

(يسمح للمترشح باستعمال الآلة الحاسبة)

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

لتكن الأعداد  $A, B, C$  حيث:  $A = \frac{756}{216}$  ،  $B = \sqrt{117} + 3\sqrt{52} - \sqrt{637}$  ،  $C = \frac{3\sqrt{13}}{\sqrt{3}}$

- (1) اكتب العدد  $A$  على شكل كسر غير قابل للاختزال.
- (2) بين أن العدد  $B$  يكتب على الشكل  $a\sqrt{13}$  حيث  $a$  عدد طبيعي.
- (3) تحقق أن:  $B \times C = 26\sqrt{3}$ .

التمرين الثاني: (03 نقاط) (لا يطلب إعادة رسم الشكل على ورقة الإجابة)

تَمَعَن في الشكل المقابل حيث:  $x > 2$ . (وحدة الطول هي  $cm$ )

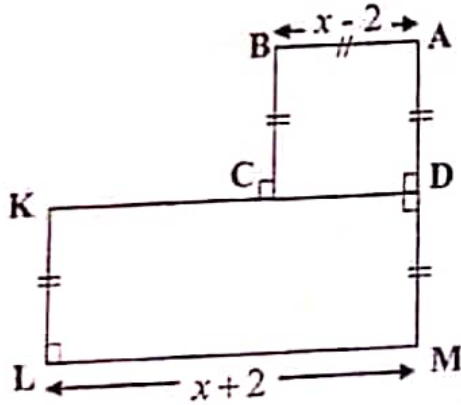
(1) عبر عن مساحة كل من المربع والمستطيل بدلالة  $x$ .

(2) نتكن العبارتان  $E$  و  $F$  حيث:

$$F = (x+2)(x-2) \quad , \quad E = (x-2)^2$$

- بين أن:  $E + F = 2x(x-2)$

(3) عَيِّن قيم  $x$  التي يكون من أجلها محيط الشكل يساوي على الأقل  $20 cm$ .



التمرين الثالث: (03 نقاط) (لا يطلب إعادة رسم الشكل على ورقة الإجابة)

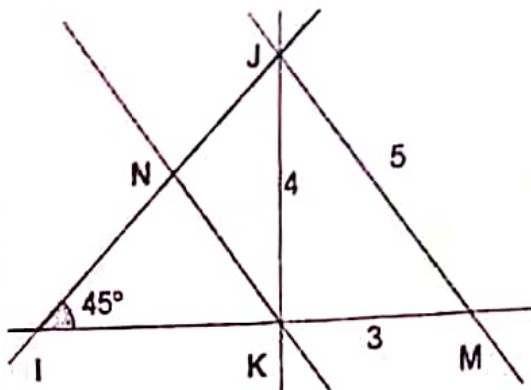
إليك الشكل المقابل، حيث وحدة الطول هي  $cm$ .

(1) بين أن المستقيمين  $(JK)$  و  $(IM)$  متعامدان.

(2) احسب الطول  $JK$

(3) المستقيم الموازي لـ  $(JM)$  والذي يشمل  $K$  يقطع  $[IJ]$  في  $N$ .

احسب الطول  $NK$



التّمرين الرابع: (03 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس  $(O, \vec{i}, \vec{j})$ .المستقيم  $(d)$  هو التّمثيل البياني للدّالة  $f$  المعزوفة بالعلاقة  $f(x) = -2x + 3$ .(1)  $A(x_A; 1)$  و  $B(2; y_B)$  نقطتان من  $(d)$ ، احسب كلاً من  $x_A$  و  $y_B$ .(2) لتكن النقطتان  $C(1; 2)$  و  $D(-1; -2)$ ، بيّن أن النقط  $D; O; C$  في استقامة.(3) أنشئ التّمثيل البياني للدّالة  $f$ .

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية:

قرّرت إحدى البلديات تهيئة كل من فناء وقاعة استقبال لروضة أطفال عمومية قصد حمايتهم من حوادث السقوط، فخصّصت مبلغاً قدره 1500000 DA لإنجاز هذا المشروع.

كفّت البلدية أحد المقاولين بإنجاز التهيئة مع شراء عشب اصطناعي لتغطية أرضية الفناء وبساط نفّس قاعة الاستقبال.

إذا علمت:

- أن مساحة أرضية الفناء هي  $840 m^2$ ، وأن أرضية قاعة الاستقبال على شكل مثلث قائم طولاً ضلعيه القائمين

$6 m$  و  $8 m$ .

- وأن:

ثمن  $3 m^2$  من العشب الاصطناعي و  $1 m^2$  من البساط معاً يقدر بـ  $3500 DA$ .  
ثمن  $1 m^2$  من العشب الاصطناعي و  $2 m^2$  من البساط معاً يقدر بـ  $3000 DA$ .

(1) جدّ سعر المتر المربع الواحد من العشب الاصطناعي وسعر المتر المربع الواحد من البساط.

(2) إذا علمت أن مصاريف الإنجاز (النقل وأجرة العمال) قُدّرت بـ 20% من المبلغ المُخصّص لهذا المشروع،

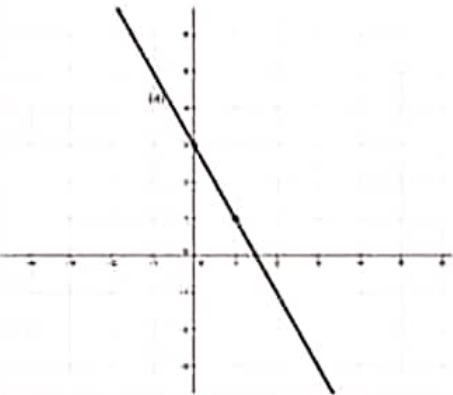
ما هو مقدار ربح أو خسارة المقاول؟ مع التبرير.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعتان

اختبار مادة: الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	المجزأة	
03	0.5	<p><b>التمرين الأول: (03 نقاط)</b></p> <p>(1) حساب <math>\text{pgcd}(756; 216)</math>, باستعمال إحدى الطريقتين نجد <math>\text{pgcd}(756; 216) - 108</math>                  إذن: <math>\frac{756}{216} = \frac{756 \div 108}{216 \div 108} = \frac{7}{2}</math> (و <math>\frac{7}{2}</math> هو كسر غير قابل للاختزال).                  (2) نبيان أن <math>B</math> يكتب على الشكل <math>a\sqrt{13}</math>:  <math>B = \sqrt{117} + 3\sqrt{52} - \sqrt{637} = \sqrt{9 \times 13} + 3\sqrt{4 \times 13} - \sqrt{49 \times 13} = 3\sqrt{13} + 6\sqrt{13} - 7\sqrt{13} = 2\sqrt{13}</math>                  (3) التحقق من أن: <math>B \times C = 26\sqrt{3}</math>  <math>B \times C = 2\sqrt{13} \times \frac{3\sqrt{13}}{\sqrt{3}} = \frac{6 \times 13 \sqrt{3} \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} = \frac{78\sqrt{3}}{3} = 26\sqrt{3}</math></p>
	0.25	
	0.25	
	0.25	
03	0.25	<p><b>التمرين الثاني: (03 نقاط)</b></p> <p>(1) مساحة المربع بنلالة <math>x</math> هي: <math>(x-2)^2</math>                  مساحة المستطيل بنلالة <math>x</math> هي: <math>(x-2)(x+2)</math>                  (2) نبيان أن: <math>E + F = 2x(x-2)</math>  <math>E + F = (x-2)^2 + (x-2)(x+2) = (x-2)(x-2 + x+2)</math>  <math>E + F = (x-2)(2x) = 2x(x-2)</math>                  (3) إيجاد قيمة <math>x</math> التي من أجلها المحيط يساوي <math>20 \text{ cm}</math> على الأقل.  <math>5(x-2) + x+2 + (x+2) - (x-2) \geq 20</math>  <math>5x - 10 + 2x + 4 - x + 2 \geq 20</math>  <math>6x - 4 \geq 20</math>  <math>6x \geq 24</math>  <math>x \geq 4</math></p>
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
0.25		

	0,25×2 0,25×2	<p><b>التمرين الثالث: (03 نقاط)</b></p> <p>(1) نبيان أن <math>(IM) \perp (JK)</math>: (معناه نبين أن المثلث <math>JKM</math> قائم في <math>K</math>)                  لدينا في المثلث <math>JKM</math>: <math>JK^2 + KM^2 = 4^2 + 3^2 = 25</math> و <math>JM^2 = 5^2 = 25</math> منه:  <math>JK^2 + KM^2 = JM^2</math> إذن بحسب الخاصية العكسية لفيثاغورس فإن المثلث <math>JKM</math> قائم في <math>K</math>                  ومنه: <math>(IM) \perp (JK)</math>.</p> <p>(2) حساب الطول <math>IK</math>:                  بما أن المثلث <math>IKJ</math> قائم في <math>K</math> و <math>\hat{I} = 45^\circ</math> فإنه متساوي الساقين ومنه: <math>IK = NJ = 4</math>                  (يمكن الحل باستعمال <math>\tan 45^\circ = \frac{4}{IK}</math> منه <math>IK = 4</math>)</p>						
03	0,5×2 0,25×4	<p>(3) حساب الطول <math>NK</math>:                  من الشكل لدينا <math>(JM) \parallel (NK)</math>، <math>(JN)</math> و <math>(MK)</math> يتقاطعان في <math>I</math>                  منه حسب خاصية طاليس <math>\frac{IK}{IM} = \frac{NK}{JM}</math> أي <math>\frac{4}{7} = \frac{NK}{5}</math>                  منه <math>NK = \frac{20}{7}</math></p>						
03	0,25×2 0,25×2 0,25×2 0,25×2 0,25×2 الشكل 0,25×2	<p><b>التمرين الرابع: (03 نقاط)</b></p> <p>(1) حساب <math>x_A</math> وحساب <math>y_B</math>:  <math>-2x_A + 3 = 1</math> وبالتالي <math>-2x_A = -2</math> ومنه <math>x_A = 1</math>.  <math>y_B = -2 \times 2 + 3</math> ومنه <math>y_B = -1</math>.</p> <p>(2) إثبات أن النقط <math>D</math>، <math>O</math>، <math>C</math> في استقامة:                  لدينا: <math>C(1; 2)</math> منه <math>\overrightarrow{OC} \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}</math>                  ولدينا: <math>D(-1; -2)</math> منه <math>\overrightarrow{OD} \begin{pmatrix} -1 \\ -2 \end{pmatrix}</math> أي <math>\overrightarrow{OD} \begin{pmatrix} -1 \\ -2 \end{pmatrix}</math> منه <math>\overrightarrow{DO} \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}</math> منه <math>\overrightarrow{OC} = \overrightarrow{DO}</math>                  ويعني أن <math>O</math> منتصف <math>[DC]</math> إذن النقط <math>D</math>، <math>O</math>، <math>C</math> في استقامة.                  (يمكن توظيف حساب إحداثيتي منتصف قطعة مستقيم                  أو التناظر بالنسبة إلى المبدأ <math>O</math> لإثبات استقامة النقط  <math>(D, O, C)</math>)</p> <p>(3) التمثيل البياني للدالة <math>f</math>.</p> <table border="1" data-bbox="1085 1848 1284 1937"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> 	$x$	0	1	$y$	3	1
$x$	0	1						
$y$	3	1						

الوضعية: (08 نقاط)

(1) تعيين سعر المتر المربع الواحد من البساط والمتر المربع الواحد من العشب الاصطناعي:  
نرمز بـ  $x$  لسعر المتر المربع الواحد من العشب الاصطناعي  
وبـ  $y$  لسعر المتر المربع الواحد من البساط  
فنجعل على الجملة:

$$\begin{cases} 3x + y = 3500 \dots\dots(1) \\ x + 2y = 3000 \dots\dots(2) \end{cases}$$

باختيار إحدى الطرائق لحل الجملة نجد أن حل الجملة هو: الثنائية  $(800; 1100)$ .

