المذكّرة : 00	المقطع الثاني : الإعلام والمجتمع . الميدان : موارد لغويّة المحتوى المعرفي : بناء الفعل المضارع	الأسبوع : الأوّل زمن الإنجاز : 01 سا الأستاذ : صالح عيواز	الفئة : س 03

الصفحة : 1 / 2	الموارد المستهدفة : يكون المتعلّم قادرا على : ـ التّعرّف على حالات بناء الفعل المضارع . ـ التّمييز بين المضارعين ؛ المعرب والمبني وبين نوني ؛ التّوكيد والنّسوة . ـ إعراب المضارع بحالتيه إعرابا صحيحا . ـ ربط القواعد باستعمالها الفعليّ من خلال توظيفها في مواقف تعبيريّة متنوّعة .

وضعيّة :	ز ـ د	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة :	التّقويم :
الانطلاق	05	أتهيّأ : المعروف أنّ الفعل المضارع معرب ، إذ يكون مرفوعا أو منصوبا بناصب أو مجزوما بجازم ـ فإن لم يكن معربا بهذه الحالات ، كان حالة أخرى ستعرفها اليوم .	تشخيصي : يميّز ويقازن
بناء التّعلّمات	05	ألاحظ ـ عد إلى النّصّ ، و اقرأه قصد الاستثمار: ـ الشّواهد : 1 ـ تقدّم وسائل الإعلام الأخبار والمعلومات الجديدة التي كان النّاس يجهلونها . 2 ـ قال مدير المحطّة التلفزيونيّة مخاطبا مدير التّحرير : " لتلتزمنّ الصّدق في نقل الأخبار والجدّة في صياغتها ، أو ليأتينّنا النّقد الواسع " . 3 ـ المذيعات ينقلن الأخبار على المباشر ، ويقمن بإجراء الحوارات مع شهود العيان .	تكويني : يقرأ الشّواهد قراءة إعرابيّة سليمة .
	15	ـ أقرأ الأمثلة ـ أناقشها ـ وأشرحها حسب سياقها الذي وردت فيه : 1 ـ ما نوع الفعلين (الملوّنين) الواردين في الشّاهد الأوّل ؟ ج : مضارعان . 2 ـ ما حركتهما الإعرابيّة ؟ ج : مرفوعان . 3 ـ ما نوع الفعلين (تلتزمنّ ـ يأتينّ) الواردين في المثال 3 ؟ ج : فعلان مضارعان . 4 ـ هل كلّ حروفهما أصليّة ؟ ج : لا فقد زيدت النّون لكليهما . 5 ـ ماذا أفادت تلك النّون الزائدة ؟ ج : التّوكيد . 6 ـ ما الحركة التي لزمت آخره ؟ ج : الفتحة . 7 ـ المعروف أنّ المضارع ينصب إن سبقه ناصب ، فهل هو كذلك هنا ؟ ج : لا . 8 ـ ما سبب ظهور الفتحة إذن ؟ ج : اتّصاله بنون التّوكيد . 9 ـ بم اتّصل الفعلان المضارعان في المثال 3 ؟ ج : بالنّون . 10 ـ هل أفادت هذه النّون التوكيد كما في المثال 2 ؟ ج : لم تفد التّوكيد . 11 ـ على من تعود النّون في م 3 ؟ ج : المذيعات .	يتدخل في المناقشة ويبدي رأيه .

بناء التّعلّمات	05	الملاحظ أنّ المذيعات جمع مؤنّث سالم وهذا يدلّ أنّ المذيعات مجموعة نسوة . 12 ـ كيف نسمّي النّون المتّصلة بجماعة الإناث ؟ ج : نون النّسوة . 13 ـ ما حركة الفعل المضارع لمّا اتّصلت به ؟ ج : مجزوم . ما ذا تستنتج من كلّ ما سبق ؟ ✍ـ الأصل في الفعل المضارع أن يكون مرفوعا ، ما لم تسبقه نواصب أوجوازم . ✍ـ يمتاز الفعل المضارع عن الماضي و الأمر بأنّه معرب . ✍ـ يبنى المضارع في حالتين : أ ـ على السّكون إذا اتّصلت به نون النّسوة : " والطّلّقات يتربّصن بأنفسهنّ ..." ب ـ على الفتح إذا اتصلت به نون التّوكيد : 1 ـ الخفيفة : ليفعلَنْ أحدكم الخيْر . 2 ـ الثّقيلة : " ليخرجنّ الأعزّ منها الأذلّ ..." ✍ـ تعرب : نون التّوكيد : حرف مبني على الفتح لا محلّ له من الإعراب . ـ نون النّسوة : حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب .	يبني أحكام الدرس ويستنتج القاعدة
أستثمر .	10	الوضعيّة الجزئيّة الثانية : أوظّف تعلماتي : ص 34 : حل التّمرين الأوّل : تحديد الأفعال المضارعة والتّمييز بين نوني التوكيد والنّسوة : ـ ينافسن ـ يفقنهم : نون النّسوة لأنّه باتّصالها يبنى الفعل على السّكون (حركة س و ق) ـ لا تكثرنّ : نون التّوكيد : لأنّ الفعل باتصالها به يبنى على الفتح . (حركة الرّاء) حل التّمرين الثّاني : توظيف الفعلين في جملتين بكلا نوني بناء المضارع : لأساعدنّ كل محتاج ـ المخلصات ينجزن أعمالهن على أكمل وجه . حل التّمرين الثّالث : شرح البيت الشّعريّ : لا يكون العلم نافعا إلا كان حامله ذا أخلاق فاضلة ، فلا بد من تزاوج بين العلم والخلق . إعراب : لا : أداة نهي لا محل لها من الإعراب .	ختامي : يتدرّب ويطبّق على ما تعلّم .

		تحسبنّ : تحسب : فعل مضارع مبني على الفتح لاتّصاله بنون التّوكيد .والفاعل ضمير مستتر تقديره " أنت " ، ونون التّوكيد حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب . يتوّج : فعل مضاره مجزوم بلم وعلامة جزمه السّكون الظّاهر على آخره ، والفاعل ضمير مستتر تقديره " هو " .	
العمل المنزلــي		استثمر وأوظّف في البيت : أنجز التّمرين 04 ص34 .	يرسّخ معارفه ويستثمرها .
فوائد		1 ـ يبقى الفعل المضارع المبني على السكون أو الفتح محافظا على محل إعرابه الأصلي (رفع ـ نصب ـ جزم) الطّالبات لم يكتبن الواجب : يكتبن : فعل مضارع مبني على السكون في محل جزم بلم ... المعلمات لن يهملن التلميذات : يهملن : فعل مضارع مبني على السكون في محل نصب بلن ...	