

التص :

حَرْبُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ

في ظلِّ الحاجةِ المتزايدةِ للمياهِ ، وتُدْرَةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ في الْمَرْحَلَةِ الْقَادِمَةِ سَتَتَحَوَّلُ قَطْرَاتُ الْمِيَاهِ إلى واحدٍ من أسبابِ التَّوَتْرِ، وَعَدَمِ الْإِسْتِقْرَارِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمَنْ (يُجَاوِرُهَا) مِمَّنْ يَتَحَكَّمُونَ في مَنَابِعِ الْأَنْهَارِ الْعَرَبِيَّةِ ؛ فَالْأَمْطَارُ أَصْبَحَتْ كَمِيَّاتِهَا مُنْخَفِضَةً، وَالْمَخْزُونُ الْمَائِيُّ الْجَوْفِيُّ يُعَانِي مِنَ التَّضُوبِ، وَمَعَ عَجْزِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُتَاحَةِ عن تَلْبِيَةِ الْإِحْتِيَاجَاتِ الَّتِي تَتَزَايَدُ مَعَ الْإِلْفِجَارِ السُّكَّانِيِّ في الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْتَ ضُغُوطَاتِ نُدْرَةِ الْمِيَاهِ مَحَلِّيًّا، وَعَالَمِيًّا يَتَوَجَّبُ الْبَحْثُ عن مَوَارِدِ مَائِيَّةٍ جَدِيدَةٍ على الْمُسْتَوِيَّاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَتَنْمِيَّةً ، وَتَوْسِيعُ هَذِهِ الْمَوَارِدِ من جِهَةٍ، وَالتَّشْجِيعُ على صِيَانَةِ، وَفَعَالِيَّةِ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْمَوَارِدِ من جِهَةٍ أُخْرَى نَحْوِ اسْتِعْمَالِ أَفْضَلِ، وَالْعَرَبِ أَنْ تَنْمِيَّةَ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، وَحَتَّى آخِرِ عَقْدِ السَّبْعِينِ كَانَتْ في تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ، وَلَكِنَّهَا مَعَ مَطْلَعِ الثَّمَانِيَّاتِ بَدَأَتْ تَنْحَسِرُ أَمَامَ ارْتِفَاعِ تَكَالِيفِ التَّجْهِيزَاتِ مُقَارَنَةً بِمَرْدُودِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ، رَغْمَ الْحَاجَةِ الْمَاسَّةِ إِلَيْهَا ، فَالْمَاءُ أَسَاسُ الْحَيَاةِ ؛ قَالَ تَعَالَى : " وَيُنزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ."

محمود الأشرم. مجلة العربي. العدد: 520، مارس 2002. ص: 155/154.

شرح المفردات : النضوب : (نَضَبَ الْمَاءُ : غَارَ في الْأَرْضِ ، قَلَّ .)

الأسئلة

اقرأ النص - بثان - عدة مرات، ثم أجب عن الأسئلة التالية بدقة، و بخط واضح.

الجزء الأول (12 نقطة)

- البناء الفكري : (06 ن)

- 1- اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص .
- 2- يرى الكاتب أن قطرات المياه ستتحول إلى واحد من أسباب التوتر في المنطقة العربية. اذكر علة ذلك
- 3- يبدو الكاتب متشائماً في النص ، حدد سبب تشاؤمه .
- 4- اشرح الكلمتين: ندرة ، تنحسر .

- البناء الفني : (02 ن)

- 1- في قوله تعالى : ' وَ يُنزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا . ' صورة بيانية . اذكر نوعها .
- 2- هل استعمال كلمة " رزقا " في الآية الكريمة استعمال حقيقي أم مجازي؟

- البناء اللغوي (04 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص: " الغريب "
- 2- حدد محل الجملة الموضوعية - في النص - بين قوسين من الإعراب: (يجاورها)
- 3- صغر الكلمة التالية: " رزق " مع الشكل الثام.

الجزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية الإماجية

تعلي الجزائر نقصاً كبيراً في مياه الشرب .

اكتب نصاً حججياً في حوالي 10 أسطر تحدد فيه أهم أسباب هذا النقص ، وتقدم الحلول ، موظفاً أساليب التعجب، والإغراء والتحذير، وأسماء التفضيل.

اختبار في مادة التربية المدنية

الجزء الأول : (12 نقطة)

السؤال الأول : (04 نقاط)

- إليك مجموعة من الصلاحيات و الاختصاصات، صنفها حسب الجدول الآتي:
- * رئاسة مجلس الحكومة * مراقبة عمل الحكومة * التمتع بالاستقلالية * التصويت على الميزانية
 - * إصدار العفو و تخفيض العقوبات * رئاسة مجلس الوزراء * محاربة المخالفات القانونية.
 - * إعداد ميزانية الدولة.

القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية

السؤال الثاني: (04 نقاط)

- إن التكنولوجيا بقدر ما تنفع بقدر ما تضر.
- أذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

- تعدّ الصحافة بمثابة السلطة الرابعة بعد السلطات الثلاث ، لأنها السلطة المراقبة.
- عدد أربع خصائص للصحافة الموضوعية.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

- من خلال متابعتك لحوار بثته إحدى وسائل الإعلام حول حقوق الإنسان استنتجت أنها تتعرض لخرقات كثيرة في العديد من بلدان العالم رغم وجود منظمات دولية و إنسانية معارضة و منددة بذلك.

السندات :

السند 1 :

- " يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة و الحقوق و قد وهبوا عقلاً و ضميراً، و عليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء".

- المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند 2 :

- " لكل فرد الحق في الحياة و الحرية و سلامة شخصه".

- المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

المسند 3 :

" لا يعرض أيّ إنسان للتعذيب و لا للعقوبات أو للمعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.
- المادة 5 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

التعليمة :

اعتمادا على مكنسابتك القبلية و على السندات 1 ، 2 ، 3 لكتب فقرة من 10 أسطر تكشف فيها خروقات حقوق الإنسان في العالم .

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة الانجليزية (لغة أجنبية ثانية)

جوان 2008

Nobody could believe it, but it happened! The Titanic, which was the largest ship ever built, sank a few hours after hitting an iceberg.

The tragedy happened in 1912, on its first trip across the Atlantic Ocean. The Titanic was travelling from Southampton to New York with 2201 people on board. Only 711 of them could be saved by the Carpathia, a ship which was sailing some miles away, while 1490 people lost their lives in the accident.

Too many people died because there were not enough lifeboats for all of them and the crew was not prepared for such a catastrophe; they thought that the ship was safe in any difficult condition and could not sink. And also many passengers were sleeping and were not dressed warmly enough to survive in the very cold waters of the Atlantic Ocean.

New safety measures were taken after this accident and now ships carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people on board and the crew is well trained for emergency situations.

Adapted from various sources.

PART ONE (14 pts)

A – Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one(03 pts): Answer the following questions:

- 1 – Did the Titanic reach its destination?
- 2 – Could all the passengers get into the lifeboats?
- 3 – Are ships safer nowadays?

Activity two (02 pts): Complete the table with information from the text.

A	B
number of survivors	
number of the dead	
number of passengers and crew members	
the year the Titanic sank	

Activity three (02 pts): Match each word with its appropriate meaning.

ship	people travelling in a plane, boat, train
passengers	take people or things from one place to another
crew	means of transport used to travel across water
carry	people working on a ship (or a plane)

B – Mastery of Language (07 pts)

Activity one (02 pts) : Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

the tourists came to tamanrasset by plane didn't they

Activity two (03 pts) : Fill in the gaps with the suitable words. Choose from the following list : so - until - but - because.

We usually travel by train, yesterday we missed it we didn't get up early. we had to take a taxi .

Activity three (02 pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/aɪ/ (five)	/ɪ/ (sit)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06 pts) Written Expression.

The editor of the school magazine wishes to publish some articles about the means of transport .