أي: سعر المتر المربع الواحد من العشب الاصطناعي هو:  $800 \text{ DA}$

سعر المتر المربع الواحد من البساط هو:  $1100 \text{ DA}$

(2) حساب قيمة الربح الذي سيتحصل عليه المقاول:

- حساب مصاريف البناجاز:

$$1500000 \times \frac{20}{100} = 300000 \text{ DA}$$

أي قيمة المصاريف هي:  $300000 \text{ DA}$

$$\frac{8 \times 6}{2} = \frac{48}{2} = 24$$

- حساب مساحة فاعة الاستقبال: أي تساوي:  $24 \text{ m}^2$

تكلفة شراء البساط والعشب الاصطناعي معا تساوي:

$$840 \times 800 + 24 \times 1100 = 698400 \text{ DA}$$

تكلفة المشروع:  $698400 + 300000 = 998400 \text{ DA}$  أي تساوي:  $998400 \text{ DA}$

المقاول ربح ومقدار ربحه:  $1500000 - 998400 = 501600$

أي:  $501600 \text{ DA}$ .

ملاحظة

في كل الموضوع تُقبل من المترشح كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

اختبار مادة: الرياضيات

المدة: ساعتان

شبكة تقويم المسألة (الوضعية)			المؤشرات	المعيار
المجموع	العلامة	الدرجة		
03	0	0	<p>حرات</p> <p>1. بضع جملة معادلتين مناسبة 2. بحل الجملة بطريقة يختارها. 3. برمز لسعر <math>1m^2</math> من البساط بحرف. 4. برمز لسعر <math>1m^2</math> من العشب الاصطناعي بحرف. 5. يشير إلى أن حلي الجملة هما: سعر <math>1m^2</math> من البساط وسعر <math>1m^2</math> من العشب 6. يستعمل النسبة العنوية لتحديد مبلغ مصاريف الإنجاز. 7. يكتب عبارة مناسبة لحساب مساحة قاعة الاستقبال. 8. يكتب عبارة مناسبة لحساب ثمن شراء البساط. 9. يكتب عبارة تسمح بحساب ثمن شراء العشب الاصطناعي 10. يكتب عبارة تسمح بحساب تكلفة المشروع. 11. يكتب عبارة تسمح بحساب قيمة الربح.</p>	التفسير السليم للوضعية
	0,5	1		
	1	2 أو 3		
	2	4 أو 5		
	2,5	6		
	3	7 فأكثر		
03	0	0	<p>1. يحل الجملة و يجد قيمة كل من <math>x</math> و <math>y</math> حتى وإن كانت قيمتهما خاطئتين. 2. يحدد سعر <math>1m^2</math> من البساط باستعمال حل الجملة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 3. يحدد سعر <math>1m^2</math> من العشب باستعمال حل الجملة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 4. يحسب مبلغ المصاريف باستعمال النسبة العنوية حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 5. يحسب مساحة قاعة الاستقبال باستعمال قاعدة مناسبة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 6. يحسب ثمن شراء البساط بإجراء عملية مناسبة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 7. يحسب ثمن شراء العشب بإجراء عملية مناسبة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 8. يحسب تكلفة إنجاز المشروع بإجراء عملية مناسبة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة. 9. يحسب قيمة الربح الذي يتحصل عليه المقاول بإجراء عملية مناسبة حتى وإن لم تكن النتيجة صحيحة.</p>	الاستعمال السليم للتأويلات الرياضية
	0,5	1		
	1,5	2 أو 3		
	2	4 أو 5		
	3	6 فأكثر		
01	0	0	<p>1. التسلسل منطقي. 2. الحساب صحيح. 3. احترام الوحدات.</p>	السجام اللاحقة
	0,5	1		
	1	2 فأكثر		
01	0	0	<p>1. عدم التشطيب. 2. معقولة النتائج. 3. مقرونية الكتابة.</p>	تنظيم وتقييم الورقة
	0,5	1		
	1	2 فأكثر		

السند:

لقد أدرك علماء الاجتماع منذ زمن، أن قضية التنمية والرقي والاستقلال لشعوبنا، هي في المقام الأول قضية إنتاج، وأن الأمر في حاجة إلى عمل (يؤدي) بنا إلى أن نصبح مُنتجين لإحتياجاتنا ومُستثمرين لثرواتنا، من أجل تنمية قدراتنا وتحقيق الرفاهية لشعوبنا. ويقع عبء ذلك بالدرجة الأولى على عاتق أكبر وأعظم قوة إنتاجية في المجتمع: ألا وهي الشباب.

ولكن الشباب يُتَهَمُونَ من جانب الكبار بأنهم يَعْرِفُونَ - هذه الأيام - عن العمل المُنتج بكافة أنواعه سواء أكان يدوياً أم جِزْفياً أم فنياً، وأنهم يتجهون إلى مجالات الكسب السريع والسهل المريح، وَيَهْوُونَ المناصب والمراكز، ولهذا يعاني المجتمع من نقص الكوادر الفنية والحرفية اللازمة للتنمية.

إن العلوم الاجتماعية الحديثة قد أثبتت خطأ إلقاء اللوم على الأفراد فيما يختص بالظواهر الاجتماعية، مثل عزوف الشباب عن العمل المُنتج، وأثبتت أن الأفراد هم نتاج بيئتهم الاجتماعية.

وعلى هذا فإننا بدلاً من أن نتساءل: (ماذا حدث للشباب؟) علينا أن نتساءل: ماذا حدث في المجتمع، بحيث أصبحت قيمة العمل (لا تحتل مكانتها) على قِمة سلم القيم الاجتماعية عند الشباب؟

إن الشباب يكتسب قِيمَهُ الاجتماعية المُوجِّهة لسُلوكه، ومن بينها قيمة العمل منذ طفولته، من خلال الأسرة أولاً، ثم المدرسة، ثم المعاهد العليا، وكذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة: التلفزيون والراديو والصحافة والسينما، ومن خلال النماذج السلوكية التي يقدمها له كُلُّ المحيطين به في كافة المجالات. فإلى أي حدٍ تَبَثُّ هذه المصادر قِيمَ العمل المُنتج في نفوس المواطنين منذ طفولتهم وتُدعِمُها؟

سمير نعيم أحمد. المختار في الأثب والقراءة

السنة الثالثة ثانوي الفرع الأدبي ص 308/307 م. ت. و 1995

## الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

- 1- حدّد من السند التهمة التي وجهها الكبار للشباب. (1ن)
- 2- يكتسب الشباب قيمه الاجتماعية من مصادر عديدة، أذكر مصدرين اثنين منها. (1ن)
- 3- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى "يمتعون"، استخرجها. (1ن)
- 4- اقترح عنوانا مناسباً للسند. (1ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في السند إعراباً مفصلاً (اللوم - كلُّ). (1ن)
- 2- بين محلّ الجمل الواقعة بين قوسين في السند من الإعراب. (3ن)
- أ- (يؤدي) ب- (ماذا حدث للشباب؟) ج- (لا تحنل مكانتها).
- 3- استخرج من السند بدلاً واذكر نوعه. (1ن)
- 4- هات من الفقرة الثانية طباقاً وبين أثره في المعنى. (1ن)
- 5- سمّ الأسلوب الوارد في العبارة الآتية وحدّد نوعه وصيغته: "ماذا حدث للشباب؟" (1ن)
- 6- قدر قيمة السند. (1ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق:

رافقت والدك إلى أحد المعارض التي نُظمت بمدينةنكم، فلاحظت أن أغلب المنتجات المعروضة صنّع أجنبي، فانتابك الخيرة وتساءلت: لماذا لا نصنع هذه المنتجات بأنفسنا ونحن قادرون على ذلك؟

السند:

قيل: "لا خير في أمةٍ تأكل مما لا تُنتج وتلبس مما لا تنسج".

التعليمة:

أنتج نصاً من ستّة عشر سطراً، تدعو فيه الشباب إلى العمل المنتج، مبرزاً دور العمل في تطوير الاقتصاد والرقي بالبلاد، موظفاً مكتسباتك المناسبة للموضوع.





64-105-1960560

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعتان

اختبار مادة: اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
04ن	01ن	الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1- التهمة التي وجهها الكبار للشباب هي: - عزوفهم عن العمل المنتج. - توجيههم إلى مجالات الكسب السريع والسهل المريح. - هوية المراكز والمناصب. ملاحظة: تقبل إجابة واحدة من الإجابات السابقة.
	2×0.5ن	2- مصدران من مصادر اكتساب القيم الاجتماعية: الأسرة - المدرسة - المعاهد العليا - وسائل الإعلام.
	01ن	3- كلمة وردت في السند بمعنى - يمتنعون - هي: "يعزفون".
	01ن	4- عنوان السند: العمل المنتج، قيمة العمل .....
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
		الوضعية الثانية: (08 نقاط)
	2×0.5ن	1- الإعراب: - اللوم: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. - كل: فاعل مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
	01ن	2- محلّ الجمل من الإعراب: - يؤدى: جملة فعلية (0.25ن) في محلّ جرّ (0.25ن) نعت (0.5ن).
	01ن	- ماذا حدث للشباب؟ : جملة اسمية (0.25ن) في محلّ نصب (0.25ن) مفعول به (0.5ن). أو في محلّ نصب مفعول القول.
	01ن	- لا تحلن مكانتها: جملة فعلية (0.25ن) في محلّ نصب (0.25ن) خبر أصبح (0.5ن).



64-105-1960560

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعتان

اختبار مادة: اللغة العربية

		3- البديل من السند: - الأيَّام: بديل (0.5ن) نوعه: بديل مطابق (كل من كل) (0.5ن) - المصادر: بديل (0.5ن) نوعه: بديل مطابق (كل من كل) (0.5ن)
	2×0.5ن	
	0.5ن 0.5ن	4- الطَّباق: - يعزفون ≠ يتَّجهون. - الشَّبَاب ≠ الكبار. أثره في المعنى: تأكيد المعنى وتوضيحه.
	01ن	5- تسمية الأسلوب الوارد في العبارة: "ماذا حدث للشَّبَاب؟" الأسلوب: إنشائي (0.5ن) نوعه: طلبية (0.25ن) صيغته: استفهام (0.25ن)
08ن		
	01ن	6- تَقدير قِيمة للسند: احترام العمل - تقدير العمل - العمل أساس التَقَدُّم والازدهار. ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.



64-105-1960560

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعتان

اختبار مادة: اللغة العربية

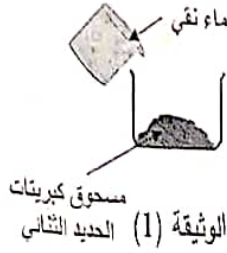
الجزء الثاني: (08نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية

المعايير	المؤشرات	مجزأة	المجموع
الملاءمة	* الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - الدعوة إلى العمل المنتج. - بيان دور العمل وأهميته في تطوير الاقتصاد والزقي في البلاد. - استخدام النمط الحجاجي كنمط غالب والتوجيهي كنمط مساعد. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع، مع استعمال أساليب التوجيه. - توظيف المكتسبات القبليّة. - احترام حجم المنتج: (ستة عشر سطرا).	0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن	03ن
الاتساق والانسجام	* ترابط الأفكار ووضوحها، وانسجامها: - استخدام أدوات الاتساق وآليات الانسجام (الإحالة النصية، الروابط النصية ....) - احترام علامات الوقف والترقيم.	01ن×2	02ن
سلامة اللغة	التوظيف السليم لقواعد اللغة: النحوية، الصرفية، الإملائية، والتركيبيّة.	0.5ن×4	02ن
الإتقان والإبداع	* حسن العرض وجودة الخط. * إدراج شواهد مناسبة للموضوع.	0.5ن×2	01ن

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



1. نسكب كمية كافية من الماء النقي في بيشر يحتوي على مسحوق كبريتات الحديد الثنائي  $FeSO_4$ ، فنحصل على محلول لونه أخضر الوثيقة (1).

- اكتب الصيغة الشاردية لمحلول كبريتات الحديد الثنائي.

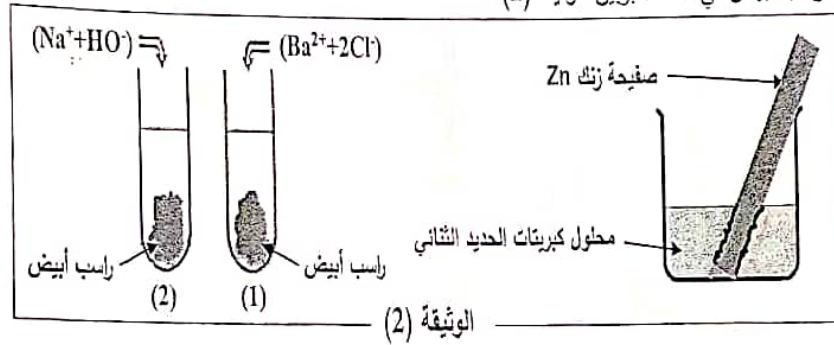
2. نغمز في محلول كبريتات الحديد الثنائي جزءا من صفيحة زنك  $Zn$ ، نلاحظ

بعد مدة زمنية اختفاء اللون الأخضر تماما للمحلول، وتشكل طبقة من الحديد على الجزء المغمور من الصفيحة.

نرشح المحلول الناتج عن هذا التفاعل، ونضع كمية منه في أنبوبي اختبار، ثم نضيف قطرات من محلول كلور

الباريوم  $(Ba^{2+}+2Cl^-)$  إلى الأنبوب (1) وقطرات من محلول هيدروكسيد الصوديوم  $(Na^++HO^-)$  إلى الأنبوب (2)

فيشكل راسب أبيض في كلا الأنبوبين الوثيقة (2).



أ- حدّد الأفراد الكيميائية التي تمّ الكشف عنها في المحلول الناتج.

ب- اكتب الصيغة الشاردية للمحلول الناتج عن تفاعل الزنك مع محلول كبريتات الحديد الثنائي.

ج- حدّد الفرد الكيميائي الذي لم يتأثر بالتفاعل (غير فعال).

3. اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة لتفاعل الزنك مع محلول كبريتات الحديد الثنائي مبيّنا الحالة الفيزيائية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1. نعلّق جسما صلبا (S) كتلته  $m=100g$  بواسطة خيط (f) فيبقي في حالة التوازن الوثيقة (3).

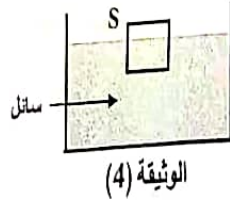
- أكمل الجدول التالي محددا مميزات كل قوة من القوتين (فعل الخيط وقوة جذب الأرض)

الخاص لهما الجسم، تعطى قيمة الجاذبية الأرضية:  $g = 10 N/Kg$ .



القوة	نقطة التأثير	الجهة	الحامل	الشدة
ثقل الجسم (S) $\vec{P}$				
فعل الخيط على الجسم (S) $\vec{F}_{fs}$				

2. نأخذ الجسم (S) السابق ونضعه في حوض به سائل فيبقى طافيا على سطح السائل وفي حالة التوازن الوثيقة (4).  
أ- مثل القوى المطبقة على الجسم (S) ميّنا رمز كل منها.



ب- احسب شدة دافعة أرخميدس المطبقة على الجسم (S).  
ج- اختر الجواب الصحيح:  $\rho_S > \rho_l$  ،  $\rho_S < \rho_l$  ،  $\rho_S = \rho_l$ .  
( $\rho_S$  الكتلة الحجمية للجسم (S) ،  $\rho_l$  الكتلة الحجمية للسائل)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

أراد صاحب منزل تركيب مكيف هوائي يحمل الدلالات التالية: (230V ; 50Hz ; 13A) ولما استعان بكهربائي مؤهل لتركيبه وتشغيله بطريقة آمنة، طلب منه احضار قاطع آلي فرعي (جزئي) مناسب يؤدي دور المنصهرة لربطه في دارة المآخذ المستعمل، كما قدم له مجموعة من النصائح الخاصة بتشغيل المكيف وترشيد استهلاك الكهرباء.

<p>مكيف هوائي</p>	<p>القاطع الآلي الفرعي (2)</p>	<p>القاطع الآلي الفرعي (1)</p>	<p>القاطع الآلي الفرعي (جزئي)</p>
	<p>16A</p>	<p>10A</p>	

الوثيقة (5)

- اختر من سند الوثيقة (5) القاطع الآلي الفرعي المناسب. برّر إجابتك.
- ارسم مخططا كهربائيا لدارة مأخذ المكيف الهوائي باستعمال الرموز النظامية ومحترما قواعد الأمن الكهربائي.
- قدم بعض النصائح لصاحب المنزل لترشيد استهلاك الكهرباء عند تشغيل المكيف الهوائي.

العلامة		عناصر الإجابة															
المجموع	مجزأة																
		<p><b>الجزء الأول: (12 نقطة)</b></p> <p><b>التمرين الأول: (06 نقاط)</b></p> <p>1. الصيغة الشاردية لمحلول كبريتات الحديد الثنائي هي: <math>(Fe^{2+}+SO_4^{2-})</math></p> <p>2. أ - الأفراد الكيميائية التي تم الكشف عنها في المحلول الناتج هي:</p> <p>- شاردة الكبريتات: <math>SO_4^{2-}</math></p> <p>- شاردة الزنك: <math>Zn^{2+}</math></p> <p>ب - الصيغة الشاردية لمحلول كبريتات الزنك هي: <math>(Zn^{2+}+SO_4^{2-})</math></p> <p>ج - الفرد الكيميائي الذي لم يتأثر بالتفاعل هو: شاردة الكبريتات <math>SO_4^{2-}</math></p> <p>3. كتابة المعادلة الكيميائية الممنجة لتفاعل الزنك مع كبريتات الحديد الثنائي مع تبين الحالة الفيزيائية:</p> $Zn (s) + (Fe^{2+}+SO_4^{2-}) (aq) \longrightarrow Fe (s) + (Zn^{2+}+SO_4^{2-}) (aq)$ <p>(تقبل أي كتابة صحيحة لمعادلة التفاعل).</p> <p>(ذكر الحالات الفيزيائية للأفراد الكيميائية )</p>															
01	01																
02,5	0,75 0,75																
	0,5 0,5																
02,5	01,5 + 0,25x4																
		<p><b>التمرين الثاني: (06 نقاط)</b></p> <p>1 - إكمال الجدول:</p> <p><math>100g=0,1Kg</math></p> <p><math>P = m \times g = 0,1 \times 10 = 1N</math></p> <p>الجسم في حالة توازن: <math>F_{T/S} = P = 1N</math></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القوة</th> <th>نقطة التأثير</th> <th>الجهة</th> <th>الحامل</th> <th>الشدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>\vec{P}</math></td> <td>مركز الجسم</td> <td>نحو الأسفل</td> <td>الشاقول المار بمركز الجسم</td> <td>1N</td> </tr> <tr> <td><math>\vec{F}_{T/S}</math></td> <td>نقطة تلامس الخيط مع الجسم</td> <td>نحو الأعلى</td> <td>الشاقول الحامل للخيط والمار بمركز الجسم</td> <td>1N</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - تمثيل القوى المطبقة على الجسم مع الترميز</p> <p>ب - حساب شدة دافعة أرخميدس:</p> <p>الجسم في حالة التوازن: <math>\vec{P} + \vec{F}_A = \vec{0}</math></p> <p>ومنه: <math>F_A = m.g</math> ، <math>F_A = P</math></p> <p><math>F_A = 0,1 \times 10 = 1N</math></p> <p>ج- اختيار الجواب الصحيح: <math>\rho_s &lt; \rho_l</math></p>	القوة	نقطة التأثير	الجهة	الحامل	الشدة	$\vec{P}$	مركز الجسم	نحو الأسفل	الشاقول المار بمركز الجسم	1N	$\vec{F}_{T/S}$	نقطة تلامس الخيط مع الجسم	نحو الأعلى	الشاقول الحامل للخيط والمار بمركز الجسم	1N
القوة	نقطة التأثير	الجهة	الحامل	الشدة													
$\vec{P}$	مركز الجسم	نحو الأسفل	الشاقول المار بمركز الجسم	1N													
$\vec{F}_{T/S}$	نقطة تلامس الخيط مع الجسم	نحو الأعلى	الشاقول الحامل للخيط والمار بمركز الجسم	1N													
03	0,25 0,25x2 0,25																
	0,25x8																
03	0,5x2 0,25x2 0,5 0,25 0,25 0,5																

