صورة متطابقة لأسلوب تأقلم الإنسان مع تلك البيئة.

❖ **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية**

من أدوات الجغرافية للتموقع الأقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية

ـ ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما ، وكيف يتم ذلك

وضعية إدماجية:

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الإنسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان و البيئة "

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية، قدم عرضا مكتوبا، حول البيئة التي تختارها، مدعما ذلك بنصوص، صور، ورسومات مناسبة.

8 ـ التقويم

1.8 ـ البعد الجديد للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.

❖ **بالنسبة للتقويم التشخيصي:**

التقويم التشخيصي هوتقويم المكتسبات القبلية ومعرفة نقاط الضعف التي تكون مجرد كلمات يسهل نجاوزها أو أنها تشكل حاجزا حقيقيا، يتطلب حصرا وصياغة أهداف لتجاوزه وضمان انطلاق الفعل التعلمي بشكل صحيح.

يتم ذلك فيما يخص المقاربة بالكفاءات في المرحلة الأولى من مراحل التعلم اثناء تقديم الوضعية المشكلة التعليمة للمتعلمين ، من غير أي سند يذكر في بداية الأمر، مما يتسبب في خلخلة مكتسباتهم وتصوراتهم المعرفية فيحاولن و يكررون محاولاتهم من أجل الحل والإجابة دون جدوى.

يلاحظ الأستاذ الصعوبات في تلك المحاولات ويتبين وسائلهم ومساعيهم المعتمدة وذلك حتى يختار الأسلوب اللائق لتوجيههم، كما يتم في الوقت نفسه إعداد معايير التقويم وتحريرها بشكل جماعي ـ كتوصيات اساسية ومرجع لمسعاهم التعلمي.

❖ **بالنسبة للتقويم التكويني:**

يتم التقويم التكويني خلال مختلف مراحل التعلم من في شكل فترات التعديل بالنسبة للوضعية المشكلة التعلمية، مع الحرص على تطابق الإنجاز المنتظر مع المعايير المحددة، ويعتبر ذلك بمثابة إدماج جزئي أو إدماج المركّبات (أو استثمار المعارف المكتسبة في وضعيات جديدة تخص جانب أو جوانب من الكفاءة الختامية) ممّا يمكن من معاينة مدى تحكم المتعلمين في إدماج مكتسباتهم الجديدة وتوظيفها.

يلاحظ المدرس أساليب عمل التلاميذ وصعوباتهم وتقدمهم قصد مساعدتهم، وتوجيههم ويكتشف المتعلم بذاته الصعوبات التي تعترضه وأساليب تجاوزها.

ـ أهمية التقويم التكويني:

لا يكتمل أي نشاط تعلمي إلا إذا عرف المتعلم دلالة ونجاعة ما تعلمه وتكمن تلك الأهمية فيما يلي:

ـ إن المتعلم مدعو في إطار التقويم الذاتي إلى مراقبة كل مرحلة من نشاطه الخاص والتصحيح التدريجي للثغرات والأخطاء بمساعدة وتوجيه من الأستاذ وعلى أساس شبكة معايير تقويم محددة سلفا.

ـ التركيز على سيرورة التعلم بدلا من التركيز على المنتوج باعتبار أن هذا الأخير إنما هو ثمرة سيرورة. فإذا كان المنتوج ضعيفا فإن الخلل يكمن في مسار التعلم، بمعنى أن المتعلم في المسعى التعلمي مدعو دائما لمراقبة كل مراحل نشاطه بمساعدة المدرس (التصحيح بشكل متدرج). فبدلا من الاقتصار على معاينة أخطاء في فقرة مقدمة مثلا ينبغي إعادة الكتابة فورا وعدم ترك التصحيح إلى نشاط لاحق.

ـ التعاون وهو أنجع من التنافس بحيث يتم التعاون بين المدرس والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم. وتتخذ القرارات بشكل جماعي، ذلك أن الفوج له هدف واحد هو التحسن بالتنافس داخل المجموعة نفسها. بمعنى توظيف موارد المتعلم وموارد المدرس وموارد المجموعة في العملية التعلمية.