You are really interested in this topic .Write an article about the means of transport you prefer .

The following hints can help you :

- plane / boat / train
- cheap / expensive
- comfortable
- quick
- safe

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في اللغة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

جوان 2008

Texte:

Le sport

Les adolescents dans leur ensemble, pratiquent le sport avec plaisir. Il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger. Il permet une évasion facile à cause de l'effort et de l'attention qu'il réclame, ce qui les oblige à oublier leurs soucis. Il réalise leur rêve de devenir fort et développer leur corps et par conséquent leur permet de se faire admirer par les autres et d'être fiers. Enfin, c'est une activité dans laquelle ils peuvent exprimer leur force physique et leur jeunesse : N'est-il pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre supérieur à l'adulte ?

Plus le sport offre du succès aux jeunes et les met en valeur, plus il est apprécié d'eux. C'est aussi une activité dans laquelle la violence et l'agressivité peuvent se libérer sous forme de jeux.

Guy Avanzani.

QuestionsI – Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1 – Ce texte est-il à dominante :

- a) narrative ?
- b) descriptive ?
- c) argumentative ?

2 – Dans la phrase suivante : «Le sport oblige les jeunes à oublier leurs soucis ».

"Soucis" veut dire :

- a) parents.
- b) problèmes.
- c) loisirs.
- d) jeunesse.

Choisis la bonne réponse.

3- L' « agressivité » signifie :

- a) la réussite.
- b) la joie.
- c) la violence.

Recopie la bonne réponse.

4- Recopie le tableau puis classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :
oublier leurs soucis – développer leur corps. être fiers – se faire admirer.

Avantages du sport	
aspect physique	Aspect moral

- 5) - Donne deux mots de la même famille que « sport ». Emploie l'un d'eux dans une phrase personnelle.
- 6) - 1 - Bien qu'il soit âgé, il continue à courir.
2 - Il réalise leur rêve de développer leur corps si bien qu'il leur permet de se faire admirer par les autres.
- a) - Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases ?
b) - Remplace « bien que » par « malgré » dans la première phrase.
- 7) - Les adolescents pratiquent le sport avec plaisir.
Réécris la phrase en remplaçant « les adolescents » par :
- a) - « l'adolescent » .
b) - « Mon camarade et moi » .
c) - « Ton camarade et toi » .
- 8) - Complète :
Le basket-ball est une activité sportive non agressive .
La gymnastique et la natation

II- Production écrite. (07 points)

Quel sport aimerais tu pratiquer ?

Rédige un court paragraphe dans lequel tu présenteras tes arguments pour justifier ton choix.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة : جوان 2008

المدة : ساعة و نصف

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

أجب عما يلي :

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

عرفت الحركة الوطنية و الثورة التحريرية في مسيرتها النضالية الطويلة أحداثا ذات دلالة .
المطلوب:

1- أذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية :

05 ماي 1931 – 1937 – 1947 – 20 أوت 1955 – 20 أوت 1956 - 19 مارس 1962. (3 ن)

2- ما هي نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية ؟ (4 ن)

3- حدد رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958. (2 ن)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حضرت مناقشة بين صديقين لك، اتفقا فيها على فشل الإجراءات العسكرية القمعية التي طبقها الجنرال ديغول للقضاء على الثورة الجزائرية ، لكنهما اختلفا حول أسباب تعثر الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962 و نجاحها في هذه الأخيرة .

السندات:

1-

"إني أتوجه باسم فرنسا إلى زعماء الثورة ، فنحن بانتظارهم هنا لنجد مخرجاً مشرفاً للقتال الذي مازال مستمراً".

الجنرال ديغول جوان 1960

2-

" باسم الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية و بتفويض من المجلس الوطني للثورة الجزائرية ، أعلن عن وقف إطلاق النار في كافة أنحاء التراب الوطني ، ابتداءً من 19 مارس في الساعة 12".

بن يوسف بن خدة
رئيس الحكومة المؤقتة

التعليمة:

اعتماداً على السنتين 1 و 2 و على مكتسباتك القبلية، أكتب مقالا لا يتعدى 12 سطراً، توضح فيه للصديقين نقاط اختلافهما ناشرًا إياه في مجلة المؤسسة .

الجزء الأول: (04 نقاط)

إن لموقع الجزائر و تضاريسها و مناخها خصائص مميزة .

المطلوب :

- 1- حدد أهمية الموقع الجغرافي للجزائر. (1.5 ن)
- 2- أذكر مرتفعين من سلسلة الأطلس التلي وأخرى من سلسلة الأطلس الصحراوي. (1 ن)
- 3- علل تناقص كمية الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب. (1.5 ن)

الجزء الثاني : (03 نقاط)

حضرت مع رفيقك يوماً تحسيسياً نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول تضخم المدن الجزائرية، تطرق الحاضرون أثناء النقاش إلى أسباب التضخم . فسألك رفيقك عن نتائج التي أغفلها المتدخلون و كذا الحلول .

السندات :

السند 1 : جدول تطور سكان المدن في الجزائر :

السنوات	1954	1966	1996	2002	2004
النسبة	% 25	% 31	% 53	% 58	%59

السند 2 :

إنّ زحف العمران و البناء قد حول قرى صغيرة خلال أقل من عقد من الزمن إلى تجمعات حضرية و قلص من المساحات الزراعيّة، وساهم في تفاقم مشكل النفايات مُسبباً لمشاكل بيئية وصحية.

عن الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة:

اكتب فقرة تجيب فيها عن تساؤل رفيقك مستعينا بالسندات المعطاة وما درست حول الموضوع لا تتعدى 10 أسطر.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة التربية الإسلامية

دورة : جوان 2008

المدة : ساعة

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

- س 1 - استظهر الآيات الآتية كتابيا ، واضبطها بالشكل .
قال تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ... المسلمين " من سورة فصلت
س 2 - اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : استقاموا - أبشروا .
س 3 - ما جزاء الاستقامة ؟

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

- من وسائل الكسب المشروع الإجارة .
س 1 - عرف الإجارة شرعا .
س 2 - ما حكمها الشرعي ؟
س 3 - استدل على مشروعيتها من الكتاب أو السنة .
س 4 - ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

حاول أعداء الإسلام والحاقدون عليه الإساءة إلى الرسول الأعظم . فدفعتك غيرتك للردّ عليهم .

التعليمة :

- أكتب نصا لا يقل عن ثمانية أسطر ، تذكر من خلاله ما قلته في هذا الشأن مدافعا عن الرسول الأكرم
- مبرزاً أخلاقه صلى الله عليه وسلم .
- ممثلاً بمواقف من حياته صلى الله عليه وسلم .
- مستدلاً بما تحفظ من آيات أو أحاديث .

الجزء الأول :

التمرين الأول : (2,5 نقط)

- 1) أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 .
- 2) أكتب $\frac{945}{1215}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال .

التمرين الثاني : (3,5 نقط)

$$A = (2 - \sqrt{3})^2$$

- 1) أنشر ثم بسط A .
- 2) لنكن العبارة الجبرية E حيث : $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$
 - احسب القيمة المضبوطة للعبارة E من اجل $x = \sqrt{7}$.
 - حلل E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .
 - حل المعادلة $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$

التمرين الثالث : (3 نقط)

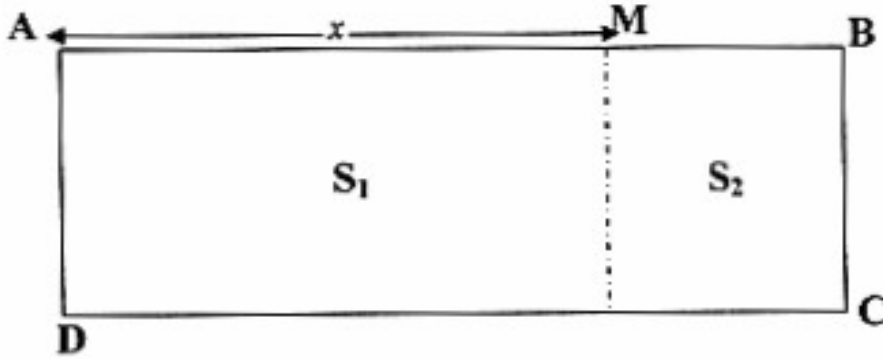
- وحدة الطول المختارة هي السنتيمتر .
- ABC مثلث قائم في A حيث $AB = 3$ و $BC = 5$
- 1) أنشئ الشكل ثم حدد الطول AC .
 - 2) E نقطة من $[AB]$ حيث $AE = 1$. المستقيم الذي يشمل E و يعامد (AB) يقطع (BC) في النقطة M .
 - أوجد BM .
 - احسب $\cos \widehat{ABC}$ ثم استنتج قياس الزاوية \widehat{EMB} .
- (تدور النتيجة إلى الوحدة من الدرجة)

التمرين الرابع : (3 نقط)

- المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- 1) علم النقطتين $A(0,4)$ ، $B(1,0)$.
 - 2) حدد العبارة الجبرية للدالة التالفة f التي تمثلها البياني هو المستقيم (AB) .
 - 3) ليكن المستقيم (Δ) التمثيل البياني للدالة g حيث : $g(x) = \frac{2}{3}x + 2$
 - أنشئ (Δ) .
 - أوجد إحداثيي M نقطة تقاطع المستقيمين (AB) و (Δ) .

الجزء الثاني : المسألة (08 نقاط)

- قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2400 m^2$ و عرضها يساوي ثلثي طولها ، أراد صاحب هذه القطعة استخدامها كحظيرة للسيارات وللشاحنات ذات الحجم الصغير .
- 1 - احسب عرض و طول هذه القطعة .
 - 2 - يتم تقسيم هذه القطعة كما هو مبين في الشكل الموالي :



S_1 : الجزء المخصص للسيارات
 S_2 : الجزء المخصص للشاحنات

$$AM = x$$

- 1 - عبّر عن مساحتي الجزعين S_1 و S_2 بدلالة x .
- ب - إذا علمت أن المساحة المخصصة لمسيارة واحدة هي $18 m^2$ و للشاحنة الواحدة هي $30 m^2$ ،
أوجد x حتى يتسع الجزء S_1 لـ 80 سيارة ثم استنتج في هذه الحالة أكبر عدد للشاحنات التي يمكن توقفها في الجزء S_2 .
- 3 - المدخول اليومي للحظيرة لما تكون كل الأماكن محجوزة هو $8960 DA$
- حدّد تسعيرة التوقف اليومي لكل من السيارة الواحدة و الشاحنة الواحدة إذا علمت أن تسعيرة التوقف اليومي للسيارة هي 30% من تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة.

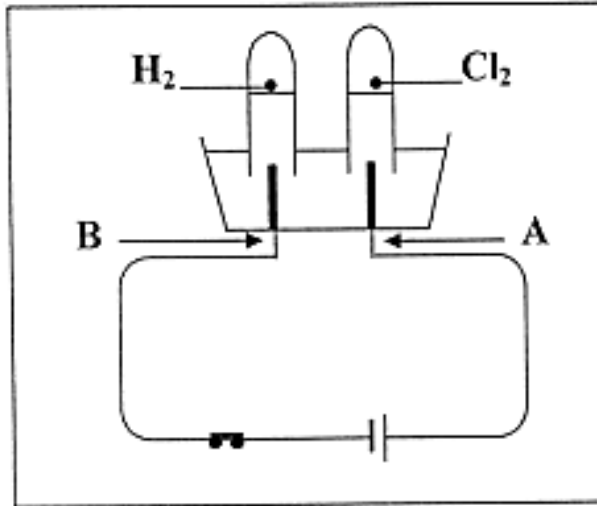
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

جوان 2008

الجزء الأول : (12 نقطة)



التمرين الأول : (06 نقاط)

I - نتج عن التحليل الكهربائي لمحلول شاردي غاز الكلور عند المسرى A وغاز الهيدروجين عند المسرى B. (أنظر الوثيقة)

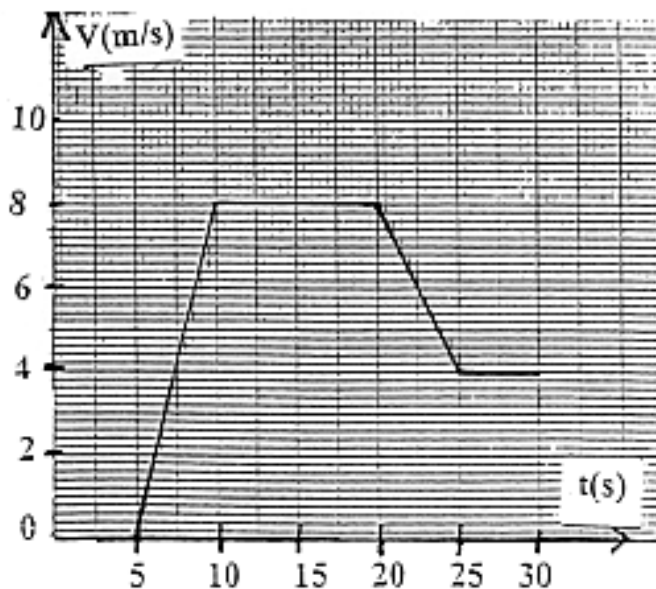
- 1 - أي من المسريين يمثل المصعد؟
- 2 - أكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول. - أذكر اسمه.

3 - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث عند المسرى A والمسرى B.

II - نضع كمية من المحلول الشاردي السابق في بيشر ثم نضيف له بعض القطرات من محلول نترات الفضة $(Ag^+ + NO_3^-)$ ، فينتج جسمان أحدهما على شكل راسب أبيض.

- أ - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث بين هذين المحلولين بالصيغتين الشاردية والجزئية.
- ب - سم الجسمين الناتجين.
- ج - أذكر أنواع الأفراد الكيميائية المتواجدة في البيشر بعد حدوث التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

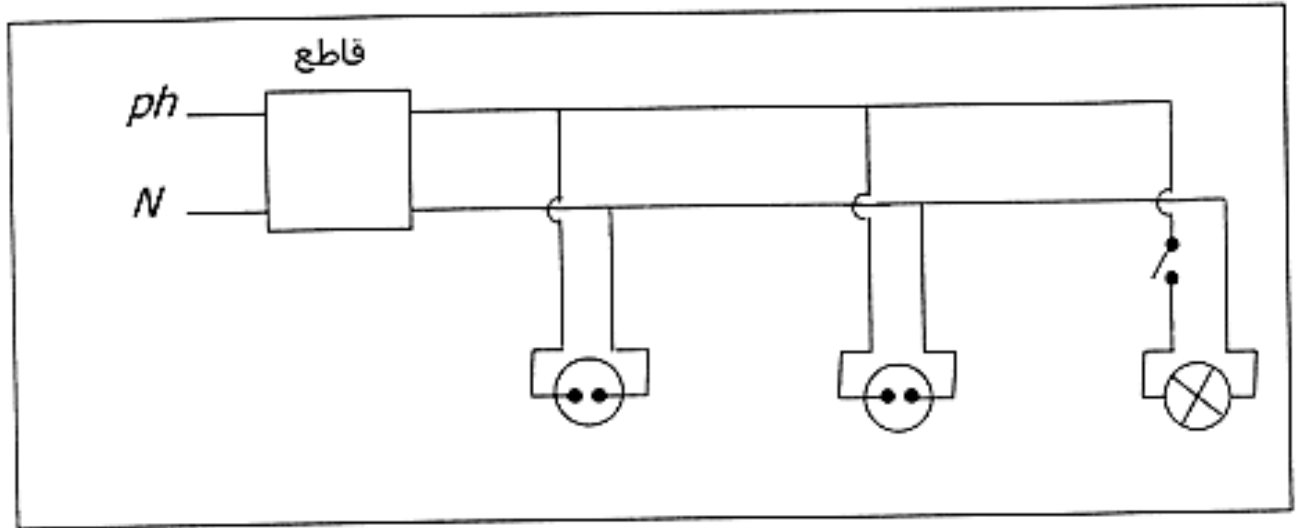


يمثل الرسم المقابل مخطط السرعة لجملة ميكانيكية تتحرك حركة مستقيمة (أنظر الوثيقة المقابلة). عين من الوثيقة:

- 1 - مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية في المجال الزمني (5s , 30s) واذكر كيف تكون السرعة في كل مرحلة؟
- 2 - سرعة الجملة الميكانيكية عند اللحظات الزمنية: (5s , 10s , 20s , 25s).
- 3 - المراحل التي تكون فيها الجملة الميكانيكية خاضعة لقوة، مع مقارنة جهتها بجهة الحركة في كل مرحلة. من المجال الزمني (5s , 30s) مع التعليل.