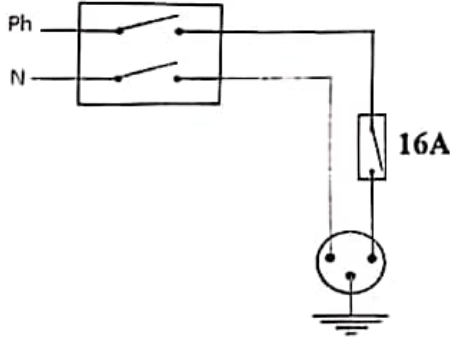
**الجزء الثاني: (08 نقاط)****حل الوضعية الإماحية:**

1. القاطع الآلي الفرعي المناسب هو: القاطع الآلي الفرعي (2)

- التبرير: لأنه يحمي ويسمح بمرور شدة التيار اللازمة لتشغيل المكيف الهوائي (أكبر أو تساوي 13A).

- (تقبل التبريرات الصحيحة الأخرى)

2. رسم المخطط الكهربائي لدارة مأخذ المكيف الهوائي.



3. النصائح المقدمة لصاحب المنزل لترشيد استهلاك الكهرباء هي:

- ضبط المكيف الهوائي على درجة حرارة مناسبة.

- غلق النوافذ عند تشغيل المكيف الهوائي.

- عدم تشغيل الأجهزة الكهربائية غير اللازمة.

(يكفي ذكر ثلاث نصائح).

**شبكة تقييم الوضعية**

العلامة	مجزأة	المؤشرات	الأسئلة	المعيار
				المجموع
2	0,5	- يختار قاطع فرعي.	س 1	الوجاهة
	0,5	- يبرز اختياره.		فهم المتعلم لما
	0,5	- يرسم مخطط دارة كهربائية.	س 2	هو مطلوب منه
	0,5	- يقدم نصائح.	س 3	
4,5	0,5	- يختار القاطع الآلي الفرعي الصحيح وهو القاطع (2)	س 1	الاستعمال
	0,5	- يبرز بطريقة صحيحة.		السليم لأدوات
	0,5x4	- يرسم مخططا كهربائيا صحيحا مستعملا الرموز النظامية يوضح فيه: القاطع الآلي التفاضلي، المأخذ الأرضي، القاطع الآلي الفرعي على سلك الطور، دلالة القاطع الفرعي.	س 2	المادة
	0,5x3	- يقدم على الأقل ثلاث نصائح صحيحة.	س 3	توظيف الموارد المرتبطة بالمادة
1	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة.	كل الأسئلة	الانسجام
	0,5	- التسلسل المنطقي للأفكار.		تناسق الإجابة
0,5	0,5	- تنظيم الفقرات ووضوح الخط والرسومات.	كل الأسئلة	الاتقان والإبداع

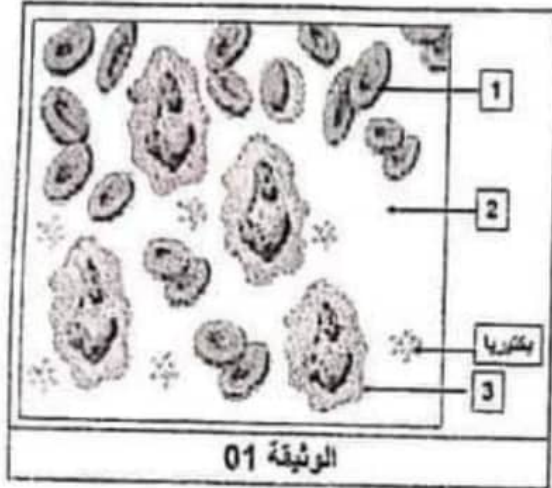
**الجزء الأول: (12 نقطة)**

**التمرين الأول: (06 نقاط)**

أوضح الفحص المجهرى لعينة من دم الطفل "ياسر" المصاب بعدوى بكتيرية، ارتفاع عدد الخلايا الدموية رقم (3) من الوثيقة 01. التعليمات:

(1) سمّ الخلية الدموية رقم (3).

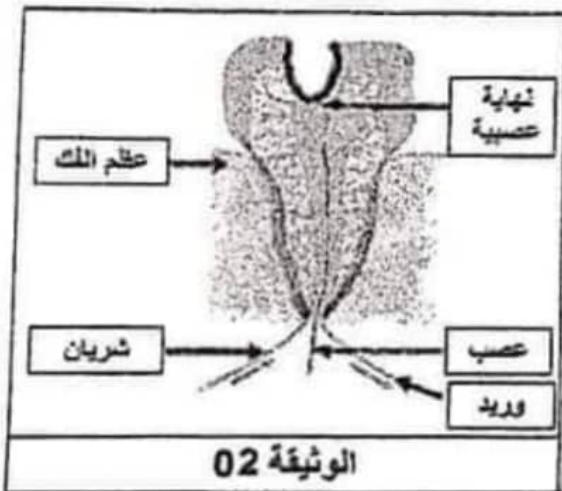
(2) اذكر أنواع هذه العناصر (1، 2، 3).



**التمرين الثاني: (06 نقاط)**

عند حقن مريض في عيادة طبيب الأسنان بحقنة تخدير أحسن بألم الوخز، لكن بعد 15 دقيقة لم يشعر بالألم عند قلع السن.

قصد تفسير ذلك، تقترح عليك الوثيقتان التاليتان:



**التعليمات:**

(1) فسر ما يلي:

أ- إحساس هذا المريض بألم الوخز.

ب- فقدانه الإحساس بالألم عند قلع السن.

(2) استنتج تأثير المخدر في هذه الحالة.

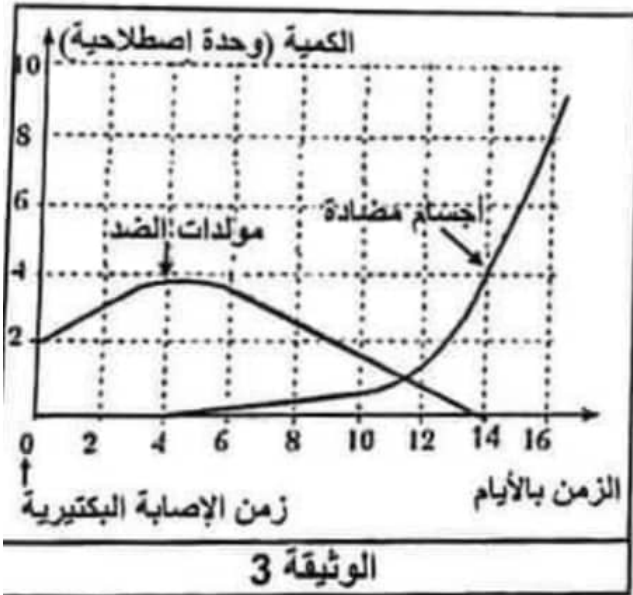
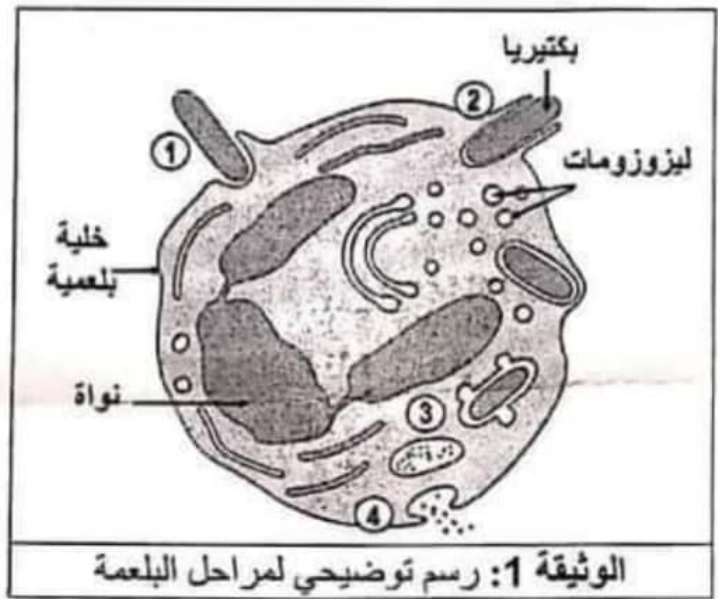
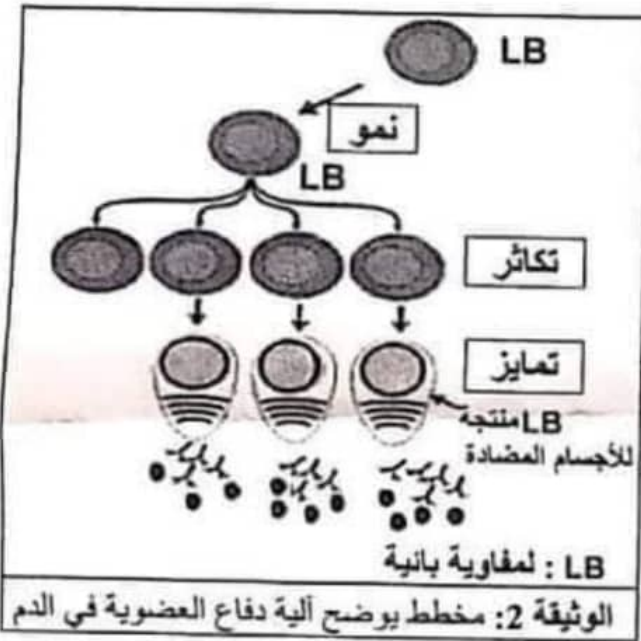


## الحزب الثاني: (08 نقاط)

## وضعية الإدماج:

تعرض الطفل "زكرياء" لجروح بألة صدنة على مستوى يده اليمنى، نُقل إلى المستشفى حيث ظهرت على يده أعراض الالتهاب مع انتفاخ الغدد اللمفاوية تحت الإبطين مما توجب إجراء تحاليل طبية بيّنت وجود أجسام مضادة في دمه.