ـ إن جو الاطمئنان والارتياح أكثر فعالية وإنتاجا من جو الضغط والقلق والإثارة الناجمة عن المراقبة الصارمة (الامتحان وإعطاء العلامات والمحاسبة) لأنها تجعل المتعلم دائما في حالة خوف من الخطأ.

❖ **بالنسبة للتقويم التحصيلي**:

التقويم التحصيلي هو تقويم يتم بواسطة اختبارات محددة لمعرفة مدى تحكم المتعلمين فيما تم اكتسابه من محتويات معرفية ومهارات، وسلوكات ، وذلك خلال مساءلة أو تمرين يمكن الإدارة من إصدار أحكام حول نتائج دراسة المتعلم.

يتم ذلك بالنسبة للمقاربة بالكفاءات في المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم ، حيث يوضع المتعلم أمام وضعية حقيقية أو وضعية مشابهة (تسمى وضعية إدماجية) يعالجها بمفرده ، دون مساعدة ، على أن تتضمن مجموع عناصر الكفاءة الختامية ، و يستهدف ذلك قياس المسار من أول مرحلة والتأكد من التحكم في الكفاءة (توافق المنتوج المطلوب مع معايير التقويم والاستدلال على ذلك بمؤشرات تخصّ كلّ معيار على حدى).
يتم تسجيل النتائج المحققة ومعاينة العناصر التي تشكو ضعفا لمعالجتها في إطار عملية المعالجة البيداغوجية .

تقويم الكفاءة :

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلا من استعراض المعارف الشخصية. فالأداءات أو المهارات التي تثرى لاكتساب الكفاءة هي أجرأة لهذه الأخيرة، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يحقق فيها المتعلم مهمة أو مهاما يظهر من خلالها سلوكات ذات دلالة (كمؤشرات). بمعنى آخر أن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة ويتم التقويم بالنسبة للكفاءة من خلال إيجاد وضعيات مشكلة مشابهة أو حقيقية (وضعيات إدماجية) تتضمن مطالب تأخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار:

- مجموع الأبعاد والمعارف المدمجة في الكفاءة.
- المسعى التحليلي والبنائي للوضعية المطلوبة.
- تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد في المعالجة.

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء وينبغي أن تكون مشابهة للمعايير الواقعية. تضبط وتناقش تلك معايير مع المتعلمين في بداية التعلم، مما يساعدهم على الاطلاع على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الكفاءة المطلوبة بما ينير مسعاهم التعلمي.
(إذا لم يتحقق 60 % من التقويم النهائي في المنتوج الذي يقدمه المتعلم فإنه يحتاج إلى معالجة بيداغوجية، بما يمكن من تنصيب الكفاءة بشكل نهائي).
حصيلة إنجاز مهمة خاصة (حل مشكلة ـ وضع مخطط عمل ـ انجاز لافتة.....).

ـ معايير ومؤشرات تقويم الكفاءة

أ ـ معايير التقويم:

معايير التقويم هي معلومات أو عبارات تدل على الخاصية العامة التي يبغي أن تتوفر في المنتوج المنتظر. وهي قابلة للملاحظة وتندرج في إطار مراقبة نشاط التعلم. يعود إليها المتعلم لمعرفة ما تتطلبها المهام المنتظرة منه في معالجة المشكلة وكأداة التقويم الذاتي.

ب ـ مؤشرات التقويم:

هي سلوكات قابلة للملاحظة ناتجة عن تحليل مهام تخص الكفاءة محل التنصيب والنماء.

ـ يصاغ مؤشر التقويم بفعل سلوكي يدمج بين القدرة المنماة والمعرفة المستهدفة.

ـ يسمح مؤشر التقويم بتنظيم التدرج وبناء جهاز (شبكة) التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.

