المذكّرة : 62	المقطع الخامس : العلم والتّقدّم التكنولوجي . النّشاط : موارد لغويّة المحتوى المعرفي : أفعال الشّروع .	الأسبوع : الأوّل . زمن الإنجاز : 01 سا الأستاذ : صالح عيواز	الفئة : س 03

الموارد المستهدفة : يكون المتعلّم قادرا على : ـ التّعرّف أفعال الشّروع [تعدادها و إعرابها] ـ معمولا أفعال الشّروع (اسمها وخبرها) ـ ربط القواعد باستعمالها الفعليّ من خلال توظيفها في مواقف تعبيريّة متنوّعة	السّندات : ـ ك المدرسي ص : 94 ـ كتب خارجيّة . ـ السّبّورة .	ص : 112 - 113

وضعيّة :		الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة :	التّقويم :
الانطلاق	03	مراجعة أحكام درس نصب المضارع بأن المضمرة . أتهيّأ : سبق وأن تعرّفتم على النّواسخ ، من يذكّرنا بها ؟ ج : إنّ وأخواتها ـ كان وأخواتها ما عمل كان وأخواتها في الجملة الاسمية ؟ ج : ترفع المبتدأ وتنصب الخبر. سنتعرّف اليوم على نواسخ جديدة تعمل عمل كان تسمّى بأفعال الشّروع .	تشخيصي : يستنتج عنوان الدّرس .
	03	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : ألاحظ ـ اقرأ الأمثلة التّالية : ـ الشّواهد : 1 ـ ابتدأت الجهودُ العلميّة تتقدّم بسرعة ، وبدأ العلماءُ يبحثون عن دواء فعّال . 2 ـ أخذ المريضُ يشرب الدّواء ، فشرع المرضُ يزول عنه . 3 ـ طفق المخترعُ يبتكر، فانبرت الدّولُ تشجّعه . 4 ـ جعل المضادُّ يقلّل أضرار السّرطان ، فقام العلاجُ يشقّ طريقه بنجاح . 5 ـ أنشأت التّكنولوجِيَّاتُ تنتشر، فهبّ النّاسُ يقتنونها .	مرحلي : يقرأ الشّواهد قراءة إعرابيّة سليمة .
	08	قراءة نموذجية (الأستاذ) تليها قراءتين أو ثلاث لأجود التلاميذ أداء . لاحظوا المثال 1 . 1 ـ ما نوع الكلمة الملوّنة ؟ ج : فعل . 2 ـ لنقم بحذفه ، ما نوع الجملة حينها ؟ ج : جملة اسميّة [الجهود العلمية تتقدّم بسرعة] 3 ـ لنعوّض " ابتدأ " بـ " كان " ؟ ج : كانت الجهودُ العلميةّ تتقدّم بسرعة . 4 ـ فيم تشابه الجملتان ؟ ج : الاسم الواقع بعدهما مرفوع . 5 ـ ماذا تستنتج ؟ ج : أنّ لـ : كان وابتدأ نفس التّأثير ، وهذا يؤكّد أنّ " ابتدأ " فعل ناقص . 6 ـ علام يدلّ الفعل النّاقص ابتدأ ؟ ج : على الشّروع في الفعل (تتقدّم) 7 ـ ماذا نسمّي هذا النّوع من النّواسخ ؟ ج : أفعال الشّروع . إلام توصّلتم .	يتدخل في المناقشة ويبدي رأيه .
	03	1 ـ أفعال الشّروع : أفعال ناقصة ناسخة ، تدلّ على أنّ الفعل الذي بعدها قد شرِعَ فيه ، وهي تعمل عمل كان وأخواتها (رفع المبتدإ ونصب الخبر) تفصيل المفهوم : أ ـ ناقصة : لأنّها لا تكتفي باسمها ليتم معناها فلا بد من الخبر كما أنّه لا فاعل لها ب ـ ناسخة : لأنّها تغيّر حكم المبدأ والخبر فترفع الأوّل وتنصب الثّاني . ج ـ سميت بأفعال الشّروع : لأنّها تفيد معنى الشّروع والبدء في الفعل (الخبر) .	يبني أحكام الدرس ويستنتج القاعدة 1 ـ يتعرّف على مفهوم أفعال الشّروع
	05	أمعنوا النّظر مجدّدا في الأمثلة . استخرجوا أفعال الشروع الواردة فيها . ج : ابتدأ ـ بدأ ـ أخذ ـ شرع ـ طفق ـ جعل ـ قام ـ انبرى ـ أنشأ ـ هبّ . قدّموا مثالا لكلّ فعل .	