طُلب منك تقديم توضيحات عن آلية دفاع العضوية ضد الأجسام الغريبة على مستوى موضع الإصابة ودمه. باستغلال مكتسباتك ومعطيات الوثائق، أجب عن التعليمات التالية:



## التعليمات:

- 1) صف المراحل الأربع الموضحة في الوثيقة 1.
- 2) اشرح آلية دفاع العضوية على مستوى دم "زكرياء".
- 3) اقترح نصيحتين لتقادي مثل ما حدث لهذا الطفل.



24-30-60120

جابه النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة ونصف

بار مادة: علوم الطبيعة والحياة

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06 ن	01	<p>تمرين الأول (6 نقاط)</p> <p>1) تسمية الخلية الدموية رقم 3: خلية دموية بيضاء بالعة (بلعمية).</p> <p>2) أدوار العناصر (1،2،3):</p> <p>1- كرية دموية حمراء: دورها نقل الغازات التنفسية.</p>
	01	<p>تقبل الإجابة: نقل غاز ثنائي الأوكسجين وغاز ثاني أكسيد الكربون.</p>
	3x01	<p>2- البلازما (المصورة): - نقل المغذيات - نقل الفضلات - نقل جزء من الغازات التنفسية.</p>
06 ن	01	<p>3- كرية دموية بيضاء بالعة: الدفاع عن العضوية.</p> <p>تقبل الإجابة: القضاء على الميكروبات (الجراثيم).</p> <p><b>ملاحظة:</b> لا تُمنح علامة لتسمية العناصر المرقمة وإنما تُمنح للدور فقط.</p>
	01	<p>تمرين الثاني (6 نقاط)</p> <p>1) التفسير:</p> <p>أ- إحساس هذا المريض بألم الوخز: أحس المريض بألم الوخز نتيجة تنبيه النهايات العصبية الموجودة على مستوى جلد اللثة فتولدت رسالة عصبية حسية والتي انتقلت عبر العصب الحسي (ناقل عصبي حسي) إلى المركز العصبي (القشرة المخية) حيث تمت معالجتها وترجمتها وبالتالي الإحساس بالألم .</p>
	4x0.5	<p>ب- فقدان الإحساس بالألم عند قلع السن: فقد المريض بعد 15 دقيقة الإحساس بالألم عند قلع السن بسبب تأثير المخدر على <u>النهايات العصبية</u> ومنع تولد رسالة عصبية حسية.</p>
06 ن	01	<p>2) استنتاج تأثير المخدر في هذه الحالة: يعمل المخدر على <u>تثبيط عمل</u> النهايات العصبية الحسية ومنع تولد الرسالة العصبية الحسية.</p>



24-30-60120

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة ونصف

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة

شبكة التقويم

وضعية الإدماج (8 نقاط)

العلامة		المؤشرات	المعيار
مجموع	مجزأة		
0.75 ن	0.25	مؤ 1 - يصف المراحل الأربع المقصودة في الوثيقة 1 (التفاعل الالتهابي الموضوعي).	الوجاهة
	0.25	مؤ 2- يشرح آلية دفاع العضوية على مستوى الدم (الاستجابة المناعية الخلطية).	
	0.25	مؤ 3- يقترح نصيحتين لهما صلة بالموضوع.	
06 ن	4x0.5	مؤ 1- أن يكون الوصف صحيحا علميا. (تتمثل المراحل الأربع للبلعمة فيما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الانجذاب والالتصاق: التعرف على الميكروب والالتصاق به.</li> <li>• الإحاطة والبلع: ترسل البلعمية أرجلا كاذبة فتحيط بالميكروب مشكلة فجوة بالعة.</li> <li>• الهضم: تفرز الليزوزومات &lt;&lt;الحوصلات الهاضمة&gt;&gt;.</li> <li>• أنزيمات تحلل الميكروب.</li> <li>• الاطراح: بعد هضم الميكروب يتم طرحه خارج البلعمية).</li> </ul>	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	12x0.25 (3 ن)	مؤ 2- يوظف المفاهيم العلمية المبنية في شرحه للآلية واستغلاله للوثائق (بعد فشل الخط الدفاعي الثاني للعضوية << البلعميات >> ينتشر الميكروب بدم الطفل << حدوث الإنتان >> فتتدخل للمفاويات البائية فتتمو وتتكاثر بسرعة وتتمايز إلى لمفاويات منتجة للأجسام المضادة تفرزها في الدم فتعمل على تثبيت مولدات الضد مشكلة معقدات مناعية << الجسم المضاد/مولد الضد >> ليتسنى للبلعميات ابتلاعه وتخليص العضوية من الإنتان). مؤ 3- يقدم المتعلم نصيحتين مقبولتين مثل: - عدم اللعب بالآلات الحادة، الصدئة والملوثة. - النظافة المستمرة. " تقبل نصائح أخرى صحيحة ".	
0.75 ن	0.25	مؤ 1- يراعي ترتيب مراحل البلعمة الأربع.	الانسجام
	0.25	مؤ 2- يحافظ على التسلسل في تطور للمفاويات البائية ضمن الاستجابة المناعية الخلطية.	
	0.25	مؤ 3- التقيد بنصيحتين اثنتين فقط.	
0.5 ن	0.5	- إخراج الورقة ( التنظيم، الترقيم، النظافة).	الإلتقان

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

الوضعية الأولى: (03 نقاط)

حدّد تواريخ الأحداث التالية: - معاهدة التافنة. - البيان الجزائري. - هجومات الشمال القسنطيني.

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

إليك الوثيقة التاريخية التالية:

«... يُشرفنا أن نُقدّم إلى إبنصافكم السامي وإلى روح العدل فيكم عرضا موجزا عن الوضع الحالي للجزائر... منذ 89 سنة التي عشناها تحت السطوة الفرنسية إزدنا فقرا بينما إزداد المنتصرون غنى على حسابنا وهم إلى يومنا هذا مستمرين في اغتصاب الأراضي الجيدة...».

رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي "ولمن" / كتاب التاريخ رابعة متوسط ص 48

المطلوب: أدرس الوثيقة من حيث التقديم وفق الجدول.

طبيعة الوثيقة	صاحب الوثيقة	الإطار الزماني والمكاني	مصدر الوثيقة

الوضعية الثالثة: (02 نقاط)

ترفض فرنسا الاعتراف بجرائمها في الجزائر، مُتهمة الطرف الجزائري (الثورة) بالعنف المسلح. المطلوب: بزهن على بشاعة القمع الاستعماري للشعب الجزائري إبان ثورة التحرير الوطني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: بنت إحدى القوات الوطنية شريطا وثائقيا حول الاحتلال الفرنسي للجزائر، كانت خلاصته كما يلي: " إن المقاومات الشعبية خلال القرن 19 م، ماهي إلا نتيجة حتمية للسياسة الاستعمارية ".

السندات:

السند 1: " ... يجب طرد الأهلالي بعيدا، وحتى إبادتهم. إن إتلاف وحرق وتخريب الزراعة قد تكون الوسيلة الوحيدة لفرص سيطرتنا... ". من الكتاب المدرسي السنة التاسعة أساسي ص 128 الطبعة 1998/1999

السند2: " احتلت فرنسا وطنكم منذ قرن وربع وشهد لكم التاريخ بأنكم قاومتوها مقاومة الأبطال ... فما زغنت في حربها لكم ديناً ولا عهداً، ولا قانوناً ولا إنسانية، بل ارتكبت كل الأساليب الوحشية ".  
عنا صورة-الجزائر بوابة التاريخ - جزء 1 صلحة 422.

السند 3: " لقد برهن الشعب الجزائري لفرنسا وللعالَم على لُصْجِه السياسي وإصراره على رفض الاستعمار ... فقد بقي الجزائريون رافعين لواء المقاومة والكفاح منذ 1830 ".  
من الكتاب المدرسي سنة 9 أساسي.

التعليمة: اعتماداً على مکتبائک القبليّة والسندات 1 و2 و3، أكتب فقرة من 10 أسطر تؤكّد فيها ما جاء في الشريط.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

الوضعية الأولى: (02 نقاط)

عرف المصطلحين التاليين: - التصحر - الطاقة المتجددة.

الوضعية الثانية: (02 نقاط)

فتر ما يلي: - عدم صلاحية الأودية في الجزائر للملاحة.

- تراجع الزواج الزيفي بالجزائر في السنوات الأخيرة.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: في إطار انفتاح الجزائر على الاستثمار الخارجي أبدى مستثمر أجنبي رغبته في الاستثمار في الميدان الفلاحي ببلادنا، إلا أنه ترند في إطلاق مشروعه.

السندات:

السند1: " أدى الامتداد الواسع لموقع الجزائر الفلكي إلى تباين واضح بين شمالها ووسطها وجنوبها، من حيث السطح والمناخ ".  
كتاب الجغرافيا سنة 2 ثانوي طبعة 2018/2017 ص47

السند2: " ...هناك جهود لتشجيع المستثمرين الأجانب على إقامة مشروعاتهم ".  
كتاب الجغرافيا السنة 4 متوسط ص99

السند3: " نظراً لوجود قدرات هامة ومتنوعة في الاقتصاد الجزائري فإن الهدف يجب أن يتجه صوب تحقيق التنمية الشاملة ".  
كتاب الجغرافيا سنة 2 ثانوي طبعة 2011/2010 ص101

التعليمة: اعتماداً على مکتبائک القبليّة والسندات 1 و2 و3، أكتب فقرة من 10 أسطر تساعد المستثمر وتُفَنِّعُه بتجسيد مشروعه في الجزائر.



