الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : الحديث النّبويّ الشّريف.
المورد المعرفي : من حقوق المسلم .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
ـ يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات
ـ يتجنّب كل أسباب الفرقة بين المسلمين .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ المصحف الشّريف .
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 23 .
ـ كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : ما من مناسبة تمرّ على المسلم إلا وجد حوله أناسا ليسوا بتاركيه ، فيكونون معه في السّراء والضّراء ، هل يفعل هذا أحد غير المسلم ؟ ج : لا ـ ما فائدة هذه السّلوكات ؟ ج : تحفظ العلاقات بين المسلمين ، ستعرف اليوم ما يهدّم العلاقة بين المسلمين : من حقوق المسلم ص 23 .	تشخيصي : يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أقرأ وأحفظ : الحديث النّبويّ الشّريف مدرسة لتعليم الفضائل وإرساء المبادئ والقيم الخلقيّة . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا سلامة اللغة والقراءة المعبّرة السّليمة . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 ـ أتعرّف على الرّاوي : أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي وكان يعرف بالجاهلية باسم عبد شمس بن صخر ولد في عام 19هـ ، وأسلم في السنة 07 هـ عندما كان في 28 من العمر، فلازم النبيّ ﷺ ملازمة تامّة ، وهو أكثر الصّحابة رواية للحديث فروى5374 ، توفي سنة 57 هـ ودفن بالمدينة 2 ـ أكتشف معاني مفردات الحديث : المفردة | معناها تحسّسوا | الاستماع لحديث النّاس خلسة ، دون علمهم . تجسسوا | تبحثوا عن أسرار النّاس وعيوبهم . تحاسدوا | الحسد : تمني زوال النعم عن النّاس . تدابروا | التّدابر الخصومة والهجران وعدم التّواصل . 3 ـ أفهم وأحلّل : أمر النبي ﷺ المسلمين بأن يكونوا إخوة متحابين ، ونهاهم عما يفسد عليهم هذه المحبة من : أ ـ سوء الظّنّ : فيحسن المسلم الظّن بغيره ، فلا يصدّق الإشاعات ، ولا يهتمّ بما لا يعنيه ، كما لا يصدّق كلّ ما يقال عن الغير دون بيّنة أو برهان . ب ـ التّحسّس والتّجسّس : أما الأوّل فمحاولة معرفة أحوال الناس بالاستماع لحديثهم أو الاطلاع على أعمالهم ومراقبتهم دون علمهم ، وأما الثاني فتتبّع عيوب النّاس وأخطاء الآخرين ، وقد نهينا عنهما لما فيهما من اعتداء على حرمات الناس ، وتدخّل في خصوصيّاتهم . ج ـ التّحاسد : فلا يتمنى المسلم أن تزول نعم أخيه ، ويرضى بما قسمه الله له ويجتهد في تحصيل ما عند غيره ـ دون حسده ـ طالبا العون والتوفيق من الله .	المرحلي : 1 ـ يدوّن الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2 ـ يتعرّف على راوي الحدي 3 ـ يشرح معاني المفردات . 4 ـ يبرز أهم مقاصد الحديث 5 ـ يقف على مقاصد	03 08 05 06 10

بناء التّعلّمات	د ـ التّدابر : فلا يهجر المسلم أخاه ، أو لا يكلّمه إذا لقيه ، ولأهميّة الوحدة بين المسلمين ، فقد جعل إصلاح ذات البين من خير الأعمال وأعظمها أجرا . هـ ـ التّباغض : فيتجنّب المسلم كل أسباب الكراهيّة والتّباغض ، فيسلّم على من يلقى ، ولا ينابزهم بما لا يحبّون ، كما يلبّي دعوتهم ، ويكون معوانا لهم . 4 ـ ما يرشدني إليه الحديث : ـ ما أسمع عن الغير ليس معيارا للحكم عليهم ، ما لم يبن على دليل وبرهان . ـ سوء الظّن يحطّم المجتمع ويمزّق روابط الأخوّة . ـ يهتم المسلم بشؤونه ويشغل نفسه بما ينفعه . ـ لا أحسد غيري ما دام الله من قسم الأرزاق . ـ أتجنّب كل أسباب الشّقاق وناشرات العداوة .	الحديث ويتبيّن إرشاداته الرشيدة .	08
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 23 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم احفظنا من بين أيدينا وعن أيماننا وعن شمائلنا .			