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

تمثل الوثيقة المرفقة مخططا للتركيب الكهربائي في منزل. تملك ربة البيت غسالة وثلاجة كهربائيتين. لاحظت أنه عندما توصل هذين الجهازين بالتغذية الكهربائية مع تشغيل المصباح ينقطع التيار الكهربائي.



- 1 - أذكر سبب انقطاع التيار الكهربائي.
- اقترح حلاً ليشغل كل من الجهازين والمصباح في نفس الوقت.
- 2 - أعد رسم مخطط التركيب الكهربائي السابق مبينا عليه التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لحماية كل جهاز من الأجهزة الكهربائية السابقة ومستعملها من أخطار التيار الكهربائي مع تبرير كل تعديل أو إضافة.

على المترشح الإجابة عن الموضوع بجزأيه الأول والثاني.

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)

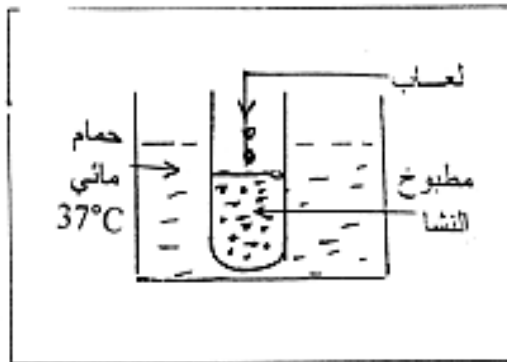
تطراً على الأغذية في الأنبوب الهضمي مجموعة من التحولات ينتج عنها مغذيات.

1 - إليك الأغذية التالية : بروتين - دسم.

حدّد في جدول الأنزيمات الهاضمة النوعية لهذه الأغذية، وما ينتج عن هذه الأخيرة في المعى الدقيق.

2 - يمكن أن ننجز التحوّل الطبيعي للنشاء في الفم تجريبياً المين

في الوثيقة المقابلة.



أ- ما ذا يحدث لمطبوخ النشاء بعد فترة زمنية كافية؟

ب- نقسم محتوى الأنبوب إلى قسمين (أ) ، (ب).

• نضيف للقسم (أ) ماء اليود.

• نضيف للقسم (ب) محلول فهلينج مع التسخين.

الوثيقة

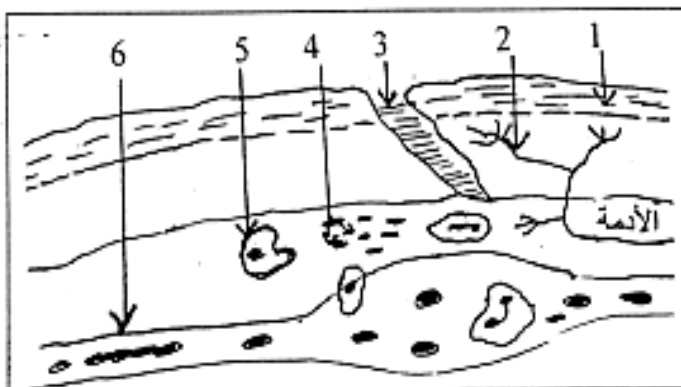
ما هي الملاحظات المتوقعة في القسمين (أ) ، (ب)؟ ما ذا تستنتج ؟

التمرين الثاني : (06 نقاط)

أصيب شخص بوخزة مسمار في رجله أثناء العمل فظهرت عدة أعراض مبينة في الوثيقة - 1 -

1 - ضع البيانات حسب الأرقام دون إعادة الرسم.

2 - أذكر مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز.

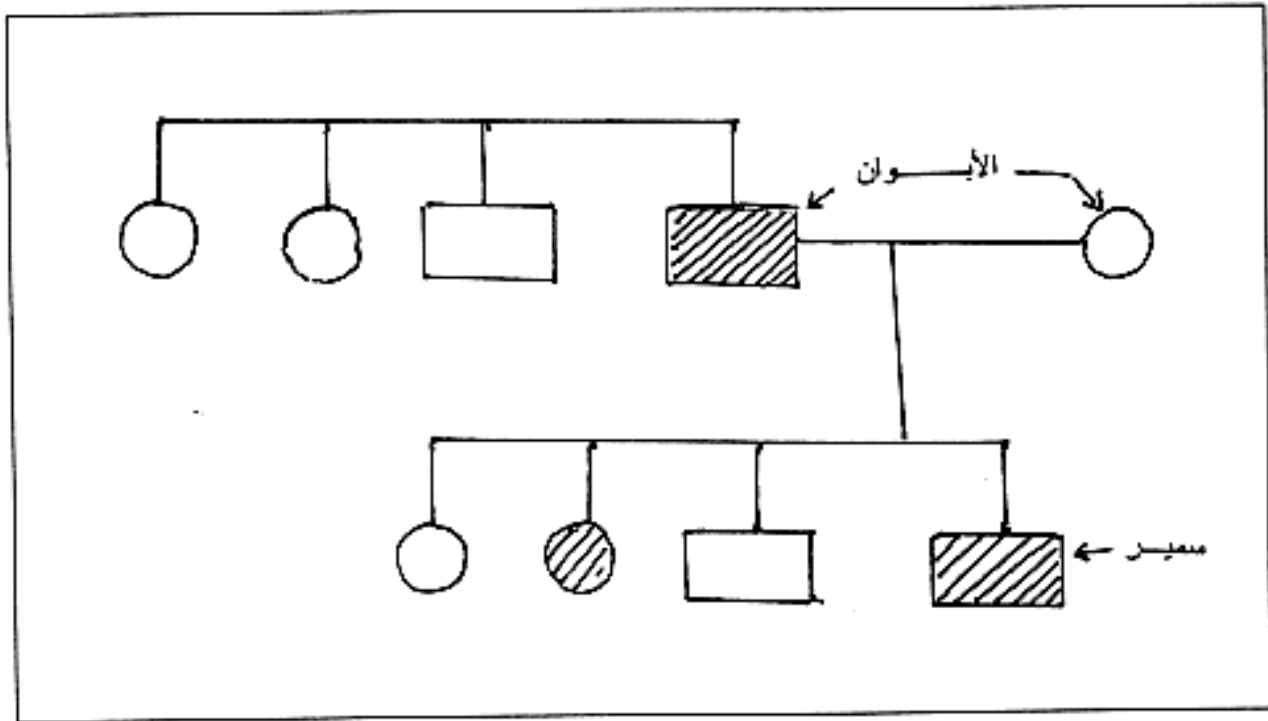


الوثيقة - 1 -

الجزء الثاني : (08 نقاط)

من بين الأمراض المتواجدة عند الإنسان ، نذكر الهيموفيليا التي تعتبر من الأمراض الخطيرة و المتعلقة بخلل على مستوى التركيب الكيميائي للدم و الذي يتجلى في سوء تخثر الدم في حالة حدوث النزيف .
في حصة الرياضة البدنية سقط سمير ، فأصيب بجروح استدعت نقله للمستشفى حيث حاول الأطباء توقيف النزيف الدموي لكن دون جدوى .

- عند تحليل دم سمير أسفر التقرير الطبي بعدم تخثره (مصاب بمرض الهيموفيليا).
- وعند الاطلاع على شجرة نسب سمير كانت كالتالي:



ملاحظة : مفتاح الرموز المستعملة في شجرة النسب :

أنثى غير مصابة
 أنثى مصابة
 ذكر غير مصاب
 ذكر مصاب

من خلال السِّيَاقِ والسندات المقدّمة:

- 1 - هل يمكن اعتبار أن مرض سمير وراثيا ؟ فسر ذلك.
- 2 - ما ذا تقترح للتقليل من احتمالات الإصابة بهذا المرض ؟ برّر إجابتك.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
6 ن	1	الجزء الأول : (12 نقطة) 1_ العنوان الآخر المناسب: • الصراع على المياه، ندرة المياه، أزمة المياه...إلخ.	أ - البناء الفكري
	3×0,5	2_ علة الصراع على المياه : • انخفاض كمية المياه المتساقطة، • نقص المخزون المائي الجوفي ، • عجز الموارد المائية عن تلبية الاحتياجات المتزايدة ،	
	1,5	3_ سبب تشاؤم الكاتب في النص : بدء انحسار تنمية الموارد المائية مع مطلع الثمانينات / أمام ارتفاع تكاليف التجهيزات / مقارنة بالمرود للإنتاج الزراعي. 4_ شرح الكلمات : • نُدرَة: قلة... • تنحسر : ترند ، تتراجع ...	
2 ن	1	1- الصورة البيانية في قوله تعالى : ' وَ يُنَزِّلُ لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ' . مجاز مرسل. (وعلاقته المسببية ، فالرِزْقُ مُسْتَبَدٌّ عن المطر .)	ب- البناء الفني :
	1	2 - الاستعمال مجازي.	
4 ن	0,5	1- الغريب: مبتدأ	ج- البناء اللغوي
	0,5	مرفوع	
	0,5	وعلاوة رفعه الضمة الظاهرة .	
	0,5	2- ' يجاورها ' : جملة فعلية	
0,5	0,5	صلة الموصول	3 - تصغير كلمة : رزق : رزِيق .
	0,5	لا محلّ لها من الإعراب .	
	1		

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08 ن		الجزء الثاني : 08 نقاط	
		المؤشرات	المقاييس
	0,25	----- _النتاج: حاجي:-----	1- <u>الملاءمة</u> :
	0,25	----- _الحجم: ما لا يزيد عن 10 أسطر:-----	
	1	----- _تحديد أهم أسباب نقص مياه الشرب.-----	
	1	----- _ اقتراح الحلول-----	
	0,5	----- _توظيف أساليب التعجب، والإغراء، والتحذير، وأسماء التفضيل.-----	
	0,5	----- _ ترابط أفكار النص :-----	2- <u>الانسجام</u>
	0,5	----- _ تسلسل أفكار النص :-----	
	0,5	----- _ انسجام المعجم اللغوي مع الوضعية-----	
	1	----- _ احترام القواعد النحوية.-----	3- <u>أدوات اللغة</u> :
	0,5	----- _ احترام القواعد الصرفية.-----	
0,5	----- _ القواعد الإملائية.-----		
0,5	----- _ سلامة التراكيب اللغوية.-----		
0,5	----- _ حسن العرض :-----	4- <u>الإنقان</u> :	
0,5	----- _ استعمال لغة راقية.-----		

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
14 pts		PART ONE	
7 pts		A. Reading Comprehension	
	3 pts	Activity one:	
	1pt	1 – No/ No, it didn't. / No, it did not reach its destination. / No, it hit an iceberg. / It sank. / No, it sank. / No, it had an accident./No, it sank a few hours after hitting an iceberg.	
	1pt	2 – No/No, they couldn't. / No, not all the passengers could get into the lifeboats. / No, there were not enough lifeboats for all of them.	
	1pt	3 – Yes / Yes, they are./ (Yes,) ships (They) are safer now (adays). / Yes, they carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people. / Yes, new safety measures were taken after emergency situations.	
	2pts	Activity two:	
	1/2pt	number of survivors	711
	1/2pt	number of the dead	1490
	1/2pt	number of passengers and crew members	2201
	1/2pt	the year the Titanic sank	1912
	2pts	Activity three:	
	1/2pt	ship = means of transport used to travel across water	
	1/2pt	passengers = people travelling in a plane, boat, train	
	1/2pt	crew = people working on a ship (or on a plane)	
	1/2pt	carry = take people or things from one place to another	
7pts		B. Mastery of Language :	
	2pts	Activity one:	
	1/2x4	The tourists came to <u>Tamanrasset</u> by plane <u>didn't they ?</u>	
	3pts	Activity two:	
	1pt+1pt	We usually travel by train, <u>but</u> yesterday we missed it <u>because</u> we	
	1pt	didn't get up early. <u>So</u> we had to take a taxi.	
	2pts	Activity three:	
		/ aɪ / (five)	/ ɪ / (sit)
		Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, ½ pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted/supplies (2 words, ½ pt each)
6pts		PART TWO : Evaluation grid	
		criteria	indicators
2pts		1- Relevance: (Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...
2pts		2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words
2pts		3- Semantic coherence	-The sentences are meaningful -The production is coherent

العلامة		عناصر الإجابة	محوار الموضوع				
مجموع	مجزأة						
13 pts	01 01 01 4x0.5 01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 02	I - <u>Compréhension de l'écrit</u> : 13 pts					
		1) Le texte est à dominante :					
		c) argumentative.					
		2) Dans la phrase suivante : "soucis" veut dire:					
		b) problèmes.					
		3) L'agressivité signifie:					
		c) La violence.					
		4) Je recopie le tableau puis je classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient:					
		Avantages du sport					
		Aspect physique		Aspect moral			
- développer leur corps		- oublier leur soucis - être fiers - se faire admirer					
01	01	5) Je donne deux mots de la même famille que "sport".					
01	01	a) sportif – sportive – sportivement – sportivité.					
01	01	b) J'emploie l'un d'eux dans une phrase: Le sportif ne fume jamais.					
01	0.5	6)a) Le rapport exprimé dans la première phrase est: - l'opposition					
0.5	0.5	b) Le rapport exprimé dans la deuxième phrase est: -la conséquence.					
0.5	0.5	c) Je remplace " Bien que " par "Malgré " Malgré son âge, il continue à courir.					
0.5	0.5	7) Je remplace " Les adolescents " par:					
0.5	0.5	a) L'adolescent pratique le sport avec plaisir.					
0.5	0.5	b) Mon camarade et moi, pratiquons le sport avec plaisir.					
0.5	0.5	c) Ton camarade et toi, pratiquez le sport avec plaisir.					
02	02	8) Je complète: La gymnastique et la natation sont des activités sportives non agressives.					
07 pts		II Production écrite:					
		Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4
		Adéquation à la production (2pts)	Compréhension du sujet.			x	
			Capacité à argumenter		x		
			Capacité à expliquer		x		
		Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x	
Leur enchaînement			x				
Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)			x				
Correction de la langue (1.5pt)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x			
	Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x			
	Respect des règles d'accord.			x			
Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x		
	Lisibilité, soin				x		
	Richesse des arguments.	x					

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	الاجموع		
			أولا: التاريخ.
		الجزء الأول : (09 نقاط)	
		1 - أحداث التواريخ العلمية الآتية هي :	
	0.5	- 05 ماي 1931 : تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.	
	0.5	- 1937 : تأسيس حزب الشعب الجزائري.	
3 ن	0.5	- 1947 : إنشاء المنظمة السرية (الخاصة) .	
	0.5	- 20 أوت 1955 : هجومات الشمال القسنطيني.	
	0.5	- 20 أوت 1956 : انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي.	
	0.5	- 19 مارس 1962 : تاريخ وقف إطلاق النار.	
	0.5	2 - نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية :	
	1	- سقوط ما لا يقل عن 45 ألف شهيد.	
4 ن	1	- حل الحركات و الأحزاب السياسية الجزائرية.	
	1	- نمو الكراهية و الحقد تجاه المستعمر الفرنسي.	
	1	- القناعة بعدم جدوى النضال السياسي و ضرورة الانتقال إلى الكفاح المسلح.	
		ملاحظة : يمكن الأخذ بعين الاعتبار نتائج أخرى .	
		3 - يتلخص رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958 في :	
	1	- الكشف عن الأهداف الحقيقية للمشروع.	
2 ن	1	- توعية و تحذير الشعب من الانسياق وراء هذا المشروع الاستعماري.	

