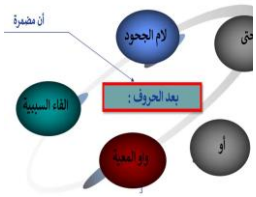
المقطع: شعوب العالم. **المدّة :** 60 د **المذكّرة :** 49 **السّنة :** الثالثة من التّعليم المتوسّط

الميدان: فهم المكتوب (الظّاهرة اللّغويّة) **الأستاذة :** خضور سعاد

المحتوى المعرفي : نصب الفعل المضارع ب"أن" المضمرة.



الموارد المستهدفة: نصب الفعل المضارع بأن المضمرة.

مركبات الكفاءة: ـ يتّعرّف على نواصب الفعل المضارع .

- ـ يعرف متى تضمر أن جوازا ووجوبا وشروطها .
- ـ يربط القواعد باستعمالها الفعليّ من خلال توظيفها في مواقف تعبيريّة متنوّعة

الكفاءة العرضيّة: **القيم والمواقف:**

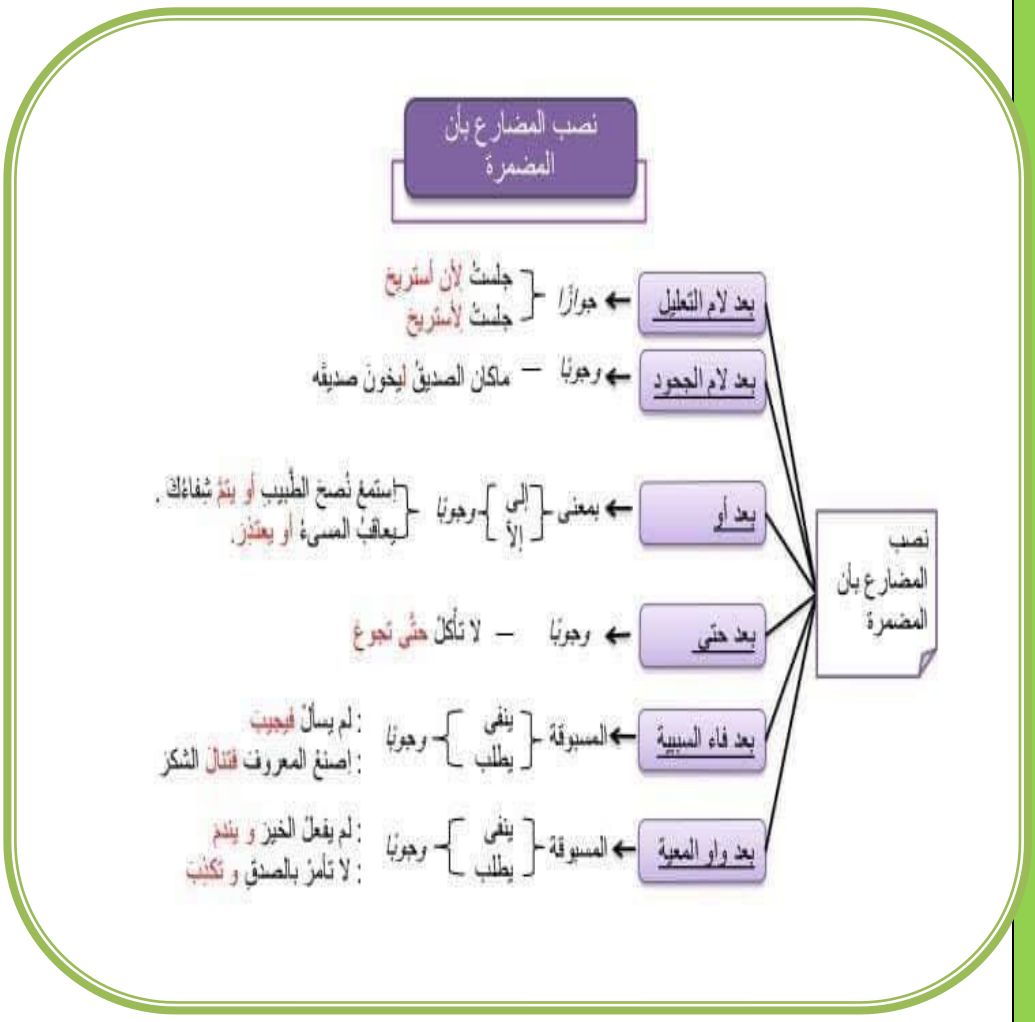
يوظّف المعطيات اللغوية المستهدفة. يحترم الاختلاف العرقي بين الشّعوب والبشر .

