

بطاقة وضعية تعلمية بسيطة

الاستاذة : درقاوي – س -

المادة : علوم الطبيعة و الحياة

المستوى : الثانية متوسط

الميدان	الكفاءة الختامية المستهدفة	المقطع التعلمي	مركب الكفاءة	المقطع البيداغوجي	وضعية تعلم الموارد
الانسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البئي و التنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي و دور الانسان في ذلك	توزع الكائنات الحية في اوساطها	تميز مظاهر تكيف الكائنات الحية في وسطها	مظاهر تكيف الكائنات الحية مع وسطها	تحورات المجموع الجذري

هدف الوضعية التعلمية	-التعرف على تحورات المجموع الجذري تكيفا مع وسط عيشها .
طبيعة الوضعية التعلمية و خصائصها	-حصة عملية تتطلب دراسة وثائق ، محاكات ،برنامج العرض تعرض تحورات المجموع الجذري لنباتات تكيفت مع وسط عيشها الجاف .
السندات العلمية المستعملة	- PPT وثائق – فيديوهات –حول تكيف المجموع الجذري مع وسط عيشه .
العقبات المتطلب تخطيها	- قد يفهم المتعلمون ان المجموع الجذري تحور بالامتداد الافقي او العمودي في الاوساط الجافة بحثا عن الماء النادر لكن مدى طولها او عرضها سيبقى حاجزا عليهم تخطيه .

تخطيط الوضعية التعلمية و مضمونها

فحص المكتسبات القبلية :
- التساؤل مع المتعلمين عن مكونات النبات الاخضر . - هل شكل النباتات التي تعيش في المناطق الرطبة أي في الشمال مشابهة لتلك التي تعيش في المناطق الجنوبية الصحراوية . - فيما يتمثل هذا الاختلاف ان وجد ؟
مرحلة التحفيز :
- تحفيز المتعلمين على ابداء تصوراتهم حول شكل جذور النباتات الصحراوية و مقارنتها مع تلك الموجودة في المناطق الرطبة . - التكفل بتصوراتهم ثم بناء وضعيات تطرح تساؤلات تمكنهم من تحديد اهم تحورات المجموع الجذري النباتات الصحراوية تكيفا مع الوسط.

مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
- تفويج الفوج و عرض بروتوكول العمل الفوجي يتضمن وضعية تطرح تساؤلات على تاثير الوسط الجاف على النباتات الصحراوية و كيفية تكيف المجموع الجذري مع هذا الوسط الجاف . - عرض صور او احضار نبات اخضر و تحديد اهم اجزاءه . - ما هي اجزاء النبات الاخضر؟ - التوصل الى تسميته بالمجموع الخضري . - المجموع المتواجد في التراب كيف يدعى ؟ - اذن كيف ندعوه ؟	-انتظام الفوج . - يتكون من مجموع هوائي . - المجموع الترابي . و هو عبارة على جذور . - المجموع الجذري .

- التوصل الى مصطلح الجهاز الاعاشي للنبات الاخضر . - عرض صور لنباتات مختلفة ، البعض منها تعيش في المناطق الجافة اي الصحراوية و اخرى تعيش في المناطق الرطبة أي الشمال . - فهل هناك اختلاف من حيث الشكل المورفولوجي لهذه النباتات . - تدعى هذه التغيرات بالتحورات . - عرض وثيقتين تبين جذور نباتي : الفاصولياء و الشيح . - هل هما متشابهان ؟ - فسر لماذا هذا الاختلاف ؟ - لاحظ الوثيقة التي توضح شكل جذور نبات الضرير . كيف هي ؟ - لماذا ؟ - اذن لخص تحورات المجموع الجذري في الاوساط الجافة . - و ما الهدف من هذا التحور؟	- نعم هناك تغيرات مورفولوجية للنباتات التي تعيش في الاوساط الجافة . -لا هما غير متشابهان . - لان نبات الفاصولياء يعيش في المناطق الرطبة جذوره عادية اما نبات الشيح جذوره امتدت عموديا و هذا ما يدل على بحثها عن الماء النادر . - امتدت جذور نبات الضرير افقيا لتحتل مساحة كبيرة . - من اجل امتصاص اكبر كمية من الماء النادر . - اما يتمتد افقيا او عموديا للبحث عن الماء. - هو احتلال الاوساط الجافة .

ارساء الموارد	***تحورات المجموع الجذري للنبات الاخضر في وسط عيشه ***
السند الاول: السند الثاني : 	-يتكون الجهاز الاعاشي من المجموع الجذري و الخضري الذي بيديان تغيرات مورفولوجية اي شكلية و تدعى التحورات. - يتحور المجموع الجذري عند النباتات التي تعيش في المناطق الجافة و الشبه الجافة اما بنمو عمودي كنبات الشيح او افقي كنبات الضرير لاحتلال مساحات كبيرة من اجل امتصاص كمية اكبر من الماء النادر . المصطلحات : تحورات : METAMORPHOSES

التقويم :	- عرض صور لجذور نباتات مختلفة و التساؤل عن التحورات البادية عليها .
المعالجة البيداغوجية : تبنى على اساس مدى الاخفاق و نسبته	-بعد عرض مجموعة من الصور لنباتات مختلفة و التساؤل عن التحورات البادية عليها و التساؤل عن السبب . قد يظهر العجز . - لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق

