المقطع: التّلوث البيئي **المدة** 60د **المذكرة** 67 **السّنة:** الثالثة من التّعليم المتوسّط

الميدان: فهم المكتوب (ظ / ل) **الأستاذة:** خضور سعاد

المحتوى المعرفي: أفعال المقاربة.

الموارد المستهدفة: أفعال المقاربة كاد – أوشك – كرب وعملها.



مركبات الكفاءة: ـ يتعرّف على أفعال المقاربة ومعناها
ـ يعرف حكمها الإعرابي وعملها
ـ يربط القواعد باستعمالها الفعليّ من خلال توظيفها في مواقف تعبيريّة متنوّعة

الكفاءة العرضية:

يحسن الاستماع و التواصل مع الغير

يستثمر الموارد المكتسبة من النّصوص المسموعة

أو المدروسة.

ـ يحدد أفكار النّصوص ويوظف الأفكار والمفردات الجديدة.

القيم والمواقف:

يدرك أنّ طيش الإنسان سبب التلوّث .

يتبيّن مخاطر التّلوث على إنسان الحاضر.

يتحلّى بروح البحث وحب الاكتشاف ، وينمّي قيمه العلميّة ، ويقتنع بحتميّة حماية بيئته والحفاظ عليها .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشرات	الاستراتيجيات
مرحلة وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية:** لكل عمل بداية ونهاية. فإذا شرعنا في عمل ما استعملنا افعالا وإذا قاربنا على الانتهاء منها استعملنا أفعالا أخرى. **سمّ النوع الأول واذكر أمثلة عنه** **سمّ النوع الثاني** العودة إلى نصّ "عدو البيئة" لاستخراج الأمثلة	التشخيصي: يتعرّف على عنوان الدّرس	استراتيجية العصف الذّهني
	الوضعية الجزئية الأولى: **الأمثلة** 1. **كاد** التّلوّث يقضي على حياة الإنسان.. 2. **أوشك** الإنسان أن يدمّر البيئة. 3. **كربت** النّفايات تسيطر على المساحات الخضراء. قراءة الشواهد من طرف الأستاذة قراءة نموذجية تداول بعض التلاميذ على قراءة الشواهد قراءة إعرابية **لاحظ الشّاهد الأوّل** **حدّد نوع الجملة مع التعليل** جملة فعلية لأنّها ابتدأت بفعل . **احذف فعل "كاد" من الجملة وأعد قراءتها** . " التّلوّث يقضي على حياة الإنسان " **حدّد نوع الجملة الآن** جملة اسميّة **بيّن أركانها** مبتدأ "التّلوّث " وخبر "يقضي على حياة البشر" **احذف الخبر واقرأ الجملة** "كاد التّلوّث" **هل هي تامة المعنى؟** لا اذن **حدّد نوع الفعل "كاد" من ناحية التمام والنقصان** فعل ناقص **بما أنّها أفعال ناقصة. حدّد عملها** تعمل عمل كان وأخواتها **بيّن دلالة الفعل "كاد"** دلّ على قرب وقوع الفعل بعدها **سمّ هذه الأفعال** أفعال المقاربة. **لاحظ الشّواهد الباقية واستخرج منها أفعال** أوشك / كرب	المرحلي يستخرج الشّواهد يستمع ثم يقرأ الشواهد قراءة إعرابية يشارك في النّقاش	استراتيجية المناقشة.

		عرّف الآن أفعال المقاربة **أفعال المقاربة**: أفعال ناقصة ناسخة ، تدلّ على قرب وقوع الخبر وهي: **كاد، أوشك، كرب.** **أحكامها:**تعمل عمل كان وأخواتها فترفع المبتدأ ويسمّى اسمها وتنصب الخبر ويسمّى خبرها مثل: **أوشك المطر أن ينهمر.** **ف مقاربة اسم أوشك خبر أوشك**	يعرّف أفعال المقاربة.
		لاحظ الأمثلة واكمل الجدول	

المثال	فعل المقاربة	اسمه	خبره
كاد التّلوّث يقضي على حياة الإنسان	كاد	التّلوّث	يقضي على حياة الإنسان.
أوشك الإنسان أن يدمّر البيئة.	أوشك	الإنسان	أن يدمّر البيئة.
كربت النّفايات تسيطر على المساحات الخضراء	كربت	النفايات	تسيطر على المساحات الخضراء.

استراتيجية التّعلّم بالاكتشاف	ينـاقش	حدّد زمن فعل خبرها مضارع لاحظ الشّاهد الثاني وسمّ الحرف الذي ارتبط بها الفعل أوشك " أن" المصدرية ادخل "أن المصدرية" على المثالين الأوّل والثاني وهات ملاحظتك يجوز أن نظيفها. صرّف أفعال المقاربة في الماضي والمضارع. **كاد ـــــــــ يكاد** **أوشك ـــــــــ يوشك** **كرب ـــــــــ لا يصرف في المضارع.**	
	يتعرّف على خبر أفعال المقاربة	**خبر أفعال المقاربة** جملة فعلية فعلها مضارع. الغالب في خبري "**كاد / كرب** " ألاّ يقترن الفعل المضارع بأن المصدرية. الغالب في خبر "**أوشك**" اقترانه بأن المصدرية. يلازم الفعل "كرب" زمن الماضي ، بينما تستعمل "كاد / أوشك" في الماضي والمضارع.	
		نموذج للإعراب: **كاد المعلّم أن يكون رسولا**	

الكلمة	إعرابها
كاد	فعل ماض ناقص مبني على الفتح
المعلم	اسم "كاد" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
أن	حرف مصدري ونصب مبني على السكون لا محل له من الإعراب
يكون	فعل مضارع ناقص منصوب ب "أن" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره واسم "يكون" ضمير مستتر تقديره "هو"
رسولا	خبر يكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

يتعرّف على طريقة

	والجملة "أن يكون رسولا" في محل نصب خبر "كاد".	إعراب أفعال المقاربة.	
استثمار المكتسبات	**الوضعية الجزئية الثالثة:** يصعد تلميذ إلى السّبورة ويعيد الدّرس باختصار حسب فهمه له. **أوظّف تعلماتي** **أعرب ما يلي:** ✓ يوشك المريض أن يبرأ ✓ يكاد البناء ينهار **أدخل أفعال المقاربة على الجمل الآتية:** ✓ ..... الظّلام يتبدّد. ✓ ..... السّحب أن تنقشع. ✓ ..... الدّمع يتدفّق حزنا. **اكتب فقرة من ثمانية أسطر تتحدّث فيها عن أخطار التلوّث على الإنسانية موظّفا أفعال المقاربة.**	**الختامي:** يثبّت مكتسباته وينتج فقرة	استراتيجية تبادل الأدوار. استراتيجية أعواد المثلّجات