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة							
<u>الجزء الثاني : (4 نقاط)</u> شبكة التفويم وجدول توزيع العلامات.								
		توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعيار
		ع ت	ت ج	ت ا	ت ك			
1		00	0.5	1	1	- كتابة مقال من 12 سطراً. يتناول المقال: 1- أسباب فشل الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962. 2- عوامل نجاح مفاوضات إيفيان مارس 1962.	الالتزام بنص التعليمة.	الملائمة مع الوضعية.
2		00	1	1.5	2	- المقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع. - العرض : 1- أسباب الفشل : تكمن في تمسك كل طرف بمطالبه من حيث: تجزئة الجزائر تراثيا و عرقيا، وقف إطلاق النار قبل أو بعد اشتباؤ، الاعتراف بجهة التحرير الوضني كمثل شرعي ووحيد للشعب الجزائري . . . 2- عوامل النجاح : تحقيق الثورة لانتصارات على الصعيدين الداخلي والخارجي (اشتداد الثورة والتفاف الشعب حوله، فشل الإجراءات العسكرية لمستعمر، تزايد الضغط الدولي) (بتمت توظيف السنتين 2،1). - الخاتمة : تدور حول التفاف و تلاحم الشعب مع ثورته أدى إلى تحقيق النصر.	إعطاء معلومات صحيحة تناول مفاهيم وأدوات المادة مع استقلال السندات.	الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.
0.5		00	0.5	1	0.5	- استهجية : المقدمة ، عرض ، خاتمة. - استلزام انطقي للمنتوج.	تناسق الإجابة.	الانسجام و التناسق.
0.5		00	0.5	1	0.5	- عدم انشطيب. - مقروئية منتوج.	تميز المنتوج من حيث التناول.	الإتقان.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	المجموع		
1.5	0.5	<p><u>الجزء الأول</u> : (04 نقاط)</p> <p>1 - تكمن أهمية الموقع الجغرافي الجزائري في :</p> <p>- تنوسط الجزائر المغرب العربي.</p> <p>- تشرف الجزائر على البحر المتوسط بساحل طوله 1200 كلم.</p> <p>- تعتبر بوابة إفريقيا نحو أوروبا.</p> <p>- تنوسط القارات الثلاث (إفريقيا ، آسيا ، أوروبا) .</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ملاحظة : يكفي ذكر ثلاث اهميات.</p>	ثانيا : الجغرافيا.
	0.5		
	0.5		
1	0.25	<p>2 - من مرتفعات الأطلس التلي :</p> <p>جبل إيدوغ ، جبل جرجرة ، جبال الظهرة . . .</p> <p>- من مرتفعات الأطلس الصحراوي :</p> <p>القصور ، عمور ، أولاد نايل ، الأوراس . . .</p>	
	0.25		
	0.25		
1.5	0.5	<p>3 - التعليل : تتناقص كمية الأمطار في الجزائر كلما انجحنا من الشمال إلى الجنوب للأسباب التالية :</p> <p>- المحاجر التضاريسي و المتمثل في السلاسل الجبلية.</p> <p>- البعد عن المسطحات المائية (البحر المتوسط) .</p> <p>- اتساع المساحة.</p>	
	0.5		
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة				مجاورة	مجاورة	الموضوع
المجموع	مجاورة							
الجزء الثاني: (3 نقاط)								
شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات.								
		توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعيار
ت	ك	ت	ج	ع	ت			
0.5	/	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة فقرة لا تتعدى 10 أسطر. - بشر التلميذ إلى نتائج تضخم المدن الجزائرية. - الحلول المقترحة. 		الالتزام بنص التعليمة.	الملائمة مع الوضعية.	
1.5	/	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> - المقدمة : تكون ذات صلة بأسباب تضخم المدن (يوظف السند 1). - العرض : يشمل: <ul style="list-style-type: none"> - النتائج (تقليص المساحات الزراعية، التلوث، أزمة النقل، السكن، البطالة، الآفات الاجتماعية...) (السند 2). - الحلول : (التنمية الريفية ، التوازن الجهوي . . .) - الخاتمة : ضرورة بذل المزيد من الجهود للتخفيف من ظاهرة تضخم المدن الجزائرية. 		إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم و أدوات المادة مع استقلال السندات.	الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.	
0.5	/	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة. - التسلسل المنطقي للمنتوج. 		تناسق الإجابة.	الانسجام و التناسق.	
0.5	/	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - عدم التشطيب. - مقروئية المنتوج. 		تمييز المنتوج من حيث التناول.	الإتقان.	

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	4x0,75	<p>الوضعية الأولى</p> <p>- استظهار الآيات كتابيا و ضبطها بالشكل :</p> <p>قال الله تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفَامُوا تَنْزَّلُ عَلَيْنَا مَلَائِكَةٌ أَمْ أَنْخَفُوا وَلَا تَخْرُتُوا وَأَبْشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ (30) نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ فِي الْآخِرَةِ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ (31) نُزُلًا مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ (32) وَ مَنْ أَحْسَنُ فَوْلاً مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَ عَمَلٍ صَالِحًا وَ قَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (33)</p> <p>سورة فصلت : 30 - 33</p>	الجزء الأول ج 1
	2x0,5	<p>شرح معاني الكلمتين :</p> <p>استقاموا : الاستقامة هي الثبات و المداومة على الطاعة و العمل الصالح</p> <p>أبشروا : افرحوا</p>	ج 2
	2x0,5	<p>جزاء الاستقامة :</p> <p>- تبشيره الملائكة عند خروج روحه بأن لا خوف عليه</p> <p>- إقباله على نعيم مفيم و مغفرة و ثواب حسن</p> <p>- عدم الحزن على الأهل و الولد، فإنه يتولاهم بحفظه و عنايته</p>	ج 3
06	01	<p>الوضعية الثانية</p> <p>- تعريف الإجارة شرعا : عقد يفيد تمليك منفعة مؤقتة بعوض معلوم.</p>	ج 1
	01	<p>- حكمها الشرعي : الإجارة جائزة و مشروعة بالكتاب و السنة</p>	ج 2
	01	<p>- الدليل الشرعي :</p> <p>1 - من الكتاب : قوله تعالى " قالت إحداهما يا أيت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين" سورة القصص : 26</p>	ج 3
	3x01	<p>2 - من السنة : أن النبي صلى الله عليه و سلم قال : " قال الله تعالى : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة ... فذكر و رجل استأجر أجبيرا فاستوفى منه و لم يعطه أجره" رواه البخاري</p> <p>- الحكمة من الإجارة : - حاجة الناس إليها.</p> <p>- حاجة بعضهم لخدمة بعض.</p> <p>- استقامة حياتهم و حصول التعاون بينهم.</p>	ج 4

