

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2024

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

اختبار في مادة: اللغة العربية

السند:

النظافة ثقافة وسلوك وممارسة يومية، خضت الشرائع السماوية جميعها عليها، كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض، بها تصح الأبدان، تبعث في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي، وممارسة يومية دائمة، لأنها مصدر حيوية الإنسان، ومورد نشاطه الدائم. والنظافة في مفهومها الأعمق ليست مجرد غسل اليدين قبل الطعام وبعده فقط أو الإستحمام مرة أو مرتين في الأسبوع فحسب، إنما سلوك وثقافة وممارسة تتجاوز الجسد، لتشمل كل ما يحيط بالإنسان.

المسكن ملاذ يومياتنا المشحونة بالتعب والعرق، زكن إحساسنا بالأمان والإستقرار، لذلك يجب أن يبقى نظيفا تدخله الشمس بحرية، يجد فيه الهواء النقي أبوابا مفتوحة للصحة والعافية، تغافه الحشرات وتهرب منه الزواحف لأنها (لن تجد فيه ما يغريها) بطيب الإقامة، وبث سمومها الضارة في أرجائه.

والمدرسة منيل علوم أطفالنا، يجب أن تبقى نظيفة جديرة بفلذات أكبادنا، والحي الذي نسكنه وجيراننا أسرة واحدة من البديهي أن تكون نظافته هدفا رئيسيا لسكانه كافة؛ يقلعون عن رمي فضلات منازلهم ومخلفاتهم في عرض الشارع والحاويات مؤزعة في كل زكن وزاوية، هذا ما يجعل النظافة والوعي الصحي نظاما وسلوكا وممارسة تفرض على المواطن الصالح أن يأخذ دوره كاملا في المساهمة الفعلية في نشر ثقافة النظافة، وممارستها فعلا يجعل ما حولنا نظيفا ناصعا يعكس مدى وعي إنساننا واستيعابه لأهمية النظافة في حياته وأسرته ومجتمعه.

وعندما يحافظ الطالب على أثاث مدرسته، والأتم على نظافة بيتها وأبنائها، والعامل على نظافة آتبه التي تمده بالغذاء والكساء، والجندي على نظافة سلاحه وسلامته وبشكل حميمي وصادق، نسهم جميعنا في نشر ثقافة الصحة وقد تشاركنا في تمثل معانيها كعلاج من الأمراض التي تُداهمنا على حين غرة، كما تؤكد على عراقة إنساننا الذي استوعب أهمية النظافة منذ (فهم كلام الله) في كتابه العزيز.

التعبير والإنشاء المبسط والميسر . محمد غازي تدمري . دار الكتاب العربي دمشق . ط 1 ص 217 / 218

الأسئلة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

1. صغ عنواناً مناسباً للسند. (0.5ن)

2. انكر سببين من أسباب اهتمام الشرائع السماوية بالنظافة. (01ن)

3. حدّد من السند موطنين لممارسة النظافة، موضحاً نتيجة ذلك. (01.5ن)

4. هات من السند مرادف (منهل)، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إشتاتك. (01ن)

الوضعية الثانية: (08ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعراباً مفصّلاً: (جميعها ، نظيفاً). (01.5ن)

2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين اللتين بين قوسين في السند. (01ن)

- (لن تجد فيه ما يُغريها) - (فهم كلام الله)

3. ابحث في السند عما يُناسب لملء الجدول الآتي: (01ن)

جملة بسيطة	خير مفرد لـ (كان)	اسم معطوف	ظرف زمان

4. في العبارة الآتية: (المدرسة منهل) صورة بيانّة سمّيا، واطرحها مبيّنا أثرها البلاغيّ في المعنى. (01.5ن)

5. في الفقرة الأولى حصّن بدعيّ استخرجه وبيّن نوعه. (01ن)

6. استدل من الفقرتين الثانية والثالثة بمؤشرين على النمط الوصفيّ. (01ن)

7. قدر قيمة السند. (01ن)

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الإلماجية:

السياق: شاهدت شريطاً وثائقياً عن مظاهر تلوث البيئة، والمخاطر التي تهدّد أمنها وسلامتها نتيجة تهوّر الإنسان وإهماله.

السند: قال الله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي صَدَقُوا بِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ سورة الروم الآية 41
التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقلّ عن ستّة عشر سطراً، تشرّح فيه أسباب تلوث البيئة، وما ينجرّ عن ذلك من مخاطر داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04ن	0.50	الجزء الأول: الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1 . العنوان المناسب للسند: النظافة - النظافة والصحة... ملاحظة: يُقبل كل عنوان قريب من هذا المعنى.
	2x0.50	2 . سببا اهتمام الشرائع السماوية بالنظافة: - كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض. - بها تصح الأبدان. - تبعث في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي. - لأنها مصدر حيوية الإنسان ومورد نشاطه الدائم. ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر سببين فقط.
	2x0.50	3 . ذكر مواطنين لممارسة النظافة: - المسكن - المدرسة - الحي. ملاحظة: يختار المترشح مواطنين.
	0.50	نتيجة ذلك: تحوّل النظافة إلى نظام وسلوك وثقافة. ملاحظة: يُقبل كل إجابة قريبة من هذا المعنى.
	2x0.50	4 . مرادف كلمة (منهل) مع توظيفه في جملة مفيدة من إنشاء المترشح: منهل = مورد، مصدر ... - توظيفه: الكتاب منهل العلم.
	3x0.5	الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1 . إعراب ما تحته خط في السند إعراباً تفصيلياً: الكلمة جميع الهاء نظيفاً توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

صفحة الأستاذ غضبان مولود
للغة العربية

4x0.25	<p>2. بيان المحلّ الإعرابيّ للجُمْلَتَيْن اللَّتَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي السَّنَدِ:</p> <p>1. (لَنْ تَجِدَ فِيهِ مَا يُغْرِبُهَا) : جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ (0.25) خَبَرٍ (أَنْ) (0.25).</p> <p>2. (فَهَمْ كَلَامُ اللَّهِ) : جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ فِي مَحَلِّ جَزٍّ (0.25) مُضَافٍ إِلَيْهِ (0.25).</p> <p>3. ملءُ الجدول الآتي بما يُناسِبُ من السَّنَدِ.</p> <table border="1" data-bbox="504 765 1911 1062"> <thead> <tr> <th>جُمْلَةٌ بَسِيْطَةٌ</th> <th>خَبَرٌ مَفْرُودٌ لـ (كَانَ)</th> <th>اسْمٌ مَعْطُوفٌ</th> <th>ظَرْفٌ زَمَانٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- النِّظَافَةُ ثِقَافَةٌ</td> <td>هَدَفًا</td> <td>- و مِمَارَسَةٌ</td> <td>- قَبْلَ - بَعْدَ - مِنْذَ</td> </tr> <tr> <td>- تَصَحَّحَ الْأَبْدَانُ</td> <td></td> <td>- أَوْ مَرَّتَيْنِ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	جُمْلَةٌ بَسِيْطَةٌ	خَبَرٌ مَفْرُودٌ لـ (كَانَ)	اسْمٌ مَعْطُوفٌ	ظَرْفٌ زَمَانٌ	- النِّظَافَةُ ثِقَافَةٌ	هَدَفًا	- و مِمَارَسَةٌ	- قَبْلَ - بَعْدَ - مِنْذَ	- تَصَحَّحَ الْأَبْدَانُ		- أَوْ مَرَّتَيْنِ	
جُمْلَةٌ بَسِيْطَةٌ	خَبَرٌ مَفْرُودٌ لـ (كَانَ)	اسْمٌ مَعْطُوفٌ	ظَرْفٌ زَمَانٌ										
- النِّظَافَةُ ثِقَافَةٌ	هَدَفًا	- و مِمَارَسَةٌ	- قَبْلَ - بَعْدَ - مِنْذَ										
- تَصَحَّحَ الْأَبْدَانُ		- أَوْ مَرَّتَيْنِ											
4x0.25	<p>ملاحظة: يكتفي المترشح بإجابة واحدة</p>												
3x0.50	<p>صفحة الأستاذ غضبان مولود</p> <p>للغة العربية</p> <p>4 - فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَدْرَسَةُ مِنْهَلٌ) صُورَةٌ بَيَانِيَّةٌ.</p> <p>أ. تَسْمِيَّتُهَا: تَشْبِيْهِ بَلِيْغٌ.</p> <p>ب. شَرْحُهَا: الْمَشْبَهُ: الْمَدْرَسَةُ، الْمَشْبَهَ بِهِ: مِنْهَلٌ، أَدَاةُ التَّشْبِيْهِ وَوَجْهُ الشَّبَهِ: مَحْذُوفَانِ.</p> <p>ج. أَثْرُهَا الْبَلَاغِيّ: تَقْرِيْبُ الْمَعْنَى وَتَوْضِيْحُهُ (بَيَانُ فَضْلِ الْمَدْرَسَةِ وَمَنْزِلَتِهَا).</p>												
2x0.50	<p>5. اسْتَخْرَاجُ الْمُحْسَنِ الْبَدِيعِيِّ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى وَبَيَانُ نَوْعِهِ:</p> <p>المحسّن البدعيّ: قبل ≠ بعد. نوعه: طباق الإيجاب.</p>												
2x0.50	<p>6. الاستدلال من الفقرة الثانية والثالثة بمؤشرين على النمط الوصفيّ.</p> <p>- كثرة استعمال النعوت: المشحونة - النقيّ - الضارة...</p> <p>- استعمال الحال: الحال مفردة: نظيفاً - نظيفةً - جديرةً...</p> <p>- الحال جملة: تدخله الشمس بحرية...</p> <p>- استعمال الجمل الاسمية: النظافة ثقافة - المسكن ملاذ - المدرسة منهل...</p> <p>- توظيف الصور البيانية: تدخله الشمس بحرية - فلذات أكبادنا....</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بمؤشرين فقط.</p>												
01	<p>7. تقدير القيمة من السند:</p> <p>- النظافة من الإيمان - النظافة سلوك حضاريّ راقٍ - النظافة فعل جماعيّ هادف.</p> <p>ملاحظة: تُقْبَلُ كُلُّ الْإِجَابَاتِ الَّتِي تَعْبَرُ عَنْ ذَاتِ الْمُرْتَشِحِ فِي تَبْيِيْهِ النِّظَافَةِ سَلُوكًا وَمِمَارَسَةً.</p>												

صفحة الأستاذ غضبان مولود

للغة العربية

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

التقدير	المؤشرات	المعايير
03	<ul style="list-style-type: none"> ملاءمة مضمون المنتج للمطلوب: - شرح أسباب تلوث البيئة. - ذكر مخاطر التلوث. - الدعوة إلى المحافظة على البيئة. - توظيف الأنماط المناسبة: التفسيري - الوصفي - التوجيهي - احترام حجم المنتج. 	الوجاهة والملاءمة
02	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار ووضوحها. - توظيف الألفاظ الدالة. - توظيف الروابط الخادمة للأنماط. 	الانسجام
02	<ul style="list-style-type: none"> - خلو المنتج من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية. - سلامة التعبيرات والتراكيب اللغوية من الزكاقة. - احترام التركيب السليم للجمل. - احترام علامات الوقف. 	سلامة اللغة
01	<ul style="list-style-type: none"> - التصميم والعرض الجيد للوضعية. - وضوح الخط ومقروئيته. 	الإبداع والإتقان
20	المجموع	20

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

عَرِّف المصطلحات التالية: - الحزب السياسي - المنظمة الأعمية للاجئين - الدستور - المؤسسات الاستشارية.
الوضعية الثانية: (04 نقاط)

تضمنت وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مجموعة من الحقوق منها:

- الحق في الكرامة
- الحق في التعليم
- الحق في الرعاية الصحية - المشاركة في الانتخابات
- حماية الفكر والمؤلف - الحق في تقرير المصير
- الحق في حرية التعبير - حق الملكية.