64-189-6351408

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة ونصف

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة								
الكلمة	مجزأة									
03	01	<p><b>التاريخ: (13 نقطة)</b></p> <p><b>الجزء الأول: (09 نقاط)</b></p> <p><b>الوضعية الأولى: (03 نقاط) التواريخ المناسبة للأحداث التالية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معاهدة التافنة: 20 ماي 1937.</li> <li>- البيان الجزائري: 10 فبراير 1943.</li> <li>- هجومات الشمال الفسطيني: 20 أوت 1955.</li> </ul> <p><b>الوضعية الثانية: (04 نقاط)</b></p> <p>دراسة الوثيقة دراسة من حيث التقديم:</p>								
	01									
	01									
04	4×01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مصدر الوثيقة</th> <th>الإطار الزمني والمكاني</th> <th>صاحب الوثيقة</th> <th>طبيعة الوثيقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- الكتاب المدرسي 4 متوسط. - مصدر رسمي. (1 ن)</td> <td>الزمني: 1919. (0.5 ن) المكاني: بالجزائر (0.5 ن)</td> <td>الأمير خالد حفيد الأمير عبد القادر. مؤسس أول حزب سياسي تحت اسم الأخوة الجزائرية. (1 ن)</td> <td>رسالة (1 ن)</td> </tr> </tbody> </table>	مصدر الوثيقة	الإطار الزمني والمكاني	صاحب الوثيقة	طبيعة الوثيقة	- الكتاب المدرسي 4 متوسط. - مصدر رسمي. (1 ن)	الزمني: 1919. (0.5 ن) المكاني: بالجزائر (0.5 ن)	الأمير خالد حفيد الأمير عبد القادر. مؤسس أول حزب سياسي تحت اسم الأخوة الجزائرية. (1 ن)	رسالة (1 ن)
		مصدر الوثيقة	الإطار الزمني والمكاني	صاحب الوثيقة	طبيعة الوثيقة					
- الكتاب المدرسي 4 متوسط. - مصدر رسمي. (1 ن)	الزمني: 1919. (0.5 ن) المكاني: بالجزائر (0.5 ن)	الأمير خالد حفيد الأمير عبد القادر. مؤسس أول حزب سياسي تحت اسم الأخوة الجزائرية. (1 ن)	رسالة (1 ن)							
02	01	<p>ملاحظة: مصدر الوثيقة يقبل رسمي أو الكتاب المدرسي</p> <p><b>الوضعية الثالثة: (02 نقاط)</b></p> <p>البرهان على بشاعة القمع الاستعماري للشعب الجزائري إبان ثورة التحرير الوطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفجيرات النووية في الجنوب.</li> <li>- قصف وحرق القرى والمداشر.</li> <li>- استعمال الأسلحة المحظورة دوليا.</li> <li>- السجن والاعتقالات التعسفية.</li> </ul> <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى مع الاكتفاء بمثلين فقط.</p>								



## الجزء الثاني: (04 نقاط)

المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات		
		علائق	تاريخ	تأليف
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتنظيمية. كتابة فقرة من 10 أسطر. تتضمن الفقرة مظاهر السياسة الاستعمارية ورد فعل الشعب الجزائري (مقاومة السياسة الاستعمارية).	00	0.25	0.50
استعمال أدوات المادة	يستثمر السندات المقترحة لإبراز مظاهر السياسة الاستعمارية والمقاومة الوطنية. يستعمل مصطلحات مناسبة لهذه الفترة (الاستيطان، الفرنسية، الإدماج، التصدير، مصادرة الأراضي، المقاومة).	00	01	02.5
التناسق والانسجام	احترام المنهجية: مقدمة / عرض / خاتمة. التسلسل المنطقي للأحداث والأفكار: السياسة الاستعمارية/ مظاهر السياسة الاستعمارية / المقاومة الوطنية (منظمة وشعبية) الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.	00	0.25	0.50
الاتقان والتمايز	المرونة. سلامة اللغة. تفرد المحتوى.	00	0.25	0.50

## الجغرافيا: (07 نقاط)

## الجزء الأول: (04 نقاط)

## الوضعية الأولى: (02 نقاط)

تعريف المصطلحين:

- التصحر: هو زحف رمال الصحراء بفعل الرياح نحو المناطق السهبية والنتية فتؤدي إلى تحول الأراضي الزراعية والرعية إلى أراضي صحراوية جافة.

- الطاقة المتجددة: هي طاقة بديلة، نظيفة، غير ملوثة، دائمة. كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح.

## الوضعية الثانية: (02 نقاط)

التفسير:

1- عدم صلاحية الأودية في الجزائر للملاحة: انحدار وصيق مجاريها، عدم انتظام حريتها، انخفاض منسوب مياهها...

2- تراجع النزوح الريفي بالجزائر في العدة الأخيرة: تحسن ظروف المعيشة بالريف، اهتمام الدولة بالريف ومناطق الظل، توفر المرافق الحياتية بالأرياف...  
ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.



64-189-6351408

إجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة 2023  
مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: ساعة ونصف

الجزء الثاني: (03 نقاط)  
الوضعية الإماجية:

المعايير	المؤشرات				توزيع العلامات
	ع/ت	ت/ج	ت/ك	العلامة	
الملاءمة مع الوضعية	00	0.25	0.50	0.50	0.5
استعمال أدوات المادة	00	01	01.5	01.5	01.5
التناسق والانسجام	00	0.25	0.50	0.50	0.5
الاتقان والتمايز	00	0.25	0.50	0.50	0.5



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

أشرح المصطلحات التالية:

- الإدانة. - السلطة التشريعية. - النقابة. - الخدمة الوطنية.

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

فّر ما يلي:

1. القاضي يتمتع بالاستقلالية في إصدار أحكامه.

2. النقابة لا تسعى للوصول إلى السلطة.

الوضعية الثالثة: (04 نقاط)

باعتبارك عضوا في جمعية خيرية، كُلفت بتقديم المساعدة للمعوزين في حيّك.

المطلوب: أبرز قيمة ذلك.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق:

تتاضل الجزائر من أجل ترقية حقوق الإنسان في إطار المنظمات الإقليمية والدولية لتحقيق الأمن والسلم ووطنيا ودوليا.

السندات:

السند 1: " لكل فرد الحق في الحياة والحرية وفي الأمن على شخصه ".

المادة 03 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

السند 2: " حرية التعبير مضمونة ... يحدّد القانون شروط وكيفيات ممارستها ".

المادة 52 من دستور 2020

السند 3: " الجزائر متضامنة مع جميع الشعوب التي تكافح من أجل التحرر السياسي والاقتصادي، والحق في تقرير

المادة 32 من دستور 2020

المصير، وضد كل تمييز عنصري ".

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وعلى السندات المقدمة، أكتب فقرة من 10 أسطر تؤكد فيها ما ورد في السياق.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) شرح المصطلحات:
	01 ن	. الإدانة: مصطلح قانوني يقصد به اثبات التهمة على المتهم من خلال إصدار حكم ضده.
	01 ن	. السلطة التشريعية: - هي السلطة المكلفة بسن وتشريع القوانين ومراقبة تنفيذها. (0.5 ن) - يمثلها البرلمان بغرفتيه المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة. (0.5 ن)
04 ن	01 ن	. النقابية: تنظيم عمالي يضم العمال الذين يمارسون نشاطا واحدا، تدافع عن حقوق العمال المادية والمعنوية.
	01 ن	. الخدمة الوطنية: هي واجب وطني على كل شاب مؤهل بالغ سن 19 سنة، هدفها تكوين الشباب عسكريا بمؤسسات "الجيش الوطني الشعبي" للمساهمة في الدفاع الوطني.
		الوضعية الثانية: (04 نقاط) التفسير:
04 ن	02 ن	(1) . يتمتع القاضي بالاستقلالية: أي لا يتدخل أي طرف أو وصاية في توجيه حكمه والتأثير عليه "القاضي لا يخضع إلا للقانون وللقانون فقط".
	02 ن	(2) . النقابية لا تسعى للوصول إلى السلطة: لأنها تسعى للدفاع عن مصالح العمال العادية دون ممارسة أي نشاط سياسي. ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة.
		الوضعية الثالثة: (04 نقاط) يبرز قيمة العمل التطوعي:
04 ن	4 ن	1. للتطوع عمل إنساني نبيل. 2. يحقق التآزر والتآخي بين أفراد المجتمع. 3. يسهم العمل التطوعي في تخفيف المعاناة عن الفئات المعوزة. 4. التأكيد على القيم الأخلاقية والدينية للمجتمع الجزائري. ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة.



64-189-6351408

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية المدنية

## الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية) (08 نقاط)

المجموع	توزيع العلامات			مؤشرات التقويم	المعايير
	ت/ك	ت/ج	ت/ع		
08 ن	02 ن	01 ن	00	الالتزام بالتعليمية: - كتابة فقرة لا يتجاوز 10 أسطر. - تتضمن الفقرة جهود الجزائر في ترقية حقوق الإنسان.	الملاءمة مع الوضعية
	04 ن	02 ن	00	- توظيف واستثمار السندات المقدمة في: - ضبط مفهوم حقوق الإنسان. - المنظمات الإنسانية الإقليمية والدولية. - جهود الجزائر لترقية حقوق الإنسان من خلال التشريعات والقوانين على السععيين الوطني والتولي. - توظيف مفاهيم ومصطلحات العادة بشكل سليم: حقوق الإنسان، المنظمات الإنسانية، الدستور، مؤسسات الجمهورية، المرصد الوطني لحقوق الإنسان...	استعمال أدوات المادة
	01 ن	0.5 ن	00	- احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة) - تسلسل وترتيب الأفكار: المفاهيم الخاصة بالموضوع (حول حقوق الإنسان، المنظمات الحقوقية، جهود الجزائر).	الانسجام والنقاسق
	01 ن	0.5 ن	00	- مفرونية الخط، نظافة الورقة، سلامة اللغة، تفرد المنتوج.	الإتقان والنمايز

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

عَرَضَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي سُورَةِ النَّبَاِ آيَاتٍ دَالَّةٌ عَلَى عَظِيمِ قُدْرَتِهِ، فَقَالَ:

﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ ..... وَجَعَلْنَا الْفَأْفَأَ ﴿١٦﴾﴾

الآيات (من: 06 إلى: 16) من سورة النبا

1- استظهر الآيات كتابيًا واضبطها بالشكل التام.

2- اشرح المفردتين الآتيتين: المعصرات، ألفافاً.

3- استنبط من الآيات الكريمة نعمتين من نعم الله عز وجل التي امتن بها علينا.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

قال رسول الله ﷺ: «... فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ».

رواه أبو داود

1- إلام يدعو الحديث الشريف؟

2- عدّد هؤلاء الخلفاء الراشدين.

3- الخلفاء الراشدون قدوة لنا في حياتنا اليومية. دعم إجابتك بمثالين اثنين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السباق: شدّ انتباهك يتيم يعاني من سوء معاملة زملائه له، فتأثرت بذلك ورحمت تتحدث إليهم عن قيمة المودة والرحمة بالغير.

السند: قال رسول الله ﷺ: " لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرِنَا " .

رواه الترمذي وأبو داود

التعليمة: أكتب موضوعاً من عشرة (10) أسطر تُعرّف فيه المودة والرحمة، متطرقاً إلى الممارسات الصحيحة لهما مبرزاً النتائج الطيبة الناجمة عن التحلي بهما، مستشهداً بما تحفظ من نصوص شرعية.