ـ يدرك أن الاختلاف بين البشر اختلاف تكامل .

ـ يتبيّن وجوب استغلال اللقاءات بين الشّعوب في زرع الوئام بدل النّزاعات

المراحل	الوضعية التعليميّة التعلميّة	المؤشرات	الاستراتيجيات
مرحلة وضعيّة الانطلاق	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة . **الوضعيّة الانطلاقية:** وأنت تحضّر لفرض الفصل الثّاني، صادفت كلمة الآتية: "ليسمع". - حدّد نوع هذه الكلمة. - بيّن زمن وقوع هذا الفعل. - اذكر حركة إعرابه. - هل سبق بأداة نصب؟ - بيّن سبب نصبها إذن. - هذا ما سنتعرّف عليه اليوم.	التّقويم التّشخيصي يكتشف عنوان الدّرس.	إستراتيجيّة العصف الذّهني.
مرحلة بناء التّعلمات	**الوضعيّة الجزئيّة الأولى:** العودة إلى نص "أخي الإنسان" واستخراج الشواهد منه **الشّواهد** -أ- 1. يجب **أن يحبّ** الإنسان أخاه الإنسان. -ب- 1- لقد جئنا إلى الدّنيا معا **لنعيش** إخوانا. 2- ما كانت الحياة **لتستمرّ** ، لولا الأخوة والتّعاون. 3- ليت لي مالا **فأساعدك**. 4- اجتهد **حتّى تنجح** . 5- لاتضحك **و تأكل** . 6- سأجتهد **أو أنال** المنى. 7- لاقاطعنّ صديقي **أو يجتهد.** قراءة الشّواهد من طرف الأستاذ ثمّ يتداول بعض التّلاميذ على قراءتها قراءة إعرابية صحيحة المناقشة والتحليل: لاحظ الشاهد الأوّل	التّقويم المرحلي استخراج الشّواهد . يصغي و يحسن القراءة مع احترام حركات الإعراب. يناقش ويحلّل ويستنبط	إستراتيجيّة المناقشة.

	➢ استخرج فعلا مضارعا منصوبا .يحبَّ ➢ بيّن سبب نصبه دخول " أن" عليه . ➢ عدّد النواصب الاخرى للفعل المضارع لن، كي، إذن . **نواصب الفعل المضارع : ينصب الفعل الضارع اذا سبقته احدى الأدوات التالية: أن ،لن، كي، إذن.** ➢ لاحظ المثال في المجموعة ب ➢ وضّح سبب مجيئنا للدنيا معا. لنعيش إخوانا. ➢ حدّد فائدة "اللام" في الجملة أفادت أن سبب مجيئنا معا هو العيش بأخوّة أي علّلت سبب مجيئنا مع معا إلى الدّنيا. ➢ سمّ هذه اللام لام التعليل ➢ حدّد حركة الفعل الذي بعدها النصب ➢ إذن ينصب الفعل المضارع إذا سُبق ب "لام التعليل" ➢ هل "اللام" هي من نصبته؟ لا ➢ لام التعليل لا تنصب وعليه نحتاج إلى إضمار إحدى أدوات النّصب وهي "أنّ" ➢ ادخل "أن" على اللام واقرأ لأنّ نعيش إخوانا ➢ هل ظهرت "ان" في المثال؟ لا لم تظهر بل هي مضمرة ➢ هل يجوز اظهارها؟ نعم ➢ هات استنتاجك مما سبق الفعل بعد لام التعليل ينصب بأن المضمرة جوازا ➢ استخرج الفعل المضارع المنصوب في المثال02.لتستمرّ. ➢ حدّد سياق هذه الجملة منفية. ➢ اذكر العبارة التي تدل على ذلك عبارة "ما كانت " ➢ سمّ هذه اللام إذن لام الجحود ➢ ادخل "أن" بعد هذه اللام لا تصلح ➢ حدّد العلامة الإعرابية للفعل المضارع منصوب ➢ إذن ينصب الفعل المضارع بأن المضمرة اذا ورد بعد لام الجحود. ➢ حدّد سبب عدم المساعدة في المثال 03. لعدم توفٍّ المال. ➢ سمّ هذه "الفاء " فاء السببية. ➢ من خلال المثال 04 . ➢ حدّد العلة التي تتحقق من وراءالمثابرة النّجاح. ➢ بيّن المعنى الذي أفادته "حتى " هنا التعليل. ➢ حدّد الحركة الاعرابية للفعل المضارع الذي ورد بعد "حتى " في المثال منصوبا. ➢ هات ما استنتجته من هذا. ينصب الفعل المضارع بأن المضمرة بعد "حتى". ➢ بيّن الأمر الذي يطلب منا في الشّاهد 5 عدم الأكل والضحك في الوقت ذاته ➢ حدّد الشيء الذي وضّح لنا ذلك الواو ➢ عوّض "الواو" ب "مع" في الجملة لا تضحك مع الأكل هي جملة صحيحة ➢ سمّ هذه الواو المعية بمعنى "مع" ➢ حدّد الحركة الإعرابية للفعل المضارع بعد الواو منصوب ➢ وضّح استنتاجك ينصب الفعل المضارع بان المضمرة بعد " واو المعية"اذا جاءت في سياق النفي أوالطلب. ➢ بيّن متى يتم نيل المنى إذا اجتهدنا ➢ حدّد العبارة الدالة على ذلك أو أبلغ المنى ➢ وضّح المعنى الذي افادته "أو" هنا معنى "حتّى" وتحمل معنى إلى . ➢ وضّح بماذا قُرنت مقاطعة الصديق باجتهاده ➢ حدّد العبارة الدالة على ذلك "أو يجتهد" ➢ بيّن المعنى الذي افادته "أو" هنا معنى "إلا" ➢ حدّد علامة الفعل الذي جاء بعد "أو" منصوب	أحكام الدرس . . يعدّد نواصب الفعل المضارع . يناقش يعرّف لا النّافية للجنس.

	➢ **هات استنتاجك** يرد الفعل المضارع بأن المضمرة بعد "أو" اذا افادت هذه الاخيرة معنى "إلا" أو "حتى". ➢ **ادخل "أن" بعد هذه الأدوات الأخيرة واقرأها** لا تجوز ➢ إذن الإضمار هنا واجب وليس جائز ➢ **عدّد أنواع الإضماء مع الأفعال المضارعة**  	يتعرف على نواصب المضارع بأن المضمرة.	**إستراتيجيّة الخرائط المعرفية.**
مرحلة استثمار المكتسبات	**الوضعيّة الجزئيّة الثالثة:** **أوظف تعلّماتي :** أوظف تعلماتي: **التمرين الأوّل:** ضع خطا تحت الفعل المضارع واعربه ➢ قال تعالى:{ **هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ (33)** } الفتح 33 ➢ قال تعالى:{ **كَذَٰلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ ۖ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ**} يوسف 76 ➢ لا تنه عن خلق وتأتي مثله ➢ لا تسوّدوا صغاركم فيحقر النّاس كباركم الإعراب : الكلمة | إعرابها لـ | لام التعليل	**التّقويم الختامي** يثبّت المتعلّم مكتسباته ويدعمها .	**إستراتيجية المسابقات.**

يظهره	فعل مضارع منصوب بأن المضمرة جوازا بعد لام التعليل وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والهاء ضمير متصل مبني في مجل نصب مفعول به.
لـ	لام الجحود
يأخذ	فعل مضارع منصوب بأن المضمرة وجوبا بعد لام الجحود وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
الواو	واو المعية ، حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب
تأتي	فعل مضارع منصوب بأن المضمرة جوازا بعد واو المعية وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت
ف	فاء السببية
يحقر	فعل مضارع منصوب بأن المضمرة وجوبا بعد فاء السببية وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

اكتب رسالة لصديق تشرح له فيها مضامين المقطع الثّاني من قصيدة "أخي الإنسان" بأسلوب تفسيري موظّفا فعلين مضارعين منصوبين ب "أن" المضمرة.

لام التعليل : تتصل بالفعل المضارع وتنصبه ويكون ما قبلها سببًا وعلة لما بعدها نحو: قوله تعالى : (إنا فتحنا لك فتحًا مبينًا)،(ليغفر لك الله) .

لام الجحود: تتصل بالفعل المضارع وتنصبه ولابد أن يسبقها ما كان أو لم يكن (نفي الكينونة) مثل قوله تعالى : (وما كان الله ليعذبهم وأنت فيهم) و (لم يكن الله ليغفر لهم)