القطيعة: صنفها حسب الجدول:

الحقوق المدنية والسياسية	الحقوق الاجتماعية والثقافية	الحقوق الاقتصادية

الوضعية الثالثة: (04 نقاط)

تعتبر الخدمة الوطنية مدرسة لإعداد وتكوين الشباب.
التعليمة:

- 1- ثمن إسهامات الخدمة الوطنية في إنجاز المشاريع الوطنية الكبرى.
- 2- أبرز القيم التي يكتسبها الشباب الجزائري من أدائه لهذا الواجب الوطني.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: قرأ أستاذك تصريحاً لأحد القضاة قائلاً: 'لِيُؤدِّي القضاء دَوْرَه الهام في خَلِّ النزاعات وتَنْبِثِ العَدْل حفاظاً على استِقرار المجتمع، استوجب تفعيل بدائل قضائية كالصلح والوساطة'. طُلب منك أن تشرح ذلك.

السند 1: "يحمي القضاء المجتمع وحرّيات وحقوق المواطنين طبقاً للدستور".
السند 2: "... فالصلح كطريق بديل عن القضاء إجراء يرمي إلى حل الخلافات بطريقة ودية".

كتاب التربية المدنية، السنة 4 متوسط، ص 12

السند 3: "...تنص المادة 994 من قانون الإجراءات المدنية والإدارية على وجوب عرض القاضي إجراء الوساطة بين المتخاصمين...".

كتاب التربية المدنية، السنة 4 متوسط، ص 13

التعليمة: اعتماداً على السندات ومكتسباتك القبليّة، حرّر فقرة من 10 أسطر تشرح فيها ما طُلب منك.

العلامة		عناصر الإجابة							
مجموع	مجزأة								
04	01	<p>الجزء الأول : (12ن) الوضعية الأولى : (04 ن) تعريف المصطلحات - الحزب السياسي : جماعة منظمة يشترك أفرادها في المبادئ والمصالح تسعى للوصول إلى السلطة بأساليب ديمقراطية سلمية . - المنظمة الأممية للاجئين : هيئة دولية أُنشئت سنة 1950 لحماية ودعم حقوق اللاجئين في العالم مقرها جنيف (سويسرا) - الدستور : هو القانون الأساسي للدولة يحدد نظام الحكم فيها و عمل السلطات و يبين حقوق و واجبات المواطنين و ينظم المجتمع - المؤسسات الإستثمارية : مؤسسات مهمتها تقديم الإستشارة اللازمة للسلطات العليا في القضايا الاقتصادية و الأمنية و الثقافية الوضعية الثانية : (04 ن) تصنيف الحقوق في الجدول .</p>							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحقوق المدنية و السياسية</th> <th>الحقوق الاجتماعية و الثقافية</th> <th>الحقوق الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- الحق في الكرامة - المشاركة في الإنتخابات - الحق في تقرير المصير - الحق في حرية التعبير</td> <td>- الحق في التعليم - الحق في الرعاية الصحية - حماية الفكر و المؤلف</td> <td>- حق الملكية</td> </tr> </tbody> </table>		الحقوق المدنية و السياسية	الحقوق الاجتماعية و الثقافية	الحقوق الاقتصادية	- الحق في الكرامة - المشاركة في الإنتخابات - الحق في تقرير المصير - الحق في حرية التعبير	- الحق في التعليم - الحق في الرعاية الصحية - حماية الفكر و المؤلف	- حق الملكية
		الحقوق المدنية و السياسية	الحقوق الاجتماعية و الثقافية	الحقوق الاقتصادية					
		- الحق في الكرامة - المشاركة في الإنتخابات - الحق في تقرير المصير - الحق في حرية التعبير	- الحق في التعليم - الحق في الرعاية الصحية - حماية الفكر و المؤلف	- حق الملكية					
<p>الوضعية الثالثة : (04 ن) 1- تتمعين اسهامات الخدمة الوطنية في انجاز المشاريع الكبرى : - طريق الوحدة الإفريقية - السد الأخضر - بناء القرى الفلاحية 2 - القيم التي يكتسبها الشاب الجزائري من ادائه لهذا الواجب الوطني : - تكوينه عسكريا - تعليمه مهنيا للإندماج في الحياة الاجتماعية و الاقتصادية ملاحظة : تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى .</p>									
04	8 × 0.5								
04	4 × 01	<p>الخليل للإجتماعيات</p>							

العلامة		عناصر الإجابة					
مجموع	مجزأة						
الجزء الثاني : (08 ن)							
08	02	العلامة	التمكن الكلي	التمكن الجزئي	عدم التمكن	مؤشرات المعيار	المعيار
		02	02	01	00	كتابة فقرة من 12 سطر تحتوي على مكونات التعلية المتملة في : بدائل القضاء لحل النزاعات	الملائمة
	01	01	01	0.5	00	مقدمة : العرض: الختام:	الاتساق (الانسجام)
		04	04	02	00	التوظيف السليم للسندات ، استعمال مصطلحات ومفاهيم المادة (الصلح بنوعيه " مدني - قضائي " الوساطة و أنواعها ، أهمية الصلح القضائي كحل سلمي بديل للنزاعات بين المتخاصمين .	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة
	01	01	01	0.5	00	مقروية المنتج - عدم التشطب - سلامة اللغة - علامات الوقف	الإتقان

A message from Gaza's children

We are children from Gaza Strip. Our home is a small place with tiny streets and lots of people who live close to each other. Because it is so small, everywhere is dangerous and there is no safe place to take shelter.

We want you to know that Gaza, our home, is being destroyed. Even the nice places like towers, schools, and hospitals are not excluded. There is no electricity for hours at a time, we all have to sleep on the floor or in hallways, and it is really dark and scary at night.

We have a lot of questions; why is this happening to us? When will this war end? What are other children around the world doing? We have asked our parents, but unfortunately, they do not have the answers. We are wondering, what to do to stop all this.

We know that other children around the world lead quiet and calm lives. While others dream of having video games, we dream of ending the fight. We hope that our homes, hospitals and schools will be rebuilt. Consequently, we can open our books again and write in our notebooks. Moreover, we can go outside and play with friends rather than hiding from bombs.

We want Gaza to be a safe and beautiful place where we can live in peace. We still have hope. But above all, we want this war to be the last war.

With warmest wishes,

*Adapted from: <https://reliefweb.int/report/message-gaza-s-children>
Originally published 21 May 2021*

Part One: (14 pts.)

A/ Reading Comprehension: (07 pts.)

Read the text and do the following activities

Activity One: Choose (a, b, c or d) to complete the following sentences. (02 pts.)

- | | | | | |
|--|----------------|-------------|-----------|------------|
| 1) Gaza's children consider Gaza their | a- shelter | b- house | c- refuge | d- home |
| 2) Unfortunately, their buildings are | a- demolished | b- designed | c- built | d- painted |
| 3) Children of Gaza hope tothe war. | a- participate | b- end | c- fight | d- start |
| 4) Their most important need is | a- prosperity | b- games | c- peace | d- food |

Activity Two: Answer the following questions. (03 pts.)

- 1) Is Gaza a large city ?
- 2) Why are nights there dark and scary ?
- 3) In which paragraph is it mentioned that Gaza's children miss studies ?

Activity Three: (02 pts.)

a/ Find in the text words that are closest in meaning to the following. (01 pt.)

- 1- lovely = 2- as a result =

b/ Find in the text words that are opposite in meaning to the following. (01 pt.)

- 1- starting ≠..... 2- peace ≠.....

B/ Mastery of Language: (07 pts.)

Activity One: Fill in the gaps using the following words. (02 pts.)

but - around - of - always

As a Palestinian child, I have dreamt of travellingthe world. Unlike the others, my aim is not to have fun to deliver the message those children.

Activity Two: Rewrite the following sentences using the suitable tense. (03 pts.)

- 1) Children strongly (to believe)..... in peace.
- 2) If the war (to come) to an end, children (to realize) their dreams.

Activity Three: (02 pts.)

Write the following words in the right box according to the pronunciation of the final "S".

dreams_s - places_z - books_s - wishes_z

/s/	/z/	/ɪz/
.....
.....

Part Two: Situation of Integration: (06 pts.)

Your personality traits have a great impact on your dreams and you certainly have one.

Write a short article (6 to 10 lines) to be posted on your school blog to inspire and encourage your schoolmates to move forward towards their goals.