ـ تعتمد المؤشرات لبناء شبكة التقويم بعد تحديد معايير التقويم التي تساعد المتعلم على مراقبة نشاطه، وتمكن المدرس من معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تحتاج إلى التعديل والعلاج الحيني.

إن معالجة أية وضعية إدماجية هو قبل كل شيء تقاطع محورين متفاعلين متكاملين محور الكفاءات ومحور القدرات:

2.8 ـ شبكات التقويم مختلفة ومتنوعة ، يتضمن بعضها مستويات التقويم تمكن من متابعة تطور نماء الكفاءة ،

مثال تحقيق نماء الكفاءة (التقدير) .

1	2	3
كفاءة غير منماة	**كفاءة منماة جزئيا**	**كفاءة منماة**

شبكة تقويم من طرف المعلم

الكفاءة أو المهمة:		
المعايير	نعم	لا
.....		
.....		
.....		
.....		

مثال التقويم الذاتي

المعيار	**نعم**	**لا**
-	.....	.....
-	.....	.....
-	.....	.....
-	.....	.....

مثال لشبكة عامة للتقويم التكويني مندمجة مع مقطع تعلمي

المستوى : متوسط:	القسم : الاولى
الميدان: المجال الجغرافي	
الكفاءة الختامية: 1 - 1 - **يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.**	
مركبات الكفاءة	◄ - يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت . ◄ - يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة . ◄ - ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة ..

سير المقطع التعلمي	معايير ومؤشرات التقويم التكويني			
	وجاهة المنتوج	التحكم في الموارد المعرفية	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	ترسيخ القيم والمواقف
❖ وضعية تعلمية جزئية ①: **- التموقع الجغرافي**	◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄
❖ وضعية تعلمية جزئية ②: استعمال الإحداثيات الجغرافية لتحديد خصائص البيئة	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄
❖ وضعية تعلمية جزئية ③: التكيف مع البيئة.	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄	◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ◄ ر

شبكة تقويم :

التحكم في الموارد	تجنيد الموارد والكفاءات العرضية	المواقف والقيم
الوجاهة احترام التعليمة استعمال الموارد	**حل المشكلة** طرق العمل استخدام السمودة	احترام المجتمع السلوك القيمي المواقف

احترام اعداد الصفحة استعمال الخط **الانسجام** احترام نمط التنظيم الذي تقترحه التعليمة استعمال السندات **التمايز والجودة** تقديم الصفحة استعمال الألوان التسطير	مراجعة الوثيقة نظافة العمل المقدم الانغماس .	المساهمة

شبكة التقويم للتلميذ:

المعايير	المؤشرات	التحكم ×	عدم التحكم ×	اقتراح المعالجة
احترام التعليمة	فهم الموضوع استعمال اللغة والخط الملائم			إعادة صياغة التعليمة . إعادة النظر في المسعى
استعمال أدوات المادة	أدوات المادة سندات نصوص خرائط صور رسومات ...			إعادة النظر في كيفية الاستعمال.
الانسجام	تسلسل الأفكار الربط.			إعادة النظر في البناء عناصر الانسجام.
الكفاءات . العرضية	حل المشكلات اختيار الاستراتيجيات الأداء الشرح الاقناع			مواجهة وضعيات تجنيد الموارد
القيم المستخلصة	التضامن الصحة تنمية الحس			.
الجودة.	المقروئية الابداع الاصالة المثال			تنمية حب القراءة بغية اثراء الرصيد اللغوي اقتراح كتب

3.8 - الخلاصة

إن التقويم وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني يحمل عناصر تجديدية تتمثل فيما يلي:

- انسجام النظرة الجديدة للتقويم مع روح هذه المناهج

ـ تركيز التقويم على المنتوج والمسار المتبع

ـ تجديد مختلف الممارسات البيداغوجية (التعديل البيداغوجي)

ويحمل ثلاثة أبعاد :

تقويم مدى اكتساب الموارد
تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكّم في توظيف الموارد السابقة ؛
تقويم مدى اكتساب ونمو السلوكات الإيجابية والقيم .
يمكن توضيح هذا المنظور الجديد للتقويم فيما يأتي
تقويم المسار:
- تقويم الكفاءات العرضية والقيم والمواقف ،التقويم من قبل الأقران والتقويم الذاتي
- إدراج الأساليب التفاعلية في كل المسار التقويمي : (المتعلم-المدرس/ المدرس- المدرس/ المدرس – الأولياء)
- تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم ، بما يمكّن المتعلّم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلّمه
- وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

و تتجسد هذه العناصر من خلال أنواع التقويم التالية:
01 – التشخيصي
02 – التكويني
03 – التحصيلي – النهائي أو الإشهادي

التقويم التشخيصي
ينجز قبل بداية العملية التعليمية التعلمية (بداية السنة ، بداية الميدان،بداية الوضعية التعلمية)
- يمكن من تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين واتخاذ ما يلزم من أساليب المعالجة
- يسمح للمتعلم من تدارك النقائص حتى يتمكن من اكتسابها وتعديلها وتصحيحها - (التقويم الذاتي) -
- يبرز الفروقات الفردية بين متعلمي القسم الواحد .
- يمكن الأستاذ من الانطلاق في نشاط جديد بعد تأكده من اكتساب المتعلمين للموارد السابقة

التقويم التكويني
هو تقويم ملازم للعملية التعليمية التعلمية، الهدف منه التأكد من مدى التحكم في مركبات الكفاءة (المعرفية،المنهجية والقيمية)،من خلال:
ممارسة التقويم التفاعلي خلال المسار،
دعم وتحديد محاور التعديل والمعالجة البيداغوجية .

التقويم التحصيلي: (الإشهادي أو النهائي)
يجرى التقويم الإشهادي في نهاية التعلّم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالانتقال أو الترتيب...الخ،
يهدف إلى تقديم حصيلة نمو الكفاءات الختامية وبالتالي الكفاءة الشاملة المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة،
يهتمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المتبعة لتحقيق الكفاءة الشاملة ،ويكون ذلك وفق معايير و مؤشرات
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل "دفتر متابعة نمو الكفاءات " (portfolio).

المعايير
وهي نوعان :
أ- معايير الحد الأدنى المتمثلة في :
الملاءمة (الوجاهة):عدم الخروج عما هو مطلوب في التعليمة
الانسجام والاتساق (انسجام داخلي): هو البحث عن الصحيح وتثمينه و ليس عن الخطأ والمعاقبة عليه .
الاستعمال الصحيح والوجيه لمفاهيم وأدوات المادة.
تكريس القيم والمواقف
معيار الإتقان و التمايز :
لا يعتبران من المعايير الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها للدلالة على مدى التحكم في الكفاءة المراد قياسها، لكن وجودهما مستحسن ومرغوب.

ومن بين هذه المؤشرات:
+ نوعية ورقة المنتوج المقدم
+ الفائدة الاجتماعية ومدى عمق الاقتراحات المقدمة.
+ تفرد المنتوج وتمايزه

والتحكم في الكفاءات يمر حتما عبر التحكم في معايير الحد الأدنى التي نقيس بها الكفاءة والتي تأخذ بدورها 3/4 من علامات التنقيط في شبكة التقويم بينما تأخذ معايير الإتقان والتمايز 1/4 من المتبقي المؤشرات

إذا كان المعيار يتميز بالعمومية والتجريد فإن المؤشر يكون ذا طابع إجرائي وذا سياق محدد، لأنه يدلنا على مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المراد قياسها .

4.8- التقويم التكويني: أمثلة عملية

مثال في مادة التاريخ ، السنة الأولى من التعليم المتوسط :

جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات.

فما موقفك بين الرأيين ؟

المركّبة الأولى

اختلاف مواطن الحضارات القديمة وتنوع منجزاتها الحضارية.

رغم ظهور الحضارات القديمة في نفس المرحلة التاريخية (نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى ق.م.) إلا أنّ اختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية .

اعتماد سندات تمكن من تحديد الإطار الجغرافي لكل حضارة وعوامل قيامها. وذكر أهم المنجزات التي تفردت بها كلّ حضارة

نمط المركبة الأولى	المؤشرات
الموارد ذات الطابع المعرفي	يذكر منجزات الحضارات القديمة. يبين عوامل قيام الحضارات القديمة - يبرز أوجه التشابه و الاختلاف بين حضارات العصر القديم ـ يذكر أهم مجالات التأثير والتأثر

المركبة الثانية

التساؤل حول مدى صحة فكرة قيام الحضارات القديمة على ضفاف البحر المتوسط تبرير الفكرة الصحيحة والاستدلال على ذلك باعتماد سندات ذات دلالة :

ـ استعمال الخرائط في التحديد والتوقيع والشروح (المجال الجغرافي)

استعمال الخط الزماني في تحديد الإطار الزماني لكل حضارة .

نمط المركبة الثانية	المؤشرات
الموارد ذات الطابع المنهجي	ـ يوقع على خريطة صماء المجالات الجغرافية لكل حضارة من الحضارات القديمة. ـ يرسم خطا زمنيا للحضارات القديمة ـ يصنف الحضارات على اساس المنجزات التي تفردت بها و وفق مجالاتها الجغرافية . ـ ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن أسماء ومواطن الحضارات القديمة وأهم منجزاتها ـ الإجابة على التساؤل المطروح في مدى صحة فكرة قيام الحضارات القديمة على ضفاف البحر المتوسط

المركبة الثالثة

التساؤل حول كيفية حدوث عاملي التأثير والتأثر الحضاريين ، بالنظر الى قيام تلك الحضارات القديمة بمعزل عن بعضها البعض.

اعتماد سندات تبين فكرة التواصل والتبادل

ـ ما هي إبعاد جانب التأثير والتأثر الحضاريين على الإنسان ؟

نمط المركبة الثالثة	المؤشرات
الموارد ذات الطابع القيمي السلوكي	الانطلاق من امثلة (نصوص ذات صلة) ـ للإقرار بفكرة التفاعل الحضاري. ـ استنتاج بان المنجزات الحضارية ثرات إنساني مشترك ـ التأكيد على ان التفتح على الغير والتعامل معه هو بعد إنساني وسلوك حضاري .

لتقويم التحصيلي

شبكة تقويم كفاءة

المعيار	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على ../20			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملاءمة توافق إجابة المتعلم مع ما هو مطلوب (أي عدم الخروج عن الموضوع أو السياق حسب التعليمات)	ـ فهم التعليمات ـ وضع خطة الإجابة ـ كتابة الفقرة (أو المنتوج كما هو مطلوب في التعليمة)				

الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	ــ التفاعل مع السند ــ الاختيار السليم للسندات ــ التوظيف الملائم لمفاهيم المادة				
الانسجام إذا استوفى المنتوج الشروط المنهجية وتميز بالانسجام وعدم التناقض الداخلي .	اعتماد خطوات التحرير المنظم من حيث : ــ التسلسل المنطقي للإجابة ولو كانت خارجة عن الموضوع ــ التحليل المنطقي للأفكار والإشكالية المطروحة ــ استخلاص النتائج				
القيم والمواقف ـ القيم المستهدفة	ـ العبرة او الدرس المستخلص . ـ السلوك المنتظر. **ـ التوجيه .**				
الإتقان والتمايز قيمة مضافة تتعلق بالدقة في الإجابة	ــ نوعية الورقة(نظافة،هوامش،علامات الوقف، التسطير،الترقيم،التمييز بين العناصر) ــ الطابع الجمالي للورقة ــ الفائدة الاجتماعية وعمق الاقتراحات ــ تفرد المنتوج				

مثال عملي

المعيار	**المؤشرات**	**مدى تمكن المتعلم من المؤشرات والعلامة على ..... / 20**			
		عدم التمكن	**التمكن الجزئي**	**التمكن الأدنى**	**التمكن الكلي**
الملاءمة 7/...	ـ التقيد بالمطلوب : ــ المجال الجغرافي لكل حضارة ــ عوامل القيام ـ أهم المنجزات الخاصة بكل حضارة ــ التأثير والتأثر ـ التأكيد على ضرورة التفاعل الحضاري. ـ التأكيد على أنّ الحضارة تراث إنساني مشترك و على ضرورة التفتح على الغير والتعامل معه إيجابيا. ـ تثمين الإرث الحضاري الإنساني .	00	02	05	07
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة **6/....**	ـ توظيف السندات المعطاة واستغلالها بشكل منهجي ـ استعمال صحيح لمفاهيم المادة : الحضارة ، ،المنجزات ، التفاعل الحضاري التفرد في المنجزات	00	02	04	06

الانسجام 5/...	اعتماد خطوات تحرير منظم من حيث : - التدرج في العرض - تسلسل الأفكار - الربط	00	02	03	05
قيم ومواقف	- يثمن الإرث الحضاري الإنساني - تقبل الثقافات الأخرى				
الإتقان والتمايز 2/...	- النظافة ، علامات الوقف، الخط. - الابداع.	00	0.50	1.50	02

- التربية المدنية -

الميدان : الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير.

أولا:التقويم التكويني:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) :

بعد نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي والتحاقك بالتعليم المتوسط قدمت لك أثناء عملية التسجيل وثائق منها (النظام الداخلي للمؤسسة.دفتر المراسلة) لتطلع على مضمونها وتنصح زملائك بالالتزام بها.

- المركبة الأولى: - يعتمد القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه و واجباته تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة .

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

وصلت إلى المؤسسة مع زميلك متأخرين دون مآزر مما جعل المشرف يمنعك من الالتحاق بالقسم ويوجهكما نحو الرقابة العامة.

-السندات:

- النظام الداخلي للمؤسسة
- دفتر المـــــــــراسلة

- التعليمة :

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات المقدمة – حدد أهم الحقوق والواجبات التى تعنيك

-المـــــــؤشرات :

- معرفة مضمون النظام الداخلي ودفتر المراسلة
- يذكر أهم الحقوق والواجبات

- المركبة الثانية:

- يوازن بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات .

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية :

انتخبت مندوبا عن قسمك فطلب منك القيام بتحرير مواد تخص النظام الداخلي للقسم على ضوء القانون الداخلي للمؤسسة.

-السندات :

- القانون الداخلي للمؤسسة.
- توصيات الإدارة إلى مندوبي الأقسام .
- وثائق أخرى.

- التعليمة :

من خلال ذلك حدد في جدول أهم الحقوق والواجبات التى تمّ الإتّفاق عليها مع زملائك.

- المؤشرات :

- صياغة أهم حقوق وواجبات التلميذ تجاه قسمه .
- تصنيف الحقوق و الواجبات ضمن جدول مع امثلة من الواقع المدرسي

- المركبة الثالثة :

يقدم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة من خلال تكافؤ الفرص والحق في التعليم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

كرمتك مؤسستك مع مجموعة من التلاميذ الناجحين في مختلف مسابقات النشاطات الثقافية والرياضية والتحصيلية فطلب منك تقد يم عرض تشجع وتدعو فيه بقية الزملاء الى المشاركة فيها باعتبارها حق من حقوقهم.

السندات :

- عرض نماذج من انجازات التلاميذ .
- نتائج تلاميذ المـــــــؤسسة .
- مواد من القانون الداخلي للمؤسسة.الخاصة بتكافؤ الفرص بين التلاميذ.

التعليمة : قدم هذا العرض.

المؤشرات: - المشاركة في نشاطات المؤسسة وغرس روح المنافسة.

-التنويه بالنتائج.

- التشجيع والتحفيز على بذل المزيد من الجهود .

ثانيا: التقويم التحصيلي:

المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على .../20			
		عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)	- يعرف النظام الداخلي للمؤسسة - يذكر أهم الحقوق والواجبات - يقدم أمثلة عن المشاركة في مختلف النشاطات داخل المؤسسة	00	03	04	05
الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	- توظيف السندات - استعمال صحيح لمفاهيم المادة مثل:المؤسسة التربوية-الجماعة التربوية-الحـــقوق –الواجبات.النشاطات الثقافيـــة-النوادي العلمية-.....	00	02	03	05

الانسجام والاتساق	ـ الالتزام بمراحل الانجاز. ـ التدرج في بناء المنتوج. ـ تسلسل الأفكار. ـالربط بين الأفكار.	**00**	**01**	**03**	**04**
القيمة او السلوك	ـ يحث زملائه على الحفاظ هياكل المؤسسة ومكتسباتها .	**00**	**01**	**02**	**03**
معيار الاتقان والتمايز	ـ الإخراج الفني : المقروئية ،نظافة الورقة ،غياب التشطيب،علامات الوقف،تمايز المنتوج مثل:تقديم أفكار جديدة.	**00**	**0,50**	**01,50**	**03**

مادة الجغرافيا

الكفاءة الشاملة : في نهاية السّنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي بعد الكشف عن التنّوع والتّباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية : ينطلق من نشاط الإنسان و تهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقّق التوازن البيئي.

الميدان : السكان و البيئة

التقويم التكويني :

نص الوضعية (الأم) :

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة المصادف 05 جوان من كل سنة نظمت مؤسستكم يوما إعلاميا عن البيئة والسكان. أثناء النقاش رأى البعض أن البيئة تتحكم في نشاط الإنسان ورأى الأخر أن الإنسان هو الذي يحدد طبيعة نشاطه فيؤثر إيجابا وسلبا على البيئة .
طلب منك توضيحا حول الموضوع .

اختلف اثنان حول أكثر البيئات جذبا للسكان وتنويعا لنشاطاتهم فاحتكما إليك للفصل بينهما

المعايير والمؤشرات

1 يعرف بالبيئة وعلاقتها بطبيعة بنشاط الإنسان ،
2 يوظف خريطة العالم المناخية.
3 يتعرف على نشاط الإنسان في كل بيئة

المركّبة الثانية:

نص الوضعية :

في زيارة للطبيب المدرسي لمؤسستك اتضح بعد الفحص أن معظم الحالات المرضية ناتجة عن التدهور البيئي ، فطلب منك بحثا حول الموضوع .

مؤشرات المركبة الثانية

ـ يشرح المشاكل الناجمة عن التدهور البيئي.
ـ يبيّن ثلاث (03)انعكاسات على الأقل للظاهرة المذكورة.

المركّبة الثالثة

نص الوضعية: تشير التقارير أن 70% من مسببات التلوث في العالم هو النشاط الصناعي الذي اثر على التوازن البيئى . فطلب منك اقتراح حلول مناسبة لهذه المعضلة.

مؤشرات المركبة الثالثة :

- يذكر أنواع من التلوث.
- يقترح حلولا لظاهرة النفايات الصناعية على الأقل.
- يبرز دوره في إرساء ثقافة بيئية لإحداث علاقة إيجابية بين الإنسان و محيطه.

إدماج المركبات

الوضعية المشكلة: ورد في مقطع لأحد المتدخلين على شاشة التلفاز: " يعيش عالم اليوم على وقع الانعكاسات السلبية للتدهور البيئي على الانسان وتظهر بوضوح في تزايد الأمراض المزمنة و التلوث والاحتباس الحراري".

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات المعطاة حرر فقرة من 10 أسطر تتناول فيها البيئة كوسط يعيش فيه الإنسان وسبل الحفاظ عنها والاستفادة من محاسنها.

السندات :

- صور للنفايات الصناعية تجسّد ظاهرة التلوث البيئي.
- صور تعكس التأثير الإيجابي للإنسان على البيئة.
- جدول رقمي يمثّل كميّة النفايات بالأطنان .
- نص يتضمّن عدد المصابين بأمراض مزمنة جرّاء تعرّضهم لأثار النفايات

التقويم

المعيار	المؤشرات	عدم التمكّن لم يرد أي مؤشّر	التمكّن الجزئي وجود مؤشّر واحد	التمكّن الأدنى وجود مؤشّرين	التمكّن الكلّي وجود كافة المؤشّرات
		العلامة على 20			
الملاءمة مع الوضعية	* التقيّد بالتعليمة : - يذكر ثلاث بيئات مختلفة. - يبرز نشاط الإنسان في المنطقة المعتدلة . - يحدّد مشاكل البيئة الناجمة عن نشاط الإنسان. - يحدّد المجال الجغرافي لمنطقة البحر المتوسط. - يبيّن ثلاث (03) انعكاسات لظاهرة التلوث - يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الاقليمية	**00**	**03**	**05**	**06**
الاستعمال السليم لأدوات المادة	- توظيف الوثائق والسندات(صور، جدول، نص) - استعمال مفاهيم و مصطلحات المادة (البيئة، التلوّث، النفايات...)	**00**	**02**	**04**	**05**
الانسجام و التناسق	- التبويب - الترتيب - تسلسل الأفكار	**00**	**01**	**03**	**04**
القيم والمواقف	يبرز دوره في إرساء ثقافة بيئية				**03**
الإتقان والتّمايز	- الوضوح - النظافة - الإبداع (إعطاء حل ذكي غير متوقّع).	**00**	**0.5**	**1.5**	**02**

9 ـ اقتراح أنواع أخرى من الموارد .

1.9 ـ موارد مختلفة

يتم استخدام موارد مختلفة منها :

ـ كتب في مواد العلوم الاجتماعية وفق ما يناسب مستوى المتعلمين .

ـ النصوص المرجعية (بيان أول نوفمبر 1954 ـ الدستور ...)

ـ الخرائط بمقاييس مختلفة (بما يناسب موضوع الدراسة)

ـ الصور والرسومات .

ـ الإعلام الآلي (الانترنيت)

اما الكتاب المدرسي فيتم استغلاله وفق ما ورد في المنهاج علما انه موجه أساسا للتلميذ

2.9 ـ **الوسائل التعليمية**

ان المحتويات المعرفية في المقاربة بالكفاءات وسيلة لضمان تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية و تندرج بذلك ضمن وسائل متعددة ، تتم معالجتها في إطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها، نذكر منها الوسائل التي تتوفر عليها المدرسة ومحيطها من كتب ونصوص مرجعية وصور وخرائط وأجهزة ضرورية (كالإعلام الآلي و أجهزة السحب والتصوير.....) .

10. ـ التنظيم البيداغوجي للقسم والمدرسة (فضاء القسم) .

ينبغي ان يكون فضاء القسم وأثاثه ملائما للعمل الفردي وعمل الأفواج يتصرف فيه المدرس والمتعلمون وفق ما يناسب كل وضعية تعلمية ..

11 ـ **النشاطات اللاصفية .**

تعد النشاطات اللاصفية من المهام المكملة للنشاط داخل القسم على الا تكون بمثابة دروس وفروض إضافية بل يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءة محل التنصيب بما من شانه ان يستقطب فضول المتعلم بمزيد من البحث باهتمام ورغبة دون القيام بعمل ثقيل وممل .

تتمثل النشاطات اللاصفية بالنسبة للمواد الاجتماعية في المحاور التالية:

الزيارات الميدانية (للمتاحف و المؤسسات والأماكن الأثرية .....) وفق ما يمكن من التمرس على مهارات و أساليب تدوين المعلومات والعمل المستقل .

إعداد للمناسبات من خلال التحضير الفردي و الجماعي لأعمال بسيطة و متنوعة تكون محل عروض أمام الزملاء في القسم او المدرسة .

استكمال ما تتطلبه وضعيات التعلم من بحث عن نماذج من الوثائق والسندات المطلوبة وتنظيمها ، بشكل لا يثقل كاهل المتعلمين .