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	5×0,5	<ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الإدماجية - الرد على أعداء الإسلام و الحافدين عليه - أخلاق الرسول صلى الله عليه و سلم - التمثيل بمواقف من حياته - شواهد من القرآن و الحديث - لا يقل الموضوع المنتج عن ثمانية أسطر 	الجزء الثاني الملاءمة
	1 0,5 1	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار و تسلسلها - حسن توظيف المصطلحات - حسن توظيف الشواهد 	الانسجام
	3×0,5	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة النص من الأخطاء النحوية - ترسم الإملائي الصحيح - احترام علامات الوقف 	سلامة النص
	0,5 0,5 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض - وضوح الخط - توظيف شواهد مناسبة من خارج المقرر 	الإبداع

العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع
المجموع	مجزأة		
2,5	1 0,5 0,5×2	<p>(1) إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215</p> $1215 = 1 \times 945 + 270$ $945 = 3 \times 270 + 135$ $270 = 2 \times 135 + 0$ <p>و منه $\text{PGCD}(1215, 945) = 135$ (نقبل طرق أخرى)</p> $\frac{945}{1215} = \frac{945 \div 135}{1215 \div 135} = \frac{7}{9} \quad (2)$	التمرين الأول
3,5	0,25×3 0,25×3 0,5 0,25×2 0,25×4	<p>(1) $A = (2 - \sqrt{3})^2 = 4 - 4\sqrt{3} + 3$</p> $= 7 - 4\sqrt{3}$ <p>(2) $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$</p> <p>• من أجل $x = \sqrt{7}$</p> $E = (\sqrt{7})^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = 7 - 7 + 4\sqrt{3}$ $= 4\sqrt{3}$ <p>$E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = x^2 - (2 - \sqrt{3})^2$</p> $E = [x - (2 - \sqrt{3})][x + (2 - \sqrt{3})]$ $E = (x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) \quad \bullet$ $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ <p>معناه $(x - 2 + \sqrt{3}) = 0$ أو $(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$</p> <p>معناه $x = -2 + \sqrt{3}$ أو $x = 2 - \sqrt{3}$</p> <p>المعادلة لها حلان هما : $-2 + \sqrt{3}$ و $2 - \sqrt{3}$</p>	التمرين الثاني
3	0,75 0,25×3 0,25×3 0,5 0,25	<p>(1) انشاء الشكل</p> <p>حساب AC</p> $AC^2 = BC^2 - AB^2$ <p>منه $AC^2 = 25 - 9 = 16$</p> <p>اذن $AC = \sqrt{16} = 4$</p> <p>(2) حساب BM : تطبيقا لنظرية طاليس لدينا :</p> $BM = \frac{BC \times BE}{AB} \quad \text{أي} \quad \frac{BM}{BC} = \frac{BE}{AB}$ $= \frac{5 \times 2}{3} = \frac{10}{3}$ <p>• حساب \widehat{ABC} من C</p> $\widehat{ABC} = 53^\circ \quad \text{و منه} \quad \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{3}{5} = 0,6$ <p>نستنتج أن $\widehat{EMB} = 90^\circ - 53^\circ = 37^\circ$ لأن المثلث EMB قائم في E</p>	التمرين الثالث

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
03	0,75	(1) تعليم النقط : 	التمرين الرابع
	0,25×3	$\begin{cases} b=4 \\ a=-b \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} b=4 \\ a+b=0 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} f(0)=4 \\ f(1)=0 \end{cases} \text{ حيث } f(x)=ax+b \quad (2)$ <p style="text-align: right;">اذن $f(x) = -4x + 4$</p> <p style="text-align: right;">(3) • انشاء (Δ)</p>	
	0,5	<p>• نفرض $M(x, y)$ حيث : $\begin{cases} y = -4x + 4 \\ y = \frac{2}{3}x + 2 \end{cases}$ و منه $-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$</p>	
	0,25×4	<p>و منه $\frac{-14x}{3} = -2$ و منه $x = \frac{3}{7}$ و بالتالي $y = -4\left(\frac{3}{7}\right) + 4$</p> <p>أي $y = \frac{16}{7}$ اذن $M\left(\frac{3}{7}, \frac{16}{7}\right)$</p>	
		(1) حساب طول و عرض هذه القطعة لدينا : $BC = \frac{2}{3} AB$ $\mathcal{A} = AB \times \frac{2}{3} AB$ و منه $\mathcal{A} = AB \times BC$ أي $2400 = \frac{2}{3} AB^2$ و منه $AB^2 = 2400 \times \frac{3}{2}$ $= 3600$ اذن $AB = 60$ و بالتالي $BC = 40$	مسألة

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>(2) التعبير عن مساحة كل من S_1 و S_2 بدلالة x</p> $A_2 = (60-x)40 \quad ; \quad A_1 = 40x \quad (1)$ $= 2400 - 40x$ <p>(تقبل طرق أخرى)</p> <p>(ب) إيجاد x حتى يتسع S_1 إلى 80 سيارة .</p> $x = \frac{18 \times 80}{40} \quad \text{معناه} \quad \frac{40x}{18} = 80$ $= 36$ <p>إذن طول AM هو $36m$</p> <p>• إيجاد أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2</p> $\frac{2400 - 40 \times 36}{30} = \frac{960}{30} = 32$ <p>إذن أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2 هو 32.</p> <p>(3) نفرض a هو تسعيرة الشاحنة و b تسعيرة السيارة في اليوم :</p> <p>لدينا : $32a + 80b = 8960$ و $b = \frac{30a}{100}$ فإن</p> $56a = 8960 \quad \text{إذن} \quad 32a + 24a = 8960 \quad \text{معناه} \quad 32a + \frac{80 \times 30a}{100} = 8960$ $a = 160$ <p>و منه $b = \frac{30 \times 160}{100}$</p> $b = 48$ <p>إذن تسعيرة توقف اليومي للشاحنة هو $160DA$ و للسيارة $48DA$</p>	

شبكة التقويم و التصحيح

السؤال	المعيار	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة النهائية
1	1م	- تربيض الوضعية - تركيب العلاقتين	1	1,75
	2م	- حل معادلة ذات مجهول واحد من الدرجة 2 - حساب الطول AB صحيح - استنتاج العرض BC صحيح	0,75	
2	1م	- التعبير عن مساحة S_1 و S_2 بدلالة x صحيح - تربيض الوضعية لإيجاد x . - ترجمة الوضعية لتحديد عدد الشاحنات	1	2,50
	2م	- استخدام النشر صحيح - حل المعادلة. صحيح - الحسابات لتحديد عدد الشاحنات صحيح	1,50	
3	1م	- ترجمة الوضعية إلى جملة معادلتين - اعتماد الطريقة المناسبة لحل الجملة	0,75	1,75
	2م	- حل الجملة صحيح - إيجاد التسعيرتين	1	
كل المسألة	3م	- تسلسل خطوات الحل منطقي - رتبة مقدار النتائج محترمة - وحدات القياس مضبوطة	1	1
	4م	- التصريح بالإجابات - اللغة سليمة - لا يوجد تشطيبات - ترقيم الإجابات	1	

1م : التفسير السليم للوضعية ، 2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة ، 3م : الاسجام ، 4م : الإتقان