Write about :

- your personality traits
- the dream you want to realize
- the efforts you do to make it come true

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
02pts	0.5	Part One: (14 pts) A/ Reading Comprehension: Activity One: Choose (a, b, c or d) to complete the following sentences : 1- → d- home 2- → a- demolished 3- → b- end 4- → c- peace						
	0.5							
	0.5							
	0.5							
03pts	01	Activity Two: Answer the following questions: 1- No, it is not. / No, it is not large. / No. / It is not large. / It is small. / It is tiny / Tiny streets. 2- Nights are dark and scary because there is no electricity. - They are dark and scary because there is no electricity. - Because there is no electricity / No electricity - Because of the lack of electricity - No power / power is out / No light. 3- It is mentioned in paragraph four. / In paragraph four. / In the fourth paragraph / § 4 / 4 / The whole paragraph (§ 4) is written / to mention the beginning and the end of paragraph 4.						
	01							
	01							
02pts	0.5x2	Activity Three: a/ Find in the text words that are closest in meaning to the following: 1-nice/ beautiful 2- Consequently b/ Find in the text words that are opposite in meaning to the following: 1-ending 2- war/ fight						
	0.5x2							
02pts	0.5x4	B/ Mastery of Language: Activity One: Fill in the gaps using the following words : 1- always 2- around 3-but 4- of Activity Two: Rewrite the following sentences using the suitable tense: 1) believe 2) comes 3) will realize						
03pts	01x3	Activity Three: Write the following words in the right box according to the pronunciation of the final "s": dreams – places – books – wishes						
02pts	0.5x4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/ɪz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- books</td> <td>- dreams</td> <td>- places - wishes</td> </tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/ɪz/	- books	- dreams	- places - wishes
/s/	/z/	/ɪz/						
- books	- dreams	- places - wishes						

		Part Two: Situation of Integration: (06 pts)			
		CRITERIA	GOOD	FAIR	POOR
06pts	Relevance (02)	- All the ideas are related to the topic. (01) - Format: a short article (02)	-Some ideas are related to the topic (0.5) -Format: partly correct (0.5) (01)	-Very little reference to the topic -Format incorrect (0.5)	
	Coherence (01.5)	- Ideas are well organized - Topic sentence - Four or more supporting sentences - Closing sentence -All sentences are linked correctly. (01.5)	- Some ideas are organized - Topic sentence - No closing sentence -Two or three supporting sentences - Some sentences are linked correctly. (01)	- Ideas are not organized / difficult to follow - No topic sentence - Sentences are not linked correctly. (0.5)	
	Correct use of language (01.5)	- Correct use of present and future tenses / Conditional type 1. - Different grammatical items necessary to develop the topic -Descriptive adjectives related to personality. - Correct use of linking words - Appropriate vocabulary; lexis relevant to personality traits, dreams, goals and wishes, efforts to do to make it come true. (01.5)	- Only some verbs are correctly conjugated. - Use of some grammatical items. - Use of few linking words. -inappropriate vocabulary. (01)	- Incorrect use of tense. - Incorrect use of grammatical items. - No linking words. - Very limited vocabulary. (0.5)	
	Excellence (01)	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing ...)			

Texte : Le couscous, patrimoine culinaire immatériel.

Le couscous est reconnu, par l'UNESCO, comme un exemple de coopération* culturelle universelle. Le couscous est bien plus qu'un plat, c'est un moment de souvenirs, de traditions, de savoir-faire et de gestes qui se transmettent de génération en génération.

D'abord, l'inscription du couscous au patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO illustre combien il peut être un sujet sur lequel les nations se retrouvent et coopèrent. C'est d'ailleurs le sens de l'action de l'UNESCO : jeter des ponts entre les peuples et les rapprocher à travers des pratiques et des savoirs qu'ils ont en commun.

De plus, le couscous est un plat qui jalonne* la vie de plusieurs populations et bien au-delà : il n'y a pas un mariage, une fête ou une réunion familiale sans couscous. C'est donc à la fois un plat de l'ordinaire et de l'exceptionnel associé tant aux joies qu'aux peines, consommé tant chez soi qu'en dehors, dans une «zaouïa» par exemple ou même en plein air à l'occasion d'une « touiza ».

Enfin, femmes et hommes, jeunes et moins jeunes, sédentaires et nomades, issus du monde rural ou urbain, le couscous accompagne des populations entières de la naissance à la mort.

De nos jours, comme autrefois, «rouler le couscous» et ses préparations multiples constituent une pluralité de savoirs et savoir-faire qui se transmettent, oralement, par l'observation et l'imitation qu'il faut donc préserver.

D'après Louis Hansel, ONU Info.17 Décembre 2020.

*Coopération : action de coopérer, s'entraider.

*Jalonne: v. jalonner, se déplacer entre plusieurs populations.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (12 pts)

1) Dans ce texte, l'auteur parle du patrimoine : (01 pt)

a- vestimentaire.

b- culinaire.

c- artisanal.

*Choisis la bonne réponse.

2) Relève dans le texte la phrase qui montre que le couscous n'est pas seulement un plat. (01 pt)

3) Relis, attentivement, le texte puis complète le tableau suivant : (01 pt)

Un argument
Un exemple

- 4) Relis le texte et réponds par « vrai » ou « faux » : (02 pts)
- a- Le couscous est l'exemple de coopération culturelle.
 - b- Le couscous est consommé uniquement dans les occasions de joie.
 - c- Le couscous réunit toutes les catégories de personnes.
 - d- Le couscous est un savoir-faire qui se transmet de génération en génération.
- 5) Relève dans le texte deux (2) occasions où le couscous est consommé. (01 pt)
- 6) « De nos jours, comme autrefois, le couscous est un plat à préserver. » (01 pt)
- Le mot souligné veut dire :
- a- protéger.
 - b- oublier.
 - c- dévaloriser.
- *Choisis la bonne réponse.
- 7) « Le couscous est un plat célèbre donc il est reconnu par l'UNESCO comme un exemple de coopération culturelle universelle. »
- a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? (01 pt)
 - b- Réécris la même phrase en remplaçant l'articulateur souligné par celui qui convient : (01 pt)
- pour -c'est pourquoi - à condition que
- *Choisis la bonne réponse.
- 8) « Le couscous est un élément important du patrimoine culinaire » (02pts)
- Réécris la même phrase en commençant ainsi :
- « Le couscous et la chorba..... »
- 9) L'auteur a écrit ce texte pour : (01 pt)
- a- apprendre aux femmes à rouler le couscous.
 - b- encourager la commercialisation de cet aliment.
 - c- inciter à la préservation de ce plat.
- *Choisis la bonne réponse

II- Production écrite: (08 pts)

Tu participes à l'exposition organisée par ton école à l'occasion du 16 avril, pour mettre en valeur la richesse du patrimoine de notre pays.

Rédige un court texte argumentatif (de 8 à 10 lignes) dans lequel tu parleras de l'importance d'un (01) patrimoine de ton choix (vestimentaire, culinaire, musical ou artisanal.)

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
01pt	01	I-Compréhension de l'écrit : (12 pts) 1- Dans ce texte l'auteur parle du patrimoine: -culinaire. (b)				
01pt	01	2- La phrase qui montre que le couscous n'est pas seulement un plat est : « Le couscous est bien plus qu'un plat, c'est un moment de souvenirs, de traditions, de savoir-faire et de gestes qui se transmettent de génération en génération.» N.B. : Ecriture de toute la phrase (01 pt) Ecriture d'une partie de la phrase (0.5 pt)				
02pts	01x2	3- Je complète le tableau suivant: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Un argument.</td> <td>-L'inscription du couscous au patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO illustre combien il peut être un sujet sur lequel les nations se retrouvent et coopèrent. -Le couscous est un plat qui jalonne la vie de plusieurs populations et bien au-delà. -Le couscous accompagne des populations entières de la naissance à la mort.</td> </tr> <tr> <td>Un exemple.</td> <td>-C'est d'ailleurs le sens de l'action de l'UNESCO: jeter des ponts entre les peuples et les rapprocher à travers des pratiques et des savoirs qu'ils ont en commun. -C'est donc à la fois un plat de l'ordinaire et de l'exceptionnel associé tant aux joies qu'aux peines, consommé tant chez soi qu'en dehors, dans une «zaouïa » ou même en plein air à l'occasion d'une "touiza".</td> </tr> </table>	Un argument.	-L'inscription du couscous au patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO illustre combien il peut être un sujet sur lequel les nations se retrouvent et coopèrent. -Le couscous est un plat qui jalonne la vie de plusieurs populations et bien au-delà. -Le couscous accompagne des populations entières de la naissance à la mort.	Un exemple.	-C'est d'ailleurs le sens de l'action de l'UNESCO: jeter des ponts entre les peuples et les rapprocher à travers des pratiques et des savoirs qu'ils ont en commun. -C'est donc à la fois un plat de l'ordinaire et de l'exceptionnel associé tant aux joies qu'aux peines, consommé tant chez soi qu'en dehors, dans une «zaouïa » ou même en plein air à l'occasion d'une "touiza".
Un argument.	-L'inscription du couscous au patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO illustre combien il peut être un sujet sur lequel les nations se retrouvent et coopèrent. -Le couscous est un plat qui jalonne la vie de plusieurs populations et bien au-delà. -Le couscous accompagne des populations entières de la naissance à la mort.					
Un exemple.	-C'est d'ailleurs le sens de l'action de l'UNESCO: jeter des ponts entre les peuples et les rapprocher à travers des pratiques et des savoirs qu'ils ont en commun. -C'est donc à la fois un plat de l'ordinaire et de l'exceptionnel associé tant aux joies qu'aux peines, consommé tant chez soi qu'en dehors, dans une «zaouïa » ou même en plein air à l'occasion d'une "touiza".					
02pts	0.5x4	4- a- Vrai. b- Faux. c- Vrai. d-Vrai				
01pt	0.5x2	5- Les occasions sont : un mariage, une fête, une réunion familiale, une touiza				
01pt	01	6- Le mot souligné veut dire : protéger (a).				
02pts	01x2	7- a-Le rapport logique exprimé dans cette phrase est : La conséquence. b- « Le couscous est un plat célèbre c'est pourquoi il est reconnu par l'UNESCO comme un exemple de coopération culturelle universelle. »				
01pt	0.25x4	8- Le couscous et la chorba sont des (deux) éléments importants du patrimoine culinaire.				
01pt	01	9- L'auteur a écrit ce texte pour inciter à la préservation de ce plat. (c)				

II-Production écrite : (08 pts)

Critères.	Indicateurs.	Détails
Adéquation et pertinence (02pts).	- Respect de la consigne.	01
	- Production d'un texte argumentatif pour montrer l'importance d'un patrimoine (vestimentaire, culinaire, musical, artisanal ou autre.)	01
Cohérence (02pts).	- Respect de la structure argumentative.	01
	- Utilisation correcte des articulateurs logiques.	0.5
	- Enchaînement des idées.	0.5
Utilisation correcte des outils de la langue (02pts).	- Construction correcte des phrases.	0.5
	- Emploi correct des temps verbaux.	0.5
	- Utilisation d'un vocabulaire pertinent.	0.5
	- Respect des règles d'accord.	0.5
Perfectionnement (02pts).	- Mise en page et lisibilité.	01
	- Richesse et originalité des idées.	01

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

الوضعية الأولى: (03 نقاط)

عرف المصطلحات التالية: - المقاومة السياسية - روز التور - خطي شال وموريس.

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

إليك الوثيقة التاريخية التالية:

من خطاب مصالي الحاج في المؤتمر الإسلامي 07 جوان 1936 بالجزائر.

" أتعهد هنا باسم منظمي أمام الشيخ المفور ابن باديس بأن أبذل كل ما في وسع إنسان أن يبذله لمساندة هذه المطالب وخدمة للقضية النبيلة التي هي قضيتنا جميعا...".

كتاب التاريخ، سنة 3 لشور، ص 155

التعليمة: أدرس الوثيقة من حيث التقييم وفق الجدول الموالي:

طبيعة الوثيقة	صاحب الوثيقة	الإطار الزمني والمكاني	مصدر الوثيقة

الوضعية الثالثة: (02 نقاط)

من أسس السياسة الخارجية للدولة الجزائرية دشم القضايا العادلة في العالم، أممها القضية الفلسطينية.

التعليمة: أبرز موقف الجزائر من القضية الفلسطينية مدعماً بإجابتك بأمثلة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

المساق:

بمناسبة اليوم الوطني للشهيد 18 فيفري فقم استأنك محاضرة تاريخية. أكد فيها: «أن السياسة الاستعمارية استعبدت

إذابة الجزائر في الكيان الفرنسي وإنهاء وجودها ككيان مستقل. فاضطعت بالرفض الجزائري المستمر».

طأب منك زميلك توضيحاً لذلك.

السندات:

السند 01: إن الاحتلال الفرنسي قد بنى سياسته في الجزائر على أبعاد شملت الأرض والإنسان معا وشملت عناصر

الهوية والشخصية الوطنية، وفي مقدماتها الدين واللغة والتاريخ والحضارة...". كتاب التاريخ، السنة 4 متوسط، ص 20

السند 02: "رغم الإبادة الروحية والجسدية وأساليب التعذيب والتشريد والسجن التي فتت بها الاحتلال قبل روح

المقاومة لدى الشعب الجزائري إلا أنه ظل صامداً، وظل موقفه متميزاً بالرفض المستمر والمقاومة الصلبة".

كتاب التاريخ، السنة 4 متوسط، ص 32

السند 03: إن الثورة الجزائرية هي زدة فعل شعبي واع لتحقيق الهدف وهو الاستقلال، باستعمال كل الوسائل المتاحة ضد استعمار استيطاني تعسفي.*
كتاب التاريخ، السنة 3 لتوي، ص 170

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية. حرز فقرة من 12 سطراً تجيب فيها طلب زميلك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

الوضعية الأولى: (02 نقاط)

اشرح المصطلحين التاليين: - الأمن الغذائي - الفيضانات.

الوضعية الثانية: (02 نقاط)

لمتر ما يلي: - تدرج كثافة الغطاء النباتي في الجزائر من الشمال إلى الجنوب.

- يُصنّف شمال الجزائر ضمن المناطق الزلزالية الشديدة.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق:

في وضعية تعليمية حول السكان في الجزائر أثار انتباه زميلك تباين الكثافة السكانية بين الشمال والجنوب لثخ عنه اختلال في التوازن الجهوي ما استدعى ختبية علاج هذا الواقع. فطلب ملك زميلك اقتراح خطة لتحقيق تنمية متوازلة.
السندات:

السند 01: جدول يمثل نسبة مساحة وسكان الأقاليم في الجزائر:

الأقاليم	الشريط الساحلي	منطقة الجنوب
نسبة المساحة	01.7 %	84 %
نسبة السكان	39.82 %	07.08 %

كتاب الجغرافيا، السنة 4 متوسط، ص 46

السند 02: "لواجهة هذه التحديات لابد من التوفيق بين طرفي معادلة التوزيع المتوازن للسكان من جهة والتوزيع العقلاني للاستثمارات وللأنشطة الاقتصادية من جهة أخرى والاستغلال الأفضل للموارد الطبيعية.*
كتاب التاريخ والجغرافيا، السنة 3 من نظام LMD، ص 101

السند 03: "تهدف السياسة الوطنية للتهيئة والتنمية المستدامة إلى إعادة التوازن للمحيط ومن ثم قلب وعكس

اتجاه النزوح ليصبح شمال جنوب عوض جنوب شمال.*
كتاب الجغرافيا، السنة 2 لتوي، ص 73

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية. اكتب فقرة من 10 أسطر تجيب فيها طلب زميلك.

العلامة		عناصر الاجابة	
مجموع	مجزأة	الوضعية الاولى : (02ن) تعريف المصطلحين التاليين :	
02	1	- الأمن الغذائي : هو قدرة الدولة على توفير الحاجيات الغذائية لسكانها انتاجا (حقيقي) او استيرادا (مصطنع) - الفيضانات : ظاهرة طبيعية تتمثل في طغيان المياه عن منسوبها الطبيعي لفضل عوامل طبيعية و بشرية .	
02	1	الوضعية الثانية: (02 ن) تفسر مايلي : - تدرج كثافة الغطاء النباتي في الجزائر من الشمال إلى الجنوب و ذلك تبعا لتدرج التساقط "علاقة تأثير وتأثر" - تصنف الجزائر ضمن المناطق الزلزالية النشطة لوقوعها في منطقة التقاء الصفائح التكتونية الأورو - اسبوية و الصفيحة التكتونية الإفريقية .	
			

		الجزء الثاني : (03 ن)					
		توزيع العلامات		المؤشرات	شرح المعيار	المعايير	
03	0.5	ت ك	ت ا	ت ج	ع ت	كتابة فقرة من 10 أسطر تناول : تحقيق تنمية شاملة لتحقيق توازن جهوري بين مختلف جهات الوطن (الشمال و الجنوب	الملاءمة مع الوضعية
		0.5	/	0.25	00		
	02	02	/	01	00	جهود الدولة المتعنتة في إحداث تنمية مستدامة شاملة لكل القطاعات الاقتصادية (زراعة صناعة خدمات) من خلال الإستغلال الأمثل للموارد الطبيعية و انتاج مخططات تنموية لتحقيق توازن جهوري سكاني و اقتصادي خاصة بين الشمال و الجنوب والقضاء على النزوح الريفي ، وبالتالي تحقيق إكتفاء ذاتي في ظل وجود إمكانيات هائلة في الجنوب الجزائري .	استعمال الادوات
		0.25	/	0.25	00	المنهجية : مقننة ، عرض ، خاتمة .	الاتسجام و التناسق
	0.25	0.25	/	0.25	00	- عدم التشطيب و مقرونية المنتج	الاتقان و التمايز

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

تضمن حديث جبريل ﷺ عليه السلام ﷺ بعضاً من الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها طالب العلم.
عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه ﷺ قال: (بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ إِلَيْهِ سَبِيلاً.) رواه مسلم

- 1- استظهر الحديث النبوي الشريف كتابياً، واضبطه بالشكل التام. (4ن)
- 2- اشرح ما يلي: طَلَع - أَسْنَدَ. (1ن)
- 3- استنتج من الحديث الشريف صفتين من صفات طالب العلم. (1ن)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

قَالَ تَمَّالِي: ﴿ وَأَتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾ سورة البقرة الآية 196

- 1- عرّف العمرة لغةً واصطلاحاً. (2ن)
- 2- اذكر فضلتين من فضائل العمرة. (2ن)
- 3- قارن بين الحج والعمرة من حيث: الحكم الشرعي ووقت الأداء. (2ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: زميلك كثير التواكل، لا يأخذ بأسباب النجاح في دراسته، لاهياً وقت الجدّ مُتَحَجِّجاً بقضاء الله وقدره.
السند: عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه ﷺ عن النبي ﷺ صلى الله عليه وسلم ﷺ: " لو أنكم تتوكلون على الله حقّ توكله لرزقكم كما يرزق الطير، تغدو خماصاً، وتروح بطاناً." رواه احمد في مسنده
التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقل عن اثني عشر سطراً، تتحدث فيه عن الأخذ بالأسباب وعدم التَّحَجُّج بالقضاء والقدر، مبرزاً أثر التوكل في تحصيلك الدراسي، ناصحاً زميلك بتزك التواكل مستشهداً بما تحفظ من نصوص شرعية.



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2024

045

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية الإسلامية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	3x01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط) ج1: - استظهار الحديث النبوي الشريف كتابياً: (بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم) إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد (01ن) حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه (01ن) وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان وتحتج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. (01ن) رواه مسلم</p> <p>- ضبط الحديث النبوي الشريف بالشكل التام.</p> <p>ج2: شرح الكلمات: طلع: ظهر. أسند: وضع واعتمد. ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هذا المعنى.</p> <p>ج3: صفتان من صفات طالب العلم: أ- نظافة الجسم والهندام. ب- التأدب في مجلس العلم. ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هاتين الصفتين.</p>
		01
		0.5
		0.5
		0.5
		0.5
06	01	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط) ج1: تعريف الغمرة لغة: هي الزيارة، يقال اعتمر فلان فلاناً إذا زاره. تعريف الغمرة اصطلاحاً: هي عبادة ذات إجماع من الميقات وسعي بين الصفا والمروة وطواف بالكعبة المشرفة. ج2: فضلان من فضائل الغمرة: (يكتفي المترشح بذكر فضلين فقط) 1- الغمرة إلى الغمرة كفارة لما بينهما. 2- الغمرة تذهب الفقر وتمحو الذنوب.</p>
		01
		01
		01

صفحة 1 من 2

045



تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2024

045

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية الإسلامية

3- الغمرة في شهر رمضان تغدو حجة مع النبي صلى الله عليه وسلم



045



045

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2024

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية الإسلامية

	01 01	<p>3- العمرة في شهر رمضان تعدل حجة مع النبي ﷺ</p> <p>4- الصلاة في الحرم المكي تعدل مائة ألف صلاة، وفي الحرم المدني تعدل ألف صلاة، وفي المسجد الأقصى تعدل خمسمائة صلاة.</p> <p>ج3: تحديد الفرق بين الحج والعمرة من حيث الحكم الشرعي ووقت الأداء:</p> <p>- العمرة: سنة مؤكدة، تؤدى خلال أيام السنة كلها.</p> <p>- الحج: فرض على كل مسلم قادر مرة في العمر، يؤدى في أشهر الحج.</p>																						
		<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>الوضعية الإدماجية:</p>																						
	08	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المؤشرات</th> <th>المعايير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>- احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطراً).</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>- بيان مفهوم الأخذ بالأسباب، وعدم التَّحجج بالقضاء والقدر.</p> </td> </tr> <tr> <td>01</td> <td> <p>- إبراز أثر التوكل في التحصيل الدراسي.</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>- تقديم بعض النصائح لترك التواكل.</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>- الاستشهاد بنصوص شرعية.</p> </td> </tr> <tr> <td>01</td> <td> <p>الانسجام</p> <p>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>سلامة اللغة</p> <p>- احترام التركيب المتلیم للجمل.</p> <p>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</p> </td> </tr> <tr> <td>01</td> <td> <p>- احترام علامات الوقف.</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>الإبداع والإتقان</p> <p>- التصميم والعرض الجيد للوضعية.</p> </td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td> <p>- وضوح الخط.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	المؤشرات	المعايير	0.5	<p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>- احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطراً).</p>	0.5	<p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>- بيان مفهوم الأخذ بالأسباب، وعدم التَّحجج بالقضاء والقدر.</p>	01	<p>- إبراز أثر التوكل في التحصيل الدراسي.</p>	0.5	<p>- تقديم بعض النصائح لترك التواكل.</p>	0.5	<p>- الاستشهاد بنصوص شرعية.</p>	01	<p>الانسجام</p> <p>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية</p>	0.5	<p>سلامة اللغة</p> <p>- احترام التركيب المتلیم للجمل.</p> <p>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</p>	01	<p>- احترام علامات الوقف.</p>	0.5	<p>الإبداع والإتقان</p> <p>- التصميم والعرض الجيد للوضعية.</p>	0.5	<p>- وضوح الخط.</p>
المؤشرات	المعايير																							
0.5	<p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>- احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطراً).</p>																							
0.5	<p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>- بيان مفهوم الأخذ بالأسباب، وعدم التَّحجج بالقضاء والقدر.</p>																							
01	<p>- إبراز أثر التوكل في التحصيل الدراسي.</p>																							
0.5	<p>- تقديم بعض النصائح لترك التواكل.</p>																							
0.5	<p>- الاستشهاد بنصوص شرعية.</p>																							
01	<p>الانسجام</p> <p>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية</p>																							
0.5	<p>سلامة اللغة</p> <p>- احترام التركيب المتلیم للجمل.</p> <p>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</p>																							
01	<p>- احترام علامات الوقف.</p>																							
0.5	<p>الإبداع والإتقان</p> <p>- التصميم والعرض الجيد للوضعية.</p>																							
0.5	<p>- وضوح الخط.</p>																							
20	20	المجموع																						

045

صفحة 2 من 2



التمرين الأول: (03 نقاط)

تعطى العبارة: $E = 49x^2 - 16 + (x + 3)(7x - 4)$

(1) تحقق بالشرح والتبسيط أن: $E = 56x^2 + 17x - 28$

(2) حلل العبارة $49x^2 - 16$ إلى جناء عاملين ثم استنتج تحليل العبارة E

(3) حل المعادلة: $(8x + 7)(7x - 4) = 0$

التمرين الثاني: (03 نقاط)

يملك خياط قطعة قماش مستطيلة الشكل عرضها 270cm وطولها 378cm ، يريد تجزئة هذه القطعة إلى مربعات متقايسة تون ضياع.

(1) هل يمكن أن يكون طول ضلع كل مربع 10cm ؟ 18cm ؟ بزر إجابتك.

(2) أوجد عدد المربعات التي يمكن للخياط تشكيلها حيث يكون طول ضلع كل مربع أكبر ما يمكن.

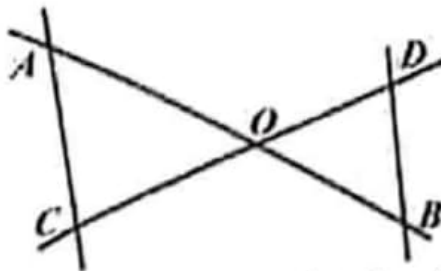
التمرين الثالث: (03 نقاط)

(1) علم النقط: $R(5;6)$ ، $S(1;-2)$ و $T(-5;1)$ في المستوى المزدود بمعلم متعامد ومتجانس.

(2) بين أن: $TR = 5\sqrt{5}$ و $TS = 3\sqrt{5}$

(3) احسب قياس الزاوية \widehat{TRS} بالتدوير إلى الدرجة علماً أن المثلث RST قائم في S .

التمرين الرابع: (03 نقاط)



(1) حل الجملة التالية:
$$\begin{cases} x + y = 90 \\ x - 1,5y = 0 \end{cases}$$

(2) الشكل المقابل مرسوم بأطوال غير حقيقية (لا يطلب إعادة رسمه). المستقيمان (AB) و (CD) متقاطعان في النقطة O والمستقيمان (AC) و (BD) متوازيان.

تُعطى الأطوال: $AB = 90\text{mm}$ ، $OD = 44\text{mm}$ و $OC = 66\text{mm}$

أوجد $OA + OB$ و $\frac{OA}{OB}$ ثم استنتج الطولين OA و OB (يمكنك الاستعانة بالسؤال 1)

المسألة: (08 نقاط)

يقترح صاحب مكتبة على زبائنه ثلاثة عروض لاستئجار الكتب خلال سنة واحدة.

العرض 1: دفع $45DA$ لاستئجار كتاب واحد.

العرض 2: دفع $15DA$ لاستئجار كتاب واحد مع شراء بطاقة انخراط بـ: $600DA$

العرض 3: دفع مبلغ جزافي $1350DA$ مهما كان عدد الكتب المستأجرة.

(1) انقل وأتمم الجدول التالي:

عدد الكتب المستأجرة خلال سنة	20		
المبلغ المدفوع حسب العرض 1 بـ (DA)		1260	
المبلغ المدفوع حسب العرض 2 بـ (DA)			1350
المبلغ المدفوع حسب العرض 3 بـ (DA)	1350		

(2) ليكن x عدد الكتب المستأجرة خلال سنة واحدة.

أ- عبّر بدلالة x عن المبالغ $f(x)$ ، $g(x)$ و $h(x)$ المدفوعة حسب العروض 1، 2 و 3 على الترتيب.

ب- مثل بيانياً الدوال f ، g و h في المستوى المزوّد بمعلم متعامد ومتجانس.

نختار على محور الفواصل كل $1cm$ يمثل 4 كتب وعلى محور الترتيب كل $1cm$ يمثل $150DA$

ج- أوجد بيانياً عدد الكتب المستأجرة خلال سنة حتى يكون العرض 2 هو الأفضل للزبون من بين العروض الثلاثة.

ملاحظة: اترك آثار الإجابة على التمثيلات البيانية.

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
03	2×0.5	<p>التعريف الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) التحقق أن: $E = 56x^2 + 17x - 28$</p> $E = 49x^2 - 16 + (x+3)(7x-4)$ $E = 49x^2 - 16 + 7x^2 - 4x + 21x - 12$ $E = 56x^2 + 17x - 28$	
		2×0.25	<p>(2) تحليل العبارة $49x^2 - 16$ و استنتاج تحليل E</p> <p>لدينا $49x^2 - 16 = (7x)^2 - 4^2 = (7x+4)(7x-4)$</p> <p>ومنه:</p> $E = (7x+4)(7x-4) + (x+3)(7x-4)$ $E = (7x-4)[(7x+4) + (x+3)]$ $E = (7x-4)(8x+7)$
		2×0.25	<p>(3) حل المعادلة $(8x+7)(7x-4) = 0$</p> <p>$8x+7=0$ أو $7x-4=0$ يعني $(8x+7)(7x-4) = 0$</p> <p>ومنه $x = -\frac{7}{8}$ أو $x = \frac{4}{7}$</p> <p>للمعادلة حلان هما $\frac{4}{7}$ و $-\frac{7}{8}$</p>
	03	3×0.25	<p>التعريف الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) هل يمكن أن يكون طول ضلع كل مربع 10 cm ؟ 18 cm ؟</p> <p>لا يمكن أن يكون طول ضلع كل مربع 10 cm لأن 378 لا يقبل القسمة على 10</p> <p>لدينا: $378 = 18 \times 21$ و $270 = 18 \times 15$</p> <p>ومنه العددين 378 و 270 يقبلان القسمة على 18 و عليه يمكن أن يكون طول ضلع كل مربع 18 cm</p>

(2) إيجاد عدد المربعات التي يمكنه تشكيلها

أكبر طول ممكن لضلع كل مربع هو القاسم المشترك الأكبر للعددين 378 و 270. لدينا:

$$0.25 \quad 378 = 270 \times 1 + 108$$

$$0.5 \quad 270 = 108 \times 2 + 54$$

$$0.25 \quad 108 = 54 \times 2 + 0$$

$$PGCD(378, 270) = 54 \quad \text{ومنه:}$$

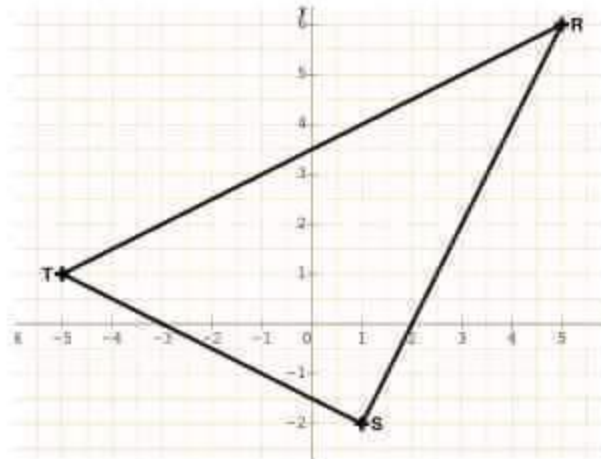
$$7 \times 5 = 35 \quad \text{و} \quad \frac{270}{54} = 5, \quad \frac{378}{54} = 7$$

3×0.25

إذن عدد المربعات التي يمكنه تشكيلها هو 35 مربعاً

التمرين الثالث: (03 نقاط)

(1) تعليم النقط: $T(-5; 1)$ و $S(1; -2)$ ، $R(5; 6)$



3×0.25

(2) تبين أن: $TS = 3\sqrt{5}$ و $TR = 5\sqrt{5}$

$$TR = \sqrt{(x_R - x_T)^2 + (y_R - y_T)^2} \quad \text{لدينا:}$$

بالتعويض نجد:

3×0.25

$$TR = \sqrt{(5 - (-5))^2 + (6 - 1)^2}$$

$$TR = \sqrt{125} = \sqrt{25 \times 5} = 5\sqrt{5}$$

و لدينا:

3×0.25

$$TS = \sqrt{(1 - (-5))^2 + (-2 - 1)^2}$$

$$TS = \sqrt{45} = \sqrt{9 \times 5} = 3\sqrt{5}$$

03

3) حساب قيس الزاوية \widehat{TRS} بالتدوير إلى الدرجة
في المثلث RST القائم في S لدينا:

$$\sin \widehat{TRS} = \frac{TS}{TR}$$

$$\sin \widehat{TRS} = \frac{3\sqrt{5}}{5\sqrt{5}} = \frac{3}{5} = 0,6 \quad \text{بالتعويض نجد:}$$

بالحاسبة تم بالتدوير إلى الدرجة، نجد: $\widehat{TRS} = 37^\circ$

التعريف الرابع: (03 نقاط)

$$\begin{cases} x + y = 90 & \dots (1) \\ x - 1,5y = 0 & \dots (2) \end{cases} \quad \text{1) حل الجملة التالية:}$$

من المعادلة (1) نجد: $x = 90 - y$

و بالتعويض في المعادلة (2) نجد: $90 - y - 1,5y = 0$

ومنه: $90 - 2,5y = 0$

$$\text{ومنه: } y = \frac{90}{2,5} = 36$$

وبالتعويض نجد: $x = 90 - 36 = 54$

الثنائية (36 ; 54) هي حل الجملة.