24-30-60120

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية الإسلامية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	04	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى:</p> <p>1- استظهار الآيات الكريمة كتابياً وضبطها بالشكل:</p> <p>﴿ أَرَأَيْتَ إِذْ يَخْتَلِ الْأَرْضَ يَهْدُهَا ⑥ وَالْجِبَالَ أَرْزَادًا ⑦ وَخَلَقْتُمْ أَزْوَاجًا ⑧ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ⑨ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لَيْلًا ⑩ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ⑪ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَمَاوَاتٍ ⑫ وَجَعَلْنَا بَرَكًا وَمَآجَا ⑬ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً فَجَاءَ بِهَا ⑭ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ⑮ وَجَعَلْنَا الْأَنْفَاقَ ⑯ ﴾ الآيات من: 06 إلى: 16 من سورة النبا</p> <p><u>ملاحظة:</u></p> <p>- إذا تجاوز عدد الأخطاء الستة (06) يفقد المترشح ثلاث نقاط.</p> <p>- ارتكاب أكثر من أربعة أخطاء في الشكل يُخصم من المجموع (0.5ن).</p> <p>2- الشرح:</p> <p>المعصرات: السحب المعبأة.</p> <p>الأنفا: ملتفة الأشجار لكثرتها.</p> <p>3- استنباط نعمتين من نعم الله تعالى علينا من الآيات الكريمة:</p> <p>- إنزال الماء من السحب غزيراً متدفقاً.</p> <p>- إخراج النبات والحب.</p> <p>- الجنات الأنفا.</p>
	0.5x2	
	0.5x2	
06	02	<p><u>الوضعية الثانية:</u></p> <p>1- يدعو الحديث النبوي الشريف إلى:</p> <p>أ - التمسك بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ب- التمسك بسنة الخلفاء الراشدين.</p> <p>2- تعداد الخلفاء الراشدين:</p> <p>✓ أبو بكر الصديق رضي الله عنه.</p> <p>✓ عمر بن الخطاب رضي الله عنه.</p> <p>✓ عثمان بن عفان رضي الله عنه.</p> <p>✓ علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p>
	0.5x4	



24-30-60120

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية الإسلامية

	4x0.5	<p>3- نقندي بهم في:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- خدمة ديننا باتباعه والعمل بتوجيهاته.</li><li>- الحفاظ على كتاب الله تعالى بحفظه والعمل به وتعليمه.</li><li>- الإخلاص في خدمة الدين والوطن والإخوان.</li><li>- تحمّل المسؤولية.</li><li>- التعاون فيما بيننا.</li><li>- التأخي وعدم التنازع.</li></ul> <p>ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة.</p>											
		<p><b>الجزء الثاني: (08 نقاط)</b></p> <p><b>الوضعية الإدماجية:</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>المعايير</th><th>المؤشرات</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">الملاءمة</td><td>أ- من حيث الشكل:<ul style="list-style-type: none"><li>- احترام حجم المنتج المطلوب (لا يقل عن عشرة أسطر).</li></ul></td></tr><tr><td>ب- من حيث المضمون:<ul style="list-style-type: none"><li>- تعريف المودة والرحمة.</li><li>- الممارسات الصحيحة لهما.</li><li>- نتائجهما الطيبة الناجمة عنهما.</li><li>- الاستشهاد بنصوص شرعية مناسبة.</li></ul></td></tr><tr><td>الانسجام</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة).</li><li>- توظيف المعارف المكتسبة والمصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</li></ul></td></tr><tr><td>سلامة اللغة</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- احترام التركيب السليم للجمل.</li><li>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</li><li>- احترام علامات الوقف.</li></ul></td></tr><tr><td>الإتقان والتميز</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- وضوح الخط ومقرونيته.</li><li>- إبداء الرأي مع التعليل وإبراز شخصية المتعلم.</li></ul></td></tr></tbody></table>	المعايير	المؤشرات	الملاءمة	أ- من حيث الشكل: <ul style="list-style-type: none"><li>- احترام حجم المنتج المطلوب (لا يقل عن عشرة أسطر).</li></ul>	ب- من حيث المضمون: <ul style="list-style-type: none"><li>- تعريف المودة والرحمة.</li><li>- الممارسات الصحيحة لهما.</li><li>- نتائجهما الطيبة الناجمة عنهما.</li><li>- الاستشهاد بنصوص شرعية مناسبة.</li></ul>	الانسجام	<ul style="list-style-type: none"><li>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة).</li><li>- توظيف المعارف المكتسبة والمصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</li></ul>	سلامة اللغة	<ul style="list-style-type: none"><li>- احترام التركيب السليم للجمل.</li><li>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</li><li>- احترام علامات الوقف.</li></ul>	الإتقان والتميز	<ul style="list-style-type: none"><li>- وضوح الخط ومقرونيته.</li><li>- إبداء الرأي مع التعليل وإبراز شخصية المتعلم.</li></ul>
المعايير	المؤشرات												
الملاءمة	أ- من حيث الشكل: <ul style="list-style-type: none"><li>- احترام حجم المنتج المطلوب (لا يقل عن عشرة أسطر).</li></ul>												
	ب- من حيث المضمون: <ul style="list-style-type: none"><li>- تعريف المودة والرحمة.</li><li>- الممارسات الصحيحة لهما.</li><li>- نتائجهما الطيبة الناجمة عنهما.</li><li>- الاستشهاد بنصوص شرعية مناسبة.</li></ul>												
الانسجام	<ul style="list-style-type: none"><li>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة).</li><li>- توظيف المعارف المكتسبة والمصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</li></ul>												
سلامة اللغة	<ul style="list-style-type: none"><li>- احترام التركيب السليم للجمل.</li><li>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</li><li>- احترام علامات الوقف.</li></ul>												
الإتقان والتميز	<ul style="list-style-type: none"><li>- وضوح الخط ومقرونيته.</li><li>- إبداء الرأي مع التعليل وإبراز شخصية المتعلم.</li></ul>												
08ن	0.5ن 01ن 01ن 0.5ن 0.5ن  2x01ن  3x0.5ن  2x0.5ن												

Text:

### Childhood Memories

The charm of childhood is unforgettable. The childhood days are more precious and leave an everlasting impression on one's life. Those days are full of fun and innocent pleasure.

I was the youngest son of my parents. So, they loved me very much. I was carefree and without any worries at all. I had a lovely friend in my childhood days, we were in the same class, we often recited aloud from our books, and we shared many things in common such as playing, dancing freely and chatting aimlessly. We used to play together and enjoy that. Everything was then so simple, innocent and wonderful. We made paper boats on rainy days and my mother helped us float them in the rainwater. We also collected flowers, caught beautiful butterflies and enjoyed our activities very much. We were then afraid of going into the dark as we believed ghosts roamed in the darkness.

My school days were the best days of my life. I still remember my first day at school. I can still feel how warmly I was welcomed. The affection I received from my teachers, especially my teacher of Arabic who inspired me, and the love I had from my classmates will never be forgotten.

My childhood memories are still haunting my mind and I wish they would return again in my life.

Adapted from: <https://www.essaybiography.com/childhood-memory-essay/>

#### Part One: (14 pts.)

##### A/ Reading Comprehension: (07 pts.)

Read the text carefully and do the following activities.

Activity One: Read the following statements and write "True", "False" or "Not mentioned". (03 pts.)

- 1- The author had a sad childhood.
- 2- He used to play video games with his friend.
- 3- The teacher of Arabic used to be his favourite one.

Activity Two: What do the underlined words in the text refer to? (02 pts.)

- they → .....
- them → .....

Activity Three: Match each word with its appropriate definition: (02 pts.)

- |             |   |
|-------------|---|
| 1- remember | a- feel with creative power.            |
| 2- pleasure | b- feeling of being happy or satisfied. |
| 3- preciou' | c- have or keep in the memory.          |
| 4- inspire- | d- of great value and beauty.           |

**B/ Mastery of Language: (07pts)****Activity One: Supply the punctuation and the capital letters where necessary. (02 pts.)**

after school we used to play games climb trees and fly our kites

**Activity Two: Rewrite the following passage using the suitable tense. (03 pts.)**

In my primary school days, I .... (1).... (to record) all my events in a personal diary. I remember how happy my parents .... (2).... (to be) when I got the first rank in my school. They.... (3).... (to buy) me a nice blue bike as a reward.

**Activity Three: Write the following words in the right box according to their vowel sound. (02 pts.)**

kite - amazing - favourite - primary

/ei/	/ai/
1- .....	1- .....
2- .....	2- .....

**Part Two: Situation of Integration: (06 pts.)**

Everybody is fond of remembering and sharing their childhood memories. On the occasion of the World Children's Day, your school is preparing a contest for the top ten best posts.

You surely decided to take part and be among the winners. Write your passage to post on the school's blog. Use the following hints:

- Your best or/ and worst childhood memories. ( activities, games, events, ...)
- Your primary school days. ( First day, best teacher, best friend, favourite subject, ...)
- Your feelings and emotions about those experiences and moments.



العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
03 pts.	01 pt.	<b>Part One: (14pts)</b> <b>A/ Reading Comprehension: (07pts)</b> <b>Activity One:</b> 1- False. (F) 2- Not mentioned. (NM) 3- True. (T)						
	01 pt.							
02 pts.	01 pt.	<b>Activity Two:</b> • they → parents / my parents • them → paper boats						
	01 pt.							
02 pts.	0.5 pt.	<b>Activity Three:</b> 1- remember → a- feel with creative power. 2- pleasure → b- feeling of being happy or satisfied 3- precious → c- have or keep in the memory 4- inspire → d- of great value and beauty  remember : have or keep in the memory pleasure: feeling of being happy or satisfied precious : of great value and beauty inspire: feel with creative power.  (1 - c)    (2 - b)    (3 - d)    (4 - a)						
	0.5 pt.							
	0.5 pt.							
	0.5 pt.							
02 pts.	0.5 pt.	<b>B/ Mastery of Language: (07pts)</b> <b>Activity One:</b> After school, we used to play games, climb trees and fly our kites.						
	x 4							
03 pts.	01 pt.	<b>Activity Two:</b> <b>Note:</b> Candidates can rewrite the whole passage with the correct form of verbs./ or : 1- recorded                      2 - were                      3- bought						
	x 3							
02 pts.	0.5 pt.	<b>Activity Three:</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>/ ei /</th> <th>/ ai /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- amazing</td> <td>1- kite</td> </tr> <tr> <td>2- favourite</td> <td>2- primary</td> </tr> </tbody> </table>	/ ei /	/ ai /	1- amazing	1- kite	2- favourite	2- primary
	/ ei /		/ ai /					
1- amazing	1- kite							
2- favourite	2- primary							
x 4								

		<b>Part Two: Situation of Integration: (06pts)</b>			
		<b>Indicators</b>			
<b>06 pts.</b>	<b>Criteria</b>	<b>Good</b>	<b>Fair</b>	<b>Poor</b>	
	<b>Relevance (02pts)</b>	<b>Topic:</b> students write about their childhood memories All the ideas are related to the topic. <b>(01 pt.)</b> <b>Format:</b> correct; students write a passage/ paragraph. <b>(01 pt.)</b> <b>(02 pts.)</b>	<b>Topic :</b> students write about their childhood memories but only some ideas are related to the topic <b>(at least four) (0.5 pt.)</b> <b>Format:</b> correct; students write a passage / paragraph. <b>(0.5 pt.)</b> <b>(01pt.)</b>	<b>Topic:</b> very little reference to the topic ( one or two sentences) <b>Format:</b> correct / or incorrect <b>(0.5 pt.)</b>	
	<b>Coherence (01.5 pt.)</b>	-Ideas are well organized -Introduction / topic sentence/ four or more supporting sentences/ -Conclusion -All sentences are linked correctly. <b>(01.5 pt.)</b>	-Some ideas are well organized. -Introduction / topic sentence/ no conclusion -No topic sentence/ (no) conclusion -Two or three supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. <b>(01 pt.)</b>	-Ideas are not well organized / difficult to follow. -No introduction / No topic sentence/ No conclusion. -The sentences are not linked correctly. <b>(0.5 pt.)</b>	
	<b>Correct use of language (01.5 pt.)</b>	-Correct use of past simple/ semi modal used to / /adjectives / -Correct use of link words -Vocabulary varied related to the topic <b>(01.5 pt.)</b>	-Correct use of past simple -Use of some adjectives -Vocabulary not varied. -A few mistakes are accepted. <b>(01 pt.)</b>	-Incorrect use of past tense. -No adjectives -Vocabulary very limited. -More than 6 mistakes ( any kind of mistakes ) <b>(0.5 pt.)</b>	
<b>Excellence (01pt)</b>	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible handwriting ...etc...)				

**N.B:** The candidates are allowed to pick out and use ideas from the text, but **not** copying down the whole text/ paragraph.

**Texte:**

**« Nous devons soutenir la nature »**

Partout dans le monde, les tempêtes, les inondations et les feux incontrôlés s'intensifient. La pollution atmosphérique affecte malheureusement la santé de dizaines de millions de personnes, et les phénomènes météorologiques imprévisibles font subir des préjudices incalculables aux habitations ainsi qu'aux moyens de subsistance<sup>1</sup>. Malgré les occasions qui se présentent, nous n'agissons pas assez vite. Pour éviter cette crise, les pays doivent de toute urgence mettre leurs forces en commun.

Le climat est déjà en train de changer et il continuera à changer, avec des effets dévastateurs, nous devons coopérer pour habiliter et encourager les pays affectés par les changements climatiques à protéger et rétablir les écosystèmes<sup>2</sup>.

Les pays devront accélérer l'élimination progressive du charbon, encourager les investissements dans les énergies renouvelables, enrayer la déforestation et passer plus rapidement aux véhicules électriques.

Les forêts jouent un rôle vital pour éliminer le carbone de l'atmosphère. Leur protection est essentielle si nous souhaitons réaliser les objectifs pour le climat.

Enfin, nous devons assainir notre air et réduire les émissions de CO2 en optant pour la conduite d'automobiles, camionnettes et camions aux émissions égales à zéro. Si nous lançons un signal fort au secteur industriel, l'investissement se tournera plus rapidement vers des technologies innovantes, propres, et tous les pays pourront en bénéficier plus vite.

**COMPRENDRE LA COP26 « U.N CLIMATE CHANGE CONFERENCE U.K 2021 »**

1. **Subsistance** : nourriture.
2. **Ecosystème** : ensemble d'êtres vivants dans un environnement.

**Questions:**

**I- Compréhension de l'écrit: (12 points)**

1. Le problème soulevé dans le texte est : (01 pt)

- a- la pollution de l'eau      b- la désertification      c- la pollution de l'air.

(Recopie la bonne réponse)

2. Dans cette phrase : (01 pt)

« Le climat est déjà en train de changer et il continuera à changer, avec des effets dévastateurs. »

L'expression soulignée veut dire :

- a- des effets destructeurs.      b- des effets imprévisibles.      c- des effets indésirables.

(Recopie la bonne réponse)

3. Réponds par « Vrai » ou « Faux » : (02 pts)
- La pollution atmosphérique cause des maladies graves.
  - Les pays devront accélérer l'utilisation du charbon.
  - Pour réduire la pollution, il faudra utiliser des voitures électriques.
  - Les énergies propres réduisent les émissions de CO2.
4. Classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient : (02 pts)  
L'élimination progressive du charbon. / Les émissions de CO2 /  
Les énergies renouvelables. / La déforestation.

Ce qui protège la nature	Ce qui détruit la nature

5. Pourquoi la protection de la forêt est-elle importante ? (01 pt)
6. Complète le tableau suivant : (01 pt)

Verbe	Nom
polluer →	.....
..... ←	protection

7. Dans cette phrase : « Pour éviter cette crise, les pays doivent de toute urgence mettre leurs forces en commun. »
- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? (01 pt)
  - Réécris la phrase pour exprimer le même rapport en remplaçant le mot souligné par l'un des articulateurs suivants : (0.5 pt)
    - A cause de
    - Afin de
    - A condition de
8. « Si nous lançons un signal fort au secteur industriel, l'investissement se tournera plus rapidement vers des technologies innovantes.»
- Réécris la phrase en commençant ainsi : (0.5 pt)  
« Si nous lançons un signal fort au secteur industriel, l'investissement.....»
9. Complète cet énoncé par les expressions suivantes : (02 pts)  
les émissions de CO2. / des énergies renouvelables. / le changement du climat. / la nature.  
« Pour protéger..... et lutter contre....., il faut réduire..... et encourager l'utilisation..... »

## II- Situation d'intégration: (08 points)

A l'occasion de la journée de l'arbre organisée par ton établissement, ton professeur de français te demande de proposer des solutions pour lutter contre la pollution de l'air.

Rédige un texte argumentatif de 08 à 10 lignes pour convaincre tes camarades de l'utilité de planter des arbres.

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
01	01	<b>I- Compréhension de l'écrit : (12 points)</b>						
01	01	1. Le problème soulevé dans le texte est : <i>c- la pollution de l'air.</i>						
02	0.5x4	2. Dans cette phrase : « <i>Le climat est déjà en train de changer et il continuera à changer, avec <u>des effets dévastateurs.</u></i> » L'expression soulignée veut dire : a- <i>des effets destructeurs.</i>						
02	0.5x4	3. « <u>Vrai</u> » ou « <u>Faux</u> » : a- La pollution atmosphérique cause des maladies graves. <u>Vrai</u> b- Les pays devront accélérer l'utilisation du charbon. <u>Faux</u> c- Pour réduire la pollution, il faudra utiliser des voitures électriques. <u>Vrai</u> d- Les énergies propres réduisent les émissions de CO2. <u>Vrai</u>						
02	0.5x4	4. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Ce qui protège la nature</th> <th>Ce qui détruit la nature</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* L'élimination progressive du charbon.</td> <td>* Les émissions de CO2.</td> </tr> <tr> <td>* Les énergies renouvelables.</td> <td>* La déforestation.</td> </tr> </tbody> </table>	Ce qui protège la nature	Ce qui détruit la nature	* L'élimination progressive du charbon.	* Les émissions de CO2.	* Les énergies renouvelables.	* La déforestation.
Ce qui protège la nature	Ce qui détruit la nature							
* L'élimination progressive du charbon.	* Les émissions de CO2.							
* Les énergies renouvelables.	* La déforestation.							
01	01	5. <i>La protection de la forêt est importante :</i> - <i>Parce qu'elle élimine le carbone de l'atmosphère.</i> - <i>Parce qu'elle absorbe le CO2.</i> - <i>parce qu'elle assainit (purifie) l'air.</i> <b>*Sont aussi à retenir les propositions personnelles de l'élève :</b> - <i>parce qu'elle est source de pluie /-elle génère de l'humidité. /- Elle rafraîchit l'air.</i> - <i>parce qu'elle nous fournit du bois /-parce que c'est un habitat pour les animaux.</i> <b>N.B : -Une réponse suffit pour avoir la note complète.</b>						
01	0.5x2	6. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Verbe</th> <th>Nom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>polluer →</td> <td>La pollution</td> </tr> <tr> <td>← protéger</td> <td>Protection</td> </tr> </tbody> </table>	Verbe	Nom	polluer →	La pollution	← protéger	Protection
Verbe	Nom							
polluer →	La pollution							
← protéger	Protection							



64-183-5956528

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2023

المدة: 01 س

اختبار مادة: اللغة الفرنسية

01  
0.5

7. Dans cette phrase : « Pour éviter cette crise, les pays doivent de toute urgence mettre leurs forces en commun. »

a- le rapport logique exprimé dans cette phrase est : le but.

b- Pour = afin de.

0.5

8. « Si nous lançons un signal fort au secteur industriel, l'investissement se tournerait plus rapidement vers des technologies innovantes, propres. »

0.5x4

9. « Pour protéger la nature et lutter contre le changement du climat, il faut réduire les émissions de CO2 et encourager l'utilisation des énergies renouvelables.»

## II- Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Détails	Note globale
Adéquation et pertinence	Compréhension du sujet.	01	2 pts
	Les idées développées sont en adéquation avec le thème choisi.	01	
Cohérence Textuelle	Respect du plan de l'organisation du texte ( <i>introduction, développement, conclusion.</i> )	01	2 pts
	Enchaînement des idées ( <i>Emploi des articulateurs logiques.</i> )	0.5	
	Respect de la progression thématique.	0.5	
Utilisation de la langue	Emploi d'une syntaxe de phrase correcte ( <i>au moins deux phrases syntaxiquement correctes.</i> )	0.5	2 pts
	Emploi d'un lexique adéquat au thème.	0.5	
	Utilisation correcte des temps et des modes verbaux.	0.5	
	Utilisation correcte de la ponctuation.	0.5	
Perfectionnement	Originalité des idées et du style.	01	2 pts
	Lisibilité.	0.5	
	Conformité au volume minimum de la production.	0.5	