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
0,25	0,25	I - 1 - المسرى (A) هو المصعد	الجزء I 12 نقطة التمرين 1 06 نقاط
0,5	0,25	2 - $(H^+ + Cl^-)$ حمض كلور الماء	
1	0,5	3 - عند المسرى A: $2Cl^- \rightarrow 2e^- + Cl_2$ عند المسرى B: $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$	
4,25	1	II - أ: * بالصيغة الشاردية: $(H^+ + Cl^-) + (Ag^+ + NO_3^-) \rightarrow (Ag^+ + Cl^-) + (H^+ + NO_3^-)$ (aq) (aq) (s) (aq) * بالصيغة الجزيئية: $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$ ب - $(Ag^+ + Cl^-)$: كلور الفضة ج - $(H^+ + NO_3^-)$ حمض النتريك $H^+, Cl^-, NO_3^-, AgCl, H_2O$	التمرين 2 06 نقاط
	1	ب - $(Ag^+ + Cl^-)$: كلور الفضة	
	0,5	ج - $(H^+ + NO_3^-)$ حمض النتريك	
2	2×0,25	1 - المرحلة الأولى (5s , 10 s) السرعة متزايدة	التمرين 2 06 نقاط
	2×0,25	المرحلة الثانية (10s , 20s) السرعة ثابتة	
	2×0,25	المرحلة الثالثة (20s , 25s) السرعة متناقصة	
	2×0,25	المرحلة الرابعة (25s , 30s) السرعة ثابتة	
1	0,25	2 - عند (5s) : $V = 0m/s$	التمرين 2 06 نقاط
	0,25	عند (10s) : $V = 8m/s$	
	0,25	عند (20s) : $V = 8m/s$	
	0,25	عند (25s) : $V = 4m/s$	
01,50	3×0,5	3 - في المرحلة الأولى: (5s , 10s) والمرحلة الثانية (20s , 25s) الجملة خاضعة لقوة لأن السرعة متغيرة بتغير الزمن.	التمرين 2 06 نقاط
01,50	0,25+0,5	جهد القوة في المرحلة الأولى وفق جهة الحركة، لأن السرعة متزايدة.	
	0,25+0,5	أما جهة القوة في المرحلة الثالثة فهي عكس جهة الحركة لأن السرعة متناقصة.	
		الوضعية الإدماجية:	الجزء II 08 نقاط
		1 - سبب انقطاع التيار: شدة التيار الكهربائي الكلي الذي يمر في الأجهزة عند تشغيلها أكبر من الشدة التي يسمح بمرورها القاطع.	
		الحل المقترح: الزيادة في قيمة شدة التيار الذي يسمح بمروره القاطع بحيث تكون أكبر من قيمة الشدة الكلية التي تتغذى بها هذه الأجهزة.	
		2 - المخطط بعد التعديلات والإضافات:	

مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع	
		<ul style="list-style-type: none"> • الإضافات: 3 منصهرات مناسبة توصل مع انطور لحماية الأجهزة الثلاثة من التلف عند زيادة شدة التيار الكهربائي عن الحد الذي يسمح للأجهزة بالعمل بالصورة العادية. قاطع تفاضلي لحماية الأجهزة ومستعملها. • التعديلات: استبدال المأخذين البسيطين (العاديين) بمأخذين أرضيين، وذلك لحماية الأجهزة من التلف ووقاية المستعملين من أخطار التيار الكهربائي. 		
		شبكة التقويم للوضعية الإدماجية (08 نقاط)		
		المؤشرات	السؤال	
			المعيار	
	0,5	- ربط انقطاع التيار بشدة التيار المار في الأجهزة	س 1	الترجمة السليمة للوضعية
2,25	0,25	- ضبط زرّ القاطع على القيمة المناسبة لتتركب أو استبداله بقاطع آخر مناسب.	س 2	
	0,25	- رسم المخطط المعدل.		
	0,25	- وجود الصهورات.		
	0,25	- وجود المأخذ الأرضية.		
	0,25	- وجود القاطع التفاضلي.		
	0,25	- وجود التبرير.		
	0,25	- وجود الرموز النظامية.		
	0,5	- شدة التيار الذي يسمح به القاطع أقل من شدة التيار الكلي المغذي لكل الأجهزة معاً.	س 1	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5	- ضبط زرّ القاطع على قيمة شدة التيار أكبر مما يتطلبه الاستعمال العادي للأجهزة معاً أو استبدال القاطع بقاطع آخر يسمح بمرور شدة التيار المناسبة لكل الأجهزة.	س 2	
3,5	3×0,25	- إضافة ثلاث صهورات مناسبة في أسلاك الطور.		
	0,25	- صحة رمز الصهورة		
	0,25	- وجود مأخذين أرضيين		
	0,25	- مع وصلهما بشكل صحيح		
	0,25	- صحة رمز المأخذ الأرضي		
	2×0,5	- التبرير:		
		- المنصهرات لحماية الأجهزة		
		- المأخذان الأرضيان والقاطع التفاضلي لحماية الأشخاص والأجهزة.		
1,25	0,25	- التسلسل المنطقي	كل	انسجام الإجابة
	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة	الإجابات	
	0,5	- دقة الإجابة		
	0,25	- تنظيم	كل	الإتقان
	0,25	- وضوح الخط	الإجابات	
1	0,25	- وضوح الرسم		
	0,25	- نظافة الورقة		

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع									
المجموع	مجزأة											
02	4x0.5	<p>التمرين الأول (06 نقاط)</p> <p>1 -</p> <table border="1"> <tr> <td>نواتج الهضم في المعى الدقيق</td> <td>الأنزيمات الهاضمة النوعية</td> <td>الغذاء</td> </tr> <tr> <td>أحماض أمينية</td> <td>البروتينات</td> <td>البروتين</td> </tr> <tr> <td>أحماض دسمة + غليسرول</td> <td>الليبيدات</td> <td>الدسم</td> </tr> </table>	نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء	أحماض أمينية	البروتينات	البروتين	أحماض دسمة + غليسرول	الليبيدات	الدسم	التمرين الأول
	نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء									
أحماض أمينية	البروتينات	البروتين										
أحماض دسمة + غليسرول	الليبيدات	الدسم										
04	01	<p>2 -</p> <p>أ- يتحول مطبوخ النشاء إلى سكر شعير (مالتوز).</p> <p>ب- الملاحظات المتوقعة بالقسمين (أ) و (ب).</p>										
	01	<p>- القسم (أ) : عدم ظهور لون أزرق بنفسجي (تفاعل سالب)</p>										
	01	<p>- القسم (ب) : ظهور لون أحمر آجوري.</p> <p>الاستنتاج : تحول مطبوخ النشاء بتأثير اللعاب (أنزيم الأميلاز) إلى سكر شعير.</p>										
03	6x0.5	<p>التمرين الثاني (06 نقاط)</p> <p>1 - <u>البيانات</u> : 1 - البشرة. 2 - نهايات عصبية. 3 - ندبة (أثر الجرح).</p> <p>4 - الميكروبات (الأجسام الغازية). 5 - كرية دموية بيضاء.</p> <p>6 - وعاء دموي.</p>	التمرين الثاني									
	3x01	<p>2 - مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز (لا يشترط ترتيب الظواهر):</p> <p>- احمرار موضعي.</p> <p>- ارتفاع موضعي للحرارة.</p> <p>- إحساس بالألم.</p> <p>- انتفاخ مع تسرب القيح من الجرح في بعض الأحيان.</p>										

العلامة		عناصر الإجابة		محاور
المجموع	مجزأة	شبكة التقويم (08 نقاط)		الموضوع
		المؤشرات	المعيار	السؤال
3,5	0,5	مؤ 1 : يذكر نوع الإصابة. مؤ 2 : يفسر نوع الإصابة.	الوجهة	س1
	0,5			
	0,5	مؤ 1 : يستغل شجرة التسبب.	الاستعمال الأمثل للمواد	
	1	مؤ 1 : يعتبر مرض سمير وراثيا. مؤ 2 : لأنه ينتقل إليه من آبائه عن طريق الصبغيات الحاملة لهذا المرض.	الانسجام	
	1			
4	0,5	مؤ 1 : يقترح إجراءات وقائية. مؤ 2 : يبرر هذه الاقتراحات.	الوجهة	س2
	0,5			
	1	مؤ 1 : الاقتراحات للتقليل من الإصابة بهذا المرض: - إجراء الفحوصات الطبية قبل الزواج. - تجنب زواج الأقارب الحاملين لهذا المرض. مؤ 2 : التبرير لتفادي انتشار الأمراض التنقلة وراثيا.	الانسجام	
	1			
1				
0,5	0,25	مؤ 1 : نظافة و رقة الإحابة. مؤ 2 : تنظيم الإحابة	الإتقان	
0,5	0,25			
08				