2) إيجاد $OA + OB$ و $\frac{OA}{OB}$

لدينا: $O \in [AB]$ ومنه: $OA + OB = AB = 90$

المثلثان OAC و ODB في وضعية طالس ومنه: $\frac{OA}{OB} = \frac{OC}{OD}$

$$\text{و بالتعويض نجد: } \frac{OA}{OB} = \frac{66}{44} = 1,5$$

استنتاج الطولين OA و OB

$$\begin{cases} OA + OB = 90 \\ OA - 1,5OB = 0 \end{cases} \quad \text{ومنه: } \begin{cases} OA + OB = 90 \\ OA = 1,5OB \end{cases} \quad \text{لدينا:}$$

حسب إجابة السؤال 1 نجد: $OA = x = 54 \text{ mm}$ و $OB = y = 36 \text{ mm}$

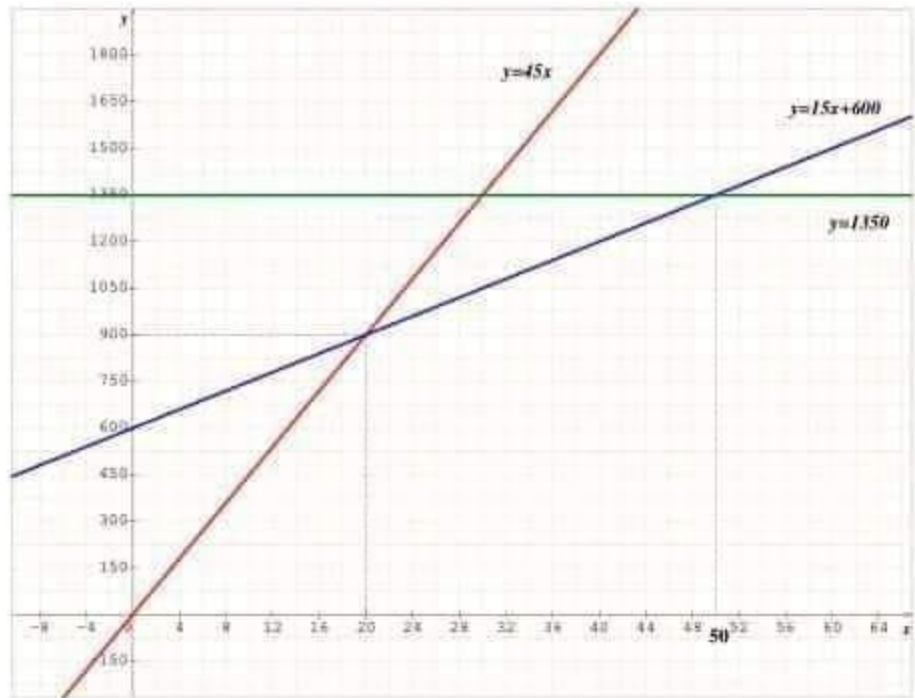
المسألة: (08 نقاط)**(1) نقل وإتمام الجدول**

عدد الكتب المستأجرة خلال سنة	20	28	50
المبلغ المدفوع حسب العرض 1 بـ (DA)	900	1260	2250
المبلغ المدفوع حسب العرض 2 بـ (DA)	900	1020	1350
المبلغ المدفوع حسب العرض 3 بـ (DA)	1350	1350	1350

- 2- أ) التعبير بدلالة x عن المبالغ $f(x)$ ، $g(x)$ و $h(x)$
- المبلغ المدفوع بالدينار حسب العرض 1: $f(x) = 45x$
- المبلغ المدفوع بالدينار حسب العرض 2: $g(x) = 15x + 600$
- المبلغ المدفوع بالدينار حسب العرض 3: $h(x) = 1350$

2- ب) التمثيل البياني للدوال الثلاثة

- التمثيل البياني للدالة f هو المستقيم ذو المعادلة $y = 45x$ ، يشمل المبدأ O والنقطة التي إحداثيتها $(20; 900)$
- التمثيل البياني للدالة g هو المستقيم ذو المعادلة $y = 15x + 600$ ، يشمل نقطتين إحداثيتهما $(0; 600)$ و $(20; 900)$
- التمثيل البياني للدالة h هو المستقيم ذو المعادلة $y = 1350$ يوازي محور الفواصل و يشمل النقطة التي إحداثيتها $(0; 1350)$
- (يمكن الاستعانة بجدول مساعدة)



2- (ج) إيجاد بيانيا عدد الكتب المستأجرة خلال سنة حتى يكون العرض 2 هو الأفضل للزبون.

يكون العرض 2 هو الأفضل للزبون من بين العروض الثلاثة إذا كان عدد الكتب المستأجرة أكبر تماما من 20 و أصغر تماما من 50 كتاباً

ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى

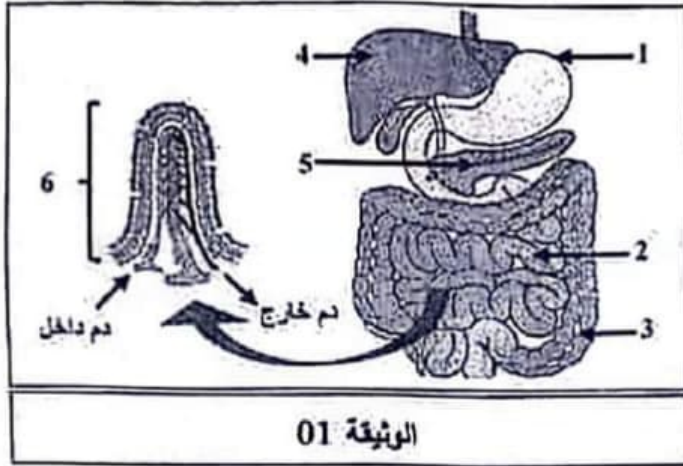
المجموع	العلامة	مؤشرات التحكم	المؤشرات	المعايير
03	0	0 مؤشر	<ul style="list-style-type: none"> • يملأ خانات ثلاثة أسطر بالقيم الصحيحة وفق العروض الثلاثة. • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 1 بدالة خطية. • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 2 بدالة تآلفية. • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 3 بدالة ثابتة. • يعين نقطتين (جدول مساعد) لمثيل الدالة f • يعين نقطتين (جدول مساعد) لتمثيل الدالة g • يعين نقطتين (جدول مساعد) لتمثيل الدالة h • يرسم معلماً يحترم فيه السلم المعطى. • يترك أثراً أو بلون أو يكتب عبارة تحدد عند الكتب أو يعطي فواصل النقط للجزء المرسوم من التمثيل البياني للدالة g تحت التمثيلين البيانيين للدالتين f و h. 	م1: القسمة السليم للوحدة
	0.5	1 مؤشر		
	01	2 مؤشر		
	1.5	3 مؤشرات		
	02	4 مؤشرات		
	2.5	5 مؤشرات		
03	6 مؤشرات أو أكثر			
03	0	0 مؤشر	<ul style="list-style-type: none"> • يملأ كل خانات الجدول بالقيم الصحيحة. • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 1 بالدالة الخطية: $f(x) = 45x$ • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 2 بالدالة التآلفية: $g(x) = 15x + 600$ • يعبر عن المبلغ المدفوع حسب العرض 3 بالدالة الثابتة: $h(x) = 1350$ 	م2: الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.5	1 مؤشر		
	01	2 مؤشرات		
	1.5	3 مؤشرات		

صفحة 6 من 7

	02	4 مؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> • يمثل الدالة f تمثيلاً صحيحاً حتى وإن كانت عبارتها خاطئة. • يمثل الدالة g تمثيلاً صحيحاً حتى وإن كانت عبارتها خاطئة. • يمثل الدالة h تمثيلاً صحيحاً حتى وإن كانت عبارتها خاطئة. • يجد عند الكتب المستأجرة حتى يكون العرض 2 هو الأفضل صحيحاً بالنسبة للتمثيلات البيانية التي رسمها. 	م3: انسجام الإجابة
	2.5	5 مؤشرات		
	03	6 مؤشرات أو أكثر		
01	0	0 مؤشر	<ul style="list-style-type: none"> • التسلل ملطفي. • معقولة النتائج. • احترام وحدات القياس. 	م4: تنظيم وتقديم الورقة
	0.5	1 مؤشر		
	01	2 مؤشر أو أكثر		
01	0	0 مؤشر	<ul style="list-style-type: none"> • المقروئية. • عدم التشطيب. • النتائج بارزة. 	
	0.5	1 مؤشر		
	01	2 مؤشر أو أكثر		

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



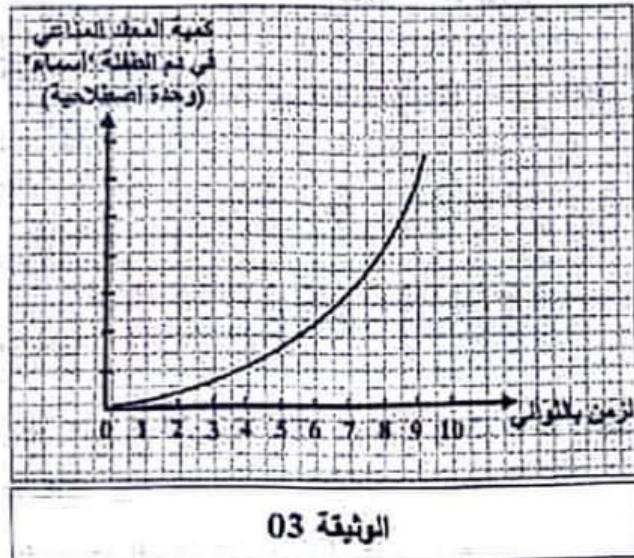
أخبر الطبيب الشاب "ياسين" أن ما يعانيه من فقدان الوزن والتعب الشديد مرتبط ببنية متخصصة في الجهاز الهضمي. لأجل التعرف على هذه البنية، تُنصح عليك الوثيقة 01:

التعليمات:

- 1) سمِّ البنيات المرقمة (من 1 إلى 6).
- 2) استخرج أهمية البنية الممتلئة بالرقم 6 في العضوية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تعرضت الطفلة "أسماء" لنزيف دموي حاد إثر حادث مرور لحافلة نقل جماعي، قرَّر الطبيب حقنها بالدم، غير أن كثرة العصابين تسبَّب في خطأ طبي أدى إلى مضاعفات خطيرة ناتجة عن انسداد في الأوعية الدموية. قصد تشخيص هذا الخطأ الطبي المرتكب ودراسة هذه الحالة، تُنصح عليك الوثيقتان التاليتان:



مضاد D	مضاد AB	مضاد B	مضاد A	
				دم الطفلة "أسماء"
				الدم المنقول لها
				ارتصاص
				عدم ارتصاص

الوثيقة 02

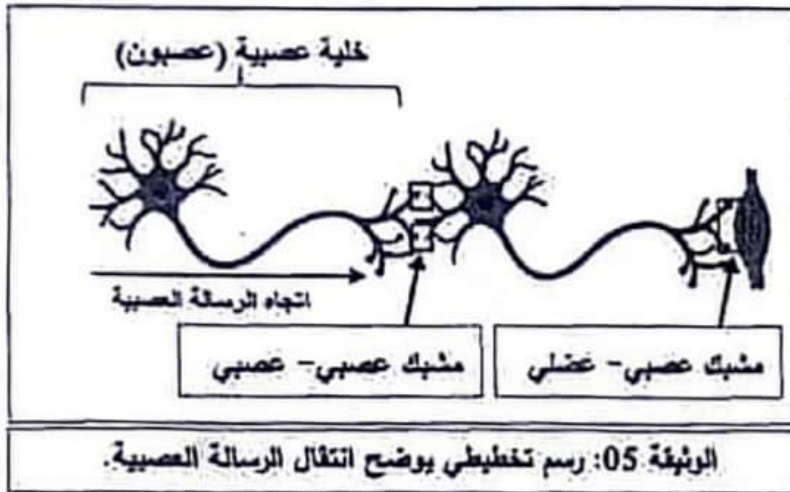
التعليمات:

- 1) ارتبط الخطأ الطبي بالزمرة الدموية للطفلة "أسماء":
 - أ- اشرح الخطأ الطبي المرتكب.
 - ب- فير انسداد الأوعية الدموية لدى الطفلة "أسماء".
- 2) لتجنب مثل هذا الخطأ الطبي مستقبلا:
 - أ- اقترح زمريتين دمويتين تتوافقان مع دم الطفلة "أسماء".
 - ب- استنتج شرطين أساسيين في نقل الدم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

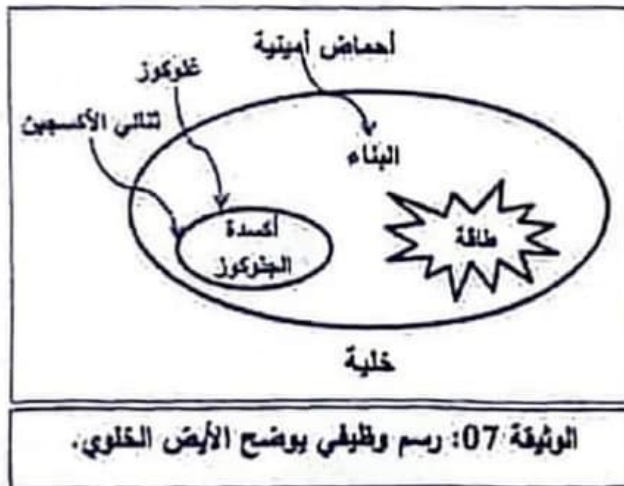
وضعية الإماج:

في رحلة إلى إحدى الغابات، تناول شبابٌ أغذيةً مصبّرةً (التونة). بعد ساعات، ظهرت عليهم أعراضٌ تعكّت في قيء وإسهال وآلام في البطن. بمرور الأيام، ظهرت عليهم أعراضٌ أخرى خطيرة، تعكّت في شلل الأطراف والعضلات التنفسية وعضلات الوجه. بهدف تشخيص حالة الشاب وتقديم التفسيرات الممكنة، تُقدّم عليك الوثائق التالية:



البوتوليزم Botulisme: مرض سببه بكتيريا (Clostridium botulinum) أبولغا تتركز سوما في منتجات غذائية معلبة اصطفاها، خاصة منها المعلبة منزليا. تنتقل سمومها عبر الدم لتصل إلى المشابك فتوقف لتنتقل الرسالة العصبية.

الوثيقة 04: بكتيريا البوتوليزم.



الشخص العادي	أحد الشباب المصابين	
4 إلى 5 ملايين/mm ³	4 إلى 5 ملايين/mm ³	الكريات الدموية الحمراء
4000 إلى 10000/mm ³	12000/mm ³	الكريات الدموية البيضاء
عادية	منخفضة	نسبة غاز O ₂ في الدم

الوثيقة 06: نتائج تحليل دم أحد الشباب المصابين.

اعتمادا على السياق والوثائق المعطاة ومكتسباتك، أجب عن التعليمات التالية:

التعليمات:

- 1) حدّد الحالة المرضية لهؤلاء الشباب.
- 2) فسر الأعراض التالية:
 - شلل العضلات لدى هؤلاء الشباب.
 - الشعور بالتعب الشديد لأقل نشاط يبدلون.
- 3) قيم نصيحتين لتفادي مثل هذه الحالة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	6×0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>التعريف الأول: (06 نقاط)</p> <p>1) تسمية البيانات المرقمة (1 إلى 6):</p> <p>1- المعدة 2- المعى الدقيق 3- المعى الغليظ (القولون) 4- الكبد 5- البنكرياس (المعككة)</p> <p>6- الزغابة المعوية (الخملة).</p> <p>2) استخراج أهمية البنية الممثلة بالرقم 6 (الزغابة المعوية):</p> <p>تتمثل أهمية الزغابة المعوية في امتصاص المغذيات (ان.5) ونقلها عبر الدم واللمف (ان.5) إلى جميع خلايا العضوية.</p> <p>إجابات ممكنة: * نقل المغذيات من الوسط الخارجي (التجريف المعوي) إلى الوسط الداخلي.</p> <p>* امداد الدم واللمف بالمغذيات الضرورية للجسم.</p> <p>* ربط امتصاص المغذيات بخصائص المعى الدقيق.</p> <p>ملاحظة: تعطى نصف العلامة (ان.5) في حالة: الزغابة المعوية هي مقر الامتصاص المعوي.</p>
	03	<p>التعريف الثاني: (06 نقاط)</p> <p>1) أ- شرح الخطأ الطبى المرتكب: يتمثل الخطأ الطبى فى نقل دم غير متوافق مع زمرة الطفلة 'أسماء' حيث أن زمرتها A موجب أما الدم المنقول لها فهو B موجب وعلم توافق الزمرتين يسبب ارتصاص الكريات الدموية الحمراء.</p> <p>ب- يفسر انسداد الأوعية الدموية: بوضع علاقة سببية بين تشكل معقدات مناعية (حدوث تكامل بنيوي) أي ارتصاص مولدات ضد كريات الدم الحمراء للمعطي بالأجسام المضادة الموجودة في بلازما دم 'أسماء' وترسبها في الأوعية الدموية ما أدى إلى انسدادها.</p> <p>ملاحظة: إذا جمع المتعلم الشرح مع التفسير تحسب له علامة التعليميتين.</p> <p>2) أ- اقتراح زمريتين دمويتين تتوافقان مع دم 'أسماء':</p> <p>يقدم المتعلم زمريتين من الاحتمالات التالية: الزمرة A⁻, الزمرة A⁺, الزمرة O⁻, الزمرة O⁺.</p> <p>ملاحظة: تُعطى (0.25ن) للزمرة و (0.25ن) للريزوس.</p> <p>ب- شرطان أساسيان في نقل الدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توافق الزمر الدموية حتى لا يحدث الارتصاص (مراعاة نظامى ABO و Rh). • سلامة الشخص المعطى من الأمراض المعدية مثل مرض السيدا (HIV). • التعقيم. • مراعاة سن الشخص المعطى.

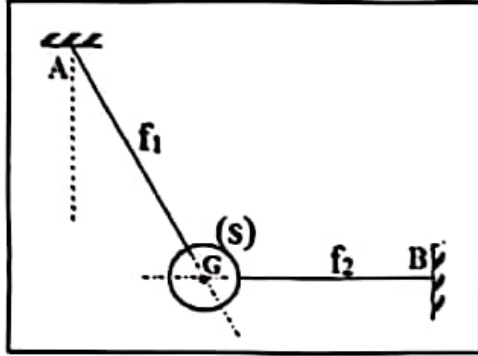
الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية الإدماج:

العلامة		المؤشرات	المعيار
مجموع	مجزأة		
1.5 ن	0.5	مؤ1 - حصر المشكل المطروح لدى هؤلاء الشباب.	الوجاهة
	0.5	مؤ2 - يربط الأعراض المطلوبة بأسبابها.	
	0.5	مؤ3 - يقترح نصيحتين فقط لهما صلة بالموضوع.	
4 ن	01	مؤ1 - يربط الحالة المرضية بالتسمم الغذائي: أصيب هؤلاء الشباب بتسمم غذائي (مرض البوتيليزم).	الاستعمال السليم للأدوات العادة
	01	مؤ2 - يربط الأعراض الواردة في التعليلة 2 بأسبابها: • شلل العضلات: سببه عدم انتقال الرسالة العصبية الحركية إلى عضلات الأطراف والعضلات التنفسية. • التعب الشديد: بسبب انخفاض نسبة ثنائي الأوكسجين (0.5 ن) الضرورية لهدم (استعمال/ أكسدة) المغذيات (0.5 ن) المنتجة للطاقة اللازمة للعضوية.	
	01	ملاحظة: • تقبل الإجابة إذا فسر المتعلم التعب الشديد لشلل العضلات التنفسية. • كما تُقبل إذا فسره بضياح المغذيات نتيجة القيء والإسهال. • إذا اكتفى المتعلم في تفسير التعب الشديد بنقص الطاقة تعطى له (0.5 ن).	
	0.5	مؤ3 - يقدم نصيحتين مرتبطتين بالحالة المشروسة: • التأكد من شروط النظافة وتاريخ الصلاحية قبل استهلاك الأغذية المصنّرة. • مراعاة شروط إعداد الأغذية المصنّرة وحفظها بالبيت وغيره.	
	0.5	ملاحظة: <u>فُتحت الإجابات (المنطوق) للاستئناس، لأن الأصل هو الاكتفاء بالمؤشرات، لذلك تُقبل إجابات أخرى ممكنة صحيحة تخدم التعليمات.</u>	
	0.5		
1.5 ن	0.5	مؤ1 - عرض الأفكار وتسلسلها.	الانسجام
	0.5	مؤ2 - عدم وجود التناقضات أثناء الإجابة.	
	0.5	مؤ3 - منطوقية النصائح وقابليتها للتطبيق.	
1 ن	2×0.5	مؤ1 - تجنب الشطب والماسح في ورقة الإجابة.	الإتقان
		مؤ2 - المحافظة على ترقيم وترتيب الإجابات.	

الحزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (07 نقاط)



الوثيقة (1)

كرة معدنية (S) كتلتها m ، مشدودة إلى نقطتين (A) و (B) بواسطة خيطين f_1 و f_2 ؛ انظر الوثيقة (1)
تخضع الكرة المعدنية (S) إلى تأثير القوى التالية:

- \vec{P} ثقل الكرة (S).

- \vec{F}_1 القوة التي يؤثر بها الخيط f_1 ، شدتها $2,5N$.

- \vec{F}_2 القوة التي يؤثر بها الخيط f_2 .

القوى \vec{P} ، \vec{F}_1 ، \vec{F}_2 المؤثرة في الكرة (S) تحقق الشكل الموضح في الوثيقة (2).
(1) حدّد الجملة المدروسة.

(2) أعد رسم الشكل الممثل في الوثيقة (1) ومثل عليه كيفية القوى المؤثرة في الكرة (S).

(3) انكر شرطي توازن جسم صلب خاضع لثلاث قوى غير متوازية.

(4) تحقق أن الكرة (S) في حالة توازن.

(5) احسب اعتمادا على الوثيقة (2):

- شدة القوة التي يؤثر بها الحبل f_2 على الكرة (S).

- شدة ثقل الكرة (S) واستنتج كتلتها m .

يُعطى: سلم الرسم: $0,5N \rightarrow 1cm$ ، قيمة الجاذبية الأرضية: $g=10N/Kg$

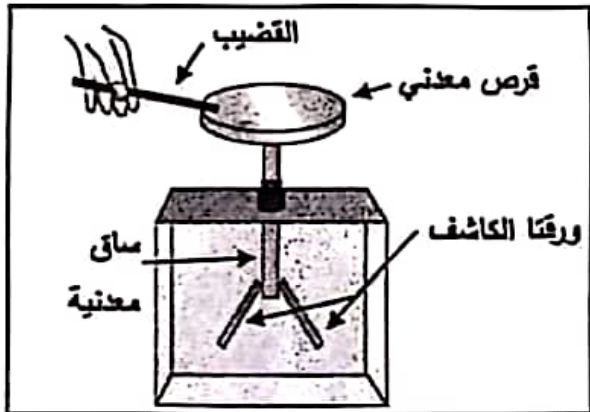
التمرين الثاني: (05 نقاط)

في حصة الأعمال المخبرية قام تلميذ بذلك أحد طرفي قضيب عازل بقطعة صوف، ثم لمس به قرص الكاشف الكهربائي فلاحظ ابتعاد ورقتي الكاشف الكهربائي عن بعضهما (انفراجهما)، الوثيقة (3).

(1) سمّ طريقة تكهرب كل من: - القضيب.

- ورقتا الكاشف.

(2) فسّر انفراج ورقتي الكاشف الكهربائي.



الوثيقة (3)

(3) إذا علمت أن قطعة الصوف سُحنت بشحنة موجبة:

- حدد نوع الشحنة الكهربائية التي ظهرت على طرف القضيب بعد ذلك.

- استنتج نوع شحنة ورقتي الكاشف الكهربائي.

(4) اقترح طريقة لعودة ورقتي الكاشف الكهربائي إلى وضعهما الأصلي بعد إبعاد القضيب.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإشغالية:



محلول كلور الهيدروجين المعروف تجارياً بروح الملح، يُستعمل غالباً في المنازل لإزالة الترسبات وللتنظيف، ومن أجل تلميع بعض الأرضيات ... إلخ.

إنه محلول مبيّض ويُسبب للتآكل وغير قابل للاشتعال، يُمكنه أن يُخَبِّثُ خروقاً خطيرة، ينبغي عدم استنشاق أبخرته، ومن الضروري استعمال القفازات والنظارات عند استعماله.

لا يجب مزجه مع مواد أخرى مثل ماء جافيل.

(1) اعتماداً على ما ورد في الفقرة أعلاه، انكر:

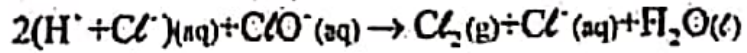
- الحالات التي يُستعمل فيها محلول كلور الهيدروجين في المنازل.

- الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها عند استعماله.

غاز ثنائي الكلور Cl_2 يشكل خطراً على صحة الإنسان عند استنشاقه

الوثيقة (4)

(2) نُقَمِّدِج التفاعل بين محلول كلور الهيدروجين وماء جافيل بالمعادلة الكيميائية التالية:



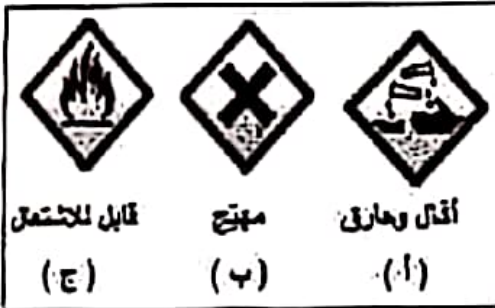
باستغلال المعادلة الكيميائية والوثيقة (4):

- بزر العبارة 'لا يجب مزجه مع مواد أخرى مثل ماء جافيل'.

(3) تملأ الوثيقة (5) صوراً تشير إلى أخطار بعض المواد الكيميائية.

- اختر من الوثيقة (5) الصور المناسبة لتلصق على قارورة محلول

كلور الهيدروجين (اكتب بذكر الحرف الموافق لكل صورة).



الوثيقة (5)

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	المجموع	
0.5	0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقاط)</p> <p>التبرير الأول: (07 نقاط)</p> <p>1. الجملة المدروسة: الكرة (S)</p>
1.5	3x0.5	<p>2. تمثيل القوى المؤثرة كميًا</p>
0.5	0.5	<p>3. ذكر شرطي توازن جسم خاضع لثلاث قوى:</p> <p>- حوامل القوى الثلاث تتلاقى في نقطة واحدة وتنتمي إلى نفس المستوي.</p> <p>- المجموع الشعاعي للقوى الثلاثة يساوي الشعاع المعنوم أو $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3 = \vec{0}$ أو محصلة القوى الثلاثة تساوي الشعاع المعنوم.</p>
0.5	0.5	<p>4. التحقق من توازن الكرة (S):</p> <p>- من خلال الوثيقة (1): حوامل القوى الثلاثة تتلاقى في النقطة G وتنتمي إلى نفس المستوي.</p> <p>- من الوثيقة (2): $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{P} = \vec{0}$</p> <p>بما أن الشرطين محققان فالكرة (S) في حالة توازن.</p> <p>ملاحظة: بالنسبة للشرط الثاني يمكن التحقق من ذلك بإحدى الطريقتين الموليتين:</p> <p>- يرسم محصلة قوتين ويقارنها بالقوة الثالثة.</p> <p>- تحليل شعاع القوة \vec{F}_1 إلى مركبتيه ومقارنتهما مع القوتين \vec{P} و \vec{F}_2</p>
0.5	0.5	<p>5. 1 - حساب شدة القوة (F_2): من الوثيقة (2) نقرأ: $F_2 = 3\text{cm}$</p> <p>بإستعمال سلم الرسم: $\left. \begin{array}{l} 1\text{cm} \rightarrow 0.5\text{N} \\ 3\text{cm} \rightarrow F_2 \end{array} \right\} \Rightarrow F_2 = 1.5\text{N}$</p>
0.5	0.5	<p>2 - حساب شدة الثقل (P): من الوثيقة (2) نقرأ: $P = 4\text{cm}$</p> <p>بإستعمال سلم الرسم: $\left. \begin{array}{l} 1\text{cm} \rightarrow 0.5\text{N} \\ 4\text{cm} \rightarrow P \end{array} \right\} \Rightarrow P = 2\text{N}$</p>
0.5	0.5	<p>استنتاج الكتلة (m): $P = m \times g \Rightarrow m = \frac{P}{g}$</p> <p>ش.ع: $m = 0.2 \text{ Kg}$</p>
0.5	3x0.25	<p>التبرير الثاني: (05 نقاط)</p> <p>1. طريقة التكهرب:</p> <p>- القضيبي: شحن بطريقة التلك.</p> <p>- ورقنا الكاشف شحنًا باللمس.</p>

01ن	01	2. تفسير انفراج ورقتي الكاشف: انفراج الورقتين يعني أنهما تحملان نفس نوع الشحنة (جسمان لهما نفس نوع الشحنة يتنافران). تقبل الإجابات الأخرى التي يفسر فيها سبب الانفراج على المستوى المجهرى.
1.5ن	0.75	3. نوع الشحنة: - القضيبي شحنته سالبة.
1.5ن	0.75	- الورقتان شحنتهما سالبة.
1.5ن	1.5	4. اقتراح الطريقة: توصيل قرص الكاشف الكهربائي بسلك ناقل إلى الأرض، أو لمس القرص باليد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)**حل الوضعية الإدماجية:**

- الحالات التي يستعمل فيها محلول كلور الهيدروجين في المنازل:
إزالة الترسبات - تلميع بعض الأرضيات - التطهير
الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها:
عدم استنشاق أبخرته - استعمال القفازات والنظارات - عدم مزجه مع مواد أخرى كماء جافيل.
- تبرير العبارة " لا يجب مزجه مع مواد أخرى كماء جافيل "
من معادلة التفاعل الكيميائي: غاز ثنائي الكلور من نواتج التفاعل.
ومن الوثيقة (4): ثنائي الكلور يشكل خطرا على صحة الإنسان.
إذن نقاديا لتشكل غاز ثنائي الكلور لا يجب مزج المحلولين مع بعض.
- اعتماد على الفقرة يمكن اختيار الصورتين: (أ) و (ب)

شبكة تقييم الوضعية:

العلامة	المؤشرات	الأسئلة	المعيار	مجزأة
				المجموع
02ن	يذكر حالات استخدام محلول كلور الهيدروجين.	س1	الوجاهة	0.5
	يذكر بعض الاحتياطات الأمنية.	س2	فهم المتعلم لما هو مطلوب منه	0.5
	- يعطي تبريرا للعبارة.	س3		0.5
	- يختار صورة أو صورة.			0.5
4.5ن	- يذكر الحالات الواردة في النص.	س1	الاستعمال السليم	0.75
	- يذكر كل الاحتياطات الأمنية الواردة في النص.	س2	لأدوات المادة	0.75
	- يبرر بشكل سليم العبارة.	س3	توظيف الموارد	02
	- يختار الصورتين المناسبيتين.		المرتبطة بالمادة	01
01ن	- التعبير بلغة علمية سليمة.	كل الأسئلة	الانسجام	0.5
	- التسلسل المنطقي للأفكار.		تناسق الإجابة	0.5
0.5ن	- تنظيم الفقرات ووضوح الخط والرسومات.	كل الأسئلة	الإتقان والإبداع	0.5