	05 03 03 03	✍ 2 ـ من أفعال الشّروع : من أفعال الشّروع : ابتدأ : ابتدأ العدل يسود . بدأ : بدأ الحلم يتحقّق . أخذ : أخذت الحرارة ترتفع . شرع : شرع الطّالب يراجع . طفق : طفق القوم يغادرون . جعل : جعل الخطيب يعظ . قام : قام النبيّ يبلّغ الرّسالة . انبرى : انبرى الفارس يقاتل . أنشأ : أنشأ الفنّان يغنّي . هبّ : هبّ الفلسطينيون يدافعون عن القدس لنعد إلى الشّواهد من جديد . 1 ـ حدّدوا اسم وخبر أفعال الشّروع فيها . 2 ـ كيف ورد اسم وخبر هذه الأفعال ؟ ج : ورد الاسم مفردا مرفوعا ، والخبر جملة فعليّة فعلها مضارع . ما استنتاجك ؟ ✍ 3 ـ ركنا أفعال الشّروع : يكون اسم أفعال الشّروع مفردا مرفوعا ، أما خبرها فلا يكون إلا جملة فعليّة فعلها مضارع . مثال : بدأ الضّباب ينقشع . فعل ناقص اسم النّاسخ (جملة فعلية ، خبر النّاسخ) إعراب أنموذجي : أخذت السيّارة تسرع . أخذت : أخذ : فعل ماض ناقص مبنيّ على الفتح وتاء التّأنيث السّاكنة لا محل لها من الإعراب السيّارة : اسم أخذ مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره . تسرع : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرةعلى آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره " هي " . والجملة الفعلية (تسرع) في محلّ نصب خبر أخذ .	2 ـ يتعرّف على أفعال الشّروع . 3 ـ يحدّد ركني جملة أفعال الشّروع 4 ـ يتدرّب على إعراب أفعال الشّروع ومعموليها .

النّاسخ	اسمه	خبره	النّاسخ	اسمه	خبره
ابتدأت	الجهود	تتقدّم بسرعة .	بدأ	العلماء	يبحثون عن الدّواء .
أخذ	المريض	يشرب الدّواء .	شرع	المرض	يزول عنه .
طفق	المخترع	يبتكر .	انبرت	الدّول	تشجّعه .
جعل	المضادّ	يقلّل أضرار...	قام	العلاج	يشقّ طريقه بنجاح .
أنشأت	التكنولوجيات	تنتشر .	هبّ	النّاس .	يقتنونها .

التدريب	12	الوضعيّة الجزئية الثالثة : أوظّف تعلّماتي : حل تطبيقات ص : 94 .	**الختامي :** يرسّخ معارفه ويستثمرها .

فوائد

1ـ علق ـ هلهل من أفعال الشّروع لكنّهما قليلا الاستعمال .
2 ـ أفعال الشّروع ماضية جامدة لا يأتي منها مضارع أو أمر ، فإن وجدت بغير زمن الماضي فلا تفيد الشّروع
3 ـ يجب أن يكون خبر أفعال الشّروع جملة فعلية فعلها مضارع خاليا من " أنْ " ، فإن ورد على غير هذه الصورة كان الفعل تامّا [أخذ التّلميذ (يراجع) = فعل ناقص] [أخذ التّلميذ (حقوقه) = فعل تام]
4 ـ لا بدّ أن يكون في جملة الخبر ضمير (عائد) يعود على اسم أفعال الشّروع .