بطاقة وضعية جزئية لتعلم الموارد

10

مظاهر الحياة البطيئة عند النبات

المادة: علوم الطبيعة و الحياة	المستوى: الثانية متوسط
الميدان : الإنسان و المحيط	
المقطع التعلمي الأول: الـــــوســـط الـــحـــي	
الكفاءة الختامية المستهدفة: يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي و التنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي و دور الإنسان في ذلك.	
مركبة الكفاءة 3:	إبراز تأثير العوامل الفيزيوكميائية على توزع الكائنات الحية و نشاطها.
المقطع البيداغوجي 3:	تأثير العوامل الفيزيوكميائية على توزع الكائنات الحية و نشاطها.
هدف الوضعية الجزئية	*- التعرف على الحياة البطيئة و مظاهرها عند النبات.
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	*- حصة عملية تتطلب دراسة وثائق أو محاكاة عن الحياة البطيئة عند النبات.
السندات العلمية المستعملة	*- وثائق أو فيديو أو فلاش حول المظاهر المختلفة للحياة البطيئة عند النبات.
العقبات المتطلب تخطيها	*- يشكل مفهوم الحياة البطيئة صورة غير واضحة لدى المتعلمين كما أنهم لا يميزون أن إحدى حالات النبات المختلفة تعبر عن مرحلة حياة بطيئة.
الموارد المستهدفة للبناء	معرفية: - تقاوم الحيوانات و النباتات الظروف غير الملائمة ذات العلاقة بالمواسم و ذلك بإستراتيجيات مختلفة. - عند النبات : الحياة البطيئة - تمثل البذور الجافة شكلا من أشكال مقاومة النبات للظروف غير الملائمة كما تسهل هذه الحالة توزعها. - تمثل البراعم و الأبصال و الدرنات كذلك شكلا من أشكال مقاومة الظروف القاسية.
	منهجية: - استقصاء معلومات من تحليل معطيات حول الحياة البطيئة عند النبات. - وضع علاقة منطقية تغير المواسم و حدوث الحياة البطيئة.
	قيمية:

تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها

فحص المكتسبات القبلية
- طرح تساؤلات استرجاع معارف حول تأثير التغيرات التربة على الكائنات الحية و نشاطها.
مرحلة التحفيز
- تحفيز المتعلمين لإبداء تصوراتهم حول اختفاء بعض النباتات في بعض المواسم و ظهورها في أخرى و كذا تساقط الأوراق. - التكفل بالتصورات الأولية للمتعلمين حول اختفاء نباتات موسميا و تساقط أوراق أشجار و كذا وجود بصلات و درنات و من ثمَّ تبني وضعية تطرح تساؤلات حول معنى اختفاء نباتات في مواسم و سقوط أوراق نباتات و ظهور بصلات أو درنات.

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
*- تفويج الفوج و عرض وثائق حول التغيرات الموسمية و طرق مقاومة النباتات لها. *- طلب الإجابة عن التعليمة الأولى باستنتاج كيفية مقاومة نبات الفاصوليا للتغيرات في المواسم. *- طلب الإجابة عن التعليمة الثانية التي تطلب استنتاج طريقة مقاومة البصل للتغيرات الموسمية. *- طلب الإجابة على التعليمة الثالثة المتعلقة بطلب استنتاج طريقة مقاومة البرواق(الدهلية) للتغيرات الموسمية *- طلب الإجابة على التعليمة الرابعة المتعلقة بطلب استنتاج كيفية مقاومة شجرة التين للتغيرات الموسمية.	- انتظام التلاميذ في أفواج. - العمل فوجيا بتوجيهات المعلم فيما يتعلق باستغلال السندات. - الوصول إلى تعريف الحياة البطيئة و استنتاج كيفية مقاومة نبات الفاصوليا للتغيرات الموسمية من خلال الوثائق و معلومات استخدام السند. - يصلون إلى أن النباتات البصلية تقاوم التغيرات الموسمية و ظروفها القاسية عن طريق البصلات. - الوصول إلى أن النباتات الدرنية كالدهلية تقاوم الظروف القاسية عن طريق الدرنات. - الوصول إلى أن الأشجار المعمرة عامة تقاوم التغيرات الموسمية و ظروفها القاسية عن طريق البراعم التي تعود للحياة السريعة في وجود الظروف الملائمة في فصل الربيع.

إرســـــــاء الـــمـــــوارد

السند الأول:	- تتأقلم الكائنات الحية مع الظروف القاسية غير الملائمة بالحياة البطيئة حيث تخفض من وظيفة التنفس و التغذية و تتوقف عن التكاثر. عند النبات تتجسد في عدة مظاهر: - تقاوم بعض النباتات عن طريق بذورها مثل: الفاصوليا.
السند الثاني:	- تقاوم نباتات أخرى عن طريق البصلات و كمثال نبات البصل.
السند الثالث:	- تقاوم نباتات أخرى التغيرات الموسمية عن طريق الدرنات مثل: نبات البرواق (الدهلية).
السند الرابع:	- تقاوم نباتات أخرى معمرة عن طريق نبض الأوراق و المحافظة على البراعم و كمثال شجرة التين.

التقويم	معايير و مؤشرات التقويم			
تمرين: - من خلال عرض وثائق لدرنات البطاطا و تكاثرها و سقوط أوراق أشجار ثم ظهورها، الطلب بتحديد أنماط المقاومة.	المعيار 6: تمييز استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية لتغيرات المواسم.	درجة التحكم في الموارد		
		بسهولة	بدرجة متوسطة	بصعوبة
	مؤشر1: يعرف الحياة البطيئة.			
	مؤشر2: يصف مظاهر الحياة البطيئة عند النباتات			

المعالجة البيداغوجية	
تبنى على أساس مدى الإخفاق و نسبته	- في حال العجز عن الإجابة الصحيحة الكلي يقترح إعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة، أما في حال الإخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الأفقي أو إعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الإخفاق.